



Het beheer van studentenmigratie naar België : historiek, stand van zaken en prognoses

La gestion de l'immigration étudiante : historique, état des lieux et perspectives

**Frank Caestecker (UG),
Andrea Rea (ULB-GERME),
Jozefien de Bock (UG),
Marie Godin (ULB-GERME),
Muriel Sacco (ULB-GERME)**

Dit onderzoeksrapport kwam tot stand in het kader van het programma '*Actie ter ondersteuning van de strategische prioriteiten van de federale overheid*' in opdracht van de POD Wetenschapsbeleid. Dit programma werd in het leven geroepen om snel en efficiënt te kunnen inspelen op de behoeften van de federale overheidsinstellingen inzake gerichte onderzoeksacties van bepaalde duur (6 maanden tot 1 jaar) en/of verkennend onderzoek met betrekking tot strategische gebieden. Het betreft een "horizontale" actie: ze staat open voor de financiering van onderzoeksprojecten binnen de verschillende beleidsthema's die in het kader van de regeringsbeslissingen naar voren worden geschoven.

Mei 2007

Inleiding

Dit rapport is het resultaat van het onderzoeksproject “Het beheer van studentenmigratie naar België: historiek, stand van zaken en prognoses”. Het is gebaseerd op zowel kwantitatief als kwalitatief onderzoek van twee onderzoekers gedurende een periode van zes maanden. We hebben geopteerd om dit verslag te presenteren als een werkdocument, waarin de opeenvolgende onderzoeksmethoden en resultaten worden voorgesteld, zodat de onderzoeksgemeenschap het onderzoek stap voor stap kan volgen. Geen enkel onderzoek is ooit volledig af, maar hier is dit in het bijzonder het geval. Het grotendeels braakliggende onderzoeksterrein, het ruime kader waarbinnen dit onderzoek werd opgevat, de vele informatiebronnen en tenslotte het feit dat dit alles binnen een periode van zes maanden diende te gebeuren, maakt duidelijk dat dit onderzoeksproject een huzarenopdracht was. Onderstaand verslag van onze werkzaamheden is dan ook slechts een eerste schets van de problematiek. We hopen dat de onderzoeksgemeenschap de aanzetten gegeven in dit werkdocument verder zal uitdiepen.

Het eerste deel van het rapport betreft een historisch overzicht van de studentenmigratie naar België. Aan de hand van de Europese literatuur over dit onderwerp, aangevuld met een beperkt bronnenonderzoek naar de specifiek Belgische ontwikkelingen, worden de omkadering en de veranderende betekenis van dit migratiefenomeen doorheen de negentiende en twintigste eeuw aangegeven.

Het tweede tot en met het vierde, alsook het zesde deel van dit rapport steunt op kwantitatieve bronnen. Delen twee tot en met vier zijn gebaseerd op de in uiteenlopende administratieve databanken beschikbare gegevens. De relatief trage levering van deze gegevens door de betrokken instellingen heeft, gezien de korte duur van het project, het onderzoeksteam parten gespeeld. Hoewel de promotoren dit probleem voorzien hadden en reeds kort na het onderschrijven van het contract, de eerste aanvragen aan de betrokken administraties hadden gericht, werd het toch een race tegen de tijd om een dergelijke massa aan gegevens te verwerken. Vooral de heterogene aard van de administratieve databanken vormde een zware uitdaging voor het onderzoeksteam. Gegevens afkomstig van het ministerie van Buitenlandse Zaken verschilden niet enkel qua structuur sterk van die afkomstig van het ministerie van Binnenlandse Zaken, maar ook in de mate waarin ze de realiteit van de studiemigraties weergaven. Ook de beide voor onderwijs bevoegde regionale autoriteiten, beschreven in het derde deel, structureerden hun gegevens over de instroom en aanwezigheid van buitenlandse studenten in het hoger onderwijs op een verschillende manier, wat een gecoördineerde samenwerking tussen de beide onderzoeksteam vereiste.

Door diverse administratieve bronnen aan te boren en deze zo homogeen mogelijk te exploiteren, is de onderzoeksploeg erin geslaagd een gevarieerd zicht te krijgen op het fenomeen van studiemigratie van derdelanders naar België. De beschrijvende analyse van de instroom, de aanwezigheid in het hoger onderwijs en het verblijf in België van derdelanders-studiemigranten die in deze drie hoofdstukken wordt gepresenteerd, biedt een breed palet van gegevens over de heterogene realiteit van het bestudeerde fenomeen. Niet enkel ‘statische’ momentopnames, maar ook ‘dynamische’ gegevens (met name de verblijfsloopbaan zoals geregistreerd door het rijksregister) werden gebruikt om een beeld van de studiemigranten te schetsen.

Het zesde deel bestaat uit een kwantitatieve analyse van dynamische gegevens, dit keer door de onderzoeksploeg zelf bijeengebracht door het selectief putten uit individuele dossiers van studiemigranten, opgesteld door de Dienst Vreemdelingenzaken. Deze dossiers geven het verblijfstraject van de studiemigranten in België weer en bieden informatie, zowel over de studenten zelf als over het beleid dat ten opzichte van hen gevoerd wordt.

Het traject van de studiemigranten komt vooral in het vijfde deel van het onderzoeksrapport aan bod. Dit luik betreffende de loopbaan van derdelanders-studenten (trajectoire des étudiants) steunt vooral op de analyse van interviews, een bij uitstek kwalitatieve bron. Tenslotte wordt in het zevende en achtste deel het beleid van verschillende overheidsorganen en onderwijsinstellingen ten aanzien van de derdelanders-studiemigranten belicht. In de conclusies tenslotte worden de belangrijkste resultaten van dit onderzoek samengebracht.

Frank Caestecker
Jozefien De Bock

UGent

Andrea Rea
Marie Godin
Muriel Sacco
ULB

Dankwoord

Dit rapport is enkel mogelijk geweest dankzij de bereidwillige medewerking van velen. Prof. Eric vanhaute (UGent) heeft mede dit project mogelijk gemaakt en is met zijn morele steun gedurende de zes maanden van dit project een belangrijke stimulans geweest voor de onderzoeksploeg.

Teneinde over betrouwbare informatie te kunnen beschikken was de onderzoeksploeg sterk afhankelijk van externen. Wim de Pelsemaecker, verantwoordelijke van de cel gegevensbeheer-afdeling hoger onderwijs van het Ministerie van Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) maakte voor ons een extractie uit de Databank Tertiair Onderwijs. Luc Declercq leverde ons de gegevens uit de databank van het Ministerie van Buitenlandse Zaken. Directeur-Generaal Freddy Roosemont van de Dienst Vreemdelingenzaken (Federale overheidsdienst Binnenlandse Zaken), verleende zijn volle medewerking aan dit onderzoek. Geert Angenon maakte voor ons een extractie uit hun Databank. Marijke Sterckx (dienst studenten binnen DVZ) was, vanuit haar ruime ervaring, steeds bereid haar kennis over deze materie met ons te delen.

De leden van het begeleidingscomité hebben, met hun voorstellen en opbouwende kritiek ook mede vorm gegeven aan dit onderzoeksresultaten en met name Margarida Freire en Zakia Klatteli (beide POD Wetenschapsbeleid), Julie Lejeune, Henri Goldman en Koen Dewulf (alle drie CGKR), Johan Surkyn (VUB), Bernadette Naedts (CIUF), Bernadette Naedts (C.I.C.F), Danielle Gilliot (VLIR), Jean-Pierre Baisieux (Direction générale de l'Enseignement) en mevr. Declerck (FOD Buitenlandse Zaken).

De talrijke respondenten die tijdens interviews hun ervaringen en kennis deelden met de onderzoeksploeg mogen natuurlijk ook niet vergeten worden.

Du côté francophone, nous remercions chaleureusement:

- Mme Anita Mathieu du service social de l'ULB
 - Mme Dominique Mertens du service social pour les étudiants boursiers CUD de l'ULB
 - Mr. Michel Ledent du service social de l'UCL
 - Mme Pamela Dattoli du Collectif des femmes de Louvain-la-Neuve
 - Mr. Jean-Marcel Mulenda, Président de la Coordination Générale des étudiants étrangers de l'UCL
 - Mr. Thierry Henkart de la Maison Nord-Sud de Gembloux
 - Mr. Fidel: Président du Cercle des étudiants internationaux des FUSAGx
 - Mme Françoise Decamp du service social et Mme Anne Willocq du service des affaires étudiantes des FUSAGx
 - Mme Pascale Leegte, directrice du Centre d'Etudes d'Optométrie Appliquée (CESOA)
 - Mme Isabelle Doyen de l'Association pour le Droit des Etrangers (ADDE)
- pour leur participation à cette recherche.

Van Nederlandstalige zijde gaat de dank in het bijzonder naar:

- Lu Xinhai, voorzitter CSAL
- Guoyuan Sang, vice-voorzitter ChiSAGμ
- Nirman Arora, voorzitter SWC
- Frederiek Vermeulen en Frederik François, voorzitter van respectievelijk LOKO en LOKO-international
- Wim Polet, International Office Groep T Hogeschool
- Valère Meus, afdelingshoofd internationale betrekkingen UGent
- Mart Buekers, Stuurgroep internationalisering KULeuven
- Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB
- Johan Geentjens van het Vlaams Ministerie van Onderwijs
- Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR
- Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA

Table des matières

INLEIDING	2
DEEL 1. HISTORIEK VAN DE STUDENTENMIGRATIE NAAR BELGIË, 1800-1994	7
1.1. Historiek van het Europese hoger onderwijs in de moderne tijd.....	7
1.2. De historische dynamiek van de studentenmigratie naar en binnen West-Europa.....	9
1.3. Migratiestrategieën	20
1.4. Voor- en nadelen voor de emigratie- en immigratielanden	25
1. 5. De perceptie van studentenmigratie	27
DEEL 2. DE IMMIGRATIE VAN DERDELANDERS VOOR HET BELGISCHE HOGER ONDERWIJS, 1992-2005.....	29
2. 1. Evolutie van de instroom van derdelanders-studiemigranten	29
2.2. Momentopname voor het jaar 2005.....	37
2.3. detailstudie van vijf nationaliteiten	42
DEEL 3. DE AANWEZIGHEID VAN DERDELANDERS IN HET HOGER ONDERWIJS VAN BELGIË, 1994-2005	49
3.1. Buitenlandse studenten aan de Nederlandstalige universitaire instellingen in België	51
3.2. Buitenlandse studenten aan de Nederlandstalige niet-universitaire instellingen van hoger onderwijs in België.....	67
3. 3. Les étudiants étrangers dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4. Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone.....	105
DEEL 4. ANALYSE DE COHORTE SUR LA BASE DES DONNÉES DU REGISTRE NATIONAL	121
4.1. Présentation de l'échantillon	121
4.2. La cohorte des étudiants arrivés en 1994	124
4.3 Les étudiants arrivés au cours de l'année 1999	129
4.4 Analyse multi-variée de la cohorte de 1999.....	134
4.5. Les cinq nationalités les plus importantes.....	141
4.6. Perspectives comparatives : conclusions	155

DEEL 5. ANALYSE DES TRAJECTOIRES DES ÉTUDIANTS MIGRANTS DES PAYS TIERS	121
5. 1. Méthodologie	158
5.2. Analyse qualitative des récits de carrière des étudiants de nationalité camerounaise, congolaise et marocaine.....	161
5.3. Kwalitatieve analyse van het loopbaanrelaas van studenten van Chinese nationaliteit	217
5.4. Kwalitatieve analyse van het loopbaanrelaas van studenten van Amerikaanse nationaliteit	224
5.5. Conclusions.....	229
DEEL 6. DE DIENST VREEMDELINGENZAKEN	235
6.1. De studenten-DVZsteekproef: persoonlijke dossiers van derdelanders studiemigranten	235
6.2. Aanvullende gegevens over de loopbaan van derdelanders-studenten.....	2366
6.3. Het Belgische migratiebeleid en de derdelanders-studiemigranten.....	239
DEEL 7: BELEID NAAR DERDELANDERS-STUDIEMIGRANTEN.....	244
7.1. Het beleid ten aanzien van derdelanders-studiemigranten in Vlaanderen	245
7.2. Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique: réglementation, quotas et nombre	259
DEEL 8. LES POLITIQUES DES ETATS EUROPÉENS À L'ÉGARD DES ÉTUDIANTS ÉTRANGERS MUNIS D'UN VISA D'ÉTUDES..... FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.	
8.1. Emergence d'un nouveau paradigme : la plus value de la mobilité estudiantine..... Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
8.2. Vers une européanisation du traitement des étudiants ressortissants des pays tiers à l'UE : définition d'une directive en la matière.....Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
8.3. Cheminements et traductions nationales de la directive.....Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
8.4. Conclusions.....Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.	
DEEL 9. CONCLUSIONS/BESLUITEN	281/290
DEEL 10. RECOMMANDATIONS/AANBEVELINGEN.....	299
DEEL 11. BIBLIOGRAFIE	305
DEEL 12. ANNEXES.....	310
12.1 Guide d'entretien	
12.2. Lijst afkortingen	

Deel 1. Historiek van de studentenmigratie naar België, 1800-1994

Sinds hun oprichting, te situeren in de hoge Middeleeuwen, groeide er tussen de verschillende universiteiten op het Europese continent een internationaal netwerk, dat gevoed werd door een voortdurende migratie van studenten en professoren. Het hier bestudeerde fenomeen, waarbij mensen migreren met de bedoeling hun opleiding in een ander land verder te zetten, is met andere woorden al zo oud als het hoger onderwijs zelf. Het onderging in de loop der tijden weliswaar een aantal wijzigingen, maar is steeds blijven bestaan. Fenomenen als de zestiende-eeuwse Reformatie en de nationalisatiebewegingen van de negentiende eeuw, die het Europese continent sterk fragmenteerden, hebben de samenstelling en de richting van de studentenmigratie naar en binnen Europa weliswaar sterk beïnvloed, maar het voortbestaan van het fenomeen zelf nooit echt in het gedrang gebracht.

De migratiebewegingen tussen universiteiten zijn altijd meer geweest dan een loutere uitwisseling van cliënteel. Ze veroorzaakten steeds wezenlijke veranderingen binnen de betrokken universiteiten en binnen het interuniversitaire netwerk als geheel: ze zorgden voor de uitwisseling van kennis en het aanbrengen van nieuwe ideeën en nieuwe methodieken en genereerden een heel eigen dynamiek. Deze migratiestromen – ook die tussen andere dan universitaire instellingen van hoger onderwijs, die pas in een latere periode het licht zagen – stonden niet los van de werking van het Europese hoger onderwijs, maar vormden en vormen er nog steeds een wezenlijk deel van.

In het kader van dit onderzoek naar het beheer van de studentenmigratie naar België achtten we het noodzakelijk kort de historische context van dit fenomeen te belichten, al was het maar om de lezer de mogelijkheid te bieden de vastgestelde trends en karakteristieken in een breder perspectief te plaatsen.

1.1. Historiek van het Europese hoger onderwijs in de moderne tijd

In de negentiende eeuw werd in Europa het proces van de massificatie van onderwijsinstellingen ingezet.¹ Massa-universiteiten werden er echter pas na de Tweede Wereldoorlog een algemeen verspreid gegeven (Charle, 2004: 74). Tegelijk vond ook een proces van diversificatie plaats: naast het universitaire model ontstonden verschillende andere vormen van hoger onderwijs.

De massificatie van de onderwijsinstellingen ging gepaard met een nog indrukwekkender verveelvoudiging van de Europese studentenbevolking.² Binnen deze studentenpopulatie tekende zich ook een proces van diversificatie af. In de negentiende eeuw manifesteerden zich voor het eerst twee ‘nieuwe’ categorieën studenten: vrouwen en buitenlanders (Moulinier, 2002: 4). Tegelijk zette zich, langzaam maar zeker, in de samenstelling van de studentenbevolking ook een proces van democratisering door, waarbij de studentenbevolking steeds meer een afspiegeling van de totale bevolking werd. De snelheid en de rechtlijnigheid waarmee dit proces zich voltrok, waren echter niet zo

¹ Tussen 1800 en 1945 verdriedubbelde het aantal universitaire instellingen in Europa (Charle, 2004: 73)

² De studentenbevolking van de Europese universiteiten, Rusland inclusief, vertienvoudigde zich tussen 1800 en 1945 (Charle, 2004: 74)

indrukwekkend als over het algemeen aangenomen wordt³ en een volledige democratisering van het hoger onderwijs is ook vandaag nog steeds een onvoltooid proces.

De wijzigingen in de samenstelling van de studentenpopulatie gingen gepaard met wijzigingen in de motieven waarmee studenten hun hogere studies aanvingen. Aan het einde van de negentiende eeuw beoogde het merendeel van de nieuwe generatie studenten met hun studies niet langer de intellectuele verrijking die de middeleeuwse student aan de *universitates* gezocht had, maar hadden zij eerder hun toekomstige carrière in het vizier (Charle, 2004: 58). Studenten wensten voortaan een opleiding die hen toegang zou verlenen tot een goede baan. Daarom pasten de onderwijsinstellingen hun opleidingsaanbod aan de carrièremogelijkheden in de nieuwe, geïndustrialiseerde wereld aan. Vanaf de negentiende eeuw werd een formele opleiding aan een onderwijsinstelling bovendien steeds belangrijker voor de toegang tot een interessante arbeidsloopbaan in een zich steeds verder professionaliserende samenleving, die na verloop van tijd een echte kennismaatschappij genoemd kon worden.⁴ Een diploma, als de formalisering van het succesvol afsluiten van een opleiding binnen het hoger onderwijs werd voor steeds meer functies een vereiste.

Wat de evolutie van de organisatie van het hoger onderwijs betreft, zijn vooral de secularisatie van de publieke onderwijsinstellingen en hun transformatie tot echte staatsinstellingen belangrijk geweest. Het hoger onderwijs werd steeds meer omkaderd door een goed georganiseerde bureaucratie op basis van een nationale onderwijspolitiek.⁵ Het lerarenkorps werd geprofessionaliseerd, waardoor de leraren aan het hoger onderwijs ambtenaren werden, betaald door de staat. Tegelijk met deze groeiende (vooral budgettaire) afhankelijkheid van de openbare overheden, genoten de onderwijsinstellingen echter van een zeer ruime academische vrijheid en een belangrijke autonomie op andere gebieden.⁶ Twee nieuwe modellen van hoger onderwijs kregen vorm – een Frans en een Duits model – (Charle, 2004: 33). Het Franse model werd gekenmerkt door een strikte controle van overheidswege en een enorme discipline. Het Duitse model zag als belangrijkste taak van het hoger onderwijs mensen te leren hoe kennis gevormd werd en legde de nadruk op het centrale belang van wetenschappelijk onderzoek in het onderwijs. Het was dit model dat tegen het einde van de negentiende eeuw hét model voor de moderne Europese universiteit zou worden.

Ook het curriculum dat de Europese instellingen van hoger onderwijs hun studenten aanboden, veranderde aanzienlijk gedurende de negentiende eeuw. Wetenschappelijke disciplines werden steeds meer gediversifieerd en gespecialiseerd (Jarausch, 2004: 368), wat gepaard ging met een grondige hervorming van de sinds de Middeleeuwen opgebouwde academische en sociale hiërarchie tussen de verschillende wetenschappen. Vooral de status

³ Zo zorgden restrictieve maatregelen om de instroom van studenten te verminderen, getroffen in periodes waarin men een ‘overschot’ aan universitaire meende te onderkennen, er in het algemeen voor dat vooral het aandeel van studenten van lagere komaf sterk gereduceerd werd (Ringer, 2004: 235).

⁴ Jarausch, 2004: 368-369. ‘The transformation of higher learning and the emergence of modern professions depended upon each other’ (Jarausch, 2004: 384). ‘For the conduct of research, the growth of economies, the solution of social problems and the government of states, competent experts were becoming indispensable’, (Jarausch, 2004: 387)

⁵ Overall in Europa ontstonden in de negentiende eeuw ministeries van onderwijs, die voor de verschillende nationale staten een onderwijsbeleid, dat aan de behoeften van de staat beantwoordde, dienden uit te werken.

⁶ De studenten op hun beurt werden steeds vrijer gelaten in de manier waarop ze hun studies wensten aan te pakken. De nadruk op de vrijheid van de student zou zeker tot het midden van de twintigste eeuw gewaarborgd blijven, en dit vooral binnen het Duitse onderwijsmodel (cfr. infra): ‘At the universities based on the German university model, with the exception of medicine, there were no compulsory lessons with monitored attendance or check-up exams. Only at the end of the course of study was the candidate tested through academic or state exams in his chosen field. However, the way in which the individual acquired this knowledge was left entirely up to him.’ (Ruëgg, 2004: 22).

van de natuurwetenschappen verhoogde aanzienlijk, terwijl die van de letteren en wijsbegeerte erop achteruit ging. *The age of philosophy* maakte plaats voor *the age of science* (Jarausch 2004: 368).

De sluipende nationalisering van de maatschappij in de loop van de negentiende eeuw uitte zich ondermeer in het feit dat voor heel wat functies plots een nationaal diploma vereist werd. Naarmate de eeuwwisseling naderde, werd het in vele West-Europese landen steeds moeilijker om na het succesvolle afsluiten van een opleiding hoger onderwijs in het buitenland het equivalent van het nationale diploma te verkrijgen (Noiriel, 1988: 284-287) en tot dezelfde beroepen toegelaten te worden.

Tegen deze nationalisering van de kennisvereiste traden echter ook tegenkrachten in werking. In de negentiende eeuw groeide immers ook een zogenaamde 'onzichtbare universiteit' die de nationale grenzen oversteeg. Deze 'onzichtbare universiteit' steunde op de mobiliteit van professoren en studenten, die ondanks de door de nationale staten opgeworpen politieke en institutionele obstakels steeds toenam. De nationalisatiebewegingen van de negentiende eeuw hebben de samenstelling en de richting van de studentenmigratie weliswaar sterk beïnvloed, maar het voortbestaan van het fenomeen zelf nooit in het gedrang gebracht. Verder moet opgemerkt dat de migratiebewegingen tussen universiteiten niet louter een uitwisseling van cliënteel betekenden, maar ook wezenlijke veranderingen binnen de betrokken universiteiten en binnen het interuniversitaire netwerk als geheel veroorzaakten. Ze zorgden voor de uitwisseling van kennis, het aanbrengen van nieuwe ideeën, nieuwe methodieken, ... en genereerden een heel eigen dynamiek.

1.2. De historische dynamiek van de studentenmigratie naar en binnen West-Europa

Van een liberaal ontvangstbeleid naar een strikte controle, van een haast louter academische naar een staatsaangelegenheid, van een overwegend Europese naar een geglobaliseerde studentenpopulatie, ...: de historische dynamiek van de studentenmigratie naar en binnen West-Europa wordt gekenmerkt door een groot aantal verschuivingen. Toch zijn er ook heel wat constanten in de geschiedenis van dit fenomeen: het voortdurend naast elkaar bestaan van gedwongen en vrijwillige studentenmigratie, van migratie vanuit eerder culturele en eerder economische motieven, van braindrain in het voordeel van het gastland en intellectuele verrijking in het voordeel van het thuisland, ...

In dit gedeelte van het historisch onderzoek trachten we een overzicht te geven van de historische evoluties betreffende het beleid rond studentenmigratie, de migratiestrategieën van de studenten en de voor- en nadelen voor de uitsturende en ontvangende landen. We doen dit aan de hand van een chronologisch overzicht, waarbij we vier periodes onderscheiden: de lange negentiende eeuw, het Interbellum, de gouden jaren na de Tweede Wereldoorlog en de recente ontwikkelingen sinds de jaren tachtig. Hierbij hebben we echter niet enkel aandacht voor veranderingen doorheen de tijd, maar ook voor patronen die doorheen de vier onderscheiden periodes op een constante manier aanwezig waren.

1.2.1. De lange negentiende eeuw

Een opmerkelijk aspect van de massificatie van de studentenpopulatie in West-Europa in de laatste decennia van de negentiende eeuw was de haast verdrievoudiging van het aantal buitenlandse studenten, terwijl het totale aantal studenten verdubbelde (1890-1910), waardoor het relatieve belang van deze groep studenten zienderogen toenam (Karady, 1998: 93-94). Vooral de universiteiten trokken grote aantallen buitenlandse studenten aan, hoewel ook een

aantal gespecialiseerde hogescholen een belangrijke deel van de buitenlandse studentenbevolking voor zich nam (Manitakis, 1997: 2).

De studentenmigratie naar de West-Europese universiteiten werd gedomineerd door Europese studenten. Het betrof hierbij vooral een regionale migratie, onderhevig aan factoren zoals traditie, de aantrekking van een gemeenschappelijke taal, een gemeenschappelijke cultuur, ... (Latreche, 2003: 138). In de loop van de negentiende eeuw dienden zich in het West-Europese hoger onderwijs steeds meer studenten aan die van steeds verder kwamen. De periode vóór de Eerste Wereldoorlog gaf een belangrijke migratie van studenten uit het oostelijk deel van het continent te zien, hoofdzakelijk afkomstig uit het Russische Rijk en voor het merendeel bestaande uit joodse studenten en leden van etnische minderheden (Manitakis, 1997: 17-18). Vrouwen hadden een aanzienlijk aandeel binnen deze Russische studentenpopulatie in het buitenland. Zij waren over het algemeen een belangrijke groep: hun procentueel aandeel binnen de buitenlandse studentenbevolking was veel groter dan dat van de vrouwelijke studenten in de autochtone studentenbevolking.

De omvang en de richting van de internationale studentenmigratie werden in de negentiende eeuw nog haast volledig door de wetten van vraag en aanbod bepaald. Staatsinmenging in de stromen van studentenmigratie bestond vooral uit het ondersteunen en soms zelfs actief meewerken van de staat aan het door de instellingen van hoger onderwijs naar buitenlandse studenten gerichte aantrekkingsbeleid. In samenwerking met de staat organiseerden de academische overheden informatiecampagnes en taalonderwijs in het buitenland, en trachtten zij een onderwijsaanbod te creëren waarmee zij zouden kunnen concurreren op de internationale markt voor hoger onderwijs. Speciale maatregelen die de aantrekkelijkheid van het eigen onderwijs dienden te verhogen waren onder andere de verlaging van de studiekosten, de uitreiking van studiebeurzen, het erkennen van in het buitenland afgelegde examens, ... De niet-geringe staatssteun in deze reflecteerde zich in de creatie van speciale staatsinstellingen die de rekrutering en ontvangst van buitenlandse studenten dienden te ondersteunen en te coördineren (Manitakis, 1997: 4-7). Deze buitenlandse studenten werden na het afsluiten van hun studies in het gastland ook alle kansen geboden hun kennis ten dienste te stellen van dit land, aangezien de wijze waarop afgestudeerden in de negentiende eeuw behandeld werden niets te maken had met hun nationaliteit. De negentiende-eeuwse maatschappij reguleerde immers zichzelf, vrij van een ingrijpende staat, en maakte in haar weinig formele voorzieningen nog geen onderscheid tussen nationale burger en (gevestigde) vreemdeling. Het economische leven werd nauwelijks door de overheid gecontroleerd. Eenieder kon een eigen zaak opstarten en zo zijn brood verdienen, de overheid had geen enkele bevoegdheid om het arbeidsaanbod te reguleren en bedrijven waren vrij te beschikken wie zij tewerkstelden (Caestecker, 2000: 9-16 en 2007; Noiriel, 1988). Tegen het einde van de 19^{de} eeuw begon echter, in het kielzog van de ontluikende verzorgingsstaat en het democratiseringsproces, het onderscheid tussen nationale burger en buitenlander in de samenleving door te dringen. Het 'nationale leven' eiste een steeds groter deel van het dagelijks leven op en impliceerde een ingrijpende discriminatie van vreemdelingen, ook als deze reeds geruime tijd in het gastland vertoefden. De steun die ontvangende staten tot dan toe geboden hadden werd aangevuld met maatregelen die de migratie van buitenlandse studenten in bepaalde opzichten gingen belemmeren, hoewel dat niet steeds het direct beoogde doel was. Zo werd in verschillende West-Europese landen (waaronder Frankrijk, Duitsland en Italië) een onderscheid gecreëerd tussen het wettelijke, door de staat erkende diploma en het zogenaamde wetenschappelijke diploma. Dit onderscheid waarbij men een nieuw soort diploma's creëerde –de wetenschappelijke diploma's- waarmee men beroepsmatig niet aan de slag kon in het land van studie was ter bescherming van de Franse medeafgestudeerden (Manitakis, 1997: 7-8). Deze maatregel diende niet de instroom maar wel de blijvende

vestiging van buitenlandse studenten af te remmen, maar had natuurlijk ook een ongunstige invloed op de aantrekkingskracht van het betreffende land voor buitenlandse studenten. Deze beslissing maakte dat buitenlandse studenten hun diploma niet kon verzilveren in het land waar hij of zij haar studies hoger onderwijs had afgewerkt.

België

Voor het jonge België bleek een rationele hervorming van het nationale hoger onderwijsstelsel, waar bijvoorbeeld Frankrijk en Duitsland zeer wel in slaagden, een moeilijke opgave. Confessionele tradities en regionale rivaliteit doorkruisten louter rationele motieven en leidden tot een disproportioneel groot aantal universiteiten in dit betrekkelijk kleine land. Het negentiende-eeuwse België bezat een dicht en sterk uitgebouwd universitair netwerk (Tikhonov, 2003: 43). Deze op het eerste zicht niet zo positieve situatie droeg wel bij tot een belangrijk sociaal dynamisme binnen het hoger onderwijs. Zo was bijvoorbeeld de openheid van de Belgische onderwijsinstellingen naar buitenlandse studenten toe zeer groot, aangezien de lokale rekruteringsbasis waarover zij beschikten nooit kon volstaan om deze instellingen leefbaar te houden. Van de in totaal 1.800 studenten in 1876 waren er 450 van buitenlandse afkomst.⁷ Vlak voor de Eerste Wereldoorlog bereikte het aantal buitenlandse studenten in België een hoogtepunt, evenals hun aandeel in de totale studentenpopulatie: één derde van de studenten aan de Belgische instellingen van hoger onderwijs was op dat moment van buitenlandse afkomst (Manitakis, 1997 : 3; Ronin 1993: 171-191; Hulewicz 1969: 11; Stachurski 1984: 10). Samen met Zwitserland was België één van de kleinere landen in Europa waar grote aantallen buitenlandse studenten naartoe trokken. Het aandeel vrouwelijke studentes in deze buitenlandse studentenbevolking was echter veel kleiner dan in de andere West-Europese landen het geval was (Tikhonov, 2003: 47).

Er is nog weinig onderzoek gedaan naar de mate waarin deze buitenlandse studenten hun verworven kennis en diploma, na het succesvol afsluiten van hun studieloopbaan aanwenden in België. Een steekproef van 90 gediplomeerden van de Universiteit van Gent en 101 gediplomeerden van het Institut Supérieur de Commerce, allen afkomstig uit de Poolse regio van Tsaristische rijk wijst erop dat de meerderheid terugkeerde, respectievelijk 93% en 63% (Stachurski 1984: 7; Ronin 1993).

De sluipende nationalisering van de samenleving bemerken we ook in het België van het einde van de negentiende eeuw. Zo stelde de nationale overheid studiebeurzen voor het hoger onderwijs ter beschikking aan minder vermogende, maar begaafde studenten, maar werden buitenlanders (ook diegenen die al geruime tijd in het land verbleven) uitgesloten van deze gunst. Om dergelijke discriminaties te ontwijken, wensten steeds meer vreemdelingen zich te naturaliseren, om zo ook juridisch op te gaan in de natie waar ze hun thuis hadden gevonden (Caestecker in druk). Door de overheid bepaalde discriminaties tegen buitenlandse studenten kwamen er soms op vraag van beroepsgroepen, die zich door afgestudeerden van vreemde nationaliteit in een concurrentiepositie gedreven zagen. In België was de medische lobby de eerste beroepsgroep die erin slaagde zich tegen buitenlandse immigratie te beschermen. Ze bekwam reeds in 1891 een ingrijpende restrictievering van de uit 1876 daterende regelgeving omtrent de homologatie van de buitenlandse diploma's geneeskunde (Velle, 1988: 265-270). Het was, net zoals elders in Europa slechts een eerste stap in een

⁷ Na de reorganisatie van 1835 bleven in het nieuwe Koninkrijk België vier universiteiten over: twee rijksuniversiteiten, één in Gent en één in Luik, een katholieke universiteit in Leuven en een vrije universiteit in Brussel. (Charle, 2004: 39-40, 65-66)

protectionistisch beleid ter bescherming van de afgestudeerden van het hoger onderwijs. Slechts na de I. WO zou dit gevolgen hebben voor de immigratie van buitenlandse studenten.

1.2.2. Het Interbellum

Ook na de Eerste Wereldoorlog kozen vele West- en Oost-Europese studenten ervoor hun hogere studies niet in eigen land maar in het buitenland te volgen. Onder hen bevond zich nog steeds een belangrijk aantal vrouwen. Vooral Oost-Europa en de Balkan leverden studenten aan het West-Europese hoger onderwijs. Het hertekenen van de staatsgrenzen van het Russische Rijk zorgde ervoor dat de studenten uit Oost-Europa duidelijker gelokaliseerd konden worden. Nieuwe staten zoals Polen, Letland en Litouwen zagen vooral jongeren uit etnische minderheden vertrekken naar West-Europa om er hun studies verder te zetten. Dat de universiteiten in het nu communistische Rusland niet langer een *numerus clausus* voor joden en vrouwen hanteerden (cfr. infra) kan een rol gespeeld hebben in het afzwakken van de studentenstromen uit deze regio's verder oostelijk, maar vooral het sluiten van de grenzen van de Sovjetunie maakte de emigratie van studenten haast onmogelijk. Tenslotte moet vermeld worden dat in deze periode ook Afrikaanse, Amerikaanse en Aziatische studenten aan de West-Europese instellingen van hoger onderwijs vertegenwoordigd waren. Kwantitatief gezien vormden zij echter een marginaal deel van de buitenlandse studentenbevolking.

De jaren dertig van de twintigste eeuw gaven in de meeste West-Europese landen een stagnatie in de groei van de buitenlandse studentenbevolking te zien. Deze kwam er ongetwijfeld onder invloed van de toenmalige economische crisis, die heel Europa in zijn greep had, en werd nog versterkt door de opkomst van totalitaire regimes, zowel in landen die hoofdzakelijk studenten uitstuurden als in landen die ze voornamelijk ontvingen.

Het mechanisme van vraag en aanbod, dat voorheen de internationale migratie van studenten beheerste, werd steeds meer verstoord door een actieve inmenging van de nationale staten. De voornamelijk in de uitsturende landen aan de macht zijnde autoritaire regimes troffen een hele reeks maatregelen om deze migratie volgens eigen inzichten te sturen en aan de eigen politieke, economische en culturele doelstellingen te onderwerpen. Enerzijds werden uitverkoren studenten gestimuleerd om in welbepaalde landen welbepaalde studies te ondernemen, bijvoorbeeld omdat de autoritaire regering zich wilde spiegelen aan de juridische of politieke instellingen van een ander land en daartoe in dat land gevormde ambtenaren nodig had. Anderzijds werd het studenten uit bepaalde (vaak minderheids-)bevolkingsgroepen moeilijk, zometijds onmogelijk gemaakt in het eigen land te studeren (cfr. infra), een politiek die evenzeer (maar dan op een negatieve manier) de migratie van studenten stimuleerde. Daartegenover legden de autoritaire staten studentenmobiliteit ook aan banden, bijvoorbeeld door de waarde van buitenlandse diploma's op de door de staat gecontroleerde delen van de arbeidsmarkt te verminderen (Karady, 2003: 28-29).

Niet enkel in de totalitaire staten begon de overheid zich steeds meer te moeien met de voorheen relatief vrije migratiestroom van studenten. Ook de democratische regimes in West-Europa, die tot dan toe haast zonder enige beperking buitenlandse studenten op hun grondgebied hadden toegelaten, werkten een regelgeving uit die hen toeliet zich actief in te mengen in het beheer van migratiestromen, waaronder ook die van de buitenlandse studenten. De democratisering van de maatschappij deed de vraag naar meer controle op de aanwezigheid en de mogelijk concurrerende activiteiten van vreemdelingen in het land sterk toenemen. Buitenlandse studenten werden gevisieerd als toekomstige concurrenten voor de intellectuele elite van het land. Dit protectionistische pleidooi baadde in een xenofob klimaat, dat sterk werd aangewakkerd door de economische (en politieke) crisis van de jaren dertig. Buitenlandse studenten werden gestigmatiseerd als een politiek en moreel

verwerpelijke groep. De algemene restrictievering van de Europese vreemdelingenwetten in de jaren dertig trof ook de buitenlandse studenten, die naarmate de twintigste eeuw vorderde aan steeds meer voorwaarden moesten voldoen om toegelaten te worden tot het land waar ze hun opleiding wensten voort te zetten. Daarenboven werd het steeds moeilijker om het diploma te verzilveren in het land van studie. Zo werd in Frankrijk in 1933 het uitoefenen van medische functie in overheidsdienst afhankelijk gesteld van de Franse nationaliteit en in 1935 werden zelfs genaturaliseerden uitgesloten van het uitoefenen van medische functies, slechts 5 jaar na de naturalisatie en indien ze hun legerdienst vervuld hadden konden deze afgestudeerden van Franse universiteiten, maar van buitenlandse nationaliteit in aanmerking komen voor deze functies (Noiriel 1988: 284-287).

België

In de jaren twintig zakte het aandeel van de buitenlandse studenten in de totale Belgische studentenbevolking tot een vijfde (Manitakis, 1997: 3). In de jaren dertig bereikte het weer een vierde (Levy 1932: 20; Stachurski 1985: 128). Binnen de buitenlandse studentenbevolking in België waren, in het begin van de jaren dertig, zeventig verschillende nationaliteiten te onderscheiden (Levy 1932, p. 20). Dominante groepen waren Polen, Roemenen en Russen, voor het merendeel joden maar ook anticomunisten op de vlucht voor het Sovjetregime. Het was vooral de Leuvense universiteit die vanuit haar katholieke eigenheid een groot deel van deze laatste groep studenten aantrok (Levy 1932, pp. 21-24, Coudeyons 2002).

De lichte stijging van het aantal buitenlandse studenten in de jaren dertig kwam er ondanks maatregelen die bedoeld waren om de instroom van deze studenten af te remmen en die de aantrekkingskracht van België als gastland voor hogere studies moesten afzwakken. Blijkbaar waren er voldoende sterke *push*- en *pull*factoren of was de aantrekkingskracht van andere West-Europese landen nog sterker afgezwakt, zodat België voor vele buitenlandse studenten toch een aantrekkelijk migratieland bleef. Mogelijkerwijze was een groot deel van deze studenten afkomstig uit de migrantengemeenschappen die in het kielzog van de toegenomen migratie naar België ontstaan waren.

Na de Eerste Wereldoorlog werd de Belgische staat gedemocratiseerd. Deze evolutie bracht onrechtstreeks een vernieuwing van het vreemdelingenbeleid met zich mee, die echter niet op alle vlakken even gemakkelijk tot stand kwam. Zo stuitte de eis van de arbeidersbeweging om de toegang voor buitenlanders tot de Belgische arbeidsmarkt te reguleren op hevig verzet vanwege de conservatieve krachten. Traditionele liberale overwegingen zoals de idee dat de staat de arbeidsmarkt niet aan banden hoorde te leggen, wogen binnen de politieke besluitvorming nog sterk door. De universitaire elite slaagde er daarentegen wel in succesvol te lobbyen om de concurrentie door medestudenten van buitenlandse nationaliteit in de kiem te smoren. De enige protectionistische maatregel ter beperking van de vrije arbeidsmarkt die eind jaren twintig werd uitgevaardigd, sloot de buitenlandse afgestudeerden van het Belgisch hoger onderwijs uit van de mogelijkheid in België een vrij beroep uit te oefenen. De wet van 21 mei 1929 maakte het recht op het uitoefenen van een vrij beroep afhankelijk van het bezit van een Belgisch diploma van middelbaar onderwijs of de gelijkstelling van een buitenlands diploma aan een Belgisch diploma door een centrale examencommissie. Deze wet voerde het onderscheid in tussen het wettelijke, door de staat erkende diploma en het zogenaamde wetenschappelijke diploma, waarmee de overheid beoogde de buitenlandse studentenbevolking te beperken tot een tijdelijk in het land verblijvende populatie, die zich niet blijvend economisch zou integreren. Op die manier werden de Belgische universitairers beschermd tegen hun collega's van

buitenlandse nationaliteit, wiens Belgische universitaire titels enkel nog voor de export bedoeld waren (Caestecker 2000: 143).

In de jaren dertig werd de economische integratie van vreemdelingen die omwille van hun studies naar België waren gekomen nog verder bemoeilijkt. De economische crisis maakte het voor iedereen duidelijk dat de immigrant, beschouwd als medeoorzaak van de werkloosheid, een sociale en fiscale bedreiging kon vormen voor de Belgische staat. De in de steigers staande verzorgingsstaat was gebaat bij een beperking van de verzorgingsgemeenschap tot de 'eigen burgers' omdat dit een besparing voor de schatkist met zich mee zou brengen, die nog kon worden versterkt door de verwijdering van overtollige buitenlandse arbeiders uit het land. Ook de sociale vrede zou daarmee gediend zijn.

In haar ambitie om de tewerkstelling van buitenlanders ondergeschikt te maken aan die van Belgische arbeiders, werd de overheid zoniet aangemaand, dan toch sterk gesteund door de vakbonden. Hun gezamenlijke druk op de werkgevers om deze ambitie waar te maken, bleef in de eerste helft van de jaren dertig weinig succesvol. De werkgevers lieten zich bij hun personeelsbeleid eerder leiden door bedrijfseconomische overwegingen (de beroepskwalificatie, ijver en inschikkelijkheid) dan door het staatsburgerschap van hun werknemers. Vanaf 1936 kreeg de staat echter effectief greep op de arbeidsmarkt door het invoeren van de arbeidskaart voor buitenlandse werknemers, waardoor de autonomie van de werkgevers aan kracht inboette: om een vreemdeling tewerk te stellen, was voortaan de goedkeuring van de overheid vereist. De leurders- en beroepskaart, in de tweede helft van de jaren dertig opgelegd aan zelfstandige ondernemers van buitenlandse nationaliteit, hadden een analoge protectionistische functie als de arbeidskaart. Deze verdere beperkingen van de vrijheid van buitenlandse inwoners om een beroep uit te oefenen, kwamen er na luidruchtige acties van de middenstandsorganisatie op het einde van de jaren dertig (Heyrman, 1998: 466-470; Caestecker, 1993 en 2000). De bredere ambities van de nieuwe corporatieve staat vertaalden zich in de loop van het Interbellum in een politiek van nationaal egoïsme en discriminatie.

De voorstanders van een vreemdelingenbeleid dat de schokken van de economische conjunctuur diende te verhalen op buitenlanders, werden met de verdieping van de economische crisis steeds luidruchtiger en haalden na verloop van tijd hun slag thuis. De toestroom van een paar duizend joden en politieke activisten uit nazi-Duitsland vormde de katalysator voor een drastische herziening van de Belgische vreemdelingenwetgeving. In 1933 werd het verlenen van verblijfsrechten aan immigranten drastisch teruggedroefd. Nieuwkomers kregen voortaan bij aankomst in het land een tijdelijke verblijfsvergunning, die zes maanden geldig was. Dit verblijfsdocument – een witte kaart of een bewijs van inschrijving in het vreemdelingenregister – kon telkens opnieuw voor een periode van zes maanden verlengd worden. Vreemdelingen die als student in België verbleven, moesten daartoe het bewijs voorleggen dat ze lessen volgden.⁸ Een weigering van verlenging impliceerde een bevel om het land te verlaten. De vreemdeling kon slechts na een tienjarig ononderbroken verblijf in het land een beter verblijfsstatuut verwerven. Pas dan was zijn verblijf niet meer afhankelijk van de wil van de administratie, maar verwierf hij het statuut van ingezetene, dat onder meer verblijfszekerheid garandeerde (Caestecker, 2000 en in druk).

Dit langdurig voorwaardelijke verblijf had ingrijpende gevolgen voor migranten, inclusief studenten-migrant. Het impliceerde dat zij slechts toegang hadden tot die segmenten van de arbeidsmarkt die door Belgen gemeden werden. Vreemdelingen met een voorwaardelijk verblijf mochten geen concurrentie vormen voor Belgen en indien een werkloze Belg hun plaats ambieerde moesten zij plaats ruimen. Het protectionistische beleid gaf de administratie de instrumenten in handen om buitenlandse studenten na afloop van hun

⁸ ARA, ADVZ, 344.

studies te dwingen terug te keren naar hun land van oorsprong of in elk geval België te verlaten.⁹ Enkel en alleen indien buitenlandse studenten gekwalificeerd waren om te werken binnen een beroepsgroep waarin het aantal Belgische afgestudeerden niet aan de vraag naar arbeidskrachten kon voldoen, mochten zij in hun beroep in België uitoefenen (voor zover natuurlijk er geen sprake was van juridische hindernissen die het hen onmogelijk maakten het gekozen beroep uit te oefenen). Ook afgestudeerden van het hoger onderwijs die bereid waren in de mijn af te dalen of als huishoudelijke hulp te werken – twee sectoren waar een structureel tekort aan arbeidskrachten bestond – konden na hun studies hun verblijf verlengen.¹⁰ Vanaf de tweede helft van de jaren dertig dienden deze afgestudeerden van het hoger onderwijs tien jaar als mijnwerker te werken vooraleer ze een beroep dat meer in overeenstemming was met hun kwalificatie konden uitoefenen. Het Ministerie van Arbeid weigerde immers het studieverblijf van buitenlandse studenten mee te tellen voor het tienjarig verblijf, dat recht gaf op het statuut van geprivilegieerde vreemdeling en op vrije toegang tot de arbeidsmarkt. Deze regel stond niet in een wettekst opgenomen, maar was volgens het Ministerie van Arbeid wel in overeenstemming met de geest van de wet. Deze interpretatie werd echter niet gedeeld door het Ministerie van Justitie, dat verantwoordelijk was voor het verblijfsstatuut van vreemdelingen en dat buitenlandse studenten na tien jaar verblijf (waarvoor ook de jaren van het studieverblijf meetelden) in België het statuut van ingezetene verleende. Omdat het Ministerie van Arbeid het niet eens was met deze zaken, weigerde het de betreffende vreemdelingen een arbeidskaart toe te kennen die hen integrale toegang tot de Belgische arbeidsmarkt zou verlenen (Caestecker 2000: 206). Het Ministerie van Arbeid had duidelijk de intentie om buitenlandse studenten na hun studies blijvend als tweederangsarbeiders te beschouwen. Na de Tweede Wereldoorlog werd deze machtsstrijd binnen het Belgische staatsapparaat over het statuut van ingezetene beslecht in het voordeel van de legalistische interpretatie van de wetgeving door het Ministerie van Justitie. Een tienjarig verblijf, startend bij aankomst in België en ongeacht de aard ervan, gaf recht op het ingezetenschap. Tegelijkertijd werd aan immigranten uit landen waarmee België nauwe banden onderhield alsook aan vluchtelingen dit ingezetenschap reeds na een vijfjarig verblijf verleend (Caestecker 2000: 200-207; 2004: 102-107).¹¹

Na de Tweede Wereldoorlog werden de meest in het oog springende uitwassen van het Belgische migrantenbeleid teruggedrongen. Deze matiging deed evenwel geen enkele afbreuk aan het in de jaren dertig verscherpte immigratiebeleid voor studenten: de eerder vrije binnenkomst van buitenlandse studenten werd een halt toegeroepen en men begon met het screenen van prospectieve studenten om te vermijden diegenen toe te laten die na afloop van hun studies in België zouden blijven (vluchtelingen, staatlozen, ...). Het restrictieve beleid naar buitenlandse studenten toe werd gelegitimeerd door erop te wijzen dat de Belgische staat enkel de vruchten van de door haar aangeboden opleiding zou kunnen plukken wanneer deze studenten nadien vanuit hun thuisland geprivilegieerde politieke, economische en culturele relaties met België zouden aanknopen. Er werd ook gewezen op de concurrentie die

⁹Het Ministerie van Buitenlandse Zaken bepleitte een coulanter beleid naar vluchtelingen en staatlozen toe, maar het Ministerie van Justitie (administratie van de Openbare Veiligheid-Vreemdelingenpolitie) dat de beslissingsbevoegdheid had, vertolkte een restrictiever beleid. Beleidslijn Openbare Veiligheid betreffende studentenmigratie, 2.1938. ARA, ADVZ, 195 (oude nummering); zie ook ADVZ, individuele dossiers, nr. A 17.398.

¹⁰ Dit beleid werd in de jaren vijftig verder aangehouden. ARA, ADVZ, 529, 'Procès-verbal de la réunion tenue à l'Administration de la Police des Etrangers le 27 septembre 1949', 3 p.

¹¹ Na de Tweede Wereldoorlog drongen vooral het Ministerie van Arbeid en het Ministerie van Buitenlandse Zaken aan op een liberaler beleid naar studenten die vluchtelingen en staatlozen waren. Hierbij wezen zij op de mogelijkheid om voor de integratie van deze studenten in het asieland financiële steun te krijgen van de internationale vluchtelingenorganisaties. ARA, ADVZ, 529, 'Procès-verbal de la réunion tenue à l'Administration de la Police des Etrangers le 27 septembre 1949', 3 p.

buitenlanders voor de Belgische intellectuele elite zouden kunnen vormen, wat ondanks de wet van 1929 op verschillende gebieden nog steeds mogelijk was.¹²

1.2.3 De kwart gouden eeuw, 1945-1980

Na de Tweede Wereldoorlog kwam er, vanuit de voormalige Europese kolonies, een belangrijke studentenmigratie naar Europa op gang. Deze migratie was zeker geen loutere aangelegenheid van vraag en aanbod, maar een sterk geïnstitutionaliseerd proces, dat werd gestuurd door de overheden van zowel de vertrek- als de ontvangstlanden, die er beide baat bij hadden (Latrèche, 2003, p. 153). De massale aankomst van studenten uit de vroegere kolonies gaf de samenstelling van de buitenlandse studentenbevolking in de Europese landen een heel ander aanzicht.

De studentenmigratie vanuit het Oosten van Europa, die voorheen het zwaartepunt van dit migratiefenomeen gevormd had, nam sterk af. In het kader van de Koude Oorlog voerde het Oostblok een isolatiepolitiek, waarin een vrije beweging van studenten niet paste.

Binnen het Westelijk Blok gaf de Koude Oorlog de aanzet tot een steeds verdergaande Europese integratie en onrechtstreeks ook tot de totstandkoming van een ‘Europees burgerschap’. Een nieuwe, bevoorrechte categorie vreemdelingen – de inwoners van de lidstaten van het Europese samenwerkingsverband – werd in het leven geroepen.¹³ Dit had ook zijn weerslag op het beleid dat ten aanzien van studenten uit de lidstaten van het steeds verder groeiend Europese verbond gevoerd werd: langzaamaan werden voor hen de tegen buitenlandse studenten in het leven geroepen discriminaties opgeheven, zodat zij steeds meer op dezelfde manier behandeld werden als de nationale studenten. Tegelijk moet opgemerkt worden dat door dit gunstbeleid ten aanzien van de Europese studenten, de kloof tussen Europese en niet-Europese studenten steeds groter werd.

De economische crisis, die een aanvang nam in de jaren zeventig, verhoogde de zichtbaarheid van en de contestatie tegen niet-Europese buitenlanders in de West-Europese samenlevingen. De migratiebewegingen naar Europa en de daar aanwezige migrantengemeenschappen werden steeds meer als ‘problematisch’ beschouwd. Ook de studentenmigratie naar West-Europa werd steeds meer bekeken als onderdeel van een alomvattend ‘migratieprobleem’ en niet langer als een specifieke vorm van migratie. Beleidsvoerders die zich geconfronteerd zagen met een vraag vanuit de samenleving om een strenge aanpak van dit ‘migratieprobleem’ gingen de in de meeste wetgevingen voorziene mogelijkheid om als buitenlander in het land te komen studeren beschouwen als een hiaat in de vreemdelingenwetgeving, dat migranten voorzag van de legale middelen om het steeds strenger wordende beleid te omzeilen (Latrèche, 2003, p. 154). Het geconstateerde verkeerde gebruik van de mogelijkheden die het statuut van buitenlandse student in de meeste West-Europese landen bood, is gemakkelijk te verklaren vanuit de logica van het migratieproces: wanneer deuren gesloten worden, zoeken kandidaat-migranten naar andere wegen om hun migratieproject uit te voeren. Een strengere regelgeving genereert vanzelf een verhoogd gebruik van de achterpoortjes in de wet. De reactie van de overheid op dergelijk ‘misbruik’

¹² Zo was er in de jaren dertig een grote concurrentie tussen Belgische en buitenlandse ingenieurs. In 1935 beweerde de belangenvereniging voor Belgische ingenieurs dat de Belgische bedrijven buitenlandse ingenieurs aanvaardden terwijl er tweeduizend Belgische ingenieurs werkloos waren. Klacht van de *Fédérations des Associations belges d'Ingénieurs*, 22.2. 1935, ADVZ 133 (oude nummering).

¹³ ‘Cette re-catégorisation n’a pas eu pour effet d’effacer toute distinction entre le national et le ressortissant d’un Etat membre, aussi qualifié de citoyen européen. Toutefois, elle a contribué à accentuer les points communs et à rapprocher le citoyen européen du national, en éloignant l’étranger non-européen de ce dernier’ (Rea, 2007, 114)

liet zich in de verschillende West-Europese landen voelen in een aanpassing van de wetgeving op de toegang, het verblijf en de verwijdering van buitenlandse studenten.¹⁴

België

Kort na de Tweede Wereldoorlog was de Belgische overheid niet zo happig op het ontvangen van studenten uit Oost-Europa. Het beleid was nog steeds gericht op het terugsturen van studenten na het beëindigen van hun studies, wat voor niet-communistische studenten uit Oost-Europa – in het kader van de Koude Oorlog – moeilijk bleek.¹⁵ Hoewel een niet onbelangrijk aantal van de Oost-Europese studenten uiteindelijk een vluchtelingenstatuut aanvroeg, ging het doorgaans toch niet om ‘valse’ studenten, die enkel naar België kwamen om er het statuut van vluchteling aan te vragen. Het betrof eerder mensen die na de oorlog in het land gebleven waren (militairen, *displaced persons*, ...) of gekomen waren om te studeren en na de politieke veranderingen in hun land – de machtsgreep door de communistische regimes – niet meer wilden terugkeren.¹⁶

Vanaf de jaren 60 werd de instroom van buitenlandse studenten geïnstrumentaliseerd binnen een programma van ontwikkelingssamenwerking. Beursen werden ter beschikking gesteld aan studenten uit de Derde Wereld, het Zuiden om aan Belgische universiteiten opleidingen te volgen veelal op maat gesneden van specifieke noden van de ontwikkelingslanden. Gezien het aantrekken van internationale studenten vooral als een vorm van ontwikkelingssamenwerking wordt beschouwd, maakt dat een aanvullende motivatie voorhanden was om deze studenten aan te zetten om na hun studies terug te keren naar hun land van herkomst. Ook wordt het aanwenden van deze hooggeschoolde arbeidskrachten in de Belgische economie afgewezen als een vorm van *braindrain*, sowieso was de valorisatie van deze afgestudeerden in de Belgische economie niet evident is gezien de oriëntatie van de opleiding die hen in België werd aangeboden veelal niet aansloot op de arbeidsnoden van de Belgische economie. Dit actief Belgisch studiemigratiebeleid gaf een duidelijke vorm aan deze studie-migraties, maar daarnaast ontwikkelde er zich ook een eerder passief overheidsbeleid dat reageerde op aspiraties van individuen uit het Zuiden om sociale promotie te bereiken via hoger onderwijs in België. Deze ongenode derdelanders-studiemigranten die we spontane studiemigranten noemen moesten zelf financieel instaan voor hun onderhoud en hun studies, hetzij via andere beurzen dan deze in het kader van de Belgische ontwikkelingssamenwerking, hetzij via eigen middelen eventueel via familiale of andere ondersteuningsnetwerken. Omwille van deze financiële zelfstandigheid werden zij toegelaten tot het verblijf in België en kunnen zij genieten van het Belgische onderwijsaanbod. Het Belgisch onderwijsaanbod en bijna uitsluitend het Franstalig hoger onderwijs –de taal- oefende een aantrekkingskracht uit op jongeren met studie-ambities in het Zuiden. De bereidheid van de Belgische autoriteiten om een quota te voorzien voor buitenlandse studenten binnen de cofinanciering van de studentenpopulatie maakt dat een inschrijving in het Belgisch onderwijs, los van een minder expliciete ondersteuning van het studietraject in de vorm van een beurs relatief gezien financieel draagbaar was. Deze spontane migratiestroom werd beschouwd onder de noemer ontwikkelingssamenwerking, maar dan wel de minder geïnstitutionaliseerde variant. Deze spontane studenten uit het Zuiden maakten gebruik van een voorwaardelijk recht op onderwijs

¹⁴ ‘Les étudiants [...] ont connu diverses restrictions portent autant sur les questions relatives à l'accès au territoire et au séjour qu'à l'éloignement du territoire.’ (Rea, 2007 : 112)

¹⁵ PV de la réunion tenue à l'Administration de la Police des Etrangers le 27 septembre 1949, ADVZ nr. 529 (nieuw dépôt)

¹⁶ Brief van de kabinetschef van het Ministerie van Economische Zaken en Middenstand aan de kabinetschef van het Ministerie van Arbeid en Sociale Voorzorg, 30 maart 1949, ADVZ, nr. 528 (nieuw dépôt), PV de la réunion tenue à l'Administration de la Police des Etrangers le 27 septembre 1949, ADVZ nr. 529 (nieuw dépôt)

voor immigranten en ook van hen werd verwacht dat ze terugkeerden ten einde de arbeidsmarkt van hogergeschoolden in België niet te verstoren, maar ook omwille van de ontwikkeling van hun land.

Dat België een koloniale macht was heeft ook studiemigratie in de hand gewerkt. Vóór de onafhankelijkheid van Congo hebben de Belgische universiteiten slechts een heel gering aantal Congolese studenten ontvangen. De hogere opleiding van de gekoloniseerde bevolking werd door de Belgische kolonisator van weinig belang geacht. De Congolese studenten die vanaf de jaren vijftig naar België kwamen,¹⁷ genoten van een studiebeurs en werden voor hun huisvesting opgevangen in *la maison africaine*, dat speciaal voor deze gelegenheid opgericht werd. Het ging in deze periode echter nog steeds om zeer kleine aantallen studenten. Na de onafhankelijkheid van Congo in 1960 nam het aantal studenten in België toe. Zij werden gestuurd door de jonge Zairese staat omwille van de nood aan gevormd kaderpersoneel. België bleef echter een uitzondering op de algemene regel dat koloniale mogendheden een actief ondersteuningsbeleid ten voordele van de studentenmigratie uit hun voormalige kolonies voerden. Studenten uit voormalig Belgisch Congo kregen weinig tot geen ondersteuning om hun studies in België verder te zetten. Er bestond tussen beide landen ook helemaal geen traditie van samenwerking op gebied van onderwijs, zoals die bijvoorbeeld tussen Frankrijk en de Magreblanden wel steeds bestaan had (Cornet 1993, Morelli 1994, Lusanda 1993).

Over de invloed van de grote Turkse en Marokkaanse migrantengemeenschappen op de herkomst van de buitenlandse studenten aan het Belgische hoger onderwijs werd nog niet geschreven. Zoals dit onderzoek uitwijst maken Turkse en Marokkaanse studenten sinds een paar decennia een belangrijk deel van de buitenlandse studentenbevolking uit.¹⁸

Het tijdens de jaren dertig uitgestippelde vreemdelingenbeleid werd gecodificeerd in de Belgische vreemdelingenwet van 1952. Deze wet gaf de minister van justitie en zijn administratie een erg ruime beslissingsmacht over de toegang, het verblijf en de verwijdering van vreemdelingen. Deze wet voorzag niet in een speciale regelgeving voor studentenmigratie. Ze liet het aan de bevoegde overheden over het door de traditie aangereikte 'recht op verblijf' voor buitenlandse studenten vrij te interpreteren. De door de wet gecreëerde willekeur waarmee de administratie van de Vreemdelingenpolitie buitenlandse studenten kon behandelen en de misbruiken die dit in de praktijk veroorzaakte, gaven in december 1970 aanleiding tot een stakingsactie van studenten en docenten aan de Université Catholique de Louvain. Dit protest bracht de politieke wereld ertoe over te gaan tot een herziening van de duidelijk ontoereikende en sterk gecontesteerde vreemdelingenwet van 1952 (Rigaux, 1970, p. 291; Loudinois n.d. p. 3). Een commissie onder leiding van de socialistische senator Henri Rolin kreeg de opdracht een wetsvoorstel op te maken dat het statuut van de vreemdelingen in het land op een duidelijker manier zou bepalen en dat de willekeur waaraan vreemdelingen tot dan toe onderworpen waren drastisch zou inperken.

1.2.4. recente ontwikkelingen sinds 1980

¹⁷ De eerste Congolese studenten kwamen al in een voorgaande periode naar ons land, maar vóór de jaren vijftig betrof deze studentenmigratie uitsluitend studenten-novicen. Vanaf de jaren vijftig kwamen Congolese studenten ook buiten het kader van een religieuze gemeenschap naar België.

¹⁸ Voor de Congolese gemeenschap in België geldt het omgekeerde als voor de meeste migrantengemeenschappen in West-Europa: de Congolese studenten werden niet aangetrokken door de aanwezigheid van een grote Congolese gemeenschap, maar vormden de voorhoede van die gemeenschap. (Morelli 1994: 2)

Voor de studentenmigraties is de verdere uitbreiding en versterking van het Europese Unie een cruciaal element. De uitbreiding van de EU tot 12 in 1994 en tot 15 in 1995 en tegelijkertijd het verdiepen van de Europese realiteit als een beleefde realiteit heeft de studentenmigratie naar België ingrijpend beïnvloed. Daartegenover stond er, volgens sommigen duidelijk restrictiever worden van de reglementering ten aanzien van studenten van buiten de Europese Unie, wat onder andere door de laatste nieuwe EU-richtlijn op dit gebied geïllustreerd werd (Cammelli 2003: 121-122). De val van de Berlijnse Muur in 1989 bracht de studentenmigratie uit Oost-Europa weer op gang, hoewel deze nooit meer zo belangrijk werd als ze in de eerste helft van de twintigste eeuw geweest was. Met de recente integratie van de meeste Oost-Europese staten in de Europese Unie vallen ook deze studenten steeds meer onder het EU-burgerschap en kunnen ze genieten van de voordelen die dit met zich meebrengt. De liberalisering van de onderwijsmarkt heeft ook stimulansen gegeven aan de studiemigratie.

Door een toenemende vraag naar hooggeschoolde arbeidskrachten en het besef dat de in het eigen land genoten opleiding vaak ten goede komt aan de arbeidsmarkt van de klassieke immigratielanden, komt er stilaan verandering in het naar buitenlandse studenten gerichte beleid van de meeste West-Europese landen.

In België bood de nieuwe vreemdelingenwet, die er uiteindelijk pas in 1980 kwam, de vreemdelingen in het land een veel minder gunstig statuut dan datgene dat in het wetsvoorstel Rolin voorzien was. Toch hield de wet, in vergelijking met de vorige vreemdelingenwet, een belangrijke verbetering voor de vreemdelingen in. Hoewel de nieuwe wet in een specifiek regime ten aanzien van de buitenlandse studenten voorzag, slaagde ze er niet in een 'echt statuut' voor deze studenten vast te leggen.¹⁹ De door de wet van 1980 aan buitenlandse studenten toegekende rechten werden gedurende de daaropvolgende jaren sterk uitgehoud.

Durant l'année 1983-1984, la question des étudiants étrangers est à l'agenda politique, comme d'autres aspects de la loi de 1980. Plusieurs établissements supérieurs non-universitaires refusent l'inscription d'étudiants étrangers en raison des changements dans le financement des étudiants, particulièrement des droits d'inscription complémentaires. A cette période, l'avant-projet de loi portant sur « l'immigration et l'intégration des étrangers et sur l'acquisition et la perte de la nationalité » est débattu au Parlement. La nouvelle loi va introduire des durcissements des conditions d'accès au territoire a été introduit, pour toutes les catégories d'étrangers, dont les étudiants. Ainsi, la reconnaissance automatique du droit d'autorisation de droit de séjour aux étrangers n'est octroyée qu'aux étudiants désirant poursuivre des études supérieures ou une année préparatoire (Vanheerswijngheles, 1984). Ainsi, les études dans l'enseignement primaire et secondaire sont exclues. Tous les étudiants doivent disposer avant leur arrivée de l'autorisation de séjour provisoire. Bien que la loi stipule que des dérogations soient possibles de même que la régularisation sur place, la nouvelle loi réaffirme le principe de l'autorisation préalable tout en laissant à l'avis discrétionnaire du ministre l'appréciation de la demande de dérogation. Alors que la loi de 1980 prévoyait presque l'automaticité du droit au regroupement familial, la nouvelle loi vient à la supprimer. Le conjoint et les enfants de l'étudiant ne sont plus admis au séjour que si celui-ci apporte la preuve qu'il dispose des moyens de subsistance et d'un logement suffisant pour les membres de sa famille. La loi de 1984 introduit aussi un nouveau motif de renvoi :

¹⁹ « Les articles 58 à 61 sont une des moins bonnes parties de la loi, si mauvaise sur certains points que le législateur a parfois empiré ce qui n'était jusqu'ici qu'une pratique administrative sans fondement légal ». (Loudinois, n.d.: 3)

prolongation de manière excessive des études, sans pour autant définir cette notion. Un autre article de cette loi a autorisé les communes à refuser l'inscription de ces nouveaux étudiants comme résident.

La loi du 15 juillet 1996 (Derriks, 1996) vient renforcer les contrôles à l'entrée des catégories d'étranger, dont les étudiants. Elle change en particulier la réglementation relative à l'éloignement des étudiants. Deux principes de la loi sont rappelés et renforcés, le séjour ne peut pas se prolonger au-delà de la durée des études et l'autorisation de séjour doit perdre sa validité dès que l'étudiant ne répond plus aux conditions de la loi. La loi de 1996 ajoute deux motifs à l'éloignement : l'absence de preuve de moyens suffisants et la circonstance que l'étudiant ou un membre de sa famille constitue une charge financière pour les pouvoirs publics. Dorénavant, l'étudiant étranger peut être éloigné moyennant un ordre de quitter le territoire. Il existe deux classes de catégories donnant lieu à un OQT : ceux nécessitant l'avis du Ministre, et notamment l'appréciation de la prolongation excessive des études et ceux que peut prendre l'Office des étrangers et qui concernent notamment la prolongation du séjour au-delà de la période des études et l'absence de preuve de moyens de subsistance suffisants. Ces diverses restrictions cherchent à limiter l'entrée des étudiants étrangers et, surtout, en période d'immigration zéro à réduire la possibilité que le statut d'étudiant étranger ne soit utilisé comme porte d'entrée de l'immigration d'installation.

De wetswijziging in 1984 zorgde ervoor dat ook derdelanders die studeerden aan een niet door de overheid erkende instelling van hoger onderwijs konden genieten van het studentenstatuut.²⁰ Hiertoe werd jaarlijks een lijst gepubliceerd met privé-onderwijsinstellingen die derdelanders-studiemigranten konden ontvangen.²¹ Sinds 2005 is deze lijst afgeschaft en kunnen derdelanders die aan een privé-instelling in België wensen te studeren hiertoe een aanvraag doen bij de Dienst Vreemdelingenzaken. Dit verzoek heeft dan aanleiding tot een geïndividualiseerd onderzoek van de aanvraag waarbij de student zelf (gezondheidstoestand, eventueel strafrechtelijke verleden), zijn of haar studieloopbaan (het belang van de geplande studies en sluiten deze aan bij de reeds afgesloten studies, kennis van de onderwijstaal) en de financiering van de studies worden geëvalueerd.

1.3. Migratiestrategieën

1.3.1. Wat komen buitenlandse studenten in West-Europa/België studeren?

Doorheen de hele bestudeerde periode kwam een groot deel van de buitenlandse studenten in hoofdzaak naar West-Europa voor die studies die een internationaal

²⁰ Omzendbrief van 15.9.1998 geciteerd in omzendbrief van 1.9.2005. Belgisch Staatsblad, 6.10.2005, pp. 43171-43175.

²¹ Zo telde deze lijst van private instellingen voor het academiejaar 2003-2004 24 instellingen waaronder Bijbelinstituut België, Boston University Brussels, Business School of Hotel Management, Brussels School of International Studies, Centre des Arts Décoratifs, Centre Européen de Recherches Internationales et Stratégiques, Europacollege, Ecoles Supérieure de Communication et de gestion, EFAP international, Faculteit voor vergelijkende Godsdienstwetenschappen, IFCAD-Institut de formation de cadres pour le Développement, Impact Cooremans, Institut Biblique Belge, Institut d'études théologiques Institut Supérieur de catéchèse et de pastorale, Institut Supérieur Européen Charles Peguy, International Management Institute, Koninklijke Beiaardschool "Jef Denyn", Lumen vitae, United Business Institutes, Universités de Nations Unies, Von Karman Institute for Fluid Dynamics. De jaarverslagen van Dienst Vreemdelingenzaken geven aan dat er 25 of 26 privé-instellingen als dusdanig erkend waren in de periode 1998-2001 en 1989-1992, maar dat het aantal heel sterk toenam in het academiejaar 1993-1994, van 28 in 1992-1993 naar 48, wanneer het aantal de jaren daarop zakte naar 37 en dan naar 33, om voor het academiejaar 1996-1997 te stijgen naar 45. In 1997-1998 was het aantal verminderd tot 38 en in 1998-1999 terug te vallen tot 25 erkende privé-instellingen.

overdraagbare en op de arbeidsmarkt hoog gevaloriseerde kennis opleverden. Aan de universiteiten waren vooral geneeskunde en ingenieursstudies erg populair bij deze groep studenten, die aan de hogescholen dan weer vooral technische, agronomische en commerciële opleidingen kwamen volgen (Manitakis, 1997). Studiegebieden zoals rechten en letteren leverden geen dergelijke internationaal gevaloriseerde en overdraagbare kennis op. De buitenlandse studenten die voor deze studies kozen, vormden dan ook een andere groep, met heel andere motieven. De studiekeuze van de buitenlandse student was met andere woorden afhankelijk van de motivatie voor zijn migratie – een tijdelijk of een definitief verlaten van het thuisland – die op haar beurt vaak nauw samenhang met de afkomst van de student. De keuze voor gamma- en ook wel bèta-wetenschappen wees dikwijls op een definitieve migratiestrategie: men wilde een vak aanleren waarmee men zich om het even waar kon vestigen en een beroep kon uitoefenen. Studenten die voor alfa-wetenschappen kozen, hadden eerder de neiging om naar hun thuisland terug te keren, waar ze hun buitenlandse diploma op de nationale arbeidsmarkt zouden kunnen valoriseren (Karady, 1998: 100). De beroepen waar deze studies naartoe leidden (hoge functies in het staatsapparaat, onderwijzende functies, ...), waren in de meeste West-Europese landen immers al sinds de negentiende eeuw voorbehouden voor de eigen staatsburgers, zodat hun diploma hen enkel in hun eigen land iets kon opbrengen (Moulinier, 2002: 50).

De studiekeuze van buitenlandse studenten werd ook voor een groot deel bepaald door het politieke beleid in hun thuisland én in het land waar ze hun studies ondernamen. Wanneer een vertrekland besloot enkel nog ‘binnenlandse’ diploma’s te aanvaarden voor de uitoefening van bepaalde beroepen, zou het de samenstelling en de motivatie van de groep studenten die naar het buitenland vertrok zien veranderen (studenten die geen definitieve migratieplannen hadden, zouden dan minder voor die diploma’s gaan waarmee ze in hun thuisland niet aan werk konden geraken, maar voor andere studierichtingen kiezen).

In de lange negentiende eeuw en het Interbellum kozen West-Europese studenten eerder voor ‘intellectueel verrijkende’ studies zoals de studie van de taal van het gekozen migratieland. Oost-Europeanen opteerden meestal voor ‘utilitaire’ studies als geneeskunde, burgerlijk ingenieur, ... die hen een diploma zouden opleveren waarmee ze ook in een ander land dan datgene waarvan ze afkomstig waren aan werk zouden kunnen geraken. In België richtten de buitenlandse studenten zich vooral op technische opleidingen, gevolgd door commerciële studies en studies in de wetenschappen.²² In tegenstelling tot studenten uit West-Europese landen, wiens studieverblijf vaak van korte duur was (niet eens bedoeld om een diploma te behalen), hadden studenten uit Oost-Europa en de Balkan eerder de neiging een volledige studiecycclus te volgen en een diploma te behalen waarmee ze toegang zouden krijgen tot de arbeidsmarkt van het ontvangstland (Manitakis, 1997: 22; Ronin, 1993).

Tijdens de kwart gouden eeuw, 1945-1980 kozen studenten uit de voormalige koloniale gebieden evenzeer voornamelijk voor ‘utilitaire’ studies, sommigen met de bedoeling na afloop van hun studies terug te keren naar hun thuisland en daar hun verworven kennis nuttig te gebruiken, anderen met de bedoeling hun thuisland voorgoed achter zich te laten en met hun diploma elders een nieuw leven uit te bouwen.

1.3.2 Motieven voor studentenmigratie

De dieperliggende oorzaken achter de keuze van studenten om hun opleiding niet in eigen land maar elders voort te zetten, waren veelvuldig en verschilden sterk naargelang de

²² Deze gegevens gelden voor de jaren dertig van de twintigste eeuw, maar kloppen waarschijnlijk ook voor de negentiende eeuw. (Levy, 1932: 22)

tijd, de plaats, de persoon, ... Soms werden studenten gedwongen naar het buitenland te trekken omwille van politieke, economische of sociaal-culturele problemen in hun thuisland. Soms was de beslissing om in het buitenland te gaan studeren gewoon een kwestie van vraag en aanbod, waarin de West-Europese instellingen van hoger onderwijs om allerlei redenen het pleit wonnen van andere instellingen en erin slaagden studenten uit het buitenland aan te trekken. De studie aan een buitenlandse instelling kon hoofdzakelijk bedoeld zijn om de ervaring van een verblijf in het buitenland, of louter gericht op het behalen van een buitenlands diploma, ... Verschillende vormen van studentenmigratie naar Europa beantwoordden aan verschillende (combinaties van) motieven. Zowel *push*- als *pull*factoren speelden hier een rol in.

1.3.2.1 Waarom kozen studenten ervoor hun studies in het buitenland verder te zetten? Waarom migreerden ze?

Een belangrijk onderscheid tussen verschillende vormen van studentenmigratie naar het buitenland is steeds het al dan niet gedwongen karakter van deze migratie geweest: enerzijds waren er studenten die op vrijwillige basis naar het buitenland trokken, anderzijds waren er ook die daartoe in min of meerdere mate verplicht werden.

Ook een hele studentenpopulatie kon zich min of meer gedwongen zien haar studies in het buitenland verder te zetten, omwille van een niet-gegarandeerde continuïteit in het universitaire aanbod in eigen land, veroorzaakt door bijvoorbeeld een labiele politieke situatie. Wanneer de politieke of economische situatie in een land danig onhoudbaar werd, kon een deel van de massale emigratie die door deze situatie veroorzaakt werd de vorm aannemen van studentenmigratie, zeker wanneer de problemen in het land slechts als tijdelijk beschouwd werden. Studentenmigratie kon echter ook een eerste stap zijn met het oog op een latere definitieve migratie, wanneer de problemen in een land eerder vermoed werden van langere duur te zullen zijn (Karady, 2003: 23-24).

Verder kwam het ook voor dat het aanbod van hoger onderwijs in het thuisland gewoonweg onbestaande of op zijn minst toch onvoldoende uitgebreid was om aan de vraag van de binnenlandse bevolking te voldoen. Het Groothertogdom Luxemburg bijvoorbeeld beschikte in de jaren dertig van de twintigste eeuw gewoonweg niet over een eigen universiteit, zodat zijn inwoners zich wel gedwongen zagen hun studies elders verder te zetten (Levy, 1932: 25).

De vrijwillige migratie van studenten naar het Westen van Europa had, zowel in de negentiende als in de twintigste eeuw, veel te maken met de overweldigende dominantie van dit gebied op cultureel, wetenschappelijk, economisch en politiek vlak, die – naarmate de twintigste eeuw vorderde – weliswaar minder aanzienlijk werd (Karady, 2003: 18). Minder ontwikkelde landen beschouwden West-Europa als een na te volgen voorbeeld, een toonbeeld van beschaving. Studenten die zich een tijdlang midden deze beschaving gingen vestigen, zouden bij hun terugkeer de vruchten van hun verblijf kunnen delen met hun thuisland en een modernisering van de eigen staat kunnen helpen doorvoeren: studentenmigratie naar West-Europa werd vanuit dit opzicht dan ook sterk aangemoedigd (Karady, 2003: 24-25). Ook de persoonlijke motivatie van studenten die op vrijwillige basis in het Westen van Europa gingen studeren, was vaak nauw verbonden met de West-Europese dominantie op wetenschappelijk vlak. Deze zorgde er vanzelf voor, volgens de wetten van vraag en aanbod, dat studenten uit minder ontwikkelde landen ervoor kozen hun hogere studies aan westerse instellingen voor hoger onderwijs te volgen. De meest gespecialiseerde kennis was immers enkel aan deze instellingen beschikbaar. De overweldigende dominantie van West-Europa op al deze

gebieden zorgde ervoor dat de ervaring van het studeren aan een West-Europese instelling voor hoger onderwijs alleen al, en het behalen van een diploma aan een dergelijke instelling zeker, een belangrijke intellectuele marktwaarde had. Het liet diegene die deze ervaring ondergaan had, stijgen op de sociale ladder in zijn thuisland. Het was een teken van intellectuele rijkdom, en voor de elites in ontwikkelingslanden een legitimatie voor hun door de veranderende context in het gedrang komende sociale positie. De studenten zelf lieten zich bij hun keuze voor een buitenlands studieverblijf echter niet alleen leiden door de gedachte aan sociale promotie en legitimatie van hun sociale positie, maar ook door het vooruitzicht op de persoonlijke verrijking (zowel intellectueel als cultureel en sociaal) die een dergelijke ervaring in een nieuwe omgeving voor hen zou kunnen betekenen. Een belangrijke aantrekkingsfactor van dit gebied, zeker voor studenten, was ook het liberaal-democratische klimaat. Dit was, wat politieke en humanitaire waarden en normen betrof, ver verheven boven de door studenten als verstikkend ervaren autoritaire regimes in hun land van herkomst, Oost-Europa en de Balkan in de negentiende en het begin van de twintigste eeuw, de gedekoloniseerde landen en ontwikkelingslanden in de tweede helft van de twintigste eeuw (Karady, 1998: 101-103).

De gedwongen studentenmigratie bestond in de negentiende en de eerste helft van de twintigste eeuw vooral uit leden van etnische minderheden, politieke opposanten, joden en vrouwen. Leden van etnische minderheden waren het vaak niet eens met het universitaire beleid in hun thuisland, dat erop gericht was de cultuur van de meerderheid te promoten en die van minderheden te onderdrukken. Politieke opposanten verkozen in het buitenland te studeren om er ongestoord hun politieke activiteiten verder te kunnen zetten, om er te ontsnappen aan de censuur in eigen land en soms ook aan persoonlijke vervolging. In België beantwoordden onder andere de Witruisen na de Russische Revolutie en de Italiaanse antifascisten aan dit profiel (Levy, 1932: 25). Joodse studenten hadden in Oost-Europa vaak te lijden onder een zogenaamd *numerus clausus*: er werd slechts een bepaald percentage joden toegelaten in de instellingen voor hoger onderwijs.²³ Daar de vraag naar voortgezette studies vanuit de joodse gemeenschap veel groter was dan het aan deze gemeenschap toegekende percentage, zagen vele joodse studenten zich genoodzaakt te emigreren, wilden zij hoger onderwijs kunnen genieten. Vaak waren joodse studenten bovendien niet enkel het slachtoffer van een dergelijke *numerus clausus* maar werden zij ook geconfronteerd met een onvriendelijk en bedreigend universitair milieu, dat van hen niet wilde weten (Ronin, 1993: 174-176). Verder zagen ook vrouwelijke studenten zich vaak gedwongen te emigreren met het oog op voortgezette studies en het behalen van een diploma, aangezien vele landen pas aan het begin van de twintigste eeuw of zelfs nog later vrouwen op voet van gelijkheid tot het hoger onderwijs toelieten en hen de mogelijkheid boden dezelfde diploma's te behalen als hun mannelijke collega's. West-Europese landen zoals Zwitserland en Frankrijk, die deze vorm van gelijke kansen in het onderwijs al in de jaren zestig van de negentiende eeuw introduceerden, vormden dan ook een aantrekkingspool voor vrouwelijke studenten uit landen waar dit nog niet geval was (Tikhonov, 2003).

Vanaf de tweede helft van de twintigste eeuw begon nog een andere groep 'gedwongen migratiestudenten' een plaats in te nemen in het fenomeen van de internationale studentenmigratie, namelijk diegenen die er in hun thuisland niet in slaagden hun studies met

²³ Na de Russische Revolutie werd in Rusland deze *numerus clausus* voor joodse studenten opgeheven; in andere Oost-Europese landen, zoals Polen en Roemenië, bleef het echter bestaan. In het Interbellum, met de verheviging van het antisemitisme in Centraal- en Oost-Europa, verhoogde de druk op de joodse studenten om hun studies in het buitenland verder te zetten nog meer.

vrucht te beëindigen en door de regelgeving in hun land niet langer in aanmerking kwamen om er hun opleiding verder te zetten (Karady, 2003: 26).

1.3.2.2 Met welke motieven kozen buitenlandse studenten het land en de onderwijsinstelling waarin of waaraan ze hun studies wilden volgen?

De keuze van de buitenlandse student voor een bepaald land of een bepaalde onderwijsinstelling is vanaf de negentiende eeuw steeds voor een groot deel afhankelijk geweest van de marktwaarde van dit land of deze instelling op de internationale markt voor hoger onderwijs. Deze marktwaarde hing af van een aantal factoren, verspreid over sterk uiteenlopende gebieden.

De gerenommeerdheid van de universiteiten en hogescholen en de kwaliteit van het verstrekte onderwijs waren en zijn nog steeds belangrijke elementen in de keuze voor deze of gene onderwijsinstelling (Moulinier, 2003: 103). Dergelijke gegevens zijn natuurlijk verre van objectief bepaalbaar. De mate van gerenommeerdheid van een instelling kon sterk verschillen naargelang het standpunt van waaruit men keek. Voor België bijvoorbeeld genoten in de negentiende eeuw en in het Interbellum bepaalde faculteiten aan een aantal universiteiten, maar vooral bepaalde hogescholen een zeer goede reputatie in Oost-Europa, het Verre Oosten en Centraal- en Zuid-Amerika, waardoor vooral studenten uit die regio's naar België kwamen, terwijl het Belgische hoger onderwijs in andere streken helemaal niet zo'n bekendheid had (Levy, 1932: 26; Ronin, 2005: 44).

Een belangrijke factor ter bepaling van de marktwaarde van een onderwijsinstelling was de taal waarin het onderwijs er gegeven wordt. In de negentiende en de eerste helft van de twintigste eeuw waren vooral het Duits en het Frans dé talen die het culturele en wetenschappelijke leven bepaalden. Hoger onderwijs in deze talen was dan ook sterk gegeerd. Het feit dat het Belgisch hoger onderwijs tot na de Eerste Wereldoorlog volledig in het Frans georganiseerd werd, was dan ook – voor de aantrekking van buitenlandse studenten – een pluspunt.²⁴

Een ander element dat doorwoog in de keuze voor een bepaalde onderwijsinstelling, was de levensduurte van het land of de stad waar deze instelling zich bevindt. België bijvoorbeeld had aan het einde van de negentiende eeuw en ook nog in de jaren dertig een zeer lage levensduurte, waardoor het vele buitenlandse studenten aantrok die een verblijf aan één van de meer bekende maar in een veel duurder omgeving gelegen instellingen niet konden betalen (Levy, 1932: 26; Ronin, 2005: 44). Ook een hoge levenskwaliteit was belangrijk voor de keuze voor een bepaald land of een bepaalde stad. In heel West-Europa was de levenskwaliteit gedurende de bestudeerde periode doorgaans erg hoog, maar bepaalde landen of steden trokken door hun (overvloedig) bruisende culturele leven meer studenten aan dan andere (Moulinier, 2003: 103).

De historische en culturele banden van het thuisland met andere landen speelden een belangrijke rol in de keuze van het immigratieland (Moulinier, 2003: 103). Deze banden konden zich soms specifiek uitdrukken in samenwerkingsverbanden tussen instellingen van hoger onderwijs in de betrokken landen, wat vaak het geval was wanneer het ging om landen waartussen een koloniale relatie bestond of bestaan had (Latreche, 2003: 144-145). Reeds bestaande verbanden vergemakkelijkten de studentenmigratie tussen twee gebieden. Een belangrijke factor in de keuzes die migrerende studenten moesten maken, was het al dan niet bestaan van gevestigde migratiestromen naar een bepaald land of een bepaald gebied. Deze factor heeft steeds in twee richtingen gewerkt. De grote Europese migratiestromen naar de

²⁴ In 1920 werden de Vlaamse universiteiten wettelijk in de mogelijkheid gesteld hun onderwijs in de Nederlandse taal in te richten; de Gentse universiteit maakte pas vanaf 1932 gebruik van deze mogelijkheid (Charle, 2004: 65-66)

VS, Australië etc. op het einde van de negentiende en in het begin van de twintigste eeuw, resulteerden later in sommige gevallen in een studentenmigratie vanuit deze gebieden terug naar Europa. Kinderen van West-Europese emigranten keerden terug naar Europa om een opleiding te volgen in het geboorteland van hun ouders, dit om de beperkingen voor hoger onderwijs in hun thuisland te omzeilen (Cammelli, 2003: 119) of omdat hun ouders wilden dat ze hun land van herkomst beter leerden kennen (Karady, 2003: 22). Belangrijker voor de studentenmigratie naar West-Europa was echter het bestaan van permanente migratiestromen naar de meeste West-Europese landen en de aanwezigheid van grote groepen migranten in deze landen. De al van in het Interbellum op gang gekomen maar zich vooral na de Tweede Wereldoorlog sterk doorzettende migratie van arbeiders naar West-Europa beïnvloedde zowel de samenstelling als de richting van de studentenmigratie in sterke mate en deed de studentenmobiliteit in het algemeen sterk toenemen (Latreche, 2003: 150-152).

Naast al deze factoren, die samen de marktwaarde van een onderwijsinstelling op de internationale onderwijsmarkt uitmaakten, speelden – al van in de negentiende eeuw, maar steeds meer vanaf de jaren dertig van de twintigste eeuw – ook politieke factoren een rol in de keuze van de migrerende student.

In de loop van de twintigste eeuw gingen dwingende overheidsmaatregelen (zowel vanwege de emigratie- als de immigratielanden) steeds meer de omvang, de samenstelling en het academische parcours van migrerende studenten bepalen. Aangezien niet alle landen dezelfde of even strenge immigratievoorschriften invoerden, werd de gestrengheid of soepelheid in de regelgeving langzaam maar zeker ook een aspect waarmee de buitenlandse student in zijn of haar keuze voor een bepaalde onderwijsinstelling en een bepaald land rekening ging houden. De wettelijke migratiebeperkingen troffen bovendien niet steeds alle nationaliteiten even hard. In vele landen kregen bijvoorbeeld de inwoners uit de eigen koloniale bezittingen een voorkeursbehandeling. Later kregen de inwoners uit die landen die in het kader van de Europese samenwerking steeds nader tot elkaar kwamen evenzeer een preferentiële behandeling. Dergelijke onderscheiden zorgden ervoor dat de regelgeving omtrent migratie niet alleen een invloed kon uitoefenen op de omvang van de studentenmigratie, maar ook op de samenstelling ervan.

Tijdens de lange negentiende eeuw en de recente periode na 1980 konden immigratielanden ook een actief aantrekkingsbeleid voor buitenlandse studenten gaan voeren, een praktijk die in de negentiende eeuw courant was en in bepaalde Europese landen vandaag – na een lange periode van louter concentratie op restrictieve regelgevingen – opnieuw opduikt.²⁵ Een dergelijk beleid vormde en vormt natuurlijk evenzeer een aantrekkingsfactor voor buitenlandse studenten, en zal mee de keuze van het immigratieland bepalen.

1.4. Voor- en nadelen voor de emigratie- en immigratielanden

Voor de uitsturende landen heeft studentenmigratie steeds voordelen meegebracht. Vaak waren het, zowel op wetenschappelijk als op cultureel, economisch en politiek gebied, ‘minder ontwikkelde landen’ (in de negentiende en eerste helft van de twintigste eeuw landen in de periferie van Europa, in de tweede helft van de twintigste eeuw gedekoloniseerde landen) die studenten uitstuurden. In vele gevallen konden de nationale onderwijsinstellingen van deze landen hun studenten slechts een beperkte of minder kwaliteitsvolle hogere opleiding bieden, of waren er zelfs geen nationale onderwijsinstellingen, terwijl de

²⁵ Zie hiervoor deel 8 van dit rapport.

betreffende staten, voor de meest elementaire werking van de staat zelf, toch nood hadden aan hoog opgeleid kaderpersoneel. Ook om hun wetenschappelijke en economische vooruitgang te verzekeren, hadden deze minder ontwikkelde landen nood aan hoog opgeleide inwoners. Deze moesten dan ook in het buitenland gevormd worden (Latreche, 2003: 143). Hieruit volgt dat, wanneer het binnenlandse hoger onderwijs op (ongeveer) hetzelfde niveau kwam als het buitenlandse, de interesse van de staat voor het uitsturen van de eigen studenten naar buitenlandse instellingen voor hoger onderwijs verdween (Latreche, 2003: 149, Karady, 2003: p. 30). Bovendien had een dergelijke politiek niet steeds het gewenste effect voor het land dat zijn studenten uitstuurde: vaak kozen deze studenten ervoor zich blijvend in het buitenland te vestigen in plaats van naar hun thuisland terug te keren, zodat het voordeel voor de uitsturende staat onbestaande werd. Dit was onder andere het geval met de Congolese studenten die na de onafhankelijkheid door de Zairese staat naar België werden gestuurd om er tot kaderpersoneel gevormd te worden. Deze studenten wilden zelden naar hun thuisland terugkeren: de minieme kansen op een goedbetaalde baan onder goede arbeidsomstandigheden en het feit dat hun kinderen vaak in België opgegroeid waren, weerhielden hen er vaak van terug te keren naar Congo (Morelli, 1994).

Op een ander niveau had de migratie van studenten naar het buitenland ook een positieve invloed op de aanvoer van nieuwe culturele en politieke ideeën. Deze waren niet altijd in het voordeel van het heersende regime, maar de toevloed van nieuwe en van de gevestigde waarden afwijkende theorieën, normen en waarden, enz. moet over het algemeen toch als een positief gegeven beschouwd worden.

Naast deze min of meer eenduidig positieve gevolgen van de studentenmigratie voor het uitsturende land, moet de aandacht gevestigd worden op een eerder negatief aspect, dat al sinds de negentiende eeuw van belang is: de problematiek van de *braindrain*. (Brown en Meyer, 2001 : 131-140; A.-M. en J. Gaillard, 1998; Hunger, 2000).

De staat die fungeerde als gastland voor studenten van andere staten, heeft in vele gevallen (als resultaat van een expliciet beleid of als logisch gevolg van de ongelijke ontwikkeling tussen staten, in het voordeel van het ontvangende land) de beste studenten bij zich weten te houden. Hierdoor werden zij aan het staatsapparaat en aan de economische, culturele en wetenschappelijke sectoren van hun thuisland onttrokken, wat ten koste ging van de *human resources* van het uitsturende land.

Het bestaan van een dergelijke *braindrain* geeft al aan dat er ook voor het ontvangende land steeds voordelen verbonden zijn geweest aan de migratie van buitenlandse studenten. De beste onder hen bleven er vaak ook na hun studies wonen, en gingen daardoor deel uitmaken van de *human resources* van het ontvangstland. Hun intellectuele bijdrage tot de wetenschappelijke, culturele, economische en politieke ontwikkeling van het land waar ze gestudeerd hadden, was zeker niet onbeduidend (Karady, 2003: 24).

Buitenlandse studenten die na afloop van hun studies naar hun thuisland terugkeerden, zijn door de overheden van de ontvangende landen doorheen de bestudeerde periode steeds beschouwd als actoren in een staatsstrategie die de bedoeling had de politieke en economische invloedssfeer van het betreffende land zo ver mogelijk uit te breiden. Na hun terugkeer zouden deze studenten immers de politieke elite van hun thuisland gaan vormen en bijgevolg het buitenlandse beleid van dat land gaan bepalen, wat zonder twijfel voordelen zou opleveren voor het land waar deze studenten ‘de beste tijd van hun leven’ hadden doorgebracht.²⁶

²⁶ Dat buitenlandse studenten beschouwd konden worden als ‘*des éléments d’expansion belge*’ lijkt een algemeen verspreide visie in bijvoorbeeld het België van de jaren dertig. ARA, ADVZ, nr. 195 (oude nummering) en (Levy 1932: 35).

Een stroom van migrerende studenten versterkte de samenwerkingsrelatie tussen het uitsturende en het ontvangende land, wat ook voor dit laatste – hoewel haast altijd op verschillende vlakken veel verder ontwikkeld dan het eerste – voordelig kon zijn. De ontvangst van buitenlandse studenten kon beschouwd worden als een investering op lange termijn, die de taalkundige, wetenschappelijke, culturele, economische en politieke aanwezigheid van het ontvangstland in het uitsturende land diende te verzekeren (Latreche, 2003: 144).²⁷ Tenslotte moet ook vermeld worden dat het tijdelijke verblijf van buitenlandse studenten een zekere economische input in het gastland genereerde (Latreche, 2003: 148).

In de negentiende en eerste helft van de twintigste eeuw stonden de onderwijsinstellingen die buitenlandse studenten in hun midden ontvingen haast zonder enig voorbehoud positief tegenover de aankomst van deze studenten. Die brachten voor hen immers alleen maar voordelen op: de inschrijvingsgelden die zij betaalden, genereerden een belangrijke bron van inkomsten, de keuze van buitenlandse studenten voor hun onderwijsinstelling, verhoogde hun nationale en internationale prestige en de terugkeer van deze studenten naar hun thuisland, waar een aantal onder hen tot de top van de autochtone onderwijsinstellingen gingen vormen, zorgden voor de uitbouw van hun internationale netwerk (Karady, 2003: 31, Ruëgg, 2004: 38). Na de Tweede Wereldoorlog kon de samenwerking tussen landen in het kader van studentenmigratie in bepaalde gevallen ook gezien worden als een vorm van ontwikkeling van de kolonies en, na de dekolonisatiegolf, als een vorm van ontwikkelingssamenwerking (waartoe de rijkere westerse landen zichzelf verbonden hadden in het kader van de grote internationale organisaties vanaf de jaren zestig) en als een uitdrukking van het behoud van de historische banden met de voormalige kolonies.

1. 5. De perceptie van studentenmigratie

De houding tegenover de aanwezigheid van buitenlandse studenten is doorheen de bestudeerde periode steeds afhankelijk geweest van de context. In tijden van economische moeilijkheden en in tijden van politiek wantrouwen groeide het protest tegen buitenlandse studenten. Ook de grootte-orde van de buitenlandse aanwezigheid beïnvloedde deze houding in belangrijke mate: grote concentraties van buitenlandse studenten riepen over het algemeen meer reacties op dan een bescheiden groep studenten. Belangrijker in het bepalen van de houding van het gastland lijkt de afkomst van de buitenlandse studenten. Zo gaven periodes van verhevigd antisemitisme in de negentiende en eerste helft van de twintigste eeuw een grotere weerstand tegen de komst van joodse studenten te zien dan andere momenten. Naar het einde van de twintigste eeuw toe, met de toename van het protest tegen de aanwezigheid van grote migrantengemeenschappen in West-Europa, groeide dan weer het protest tegen studenten die met de gevestigde migratiestromen meekwamen.

In de negentiende eeuw was het standaardbeleid van de academische overheden ten aanzien van de studentenmigratie een beleid van openheid, dit vaak in samenwerking met de nationale staat. Het protest tegen de aanwezigheid van buitenlandse studenten aan de instellingen van hoger onderwijs kwam in die periode meestal van de autochtone studentenbevolking en van de beoefenaars van vrije beroepen die een universitair diploma vereisten. De redenen voor hun protest waren vooral te vinden in de angst voor de concurrentie die deze buitenlanders hen zouden kunnen aandoen (Manitakis, 1997: 11, Moulinier, 2003: 103).

²⁷ Zie bijvoorbeeld een belangrijke invloed van alumni van Belgische universiteiten in het tussenoorlogse Polen zoals de fysicus Stefan Pienkowski en de auteur Maria Dabrowska (Hulewicz 1969: 21-28).

In België werd vanaf de negentiende eeuw, met een toename in het Interbellum, geprotesteerd tegen de ‘overvloed’ van buitenlandse studenten aan de ingenieursfaculteiten en de concurrentie die deze buitenlanders betekenden voor de Belgische ingenieurs. In tegenstelling tot andere vrije beroepen bleef de uitoefening van het beroep van ingenieur ook na de stemming van de wet van 1929 volledig vrij, ook voor buitenlanders.²⁸

Tegen buitenlandse studenten die na afloop van hun studies naar hun thuisland terugkeerden, werden meestal minder bezwaren geuit. Uitzondering hierop vormden de protesten omwille van plaatstekort of overbevolking aan bepaalde onderwijsinstellingen, waardoor autochtone studenten benadeeld werden of de kwaliteit van het onderwijs erop achteruitging. Universiteiten en overheden trachtten meestal het liberale beleid ten aanzien van buitenlandse studenten aan te houden, maar als de protesten lang genoeg aanhielden of escaleerden, werd uiteindelijk wel rekening gehouden met de geopperde bezwaren (Manitakis, 1997: 9). Men trof dan maatregelen die de komst van buitenlandse studenten dienden te ontmoedigen: verhoging van de inschrijvingsgelden, verzwaring van de administratieve procedure om het land binnen te komen en er te verblijven, ... In de negentiende eeuw ging men voornamelijk over tot het nemen van maatregelen tegen buitenlanders die na hun studies in het gastland wilden blijven en er een beroep wilden uitoefenen: de creatie van speciale diploma’s voor buitenlanders, niet geldig in het gastland, het expliciet voorbehouden van de uitoefening van bepaalde beroepen voor autochtonen, ... Dit gebeurde vaak onder druk van pers en parlement, die zich naar aanleiding van protestacties in het debat mengden. Zij uitten een heel ander soort bezwaren tegen de buitenlandse studenten aan de nationale onderwijsinstellingen: hun aanwezigheid zou slecht zijn voor de economie van het land (door de uitvoer van kennis die anders een concurrentievoordeel zou opleveren), voor de integriteit van de staat (er werd hen steeds een sterk opruiende en revolutionaire activiteit toegeschreven) en voor de moraal van de bevolking (bezwaren over de lage moraliteit van buitenlandse studenten waren natuurlijk sterk xenofobisch getint) (Manitakis, 1997: 12-13). Voor sommigen was ook het grote aantal vrouwelijke studenten onder de buitenlandse studentenbevolking een bron van ergernis, evenals de soms rijkelijke levensstijl van bepaalde studenten, die vooral hun iets minder gegoede medestudenten de ogen uitstak (Moulinier, 2003: 103). Anderzijds gaven ook de economische en sociale problemen waar sommige buitenlandse studenten mee te kampen hadden reden tot protest.

Vanaf de jaren dertig, vond het protest tegen de aanwezigheid van buitenlandse studenten weerklink in bredere bevolkingslagen. Dit protest kaderde binnen een wantrouwen van internationale migratie aan sich en werd versterkt geuit in die periode die als crisis werden beschouwd.

²⁸ Het feit dat ook buitenlanders de titel ‘ingenieur’ mochten dragen, bleef ook na de Tweede Wereldoorlog protest uitlokken. Brief aan de Hoog-Commissaris, 23 april 1964, ARA, ADVZ nr. 133 (oude nummering)

Deel 2. De immigratie van derdelanders voor het Belgische hoger onderwijs, 1992-2005

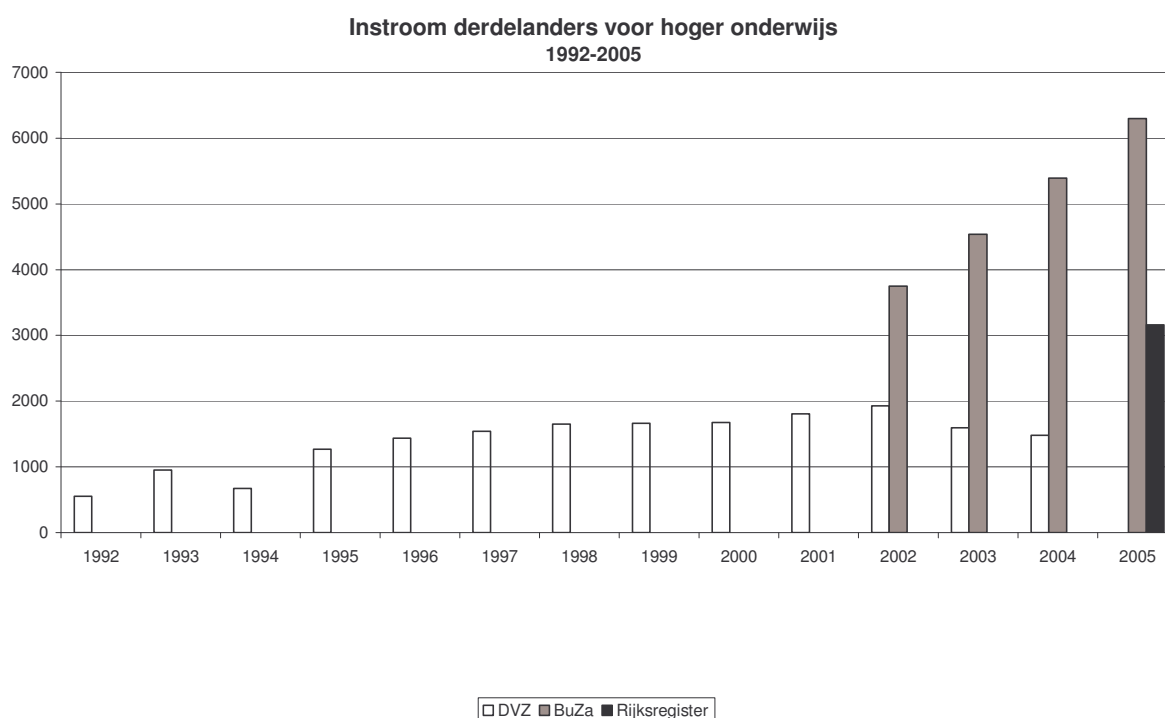
De doelgroep van dit onderzoek betreft de niet-EUers of derdelanders die naar België komen om er hogere studies aan te vatten.

Twee criteria werden weerhouden om deze doelgroep te definiëren:

1. Onder 'derdelanders' verstaan we binnen dit onderzoek personen van buiten de Europese Unie zoals die er in 1996 uitzag, bestaande uit 15 lidstaten: België, Denemarken, Duitsland, Finland, Frankrijk, Griekenland, Ierland, Italië, Luxemburg, Nederland, Oostenrijk, Portugal, Spanje, het Verenigd Koninkrijk en Zweden.²⁹
2. De derdelander komt naar België omwille van studiedoeleinden, zijn of haar immigratie is enkel mogelijk omdat hij of zij er zijn of haar hogere studies wil aanvangen of voortzetten.

2. 1. Evolutie van de instroom van derdelanders-studiemigranten

2.1.1 aantallen



Figuur 1.1.1 evolutie van de instroom van derdelanders-studiemigranten op basis van gegevens van de Dienst Vreemdelingenzaken (DVZ), de Federale Overheidsdienst Buitenlandse Zaken (BuZa) en het Rijksregister

Deze grafiek geeft een overzicht van de instroom van derdelanders-studiemigranten voor zover deze geregistreerd werd door één van de bevoegde organen van de Belgische overheid:

²⁹ Voor de cijfers van voor 1995 houden we geen rekening met het feit dat Finland, Oostenrijk en Zweden pas in 1995 bij de EU kwamen, net zoals we voor de cijfers vanaf 2004 geen rekening houden met de uitbreiding van de EU met Cyprus, Estland, Hongarije, Letland, Litouwen, Malta, Polen, Slovenië, Slowakije en Tsjechië.

de Dienst Vreemdelingen zaken (DVZ), de Federale Overheidsdienst Buitenlandse Zaken (BuZa) en het Rijksregister. Wanneer we de grafiek bekijken, valt meteen op dat de cijfergegevens van de verschillende overheidsdiensten, voor zover deze dezelfde tijdsperiode bestrijken, ver uiteen liggen.

Voor een lange termijnevoluitie zijn we aangewezen op de cijfergegevens van DVZ. Die haalden we uit de jaarverslagen van deze dienst.³⁰ De DVZ-visa-cijfergegevens geven een aparte categorie ‘studenten’ weer, die dicht aanleunt bij de door ons bestudeerde doelgroep: het gaat om derdelanders en de leerlingen van het secundair onderwijs zijn er niet in opgenomen.³¹ In die zin zou de DVZ-cijferreeks een adequaat beeld van onze onderzoekspopulatie moeten weergeven, ware het niet dat deze bron belangrijke zwakheden kent. Ten eerste werden de cijfers tot en met 2000 handmatig door de ambtenaren ingevoerd bij het verwerken van de dossiers. Daar ze ook gebruikt werden ter evaluatie van de prestaties van de ambtenaren, is overregistratie te vrezen.³² Ten tweede geven ze geen informatie over alle aan studenten hoger onderwijs toegekende visa, maar enkel over die waarover het bureau visa van DVZ door de diplomatieke en consulaire posten in het buitenland wordt geconsulteerd. Naast de procedure waarbij DVZ geconsulteerd wordt, kunnen visa voor studenten ook ambtshalve afgeleverd worden. DVZ wordt enkel geconsulteerd wanneer de kandidaat-student niet alle benodigde documenten kan voorleggen, wanneer een dossier als ‘risicovol’ beschouwd wordt of wanneer het gaat om vreemdelingen afkomstig uit landen waarvoor een centrale consultatie vereist is, waaronder bijvoorbeeld China en de Democratische Republiek Congo.³³ Teneinde ook de ambtshalve uitgereikte visa te betrekken in de studie van de instroom van derdelanders-studiemigranten kunnen we ons beter verlaten op de instantie bevoegd voor het uitreiken van visa, i.e. de Federale Overheidsdienst Buitenlandse Zaken.

De cijfers van Buitenlandse Zaken (BuZa) betreffen de periode 2002-2005. Zij geven een overzicht van ‘alle afgegeven visa voor het reisdoel ‘studies’ door alle diplomatieke en consulaire posten’. Het gaat om derdelanders, aangezien EU’ers geen visum voor studies moesten aanvragen.³⁴ De cijfers worden gegenereerd door de consulaire posten, die naast dit

³⁰ Ministerie van Binnenlandse Zaken – Dienst Vreemdelingen zaken, Inlichtingen- en activiteitenverslag werkjaar 1992, p. 34; Ministerie van Binnenlandse Zaken – Dienst Vreemdelingen zaken, activiteitenverslag 1993, p. 23; Ministerie van Binnenlandse Zaken – Dienst Vreemdelingen zaken, activiteitenverslag 1994, p. 22; Ministerie van Binnenlandse Zaken – Dienst Vreemdelingen zaken, jaarverslag 1995-1996, pp. 134-141; Ministerie van Binnenlandse Zaken – Dienst Vreemdelingen zaken, jaarverslag 1997-1998, pp. 162-169; Ministerie van Binnenlandse Zaken – Dienst Vreemdelingen zaken, jaarverslag 1999-2000, pp. 266-273; voor de jaren 2001-2004 kregen we de cijfers rechtstreeks van DVZ: email van Vinciane Hoefnagels aan Jozefien De Bock, 13 november 2006. Vanaf 1995 zijn de cijfers van DVZ gespecificeerd per nationaliteit.

³¹ De jaarverslagen van DVZ geven ook een aparte categorie ‘beurs’ weer, vanaf 1992 tot en met 2004. De aantallen onder deze categorie starten rond de 1000 en nemen vanaf 1996 weer af tot onder de 500.

³² De cijfers van DVZ zouden vanaf 2002 betrouwbaarder zijn, omdat ze vanaf dat moment automatisch via het computerbeheer gegenereerd worden. Caestecker en D’hondt (2005: 105).

³³ De andere landen waarvoor een centrale consultatie vereist is zijn Albanië, Algerije, Armenië, Wit-Rusland, Burundi, Noord-Korea, Georgië, Irak, Iran, Jordanië, Libanon, Liberia, Libië, Rusland, Rwanda, Soedan, Syrië, Oekraïne en Palestina (wanneer het gaat om Palestijnen die houder zijn van een reisdocument afgegeven door Noord-Korea, Irak, Iran, Jordanië, Libanon, Syrië of Soedan). ‘Instructies aan de Posten met betrekking tot de afgifte van een machtiging tot voorlopig verblijf voor studiedoeleinden, omzendbrief van de Heer Louis Michel, Vice-Eerste Minister en Minister van Buitenlandse Zaken aan de Ambassades, Beroepsconsulaten en Permanente Vertegenwoordigingen van België bij de Internationale Instellingen, 4 juli 2003, p. 10-11

³⁴ De visumcijfers nemen de derdelanders-studiemigranten uit IJsland, Monaco, Noorwegen, Liechtenstein en Zwitserland niet op, daar ook deze geen visum moesten aanvragen. De landen die in 2004 de EU vervoegden (Cyprus, Estland, Hongarije, Letland, Litouwen, Malta, Polen, Slovenië, Slowakije en Tsjechië) zijn in de cijfers van Buza nauwelijks vertegenwoordigd en verdwijnen in 2004 logischerwijze uit deze statistieken. “De

institutionele gegeven ook de nationaliteit van de visumaanvrager registreren. Omdat we deze cijfers op nationaliteit selecteerden, betreffen ze ook derdelanders-studiemigranten die elders dan in hun eigen land een studentenvisum uitgereikt kregen. Zo hebben bijvoorbeeld in de periode 2002-2005 377 studenten uit China (80), India (39), Nigeria (24), Zuid-Afrika (17), Taiwan (18), Ghana (13)... hun studentenvisum verkregen van de Belgische post in Londen. De cijfers van Buitenlandse Zaken zijn echter niet probleemvrij. Enerzijds overschatten ze de instroom van de door ons onderzochte doelgroep, gezien niet enkel studenten hoger onderwijs, maar ook studenten secundair onderwijs in deze cijfers zijn opgenomen. Anderzijds wordt, door technische problemen³⁵ en meer nog door het feit dat men in uitzonderlijke gevallen ook de toelating krijgt hogere studies in België aan te vangen zonder dat men daarvoor eerst een studentenvisum heeft aangevraagd, het aantal derdelanders-studiemigranten mogelijks ook onderschat.³⁶

Een derde cijferreeks waarover we beschikken, zijn de gegevens van het Rijksregister. We lieten hieruit een extractie maken van de derdelanders-studiemigranten,³⁷ gevestigd in 30 Belgische gemeenten met een belangrijke studentenpopulatie,³⁸ die op 1 januari 2006 in één van de 30 geselecteerde gemeentes ingeschreven waren en als verblijfsdocument een Bewijs van Inschrijving in het Vreemdelingenregister (BIVR) ‘met beperkte geldigheid voor de duur van de studies’ hadden.³⁹ Belangrijk om te onthouden bij de interpretatie van deze cijfers is vooreerst dat het niet gaat om alle derdelanders-studiemigranten, enkel om deze die zich in de geselecteerde gemeenten vestigden. Bovendien zijn de cijfers over derdelanders-studiemigranten in het Rijksregister afhankelijk van de exacte invoer door de gemeenten:

volgende personen moeten niet in het bezit zijn van een machtiging tot voorlopig verblijf voordat zij in België aankomen (wat wij verstaan onder een ‘visum’, red.): 1° De vreemdelingen afkomstig uit de volgende landen: lidstaten van de Europese Unie; IJsland, Monaco, Noorwegen, Liechtenstein, Zwitserland. ... 2° De vreemdeling die niet de nationaliteit bezit van een aan België grenzend land, doch er zijn gewoon verblijf heeft en waarnaar hij in principe ieder weekend terugkeert, op voorwaarde dat hij een geldig verblijfsdocument kan voorleggen.” ‘Instructies aan de Posten met betrekking tot de afgifte van een machtiging tot voorlopig verblijf voor studiedoeleinden, omzendbrief van de Heer Louis Michel, Vice-Eerste Minister en Minister van Buitenlandse Zaken aan de Ambassades, Beroepsconsulaten en Permanente Vertegenwoordigingen van België bij de Internationale Instellingen, 4 juli 2003, p. 7

³⁵ Een belangrijk gegeven is het feit dat de diplomatieke posten slechts geleidelijk geïnformatiseerd werden. Men startte met de visumdatabase in de jaren negentig, toen de post in Casablanca werd aangesloten. Dit netwerk werd uitgebreid tot bijna alle diplomatieke posten. De post in Peking, één van de belangrijkste wat de uitreiking van studentenvisa betreft, werd pas in de loop van 2002 aangesloten, met als gevolg dat een aantal van de in 2002 in Peking uitgereikte visa niet opgenomen zijn. De post in Luanda (Angola) is nog steeds niet aangesloten. Verder moet ook opgemerkt worden dat er steeds fouten in de cijferreeksen kunnen optreden door problemen bij de elektronische transmissie van de gegevens. Email van Luc Declerck aan Frank Caestecker, 27 juni 2006

³⁶ Voor vreemdelingen die zich reeds in België bevinden op basis van een ander verblijfsstatuut dan dat van student bestaat er een mogelijkheid hun aanvraag tot verblijf op basis van het statuut van student binnen België zelf in te dienen (art. 9 § 3, wet van 15 december 1980). Volgens de jaarverslagen van DVZ (1995-2000) maken in de tweede helft van de jaren negentig jaarlijks een honderd- tot driehonderdtal derdelanders gebruik van deze mogelijkheid.

³⁷ Ook ‘bepaalde geassocieerde landen’ namelijk Noorwegen en Zwitserland, zijn bij deze extractie niet opgenomen onder de derdelanders.

³⁸ De steekproef beperkt zich tot de gemeenten met een belangrijke studentenpopulatie, i.e. de 19 gemeenten van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de gemeenten Liège, Ans, Flémalle, Saint-Nicolas, Seraing en Trooz in de provincie Luik, Antwerpen, Berchem, Deurne en Borgerhout in de provincie Antwerpen en de steden Gent, Leuven, Namen; Louvain-la-Neuve/Ottignies en Gembloux.

³⁹ “De extractiecriteria werden toegepast op de gegevens zoals die op 3 november ... aanwezig waren in het bestand van het Rijksregister. Enkel de personen die voldeden aan de hierna vermelde criteria werden weerhouden: - op 1/1/2006 in één van de geselecteerde gemeentes wonen – bij aankomst in België vreemdeling zijn van buiten de (oude) Europese Unie en bepaalde geassocieerde landen – geïmmigreerd zijn voor studiedoeleinden”. Email van Marc Ruymen aan Frank Caestecker, 27 november 2006

gemeentelijke ambtenaren moeten bij de inschrijving van een dergelijke vreemdeling in het Rijksregister inbrengen dat het BIVR beperkt is tot de duur van de studies, maar doen dat niet steeds. Tenslotte moet ook opgemerkt worden dat de door ons gevraagde extractie uit het Rijksregister enige vertraging kende, dit omwille van administratieve redenen intern aan de dienst die het register beheert. Hierdoor gebeurde de extractie slechts op 3 november 2006, waardoor die derdelanders-studiemigranten die enkel voor het academiejaar 2005-2006 in België verbleven in theorie reeds uitgeschreven waren.⁴⁰

Deze drie redenen vormen waarschijnlijk een goede verklaring voor het feit dat de extractie uit het rijksregister slechts de helft van het aantal studenten dat geregistreerd werd door het Ministerie van Buitenlandse Zaken oplevert.

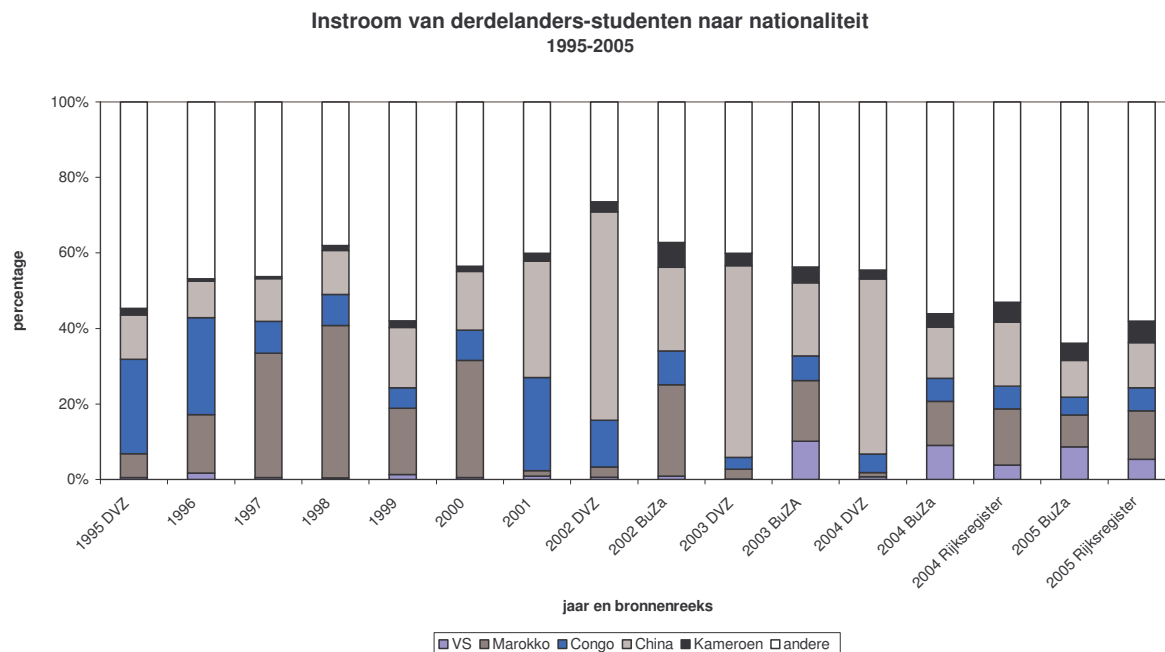
De cijfers van DVZ, die slechts een deel van de immigratie van derdelanders voor studiedoeleinden registreren, tonen voor de periode 1992-2002 een gestage toename van het aantal goedgekeurde visumaanvragen voor studenten (van 553 tot 1.927). Na 2002 geven zij een daling te zien (van 1.927 in 2002 tot 1.480 in 2004). Deze daling lijkt vooral een gevolg te zijn van een toename in het ambtshalve uitreiken van visa, gezien de meer betrouwbare cijfers van BuZa tussen 2002 en 2005 een voortdurende en snelle stijging van het aantal visa, uitgereikt aan derdelanders-studentiemigranten laten zien.

2.1.2 De instroom van derdelanders-studiemigranten volgens nationaliteit

Onderstaande grafiek betreffende de instroom van derdelanders-studiemigranten naar nationaliteit toont vijf nationaliteiten die samen een sterk overwicht hebben: de Marokkaanse, Chinese, Kongolese, Kameroenese en Amerikaanse. Uit de cijfers van BuZa blijkt dat in de periode 2002-2005 deze vijf nationaliteiten ongeveer de helft van de door deze overheidsdienst uitgereikte studentenvisa voor hun rekening namen.⁴¹ Het overwicht van deze vijf nationaliteiten binnen de aangroeiende immigratie van derdelanders-studenten is wel afgenomen op het einde van de bestudeerde periode, wat zowel blijkt uit de cijfers van het aantal uitgereikte studentenvisa als uit de cijfers van het aantal in het rijksregister ingeschreven studenten.

⁴⁰ De verblijfsdocumenten van de nieuwkomers van 2005 zijn in de regel slechts geldig tot 31 oktober 2006. Indien de betreffende studenten voor slechts één academiejaar in België verbleven, zouden ze op 1 november 2006 bijgevolg reeds uit het Rijksregister geschrapt moeten zijn. In de praktijk laat deze schrapping echter vaak lange tijd op zich wachten en is ze vaak slechts het gevolg van een interventie van DVZ, althans voor die dossiers die door deze overheidsdienst opgevolgd worden.

⁴¹ Deze vijf nationaliteiten namen 47,7% van de visa (2002-2005) voor hun rekening, waarbij opgemerkt moet worden dat in 2002 niet eens alle Chinese visa geregistreerd werden, gezien de ambassade van Peking slechts in de loop van 2002 elektronisch met Brussel werd verbonden (cfr. supra). In 2005 waren ze samen goed voor 41,9% van het aantal inschrijvingen in het rijksregister van nieuwkomers-studenten die op 3 november 2006 nog steeds geregistreerd stonden: 13% voor Marokko, 6% voor Kongo, 12% voor China, 6% voor Kameroen en 5% voor de VS. Bij de visumcijfers was dat voor de periode 2002-2005 respectievelijk 14%, 6%, 15%, 5% en 8%.

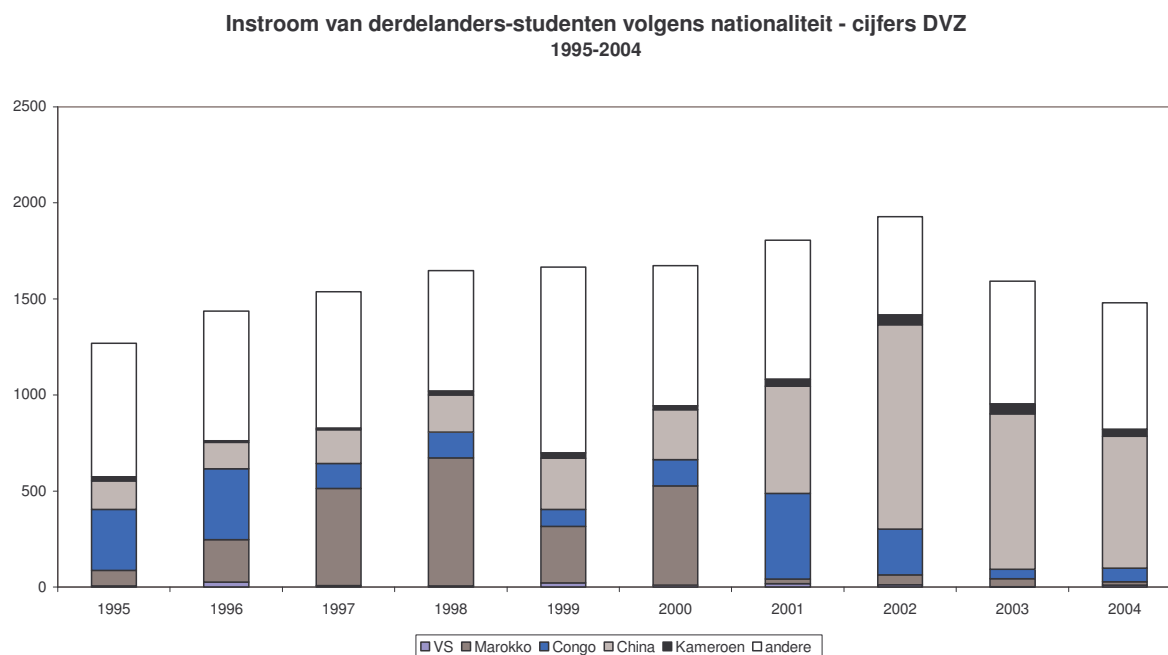


Figuur 1.2.2 evolutie van de instroom van derdelanders-studentiemigranten – verdeling over de verschillende nationaliteiten volgens verschillende bronnenreeksen, 1995-2005

De opdeling naar nationaliteit van de drie cijferreeksen waarover we beschikken, toont duidelijk de specifieke zwakheden van de bron DVZ. In de cijfers van DVZ zijn haast alle nationaliteiten ondervetegenwoordigd in vergelijking met de cijfers van BuZa. Vooral de ondervetegenwoordiging van studenten uit de Verenigde Staten valt sterk op. De bijna afwezigheid van deze toch belangrijke nationaliteit onder de derdelanders-studentiemigranten in België is te verklaren door de aard van de cijfergegevens van DVZ, die (zoals reeds gezegd) enkel die visumaanvragen waarover DVZ geconsulteerd wordt weergeven. Visumaanvragen van Amerikaanse studenten worden door de diplomatieke posten doorgaans ambtshalve toegekend.⁴² De frappante verschillen tussen beide bronnenreeksen wat betreft studenten van Marokkaanse en Kameroenese nationaliteit, kunnen voor een deel verklaard worden door het feit dat ook voor deze nationaliteiten het studentenvisum in principe zonder raadpleging van DVZ afgeleverd mag worden. Opmerkelijk is de overeenkomst tussen beide bronnenreeksen wat betreft de cijfers voor de Chinese studenten. Het feit dat het de diplomatieke en consulaire posten verboden is ambtshalve studentenvisa aan Chinese

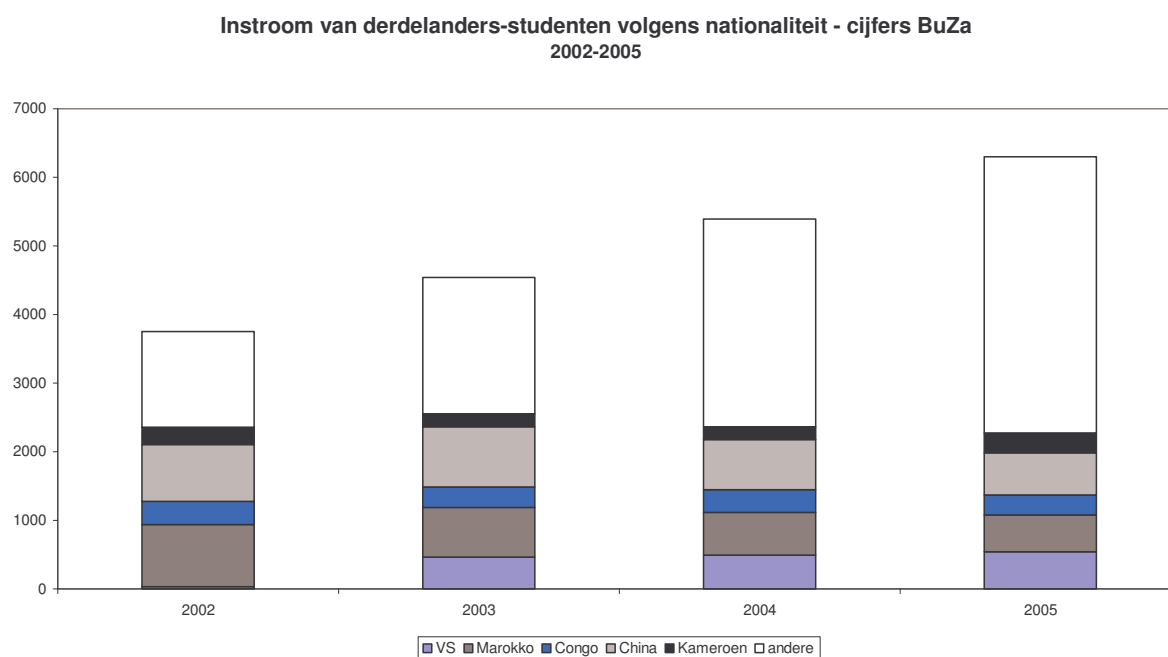
⁴² 'De machtiging tot voorlopig verblijf wordt ambtshalve afgeleverd door de Belgische diplomatieke en consulaire posten in het buitenland wanneer de aanvrager voldaan heeft aan de voorwaarden opgesomd in punt 3 infra (zie artikel 58 en 59 van de wet van 15 december 1980, red.). ... De Dienst Vreemdelingenzaken (Bureau Studentenvisa) moet in de volgende gevallen worden geraadpleegd: a) wanneer het gaat om vreemdelingen uit landen waarvoor een centrale consultatie vereist is ... en wanneer het gaat om Palestijnen die houder zijn van een reisdocument afgegeven door ... b) wanneer de aanvrager geseind werd hetzij in het SIS, hetzij in het CSB, hetzij in de Beneluxlijst of wanneer het uittreksel uit een strafregister een of meer veroordelingen bevat ... c) wanneer het gaat om vreemdelingen die door de diplomatieke of consulaire post geacht worden de openbare orde te kunnen verstoren, d) wanneer het paspoort geen geldigheid heeft van ten minste 1 jaar of wanneer het reisdocument voor staatloze of vluchteling geen geldigheid heeft van ten minste 15 maanden en deze documenten niet kunnen worden verlengd door de overheid die ze heeft uitgegeven ... e) indien de studenten geen medisch attest kan voorleggen dat vereist wordt of een attest dat de afwezigheid van veroordelingen voor misdaden of wanbedrijven van gemeen recht vaststelt, of wanneer dit attest niet blanco is. ...', 'Instructies aan de Posten met betrekking tot de afgifte van een machtiging tot voorlopig verblijf voor studietoelinden, omzendbrief van de Heer Louis Michel, Vice-Eerste Minister en Minister van Buitenlandse Zaken aan de Ambassades, Beroepsconsulaten en Permanente Vertegenwoordigingen van België bij de Internationale Instellingen, 4 juli 2003, pp. 10-11

studenten uit te reiken, kan hier een verklaring bieden. Dit verbod is echter ook van toepassing voor studenten van Congolese nationaliteit, die in de cijfers van DVZ toch nog sterk ondervertegenwoordigd zijn.



Figuur 1.2.3 evolutie van de instroom van derdelanders-studenten naar nationaliteit, in aantallen, cijfers DVZ 1995-2004

In tegenstelling tot die van DVZ laten de cijfers van BuZa wel toe een duidelijke evolutie te schetsen. Omwille van reeds aangehaalde redenen zijn deze cijfers bovendien een betere graadmeter voor de instroom van derdelanders-studiemigranten.



Figuur 1.2.4 evolutie van de instroom van derdelanders-studiemigranten naar nationaliteit, in aantallen, cijfers BuZa 2002-2005

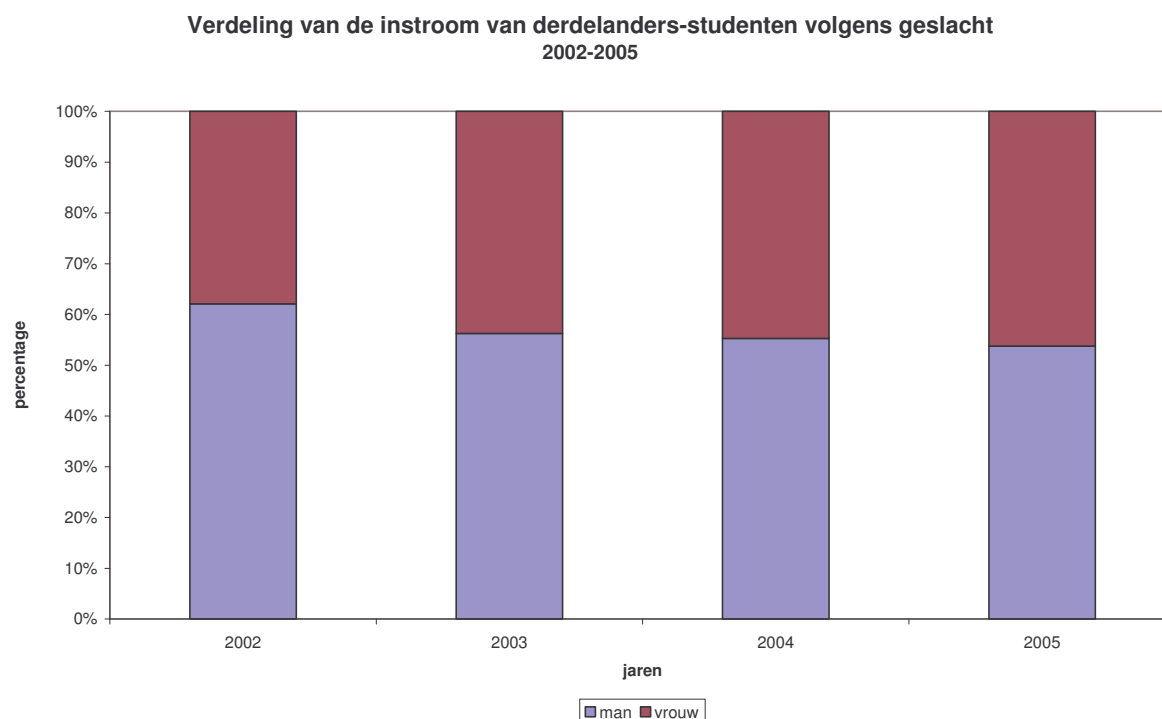
Tussen 2002 en 2005 kunnen we voor bijna alle vijf de in detail bestudeerde nationaliteiten een gestage afname van hun aandeel in de totale groep derdelanders-studiemigranten opmerken. Deze is vooreerst te verklaren door een spectaculaire toename van het aantal studenten van andere nationaliteiten dan de bestudeerde, van 1398 in 2002 tot 4028 in 2005, in samenhang met een slechts geringe toename of zelfs een afname van deze vijf geselecteerde nationaliteiten.

Volgens de cijfers van BuZa nam het aantal Marokkaanse studenten af van 909 in 2002 tot 534 in 2005 en het aantal Chinese studenten van 830 tot 615, daalde het aantal Congolese studenten over diezelfde periode iets minder spectaculair en niet continu van 335 tot 293 en steeg het aantal Kameroenese studenten lichtjes en evenmin continu van 245 tot 286. Enkel voor de Amerikaanse studenten valt tussen 2002 en 2005 een spectaculaire stijging – een meer dan vervijftienvoudiging – op te merken, van 32 tot 542. Tussen 2002 en 2003 breidt hun aandeel enorm uit (het aantal studenten stijgt in die periode van 32 naar 462) om nadien min of meer constant te blijven.

Deze spectaculaire groei van de groep Amerikaanse studenten zien we ook bij de Canadese studenten. In 2002 kreeg slechts 1 Canadees een studentenvisum voor België. Nadien nam hun aantal in die mate toe dat in 2005 zelfs 243 Canadezen naar België vertrokken voor hogere studies. De groep Noord-Amerikaanse studenten nam in 2005 12,5% van de studentenvisa voor haar rekening, terwijl dat in 2002 nog slechts 1% was.

De kandidaat-lidstaten van de EU (Bulgarije, maar vooral Roemenië en Turkije) zijn sterk vertegenwoordigd in de instroomstatistieken van BuZa. In 2002 tekenen zij voor een aandeel van 9% en in 2005, ondanks de groei van het aantal uitgereikte visa, voor 10%.

2.1.3 geslacht



Figuur 1.2.7 evolutie van de instroom van derdelanders-studenten volgens geslacht, in percentage, cijfers BuZa 2002-2005

Wanneer we de evolutie van de instroom van derdelanders-studenten gaan bekijken in het kader van de verdeling tussen mannen en vrouwen, kunnen we een langzaam maar continu proces van vervrouwelijking opmerken. Het aandeel van de vrouwelijke studenten in de instroom van derdelanders groeide van 37,93% in 2002 tot 46,25% in 2005. Deze vervrouwelijking is het gevolg van een snellere stijging van het aantal vrouwelijke studenten dan de stijging van het aantal mannelijke studenten (met 1491 ten opzicht van 1058 individuen).

2.1.4 leeftijd

De mediaanleeftijd van de aankomende buitenlandse studenten is over de hele periode 2002-2005 steeds 24 jaar geweest. Opgemerkt moet worden dat de mediaanleeftijd sterk verschilt naargelang de verschillende nationaliteiten: bij studenten van Marokkaanse en Amerikaanse nationaliteit ligt hij onder het gemiddelde, met respectievelijk 22 en 21 jaar; de mediaanleeftijd voor studenten van Chinese nationaliteit is gelijk aan de gemiddelde mediaanleeftijd en dus 24 jaar; voor Kameroenese en zeker voor Congolese studenten ligt hij dan weer een heel stuk boven het gemiddelde, met respectievelijk 26 en 30 jaar.

2.2. Momentopname voor het jaar 2005

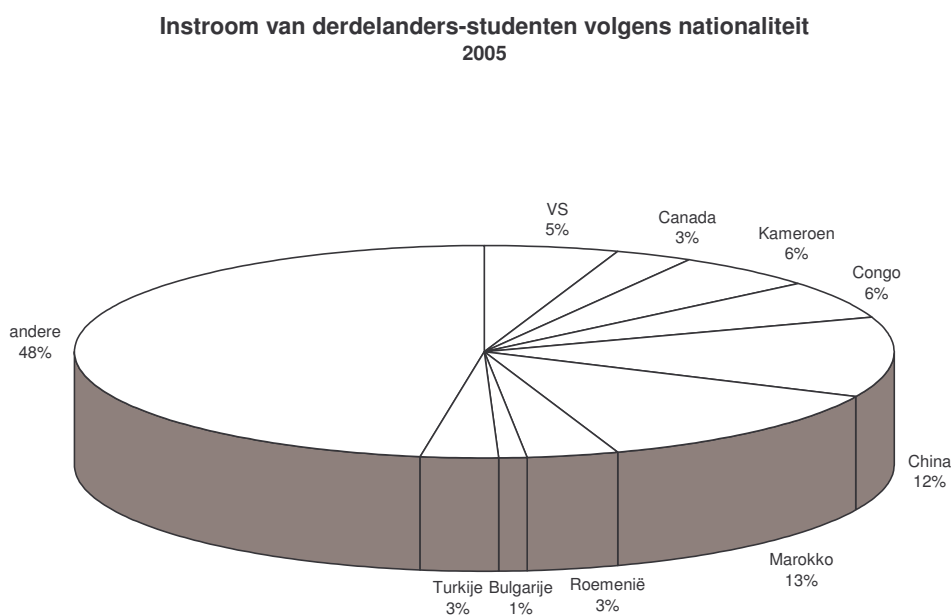
2.2.1. derdelanders-studiemigranten aangekomen in 2005

In 2005 kregen 3161 derdelanders voor de eerste keer een Bewijs van Inschrijving in het Vreemdelingenregister (BIVR) met daarbij de vermelding ‘verblijf beperkt tot de duur van de studies’.⁴³ Deze 3161 vreemdelingen vormden de basis voor de analyse van de instroom van derdelanders-studiemigranten in 2005, met het oog op het schetsen van een profiel van de derdelander-studiemigrant in België.

2.2.2. nationaliteit

De derdelanders-studiemigranten aangekomen in 2005 komen voor 44% uit het Afrikaanse continent, 32% uit Azië, 11% uit Noord-Amerika en 8% uit Europa (buiten de EU). De vijf belangrijkste nationaliteitsgroepen binnen deze totale instroom van derdelanders-studenten in 2005 zijn, in dalende lijn, de Marokkanen (12,88%), de Chinezen (11,99%), de Congolezen (6,07%), de Kameroenezen (5,57%) en tenslotte de Amerikanen (5,31%), samen goed voor 41,82% van deze instroom.

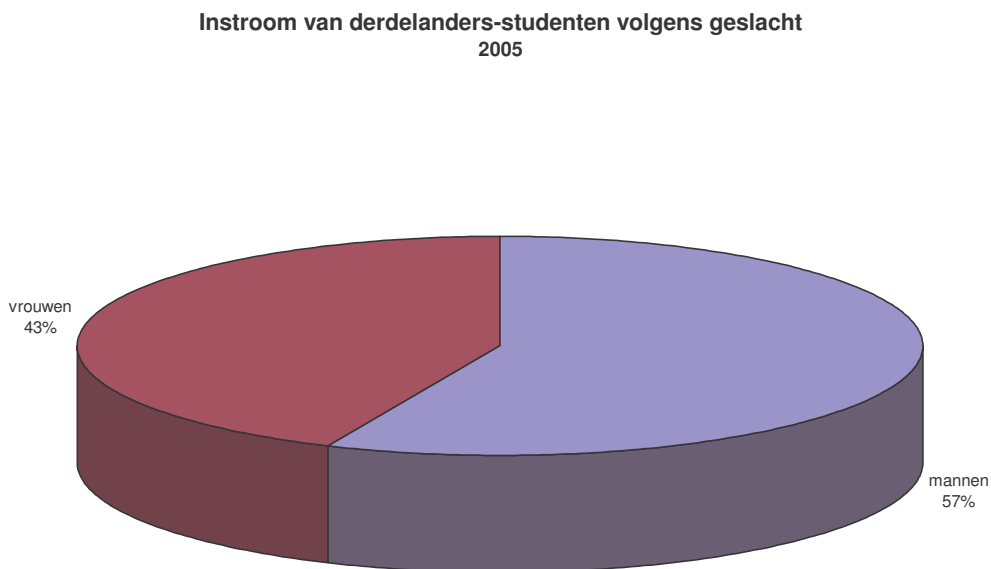
Andere belangrijke groepen zijn de Canadezen (2,91%), Vietnamezen (2,8%) en Japanners (2,1%) enerzijds en de Turken (2,88%), de Roemenen (3,48%) en de Bulgaren (1,33%), alle drie kandidaat-lidstaten van de EU, anderzijds.



Figuur 2.1.1 instroom van derdelanders-studiemigranten in 2005 volgens nationaliteit

2.2.3 geslacht

⁴³ Het gaat hier enkel om vreemdelingen die voldoen aan de voor de extractie uit het Rijksregister gespecificeerde criteria, zoals hoger vermeld.

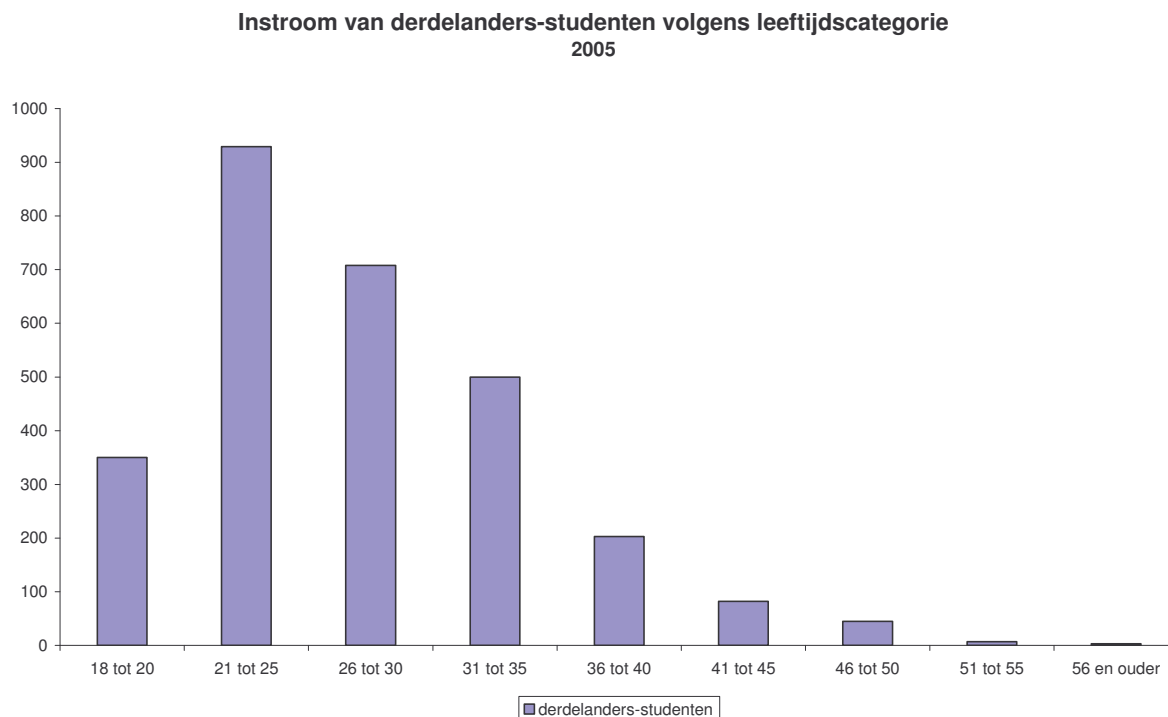


Figuur 2.1.2 instroom van derdelanders-studiemigranten in 2005 volgens geslacht

Ondanks de duidelijke trend van vervrouwelijking binnen de derdelander-studentenbevolking, zoals die uit de gegevens van BuZa blijkt, zien we dat deze in 2005 toch nog overwegend uit mannen bestond (57%).

2.2.4. leeftijd

De mediaan leeftijd van een derdelander-studentenmigrant is 26 jaar, terwijl de gemiddelde leeftijd 27 jaar is. De standaarddeviatie van 6,168 wijst op een heterogeen patroon.

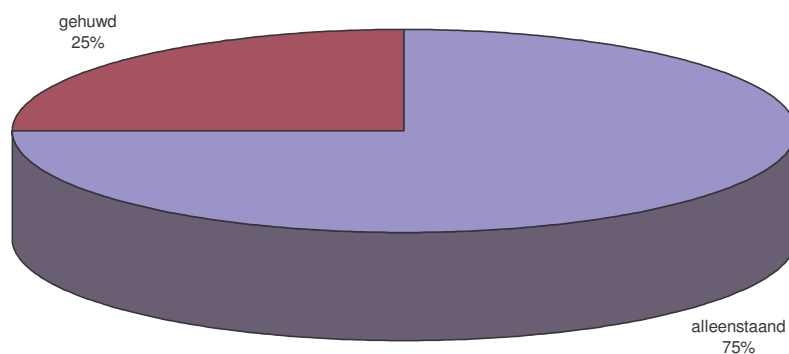


Figuur 2.1.3 instroom van derdelanders-studiemigranten in 2005 volgens leeftijdscategorie

De belangrijkste leeftijdscategorie binnen de groep derdelanders-studiemigranten aangekomen in 2005 en administratief als dusdanig geregistreerd in 30 Belgische gemeenten, is de categorie 21- tot 25-jarigen, gevolgd door de 26- tot 30-jarigen en de 31- tot 35-jarigen. Pas op de vierde plaats volgt de groep 18- tot 20-jarigen, in het Belgische systeem de mediaanleeftijd van studenten in de eerste drie jaren van het hoger onderwijs.

2.2.5. burgerlijke staat

**Verdeling van de instroom van derdelanders-studenten naar burgerlijke staat
2005**

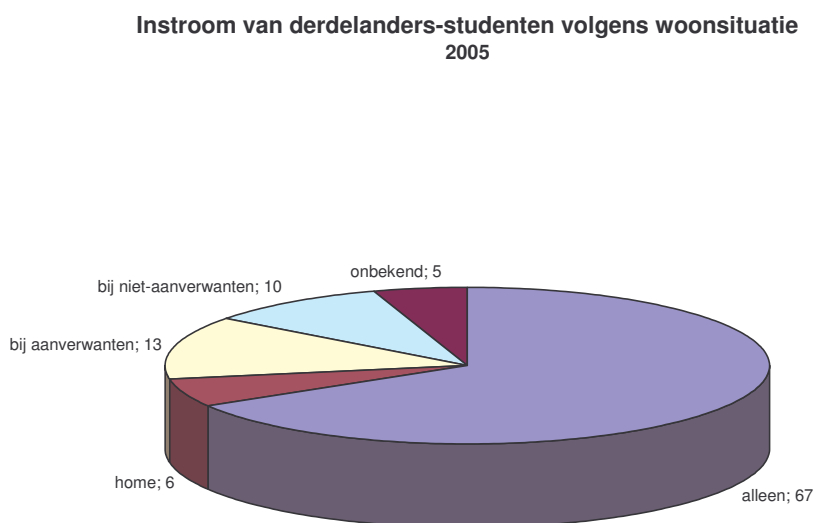


Figuur 2.1.4 instroom van derdelanders-studiemigranten in 2005 volgens burgerlijke staat

In 2005 was driekwart van de bestudeerde instroom van derdelanders-studiemigranten alleenstaand, één kwart was gehuwd. Er is hierbij heel wat variatie naar nationaliteit, zo zijn er bij voorbeeld meer ongehuwden bij de Amerikaanse studenten (89%) en beduidend meer gehuwden bij de Kongolezen (31%).

Op de vraag of de echtgenoot/echtgenote van de student deze vergezelt bij zijn/haar studieverblijf in het buitenland, kunnen we geen eenduidig antwoord geven wegens de van het cijfermateriaal. De enige indicatie waarover we beschikken is de eventuele registratie van de meereizende echtgenoot/echtgenote als gezinshoofd, wat slechts bij 5,5% van de in 2005 aangekomen en administratief als studiemigrant geregistreerde derdelanders gebeurde. Wanneer we dan echter kijken naar de verdeling van dit percentage over gehuwde vrouwen en mannen, merken we dat bij de gehuwde vrouwelijke derdelanders-studiemigranten 43,3% van deze vrouwen hun meereizende echtgenoot als gezinshoofd (laten) registreren, terwijl 7,6% van de gehuwde mannelijke derdelanders-studiemigranten hun meereizende echtgenote als gezinshoofd (laten) registreren. Of dit onevenwicht een weerspiegeling is van het groter aandeel achterblijvende partners bij gehuwde mannelijke derdelanders-studiemigranten of eerder van het niet registreren van de meegereisde echtgenote als gezinshoofd blijft een open vraag.

2.2.6. woonsituatie/sociaal netwerk



Figuur 2.1.5 instroom van derdelanders-studiemigranten in 2005 volgens woonsituatie

Uit de woonsituatie van derdelanders-studiemigranten kunnen we een aantal gegevens over hun sociale netwerk in België afleiden. Studenten die bij aanverwanten gehuisvest zijn, beschikken over een familiaal netwerk in België. Zij maken minimaal zo'n 13% van de totale derdelanders-studentenbevolking uit. Immers, ook studenten die in een andere woonsituatie verkeren, kunnen mogelijks over een hier gevestigd familiaal netwerk beschikken.

Derdelanders-studiemigranten die bij niet-aanverwanten gehuisvest zijn, een groep die toch zo'n 10% van de totale populatie uitmaakt, kunnen verondersteld worden over een sociaal, zij het niet-familiaal netwerk in België te beschikken.

Volgens de cijfers van het Rijksregister woont de overgrote meerderheid van de derdelanders-studiemigranten (66%) alleen, en vindt slechts een klein deel (6%) onderdak in een door de onderwijsaanstelling aangeboden huisvestingsgelegenheid, voor zover de administratieve verantwoordelijken de categorie 'home' als dusdanig interpreteerden. Waarschijnlijk geven deze cijfers echter een onderschatting van het aandeel van deze laatste groep studenten en een overschatting van het aandeel van de groep studenten die alleen woont. Wanneer we immers de verdeling van de groep door de onderwijsinstelling gehuisveste studenten over de verschillende steden of regio's nagaan, zien we voor een aantal gebieden een duidelijke onderregistratie van deze groep. Zo zou in Ottignies-Louvain-la-Neuve slechts 1 van de 230 derdelander-studiemigranten, aangekomen in 2005, in een home gevestigd zijn, en in Gent geen enkele van de 278. Namen en Gembloux op hun beurt getuigen waarschijnlijk van een adequate registratie, met cijfers van respectievelijk 20 op 64 en 54 op 63 studenten gehuisvest in homes.

2.2.7 stad



Figuur 2.1.6 instroom van derdelanders-studiemigranten in 2005 volgens woonplaats

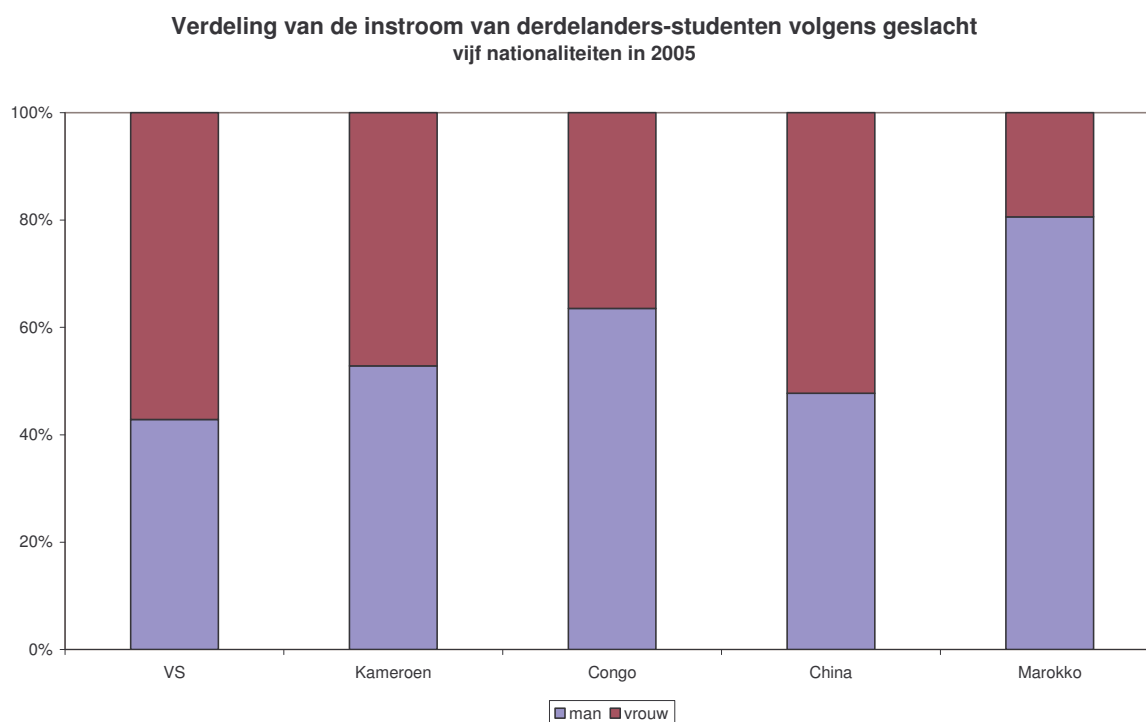
Brussel (waaronder we de 19 gemeenten van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest verstaan) is veruit de belangrijkste vestigingsplaats: 45,8% van de in 2005 in één van de 30 gemeenten aangekomen en adequaat geregistreerde derdelanders-studiemigranten koos woonplaats in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Leuven komt op de tweede plaats, met 14,8% van de derdelander-studentenbevolking, gevolgd door de regio Antwerpen (bestaande uit Antwerpen, Berchem, Deurne en Borgerhout) (10,2%) en, in het Vlaamse gewest, Gent (8,8%). Vlaanderen huisvest 33,8% van het bestudeerde deel van de derdelander-studentenbevolking, aangekomen in 2005. Wallonië slechts 20,4%, waarvan 9,1% in Luik (Liège, Ans, Flémalle,

Saint-Nicolas, Seraing en Trooz), 7,3% in Ottignies-Louvain-la-Neuve en 4% gelijk verdeeld over Namen en Gembloux.

2.3. detailstudie van vijf nationaliteiten

De vijf belangrijkste nationaliteiten, zoals bepaald op basis van het uittreksel uit het Rijksregister, die samen goed zijn voor 41,82% van de instroom worden verder in detail bestudeerd. Hierdoor wordt duidelijk hoezeer het profiel van de derdelander-studiemigrant kan verschillen naargelang de nationaliteit waartoe deze behoort.

2.3.1 geslacht



Figuur 2.2.1 verdeling van de instroom van derdelanders-studiemigranten van de vijf belangrijkste nationaliteiten volgens geslacht, 2005

Voorals bij de Marokkaanse studenten is de algemene vervrouwelijking van de derdelander-studentenbevolking, zoals blijkt uit de cijfers van BuZa, blijkbaar nog niet echt doorgedrongen: mannen maken nog steeds 80,6% van deze groep studenten uit. Bij de Congolese en zeker bij de Kameroenese studenten lijkt het evenwicht tussen mannen en vrouwen dichterbij, en maken de mannen nog ‘slechts’ 63,5% respectievelijk 52,8% van de studentenbevolking uit.

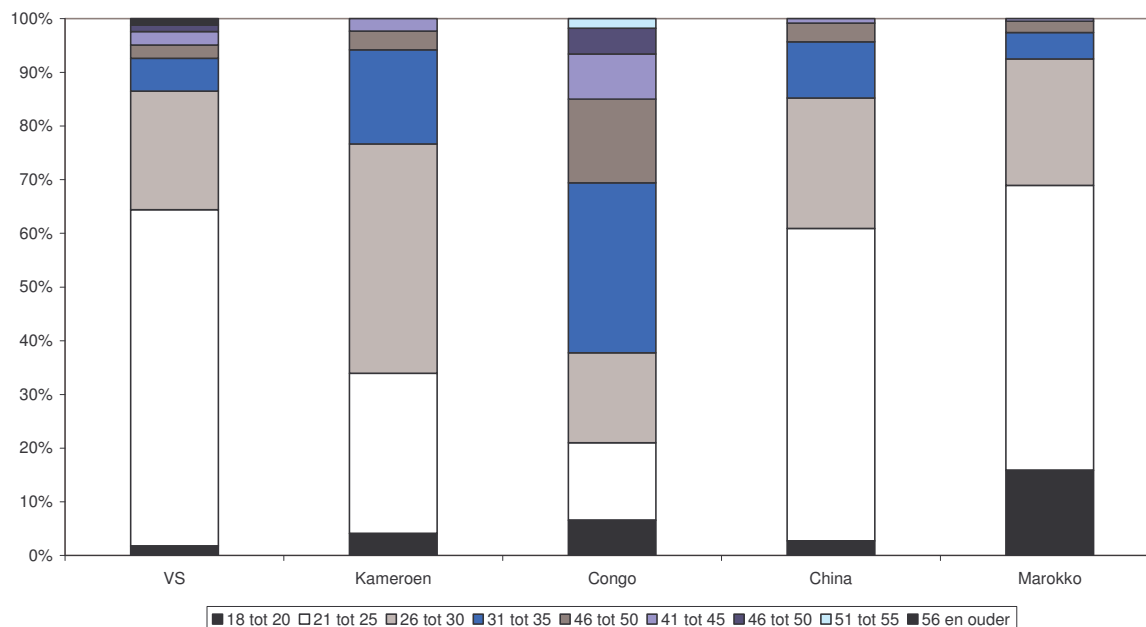
Anders is het profiel van de Chinese en Amerikaanse studenten, bij wie het aandeel van de vrouwen overweegt, zij het niet overweldigend, en er dus veeleer een evenwichtspositie ontstaat, met respectievelijk 52,2% en 57,1% vrouwelijke studentes.

2.3.2 leeftijd

De mediaan leeftijd van een derdelander-studentenmigrant aangekomen in 2006 is 26 jaar, (gemiddelde 27 jaar) met een standaarddeviatie van 6,2. De leeftijdsverdeling van de Kameroenese aangekomen in 2005 is analoog aan die van de derdelander-studentenmigrant

(met een geringere spreiding 4,3). Bij de vijf nationaliteiten zijn de Chinezen en Marokkanen beduidend jonger, met respectievelijk een mediaan van 24 en 22 en met een geringere spreiding (standaarddeviatie 4,3). De Congolese studenten aangekomen in 2005 zijn veel ouder, zowel de mediaan als de gemiddelde leeftijd is 31 jaar, maar de spreiding onder Congolese studenten is ook veel groter dan bij de andere nationaliteiten (7,4).

Verdeling van de instroom van derdelanders-studenten volgens leeftijd
vijf nationaliteiten in 2005



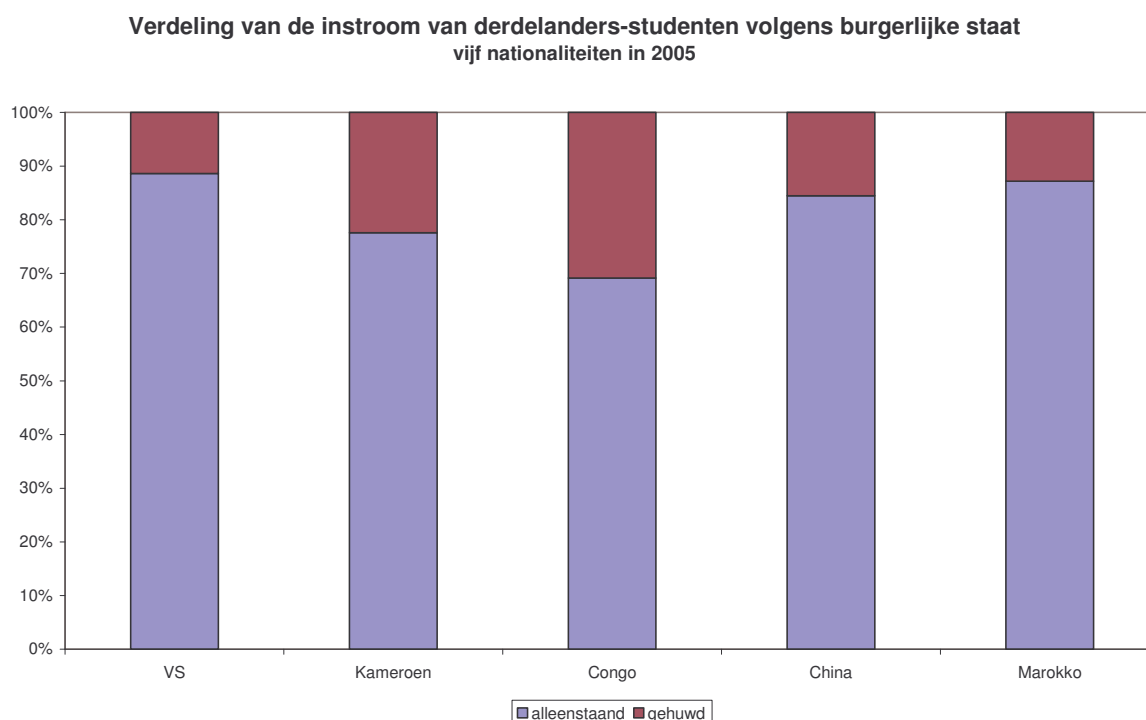
Figuur 2.2.2 verdeling van de instroom van derdelanders-studiemigranten van de vijf belangrijkste nationaliteiten volgens leeftijdscategorie, 2005

De instroom van Amerikaanse, Chinese en Marokkaanse studenten bestaat voor meer dan de helft uit 21- tot 25-jarigen, en voor ongeveer een kwart uit 26- tot 30-jarigen. Deze laatste leeftijdscategorie vormt de grootste groep binnen de instroom van Kameroenese studenten, met 42,7%, samen met de groep 21- tot 25-jarigen goed voor een kleine driekwart van deze instroom. Bij deze vier nationaliteiten is de groep 36- tot 40-jarigen goed voor zo'n 2,5% à 3,5%. De daaropvolgende leeftijdscategorieën, de plus-40-jarigen, tellen onder de Amerikaanse studenten nog voor zo'n kleine 5%, onder de Kameroenezen voor minder dan 2,5% en onder de Chinezen en Marokkanen voor minder dan 1% van de totale instroom.

Grote uitzondering op dit patroon vormen de Congolese studenten. Bij hen vormen de 31- tot 35-jarigen de grootste groep. De categorieën 26- tot 30- en 36- tot 40-jarigen zijn beide goed voor zo'n 15% van de instroom van Congolese studenten, evenals de plus-40-jarigen. Pas op de vijfde plaats komt de groep 21- tot 25-jarigen, goed voor 14,4%. Het staat vast dat de in België aankomende Congolese studenten met 62,3 % 30-plussers gemiddeld veel ouder zijn dan de andere hier bestudeerde groepen derdelanders-studenten.

Wat de jongste leeftijdsgroep, de 18- tot 20-jarigen, betreft, ligt de situatie dan weer heel anders. Met 15,9% zijn zij de derde grootste groep onder de Marokkaanse studenten, die daarmee meteen ook gemiddeld de 'jongste' van de vijf bestudeerde groepen studenten zijn, met 92,6% min-31-jarigen. Binnen de instroom van Congolese studenten vormen zij een belangrijker aandeel dan onder de Amerikaanse, Kameroenese of Chinese studenten, zij het nog steeds een kleine minderheid van 6,6%.

2.3.3 burgerlijke staat



Figuur 2.2.3 verdeling van de instroom van derdelanders-studiemigranten van de vijf belangrijkste nationaliteiten volgens burgerlijke staat, 2005

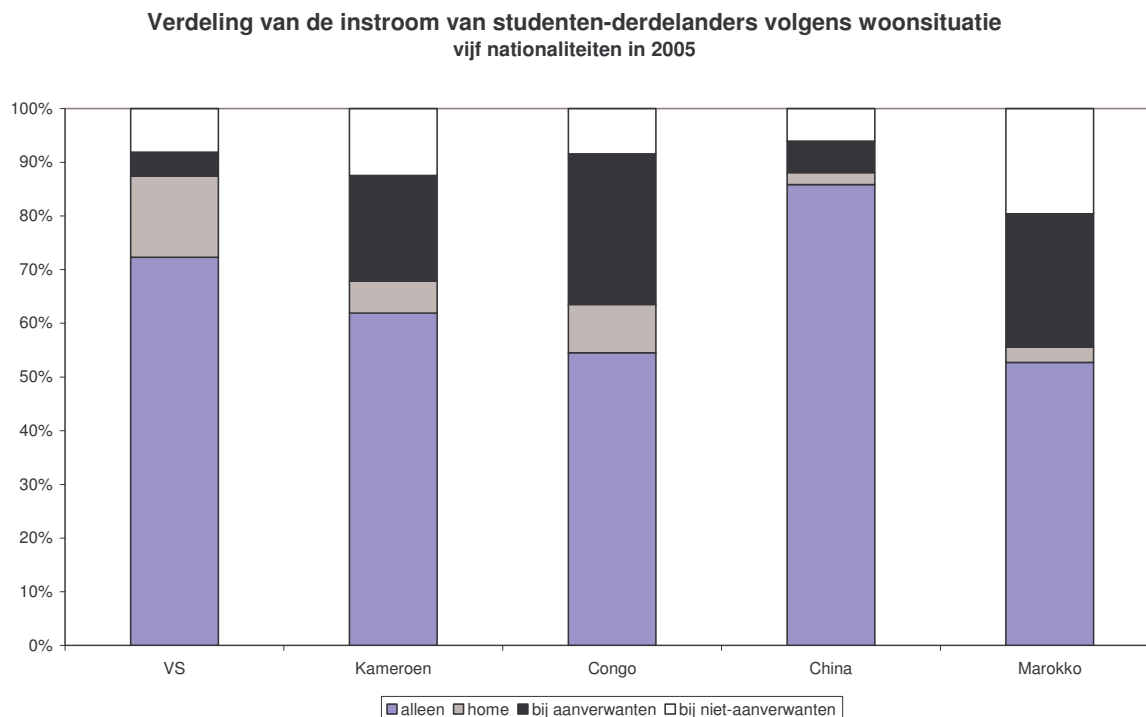
Iets meer dan 30% van de Congolese studenten, in 2005 in België aangekomen en adequaat geregistreerd in één van de 30 geselecteerde Belgische gemeenten, is gehuwd. Hiermee vormen zij de enige van de vijf bestudeerde nationaliteiten die boven het gemiddelde aandeel gehuwden (25%) scoort. Zij worden gevolgd door de Kameroenese studenten, waarvan zo'n 22% gehuwd is. De Chinese, Marokkaanse en Amerikaanse studenten zijn procentueel gezien minder vaak gehuwd dan 'de gemiddelde derdelander-studiemigrant' (respectievelijk 15,5%, 12,8% en 11,4% onder hen is geregistreerd met als burgerlijke staat 'gehuwd').

Belangrijk om op te merken is hier dat het gaat om studenten die pas in België aangekomen zijn (hoogstens een jaar en 10 maanden) en niet om studenten die hier al geruime tijd verblijven.

Jammer genoeg laten de cijfergegevens zoals we die van het Rijksregister ontvingen niet toe na te gaan welke de nationaliteit van de huwelijkspartner is. De verantwoordelijke ambtenaren krijgen de kans dit extra gegeven in het Rijksregister op te slaan, maar doen dat niet steeds: het register geeft slechts voor 57 van de 776 gehuwde studenten, aangekomen in 2005, de nationaliteit van de huwelijkspartner weer.

2.3.4 woonsituatie/sociaal netwerk

De woonsituatie van een buitenlandse student kan een belangrijke indicator zijn voor de aard van het sociale netwerk waarbinnen de student zich in België beweegt (cfr.supra).

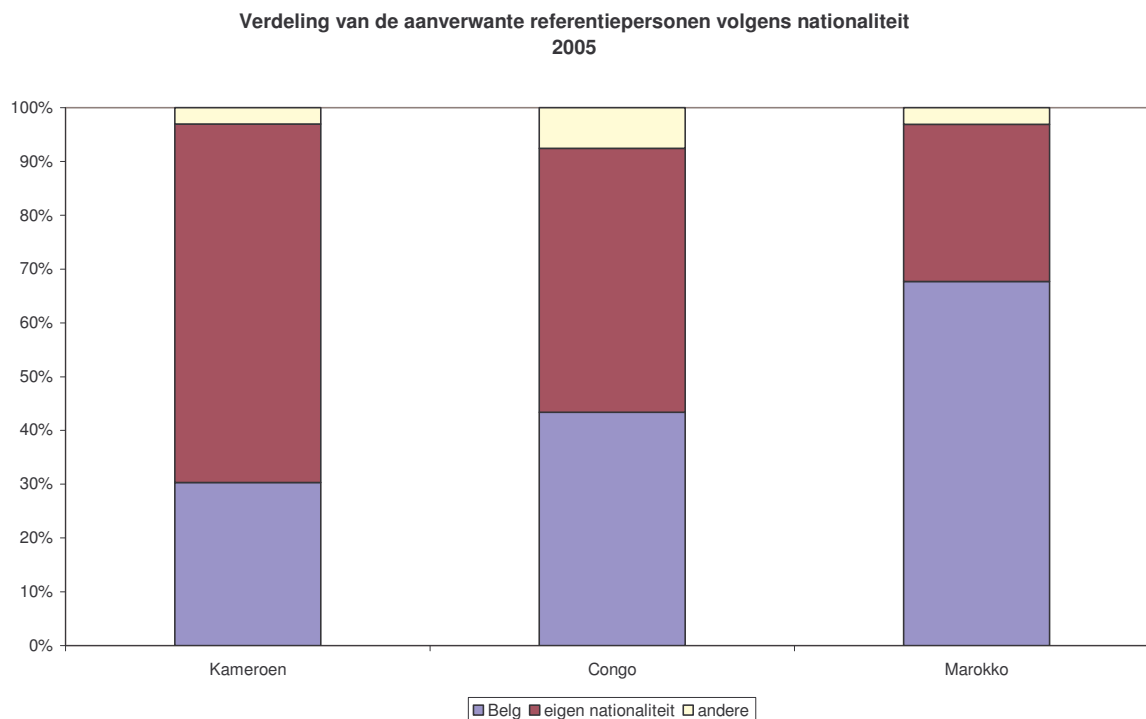


Figuur 2.2.4 verdeling van de instroom van derdelanders-studiemigranten van de vijf belangrijkste nationaliteiten volgens woonsituatie, 2005

Het profiel van de Amerikaanse en de Chinese studenten verschilt ook wat de woonsituatie betreft sterk van dat van de bestudeerde groepen Afrikaanse studenten. Amerikanen en Chinezen lijken – voor zover we uit deze bron kunnen afleiden – in veel mindere mate over een al dan niet familiaal sociaal netwerk te beschikken: respectievelijk 82,8% en 83,6% onder hen woont alleen of in een door de universiteit aangeboden woonplaats. Bij de Kameroenese maar vooral bij de Congolese en Marokkaanse studenten is dit aandeel veel kleiner, met respectievelijk 64,8%, 62,5% en 52,8% van de groep.

27,7% van de Congolese studenten vindt onderdak bij aanverwanten: een groot aantal onder hen beschikt met andere woorden over een familiaal netwerk in België, wat naast vele andere factoren een verklaring kan vormen voor hun belangrijk aandeel in de instroom van derdelanders-studiemigranten. Hetzelfde kan gezegd worden over de Marokkaanse en Kameroenese studenten, die voor 23,6% respectievelijk 18,7% door aanverwanten gehuisvest worden.

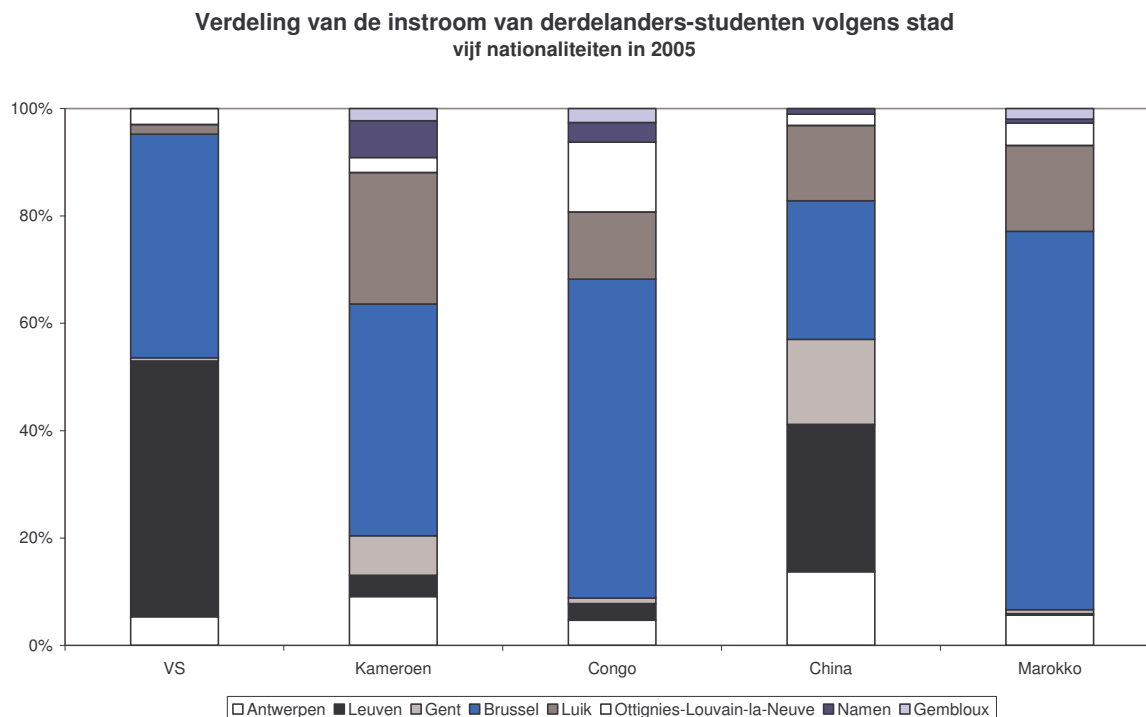
Een opvallend groot deel van de groep Marokkaanse studenten (18,7%) woont bij niet-aanverwanten. Bij Congolese en Kameroenese studenten gaat dat slechts om 11,9% en 8,3%. Dit niet-verwante hoofd van het huishouden is veelal verbonden met het land van origine, gezien bij de studenten uit de drie Afrikaanse landen 60,53%, 42,3% en 56,3% van deze gezinshoofden de nationaliteit van dit land hebben. Vooral de Marokkaanse studiemigranten steunen bij hun migratie dus blijkbaar op een niet-familiaal sociaal netwerk dat geworteld is in de Marokkaanse migrantengemeenschappen in België.



Figuur 2.2.5 verdeling van de aanverwante referentiepersonen van de in 2005 aangekomen derdelanders-studiemigranten volgens nationaliteit, voor de Kameroenese, Congolese en Marokkaanse studenten

Ook bij het aanverwante hoofd van het huishouden bij de Congolezen, maar vooral bij de Kameroenezen heeft de grootste groep de Congolese respectievelijk Kameroenese nationaliteit (49,06% en 66,67%). Bij de Marokkanen daarentegen is 67,71% van de aanverwante referentiepersonen Belg. Deze familiale netwerken, waarin reeds heel wat familieleden de Belgische nationaliteit hebben verworven, wijzen op een langdurige inplanting van de families in België.

2.3.5 woonplaats



Figuur 2.2.6 verdeling van de instroom van derdelanders-studiemigranten van de vijf belangrijkste nationaliteiten volgens stad, 2005

De verdeling van de derdelanders-studiemigranten over de verschillende onder beschouwing genomen regio's en steden verschilt erg van nationaliteit tot nationaliteit.

Het merendeel van de Amerikaanse (53,6%) en Chinese (56,9%) studenten vestigt zich in Vlaanderen. Het merendeel van de Congolese (59,4%) en Marokkaanse (70,5%) studenten vestigt zich in Brussel, waar ook een belangrijk deel van de Kameroenese (43,2%), de Amerikaanse (41,7%) en de Chinese (25,9%) studiemigranten een woonplaats vindt.

Van de vijf bestudeerde nationaliteiten zijn het de Kameroenese studenten die het best vertegenwoordigd zijn in het Waalse landsgedeelte, met 36,3%, gevolgd door de Congolese studenten, van wie er 31,7% in Wallonië gevestigd zijn.

Opvallend is het overwicht van Leuven binnen de bestudeerde Vlaamse gemeenten, dat het overwicht van de Amerikaanse en Chinese derdelanders-studiemigranten in Vlaanderen naar zich toetrekt. Vooral de groep Amerikaanse studenten concentreert zich in Leuven (47,6% van de totale groep). Wanneer de Afrikaanse studenten voor Vlaanderen kiezen, vestigen ze zich echter bij voorkeur in het Antwerpse.

In het zuidelijke landsgedeelte trekt Luik duidelijk het overwicht van de derdelanders-studentenmigratie naar zich toe, behalve voor de Congolese studenten, die zich ongeveer gelijk verdelen over Luik en Ottignies-Louvain-la-Neuve.

Conclusie

De instroom van derdelanders-studiemigranten is in de recente periode 2002-2005 sterk toegenomen. Deze recente opgang is vooral toe te schrijven aan Noord-Amerikaanse, Europese (buiten EU) en Chinese studenten. Bij afwezigheid van betrouwbare gegevens voor de jaren negentig kunnen we niet duidelijk aangeven wanneer deze opgang startte. Enkel de toename van de Chinese instroom kan al gedateerd worden in de tweede helft van de jaren 90, met een versterking rond de eeuwwisseling.

Deze instroom kent een mannelijk overwicht, maar met een steeds sterkere vrouwelijke vertegenwoordiging. Voor 2005 kunnen we wijzen op de sterke oriëntatie op het Brusselse gewest als woonplaats, met het Vlaamse gewest als tweede vestigingsplaats. Slechts een vijfde van de studenten vestigt zich in Wallonië.

Deze studentenmigratie is sterk heterogeen, zowel in leeftijd als gezinsituatie. Deze heterogeniteit is niet enkel een gevolg van de diverse herkomst van deze studenten. Terwijl studenten afkomstig uit bepaalde landen een éénduidiger profiel hebben, vindt men ook binnen nationale groepen deze heterogeniteit soms terug. Een niet onbelangrijk deel van de studenten blijkt sociale banden te hebben met België, want bijna een kwart van hen trekt bij aankomst in bij een familielid of een niet-verwant persoon. Bij de recente sterk stijgende nationale groepen - Noord-Amerikaanse en Chinese studenten- zijn dergelijke sociale banden evenwel vrijwel onbestaand.

Deel 3. De aanwezigheid van derdelanders in het hoger onderwijs van België, 1994-2005

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving van de aanwezigheid van derdelanders-studiemigranten in het hoger onderwijs. Telkens wordt een onderscheid gemaakt naar het universitair en niet-universitair hoger onderwijs. Eerst worden de beschikbare gegevens van het Franstalig universitair onderwijs weergegeven, waarna het Nederlandstalig universitair onderwijs aan bod komt. Vervolgens het Nederlandstalig niet-universitair hoger onderwijs om af te sluiten met het Franstalig niet-universitair hoger onderwijs.

De beschikbare gegevens over de universiteitsstudenten werden zover mogelijk gehomogeniseerd. Zo wordt binnen dit onderzoek binnen het universitaire onderwijs vijf verschillende studiegebieden of –richtingen onderscheiden. Onder ‘humane wetenschappen’ plaatsten wij de studiegebieden ‘wijsbegeerte en moraalwetenschappen’, ‘godgeleerdheid, godsdienstwetenschappen en kerkelijk recht’, ‘taal- en letterkunde’, ‘geschiedenis’, ‘archeologie en kunstwetenschappen’, ‘rechten, notariaat en pedagogische wetenschappen’, ‘economische en toegepaste economische wetenschappen’ en ‘politieke en sociale wetenschappen’. ‘Toegepaste wetenschappen’ omvatten de studiegebieden ‘toegepaste wetenschappen’ en ‘toegepaste biologische wetenschappen’. ‘Gezondheidswetenschappen’ omvatten ‘sociale gezondheidswetenschappen’, ‘lichamelijke opvoeding, motorische revalidatie en kinesitherapie’, ‘geneeskunde’, ‘tandheelkunde’, ‘diergeneeskunde’ en ‘farmaceutische wetenschappen’. ‘Exacte wetenschappen’ was ook in de VLIR-lijst een categorie op zich. De categorie « Sciences » van de Cerf omvat les Sciences, les Sciences agronomiques et ingénierie biologique, Sciences de l'ingénieur, Art de bâtir et urbanisme. Teneinde de categoriën te uniformiseren met deze van de Vlaamse universiteiten werd « Sciences » opgesplitst in toegepaste wetenschappen (Sciences agronomiques et ingénierie biologique, Sciences de l'ingénieur, Art de bâtir et urbanisme) en exacte wetenschappen. Tenslotte bevat de VLIR-lijst nog een categorie ‘gecombineerde studiegebieden’, waaronder danig uiteenlopende studiegebieden vallen, die niet onder één van de andere noemers geplaatst konden worden. We kozen ervoor deze categorie ongewijzigd over te nemen. Deze onderverdeling in vijf studiedomeinen werd gehanteerd om de onderwijsgegevens federaal te kunnen vergelijken.⁴⁴

Een aantal van de derdelanders-studiemigranten die in België aan hogere studies beginnen kunnen hiervoor aanspraak maken op een beurs van de Belgische overheid. Het toekennen van beurzen in het kader van ontwikkelingssamenwerking wordt nog steeds federaal gecoördineerd. Sinds het centraal beurstoekennend mechanisme van het Algemeen Bestuur voor Ontwikkelingssamenwerking (ABOS) in 1998 opgeheven werd, is het landschap van beurstoekennende instanties erg verspreid geraakt. De studiebeurzen die voorheen uitgingen van het ABOS, worden sindsdien toegekend door de verschillende indirecte partners van de Directie-Generaal voor Ontwikkelingssamenwerking (DGOS). Binnen de Vlaamse Gemeenschap is de belangrijkste indirecte partner het secretariaat ontwikkelingssamenwerking van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR-UOS), voor de Franse Gemeenschap de Cooperation Universitaire au Développement (CUD). Op federaal niveau zijn als belangrijkste partners aan te duiden: de stichting van openbaar nut ‘Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde’, het ‘Koninklijk Belgisch Instituut voor

⁴⁴ De Vlaamse Interuniversitaire Raad hanteert een lijst van 19 studiegebieden en de Franstalige universiteiten structuren hun gegevens over 23 studiegebieden.

Natuurwetenschappen’, het ‘Koninklijk Museum voor Midden-Afrika’ en de ‘Belgische Technische Coöperatie (BTC)’.

Technische Coöperatie (BTC)’.

C’est l’Unité Bourses de la CTB qui est en charge depuis sa création en 1998 de la mise en œuvre de ce programme annuel de bourses, des dossiers, de l’accueil des étudiants et de leur encadrement, tout au long de leur parcours académique pendant leur séjour en Belgique. Les étudiants boursiers CTB ne se retrouvent pas uniquement dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique, mais également dans les institutions universitaires de la Communauté flamande. De 275 nouveaux dossiers en septembre 1999, la CTB est passé à 700 dossiers de bourses (bourses d’études et de doctorats, bourses de stages et bourses locales) en 2000, ayant repris l’encadrement des étudiants arrivés durant les années précédentes. Aujourd’hui, la CTB gère annuellement quelque 1100 dossiers. Les boursiers proviennent pour 49% d’Afrique francophone (essentiellement la RDC, le Rwanda et le Burundi), 16% du Maghreb/Palestine, 6% d’Afrique anglophone, 15% d’Asie et 5% d’Amérique latine. Les bourses sont octroyées exclusivement à des ressortissants des pays partenaires⁴⁵ de la Coopération belge. Les bourses d’études sont attribuées quasi exclusivement à des étudiants de troisième cycle et le système de doctorat mixte (1/3 Belgique, 2/3 local) est généralisé. Les programmes de formation financés sont tant des formations spécifiques ou dirigées vers les pays d’origine que des formations générales (médecine et sciences de l’ingénieur)⁴⁶.

⁴⁵ La liste des pays partenaires de la DGCD depuis le mois de novembre 2003 comporte 18 pays : Algérie, Bénin, Burundi, République démocratique du Congo, Mali, Maroc, Mozambique, Niger, Ouganda, Rwanda, Sénégal, Tanzanie, Afrique du Sud, et les Territoires palestiniens, Bolivie, Equateur et Pérou, Viêt Nam.

⁴⁶ La répartition des boursiers selon les domaines de formation montre un pourcentage important en médecine (23%), avec un intérêt particulier pour la santé publique ; viennent ensuite l’agronomie et l’économie (18%), les sciences (15%), les sciences psycho-pédagogiques et sociales (9%), les sciences de l’environnement (7%) et le droit (5%) avec un accent mis sur la problématique des droits de l’homme. Environ 25% des bourses sont attribuées à des femmes. (Source site Internet de la CTB : <http://www.btcctb.org/showpage.asp?iPageID=1472>).

3.1. Buitenlandse studenten aan de Nederlandstalige universitaire instellingen in België

Dit deel van het rapport houdt zich enkel bezig met de analyse van de groep buitenlandse studenten aan de universitaire instellingen binnen de Vlaamse Gemeenschap.⁴⁷ De cijfergegevens waarover we beschikken komen voor een deel uit de jaarverslagen van de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR), voor een deel uit de jaarboeken van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Ons onderzoek beoogt een analyse van die studenten die van buiten de Europese Unie naar België komen om er hogere studies te volgen. Zoals reeds aangegeven in de historische analyse en de analyse van de instroom noemen we hen derdelanders-studiemigranten. Niet alle bronnen lieten ons toe deze groep studenten duidelijk af te lijnen. De cijfers betreffende de inschrijvingen van buitenlandse studenten in het Vlaamse universitaire onderwijs, bewaard in de VLIR-jaarverslagen, geven ons een indicatie van het aantal inschrijvingen van niet-Belgische studenten voor de periode 1979-1998, waarbij we pas vanaf het academiejaar 1992-1993 een onderscheid kunnen maken naar nationaliteit.⁴⁸ Uit de jaarboeken van het hoger onderwijs haalden we de gegevens betreffende de inschrijvingen van niet-Belgische studenten voor de periode 1999-2004.⁴⁹ Opgemerkt moet worden dat de in deze jaarboeken beschikbare gegevens over de voorgaande periode niet gelijklopen met de gegevens die we uit de VLIR-jaarverslagen haalden.⁵⁰

3.1.1. Algemeen overzicht van de aanwezigheid van buitenlandse studenten

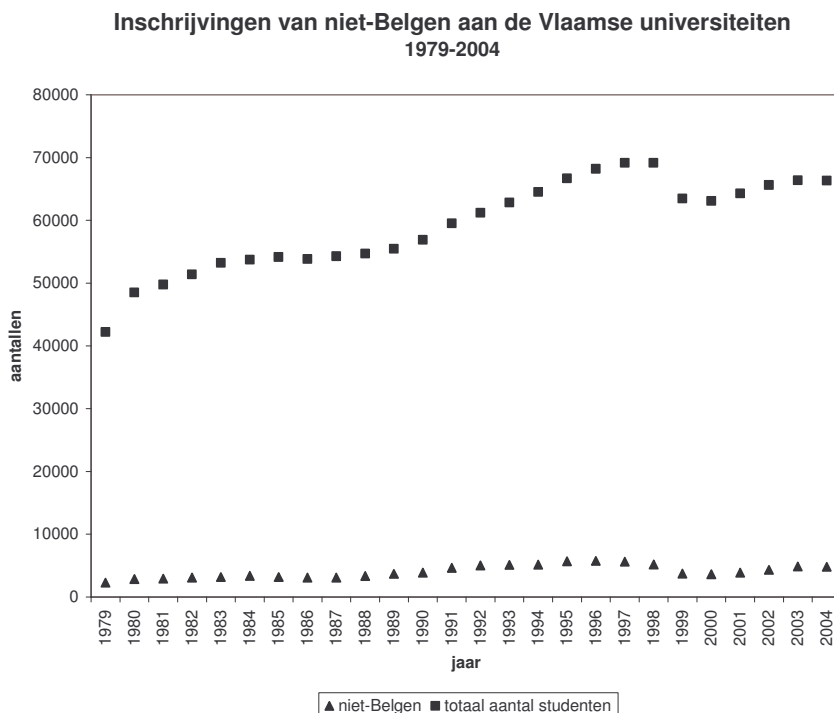
3.1.1.1 evolutie van het aantal

⁴⁷ Katholieke Universiteit Brussel (KUB), Katholieke Universiteit Leuven (KULeuven), Universiteit Antwerpen (UA), Universiteit Gent (UGent), Universiteit Hasselt (UHasselt), transnationale Universiteit Limburg (tUL) en Vrije Universiteit Brussel (VUB).

⁴⁸ De VLIR-jaarverslagen konden op het bureau van de VLIR geraadpleegd worden. Jammer genoeg beschikte ook de VLIR zelf niet meer over alle in het verleden gepubliceerde jaarverslagen. De nog bewaarde verslagen lopen van het academiejaar 1981-1982 tot vandaag, waarbij de verslagen voor de jaren 1983-1984, 1984-1985, 1986-1987, 1990-1991 en 1996-1997 ontbreken.

⁴⁹ Het jaarboek van het hoger onderwijs voor het academiejaar 2005-2006 bevat niet langer gegevens over de verdeling van het aantal inschrijvingen tussen Belgen en niet-Belgen, waardoor we deze gegevensreeks na 2004 niet verder kunnen aanvullen. Uitgave van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, Administratie Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek.

⁵⁰ Voor de periode 1993-1998 beschikken we over beide cijferreeksen en kunnen we opmerken dat deze erg veel verschillen. De VLIR-cijfers spreken voor heel deze periode over vijfduizendtallen, terwijl de cijfers van het Ministerie van Onderwijs spreken over drieduizendtallen. Jaarboek Hoger Onderwijs, academiejaar 2002-2003. Daar de basis waarop deze gegevens werden samengebracht niet werd belicht kunnen we de discrepantie tussen beide cijferreeksen niet duiden.

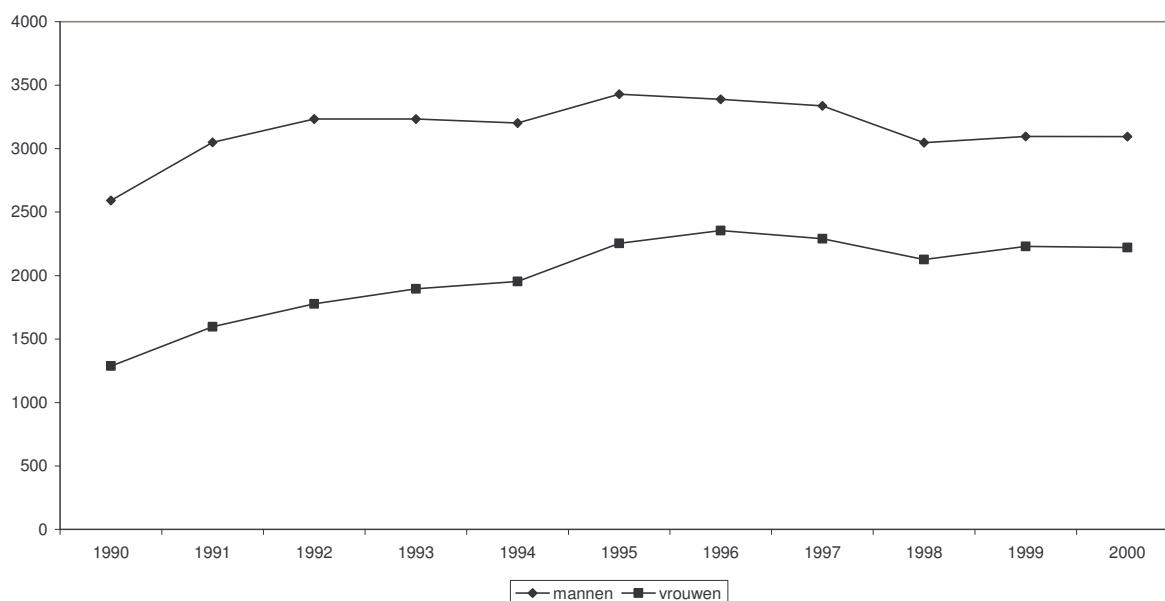


Figuur 1.1.1 evolutie van het aantal niet-Belgen, ingeschreven aan de Vlaamse universiteiten, in vergelijking met de evolutie van het totale aantal studenten, 1979-2004

Niet-Belgische studenten hebben in de periode 1979-2004 nooit meer dan 8,52% (academiejaar 1995-1996) van de totale studentenbevolking van de Vlaamse universiteiten uitgemaakt en hun aandeel in de studentenbevolking is over heel deze periode gezien ook niet spectaculair gestegen of gedaald. Wanneer we de cijfers voor 1979 vergelijken met deze voor 2004, zien we het aantal niet-Belgische studenten met 2500 individuen toenemen. Procentueel gezien groeit hun aandeel in de totale studentenbevolking met een kleine twee procent (van 5,54% in 1979 tot 7,24% in 2004).

3.1.1.2 vervrouwelijking van de buitenlandse studentenbevolking

**Evolutie van het aantal niet-Belgische studenten aan de Vlaamse universiteiten
volgens geslacht
1990-2000**

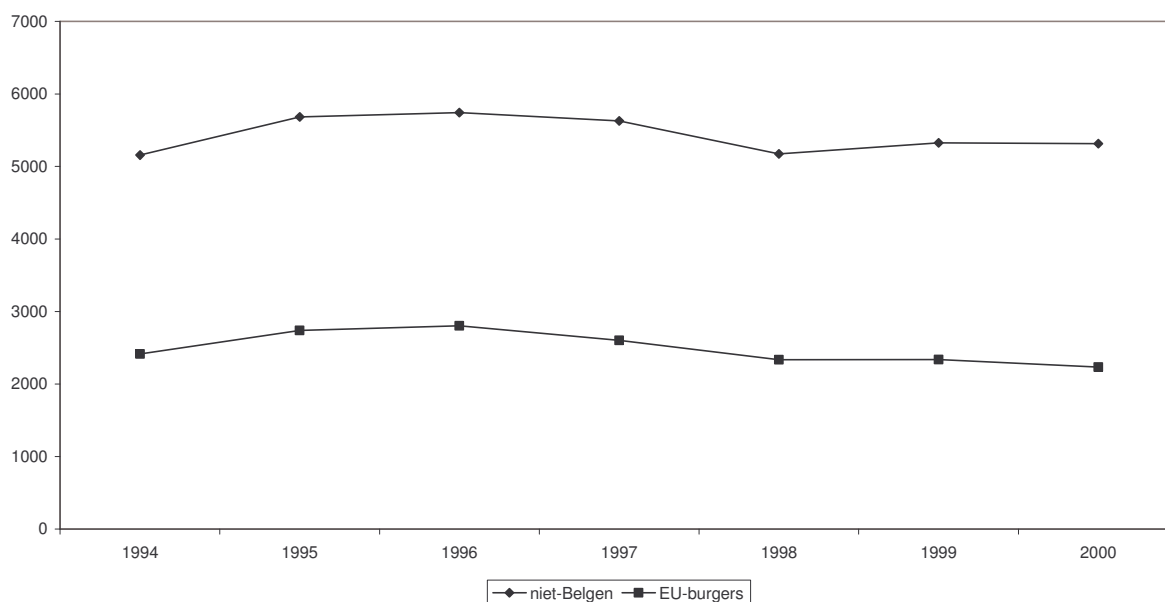


Figuur 1.1.2 evolutie van het aantal niet-Belgen, ingeschreven aan de Vlaamse universiteiten, volgens geslacht, 1990-2000

Binnen de niet-Belgische studentenbevolking aan de Vlaamse universiteiten is een duidelijke trend van vervrouwelijking aan de gang. In 1990 maakten de vrouwelijke niet-Belgische studenten nog maar één derde van de totale groep uit, terwijl zij in 2000 goed waren voor 42% van die groep.

3.1.1.3 evolutie van het aantal EU-burgers in vergelijking met het aantal niet-EU-burgers

**Evolutie van het aantal EU-burgers in vergelijking met het aantal niet-Belgen aan de
Vlaamse universiteiten
1994-2000**



Figuur 1.1.3 evolutie van het aantal EU-burgers, ingeschreven aan de Vlaamse universiteiten, in vergelijking met de evolutie van het totaal aantal niet-Belgische studenten, 1994-2000

De evolutie van het aantal EU-burgers, ingeschreven aan de Vlaamse universiteiten, volgt min of meer gelijke tred met de evolutie van het aantal niet-Belgische studenten aan de Vlaamse universiteiten: een lichte stijging tussen 1994 en 1996, om daarna te dalen tot 1998. Daarna lopen beide aantallen niet meer parallel. Terwijl het totaal aantal niet-Belgen in 1999 met meer dan 150 individuen toeneemt, blijft het aantal EU-burgers min of meer gelijk. In 2000 blijft het aantal niet-Belgen op hetzelfde niveau, terwijl het aantal EU-burgers met meer dan 100 afneemt. Het aandeel EU-studenten binnen de studentenpopulatie van buitenlandse nationaliteit kent tussen 1996 en 2000 een daling, van 48,79% tot 42,01%. Niet-EU-burgers worden in die periode procentueel gezien binnen de studentenpopulatie van buitenlandse nationaliteit belangrijker.⁵¹

De bovenvermelde cijfers zijn allemaal gebaseerd op de nationaliteit van de aan de universiteiten ingeschreven studenten en hebben betrekking op alle studenten met een andere nationaliteit dan de Belgische. Studenten die al lange tijd in België verbleven voor ze hun studies in het hoger onderwijs aanvatten (zelfs diegenen die in België geboren werden) zijn in deze cijfers opgenomen, voor zover ze op het moment van inschrijving de Belgische nationaliteit niet hadden. De cijfers maken evenmin onderscheid tussen studenten uit de lidstaten van de Europese Unie en studenten van buiten de EU. De in bovenstaande grafiek weergegeven categorie buitenlandse studenten is bijgevolg ruimer dan de in dit onderzoek beoogde categorie derdelanders-studiemigranten, zoals die eerder beschreven werd. Teneinde onze doelgroep beter af te lijnen horen we ons te beperken tot derdelanders die met het oog op hogere studies naar België emigreren. EU-ers horen niet in overweging genomen te worden. Ook die derdelanders die in het kader van gezinsmigratie op jonge leeftijd naar België zijn gekomen of in België geboren en getogen zijn (tweede generatie) horen uit de groep derdelanders geselecteerd te worden.

De Databank Tertiair Onderwijs (DTO), een gecentraliseerde databank waarin de Vlaamse hogere onderwijsinstellingen sinds het academiejaar 1999-2000 gegevens over al hun studenten registreren biedt ons de mogelijkheid onze doelgroep, zowel op basis van hun nationaliteit en op basis van hun immigratie af te lijnen. Dankzij de selectie derdelanders ingeschreven in het hoger onderwijs zonder Belgisch diploma secundair onderwijs kon Wim de Pelsemaeker, verantwoordelijke van de cel gegevensbeheer van de afdeling hoger onderwijs van het Ministerie van Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap de derdelanders-studiemigranten vanaf 1999 afzonderen in de gegevens over de studentenpopulatie.⁵² Een databank werd ons ter beschikking gesteld met buitenlandse studenten die hun diploma secundair onderwijs in het buitenland behaalden en dit voor de periode 1999-2005.⁵³

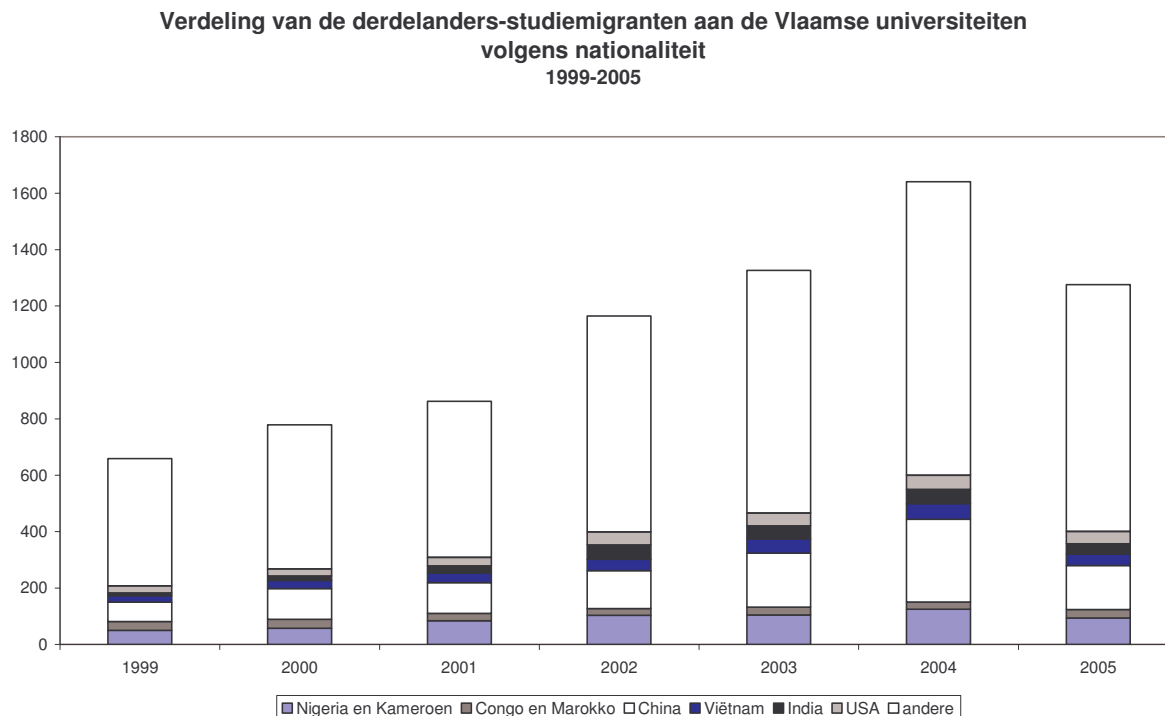
⁵¹ Deze kwantitatieve gegevens zijn geput uit het statistisch jaarboek van het (Vlaams) onderwijs en vanaf 1994 uit de VLIR-publicatie "Statistische gegevens betreffende de studentenbevolking aan de Vlaamse Universiteiten". Na 2000 werden dergelijke kwantitatieve gegevens niet meer gepubliceerd, het jaarrapport van hoger onderwijs –beperkte statistische telling van de studenten in het hoger onderwijs– biedt enkel nog cijfers met alle buitenlandse studenten, zonder onderverdeling naar nationaliteit.

⁵² Om de gegevens uit de DTO voor de hele bestudeerde periode op een zinvolle manier te kunnen vergelijken, hebben we ervoor gekozen de studenten uit de in mei 2004 tot de Europese Unie (EU) toegetreden lidstaten voor de academiejaren 2004-2005 en 2005-2006 niet tot de categorie 'studenten uit de Europese Unie' te rekenen, hoewel ze dat in realiteit op dat moment natuurlijk wel waren. Het betreft de studenten afkomstig uit Cyprus, Estland, Hongarije, Malta, Letland, Litouwen, Polen, Slovenië, Slowakije en Tsjechië. Bovendien rekenden we de studenten uit Finland, Oostenrijk en Zweden (landen die pas in 1995 tot de EU toetraden) ook voor het academiejaar 1994-1995 bij de studenten uit de EU-lidstaten.

⁵³ De wijziging in de structuur van deze databank vanaf het academiejaar 2004-2005 heeft geen gevolgen gehad voor deze selectie.

3.1.2 derdelanders-studiemigranten in het algemeen

3.1.2.1 evolutie van het aantal



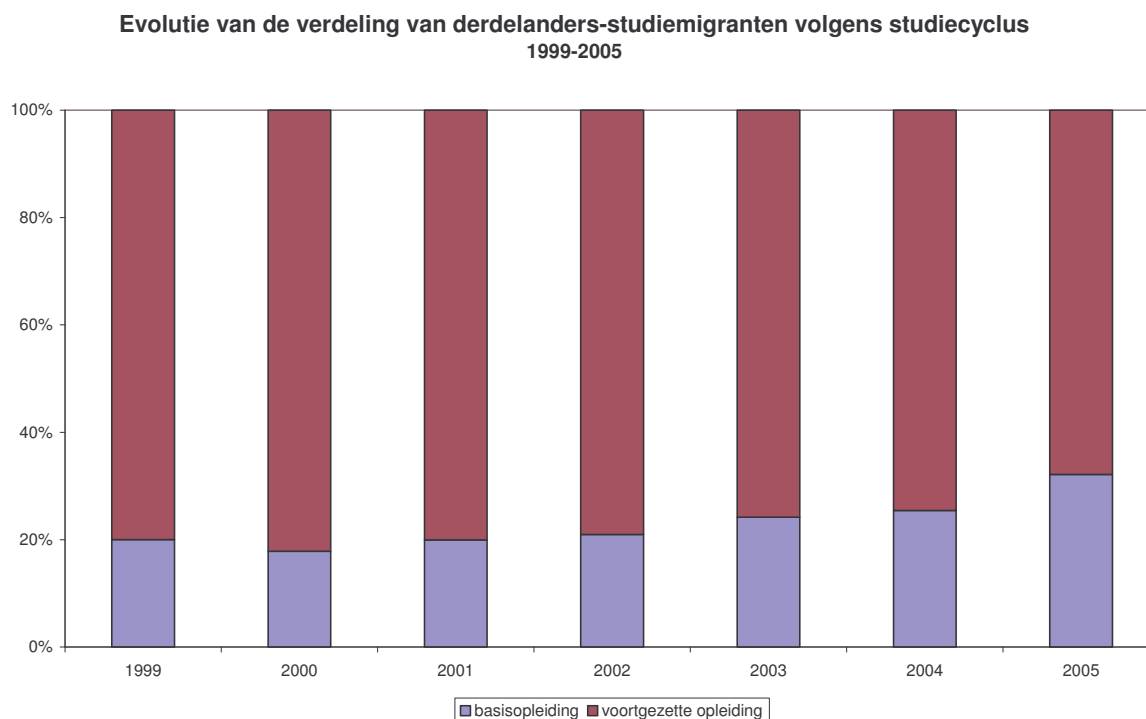
Figuur 1.2.2 evolutie van de verdeling van derdelanders-studiemigranten volgens nationaliteit, in absolute cijfers, 1999-2005

Bovenstaande grafiek geeft een evolutie van de aanwezigheid van een aantal nationaliteitsgroepen in het Nederlandstalig universitair onderwijs, in absolute cijfers.⁵⁴ Tussen 1999 en 2004 kent het aantal derdelanders-studiemigranten aan de Vlaamse universiteiten een onopgehouden groei, van 659 in 1999 tot 1641 in 2004. In 2005 zet zich echter een plotse daling in en vermindert het aantal derdelanders-studiemigranten met 365 individuen, zodat er nog slechts 1276 overblijven.

De belangrijkste groep is die van de Chinese studenten, gevolgd door de Kameroenezen en de Nigerianen. Ook de Vietnamezen, de Amerikanen en de Indiërs vormen een belangrijk deel van de derdelanders-studenten aan de Vlaamse universiteiten. Deze zes nationaliteiten kennen tussen 1999 en 2004 een haast ononderbroken toename, om in 2005 plots weer af te nemen.

⁵⁴ Voor deze grafiek werden enerzijds de Congolese en Marokkaanse en anderzijds de Nigeriaanse en Kameroenese studenten samengeteld, om het geheel overzichtelijker te maken en omdat de grootte-orde van de samengebrachte aantallen ongeveer gelijk was. De Congolese en Marokkaanse studenten werden enkel in de grafiek opgenomen omwille van het feit dat zij deel uitmaken van de vijf doorheen het onderzoek van nabij bestudeerde groepen. Binnen het Vlaamse universitaire onderwijs zijn zij echter kwantitatief nauwelijks van belang.

3.1.2.2 analyse volgens studiecycclus



Figuur 1.2.3 evolutie van het percentage derdelanders-studiemigranten in een basis- (n = 1838) respectievelijk voortgezette opleiding (n = 5870), 1999-2005

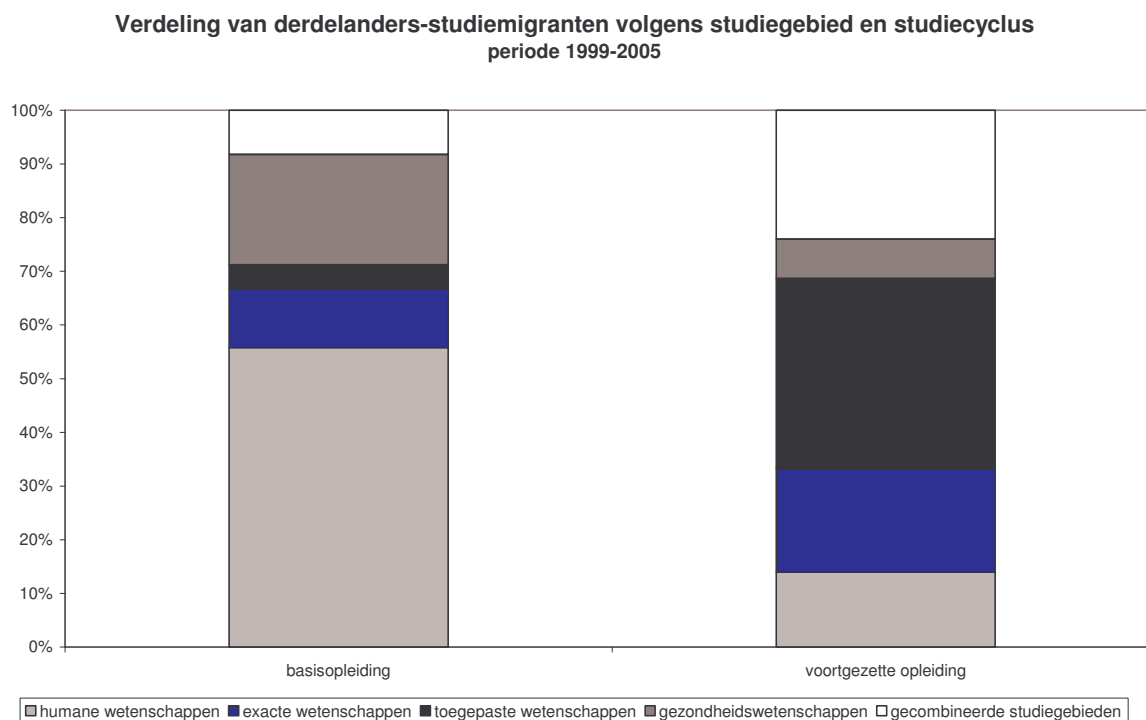
Rond de eeuwwisseling was ongeveer 80% van de inschrijvingen van derdelanders-studiemigranten aan Vlaamse universiteiten een inschrijving in een voortgezette opleiding. Onder ‘voortgezette opleiding’ beschouwden we de aanvullende opleidingen GAS, de gespecialiseerde opleidingen GGS en de master-na-master-opleidingen. Deze voortgezette opleidingen zijn in de regel één- of tweejarige opleidingen. De laatste jaren is het aandeel van de voortgezette opleidingen afgenomen, van 79,97% in 1999 tot 74,53% in 2004, met een plotse daling tot 67,87% in 2005. Voor de periode 1999-2004 is deze afname te verklaren door de tragere groei van het aantal studenten in een voortgezette opleiding in vergelijking met het aantal studenten in een basisopleiding, terwijl in 2005 het aantal studenten in een voortgezette opleiding zelf daalt (met ongeveer een derde, van 1223 in 2004 tot 866 in 2005).

Onder ‘basisopleiding’ hebben wij zowel de kandidaturen als de licenties, zowel de academische bachelors als de masters gerekend, evenals de bachelor na bachelor-opleidingen. Het percentage derdelanders-studenten dat een basisopleiding volgt is sinds 1999 voortdurend gestegen, van 20,03% in 1999 tot 25,47% in 2004 en in 2005 kwam er een opmerkelijke groei van dit percentage tot 32,13%. Dat een toenemend aantal derdelanders een basisopleiding volgen wordt in deze cijferreeks versterkt weergegeven daar een derdelander in een basisopleiding in de regel gedurende meerdere jaren zich inschrijft aan een Vlaamse universiteit.⁵⁵

⁵⁵ In de DTO-cijfergegevens waarover wij beschikken ontbreken het aantal derdelanders-studiemigranten-doctoraatsstudenten (Figuur 1.2.4 ontbreekt dan ook)

3.1.2.3 analyse volgens studiegebied

De verdeling van de derdelanders-studiemigranten over de vijf verschillende studiegebieden of –richtingen binnen het universitaire onderwijs (humane wetenschappen, exacte wetenschappen, toegepaste wetenschappen, gezondheidswetenschappen en voor Vlaanderen ‘gecombineerde studiegebieden’) verschilt sterk naargelang het studenten in een basisopleiding dan wel in een voortgezette opleiding betreft.



Figuur 1.2.5 verdeling van derdelanders-studiemigranten volgens studiegebied en studiecycclus, met onderscheid naar basis- (n = 1838) en voortgezette opleiding (n = 5870), periode 1999-2005

De meerderheid van de studenten in een basisopleiding (55,71%) kiest voor humane wetenschappen, terwijl dit studiegebied onder de studenten in een voortgezette opleiding slechts goed is voor zo’n tiende van de totale studentenbevolking (10,99%). Studenten in een voortgezette opleiding kiezen hoofdzakelijk voor toegepaste en in mindere mate voor exacte wetenschappen (samen goed voor 43,02%). Deze (toegepaste en exacte) wetenschappen trekken slechts 15,45% van de studenten in een basisopleiding aan, waarbij er meer exacte dan toegepaste wetenschappen kiezen. Een belangrijk verschil tussen de verdeling naar studiegebied binnen beide studiecycli zien we ook wanneer we kijken naar het percentage studenten dat kiest voor gezondheidswetenschappen: binnen de basisopleiding zijn dat er zo’n 20%, terwijl de gezondheidswetenschappen onder de studenten in een voortgezette opleiding slechts tellen voor een ruime 5% van het totale aantal. Voor de gecombineerde studiegebieden krijgen we dan weer een omgekeerde situatie te zien, waarbij een kleine 20% van de studenten uit de voortgezette opleidingen voor dit studiegebied kiest, terwijl dat bij de studenten in de basisopleidingen slechts 8,22% is.

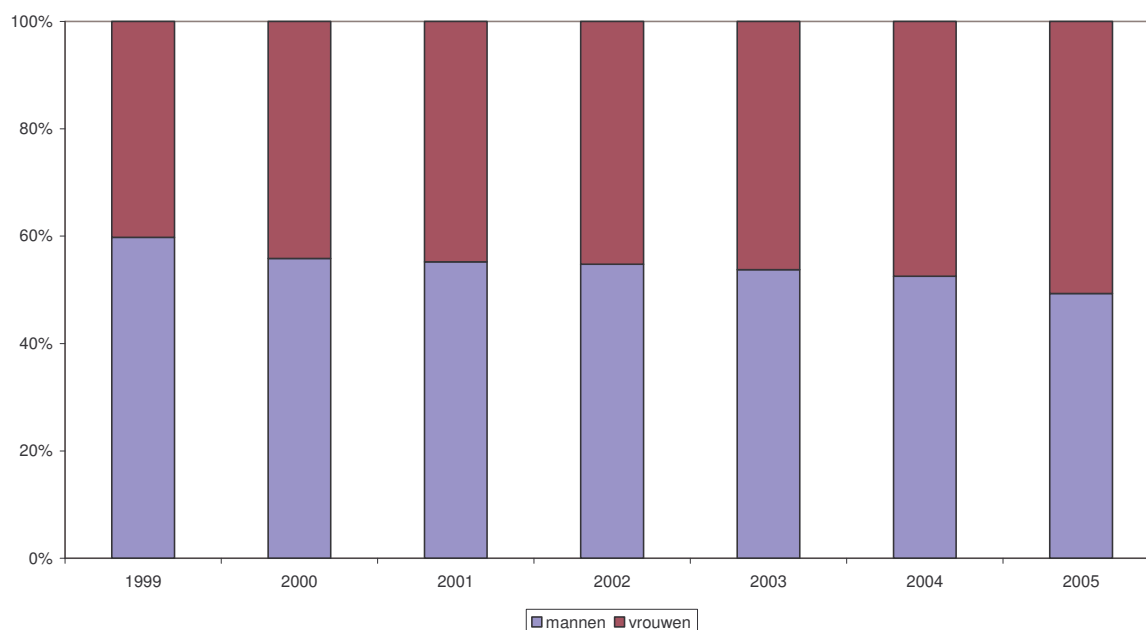
Over de hele bestudeerde periode beschouwd, zonder onderscheid naar basis- of voortgezette opleiding, vormt de groep studenten die voor humane wetenschappen kiest de grootste groep onder de buitenlandse studenten. Na een kleine inzinking in 2000 (van 33,84% in 1999 tot 29,91% in 2000) stijgt hun aandeel snel tot 43,18% van het totaal aantal derdelanders-studiemigranten in 2005. Deze trend houdt waarschijnlijk verband met de

voortdurende groei van het aandeel van de studenten in een basisopleiding, die preferentieel kiezen voor humane wetenschappen. In 1999 trokken de exacte en de toegepaste wetenschappen beide ruim 20% van het totaal aantal buitenlandse studenten aan. Terwijl het aandeel van de exacte wetenschappen in de periode na 1999 voortdurend en spectaculair verminderde, tot het in 2005 nog slechts 11,13% van alle derdelanders-studiemigranten bedroeg, nam het aandeel van de toegepaste wetenschappen eerst toe tot ruim een vijfde van deze groep in 2000, om daarna langzaam te dalen tot 17,95% in 2005.

Een belangrijke aantrekkingskracht van de voortgezette opleidingen is dat heel wat van deze opleidingen in het Engels worden aangeboden. Cijfergegevens met betrekking tot dit onderwerp zijn slechts recent beschikbaar. Sinds het academiejaar 2004-2005 wordt dit gegeven opgenomen in de DTO-databank. In de academiejaren 2004-2006 volgen zo'n 27,6% van de totale derdelanders-studentenbevolking aan de Vlaamse universiteiten een Engelstalige opleiding. Ze zijn goed voor ongeveer een vierde (23,61%) van de Chinese en ruim een derde (37,23%) van de Amerikaanse studenten. De overgrote meerderheid (92,3%) van de studenten in de Engelstalige opleidingen volgt een voortgezette opleiding, slechts een kleine minderheid (7,7%) studeert in een basisopleiding. De Engelstalige voortgezette opleidingen zijn goed voor 35,57% van de derdelanders-studenten in een voortgezette opleiding.

3.1.2.4 analyse volgens geslacht

Evolutie van het percentage derdelanders-studiemigranten volgens geslacht
1999-2005



Figuur 1.2.6 evolutie van het percentage mannelijke respectievelijk vrouwelijke derdelanders-studiemigranten (n = 7708), 1999-2005

Wanneer we de evolutie van het aantal mannelijke en vrouwelijke derdelanders-studiemigranten van nabij gaan bekijken, merken we dat beide groepen tussen 1999 en 2004 een continue groei kennen. In deze periode zijn er steeds minder vrouwen dan mannen, maar het verschil tussen beide neemt in de loop der jaren geleidelijk aan af, tot het in 2004 om nog slechts 83 individuen gaat. In 2005 vindt een ommekeer plaats: het aantal vrouwen overstijgt het aantal mannen, en dit door een plotse daling van beide groepen, waarbij het aantal mannen

scherper daalde dan het aantal vrouwen. Percentsgewijs zien we het aandeel van de vrouwelijke studenten stijgen van 40,21% in 1999 tot 47,47% in 2004, tot het in 2005 de 50% overstijgt en vrouwen de meerderheid van de derdelanders-studiemigranten vormden. Bovenstaande grafiek toont heel duidelijk de graduele vervrouwelijking van de derdelanders-studentenbevolking aan de Vlaamse universiteiten.

3.1.3 derdelanders-studiemigranten uit de Europese Hoger Onderwijs Ruimte (EHOR)

In 1998 zetten de ministers van Onderwijs van Frankrijk, Duitsland, Italië en het Verenigd Koninkrijk aan de Sorbonne in Parijs hun handtekening onder een verklaring die voorzag in de creatie van een Europese Hoger Onderwijs Ruimte (EHOR). De uitwerking van het plan voor de creatie van een EHOR, beter bekend als het Bologna-proces, kreeg in de loop der jaren steeds meer bijval.⁵⁶ Van 29 lidstaten in 1999 (het jaar waarin de eerste vergaderingen plaatsvonden, in Bologna) nam het aantal leden van de EHOR toe tot 33 in 2001, 40 in 2003 en 45 in 2005.⁵⁷ Vandaag omvat de EHOR alle lidstaten en een aantal kandidaat-lidstaten van de Europese Unie, evenals een aantal andere Europese landen.

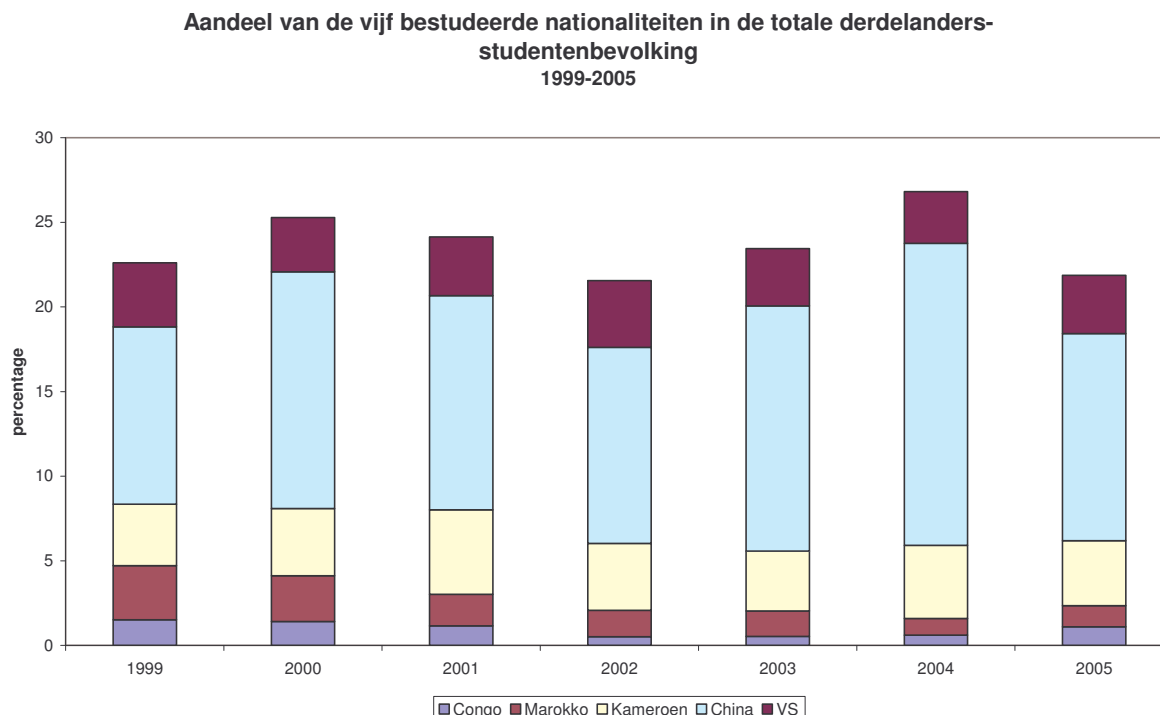
Wanneer we de aanwezigheid van studenten uit de EHOR-landen aan de Vlaamse universiteiten van nabij gaan bekijken, merken we niet meteen een invloed van het EHOR-lidmaatschap op de migratie van studenten. Tussen 1999 en 2004 stijgt het aantal studenten uit EHOR-landen weliswaar, maar ook het aantal derdelanders-studiemigranten uit andere landen neemt in gelijkaardige mate toe in die periode. Voor 2005 kunnen we opmerken dat, terwijl het aantal derdelanders-studiemigranten over het algemeen scherp daalt, het aantal studenten uit in 1999 tot de EHOR toegetreden landen stijgt. Verschillende factoren kunnen deze toegenomen mobiliteit van studenten uit vroege EHOR-lidstaten verklaren. Eén van de belangrijkste is waarschijnlijk het feit dat van de 14 niet-EU-EHOR-lidstaten uit 1999 er in 2004 12 toetraden tot de Europese Unie, waardoor voor studenten uit deze landen de visumverplichtingen opgeheven werden en de formaliteiten voor studiemigratie sterk versoepelden.

3.1.4 gedetailleerde analyse voor de studenten van Congolese, Kameroenese, Marokkaanse, Chinese en Amerikaanse nationaliteit

3.1.4.1 evolutie van het aandeel van de vijf bestudeerde nationaliteiten in de derdelanders-studentenbevolking

⁵⁶ zie <http://www2.nea.org/he/heupdate/images/vol11no2.pdf> zoals geconsulteerd op 11 april 2007.

⁵⁷ De leden van de EHOR in juni 1999 waren: België, Bulgarije, Denemarken, Duitsland, Estland, Finland, Frankrijk, Griekenland, Hongarije, Ierland, IJsland, Italië, Letland, Litouwen, Luxemburg, Malta, Nederland, Noorwegen, Oostenrijk, Polen, Portugal, Roemenië, Slovakije, Slovenië, Spanje, Tsjechië, Verenigd Koninkrijk, Zweden en Zwitserland (Bologna verklaring, 19 juni 1999). In 2001 waren daar Cyprus, Kroatië, Liechtenstein en Turkije bij gekomen (Praag Communiqué, 19 mei 2001) en in 2003 voegden Albanië, Andorra, Rusland, Servië-Montenegro, Vaticaanstad en de Voormalige Joegoslavische Republiek van Macedonië zich erbij (Berlijn Communiqué, 19 september 2003). In 2005 tenslotte werd de EHOR nog eens met vijf landen uitgebreid: Armenië, Azerbeidzjan, Georgië, Moldavië and Oekraïne (Bergen Communiqué, 19-20 mei 2005). <http://www.dfes.gov.uk/bologna/index.cfm?fuseaction=docs.list&DocCategoryID=16> zoals geconsulteerd op 11 april 2007.



Figuur 1.4.1 aandeel van de vijf bestudeerde nationaliteiten in de totale derdelanders-studentenbevolking (n = 7708), 1999-2005

De vijf door ons geselecteerde nationaliteiten zijn alle samen over de hele periode gezien goed voor slechts 25% van de totale derdelanders-studentenbevolking aan de Vlaamse universiteiten in de periode 1999-2005. Zoals duidelijk uit grafiek 1.2.5 blijkt, is het aandeel van de Congolese en Marokkaanse studenten aan de Vlaamse universiteiten miniem. Ook de Kameroenese en Amerikaanse studenten vormen slechts een klein percentage van het totaal aantal derdelanders-studiemigranten. Toch kiezen we ervoor bepaalde aspecten van de Amerikaanse studentenbevolking van nabij te belichten, zoals we ook voor de veel belangrijker groep Chinese studenten doen. Immers, waar het profiel van de drie groepen Afrikaanse studenten bijna uitsluitend kan vastgelegd op basis van de cijfergegevens van het Franstalige hoger onderwijs, is dat niet noodzakelijk het geval voor dat van de Amerikaanse studenten, die binnen het Franstalig onderwijs immers nog een beperktere vertegenwoordiging hebben dan in de Vlaamse universiteiten. We verwijzen in de tekst ook naar de evolutie van het aantal studenten van deze nationaliteit op basis van de VLIR-gegevens.

De groep Chinese studenten is zowel in absolute cijfers als in procentueel aandeel de belangrijkste groep onder de derdelanders aan de Vlaamse universiteiten. Tussen 1994 en 1998 kende deze groep eerst een stijging tot een maximum van 552 individuen in 1995 en dan een daling tot 469 individuen in 1998. De Chinese studenten maakten toen respectievelijk 18,75% en 16,51% van de derdelanders-studiemigranten uit. In de nieuwe cijferreeks, tussen 1999 en 2004 steeg het aantal Chinese studenten voortdurend. Na een piek van 293 studenten in 2004 daalde hun aantal plots zeer scherp tot 156 studenten in 2005. Wanneer we de evolutie van de Chinese studentenbevolking gaan afzetten tegenover de evolutie van de groep derdelanders-studiemigranten in het algemeen, zien we dat de voortdurende stijging van het aantal Chinese studenten tussen 1999 en 2004 zich niet als dusdanig weerspiegelt in de evolutie van hun aandeel in de totale derdelanders-studentenbevolking, die tussen 2000 en 2002 een duidelijke daling vertoont. Toch is er tussen 1999 en 2004 een stijging van dit aandeel van meer dan 7%, van 10,47% tot 17,85%. De plotse daling in aantal tussen 2004 en

2005 komt overeen met een daling in hun aandeel van de totale derdelanders-studentenbevolking van een ruime 5%.

Het aantal Amerikaanse studenten aan de Vlaamse universiteiten kent tussen 1994 en 1995 een stijging van 158 tot 176 individuen, om daarna opnieuw te dalen tot 146 individuen in 1998. De evolutie van hun aandeel in de totale studentenbevolking is daarmee in overeenstemming: van een piekmoment in 1995, wanneer de Amerikaanse studenten goed zijn voor 5,98% van de studentenbevolking, daalt hun aandeel licht tot 5,22% in 1998. In de nieuwe cijferreeks, tussen 1999 en 2005 verdubbelt het aantal Amerikaanse studenten (van 25 individuen in 1999 tot 51 in 2005) terwijl hun aandeel in de totale derdelanders-studentenbevolking licht daalt van 3,79% tot 3,45%.

De evolutie van het aantal buitenlandse studenten zowel als van hun aandeel in de totale buitenlandse studentenbevolking verschilt van nationaliteit tot nationaliteit. Waar bij de Congolese, Marokkaanse, Kameroenese en Amerikaanse studenten geen echt grote schommelingen op te merken zijn (deels omwille van hun geringe aandeel in de Vlaamse buitenlandse studentenbevolking), krijgen we voor de veel grotere groep Chinese studenten een ander beeld te zien.

3.1.4.2 evolutie van de vijf bestudeerde nationaliteiten volgens geslacht

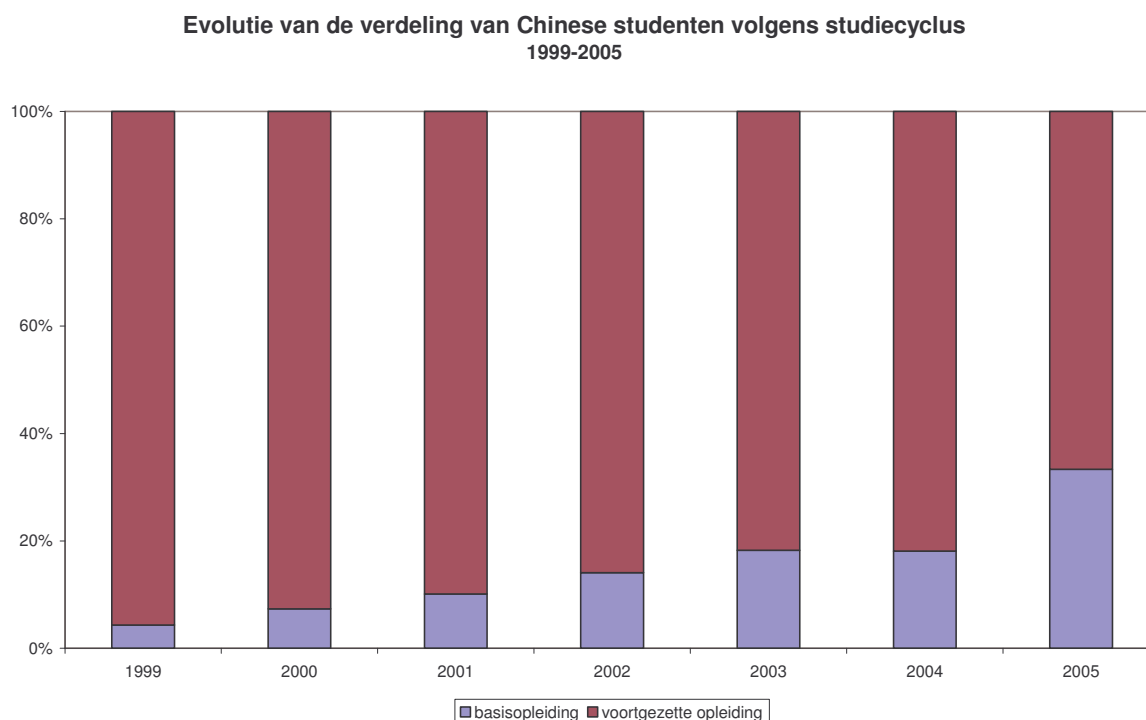
Bij de drie groepen Afrikaanse studenten krijgen we het beeld van een overwegend mannelijke studentenbevolking te zien. Vrouwelijke studenten zijn minimaal vertegenwoordigd bij de Marokkaanse en Congolese studenten (ze maken respectievelijk 21% en 24% van deze studentenbevolking uit). Bij de Kameroenezen maken vrouwen een derde van de studentenbevolking uit – een aanzienlijk maar nog steeds minoritair deel. De verdeling van de groep Chinese studenten naar geslacht geeft een heel ander beeld te zien: iets meer dan de helft van de studentenbevolking bestaat uit vrouwen (53,63%). Over praktisch de hele bestudeerde periode is er binnen de Chinese studentenbevolking een min of meer gelijkmatige verdeling tussen mannen en vrouwen, met voor de meeste jaren een duidelijk overwicht van de vrouwen, dat schommelt tussen de minimumwaarde 53,21% (2000) en de maximumwaarde 55,77% (2005). Enkel in het jaar 2001 kenden de mannelijke studenten een licht overwicht met een aandeel van 51,38% van de totale Chinese studentenbevolking, te wijten aan een gelijktijdige lichte daling van het aantal vrouwen (van 58 in 2000 tot 53 in 2001) en lichte stijging van het aantal mannen (van 51 in 2000 tot 56 in 2001).

Het overweldigende overwicht van mannen binnen de Amerikaanse studentenbevolking (72% in 1999 en zelfs 76% in 2000) kent een keerpunt in 2001, wanneer een daling van het aantal mannen (van 19 in 2000 naar 16 in 2001) en een belangrijke stijging van het aantal vrouwen (van 6 in 2000 tot 14 in 2001) resulteert in een meer gelijke verdeling van de studentenbevolking tussen de beide seksen. Van dan af blijft het ratio mannen/vrouwen schommelen rond 1. In 2003 (met een gelijktijdige daling van de mannelijke en stijging van de vrouwelijke studentenbevolking) slaat de balans zelfs door in het voordeel van de studentes en maken ze 62,22% van de totale Amerikaanse studentenbevolking uit. Opgemerkt moet worden dat de jaarlijkse aantallen studenten waarover we het hier hebben in absolute cijfers nooit de 50 individuen overstijgen, wat bovengenoemde schommelingen in percentages toch in enig perspectief moet plaatsen.

3.1.4.3 evolutie van de vijf bestudeerde nationaliteiten volgens studiecycclus

Wat de verdeling van de derdelanders-studenten volgens studiecycclus betreft, merken we op dat de Afrikaanse studenten veel meer dan de Amerikaanse studenten aansluiten bij het

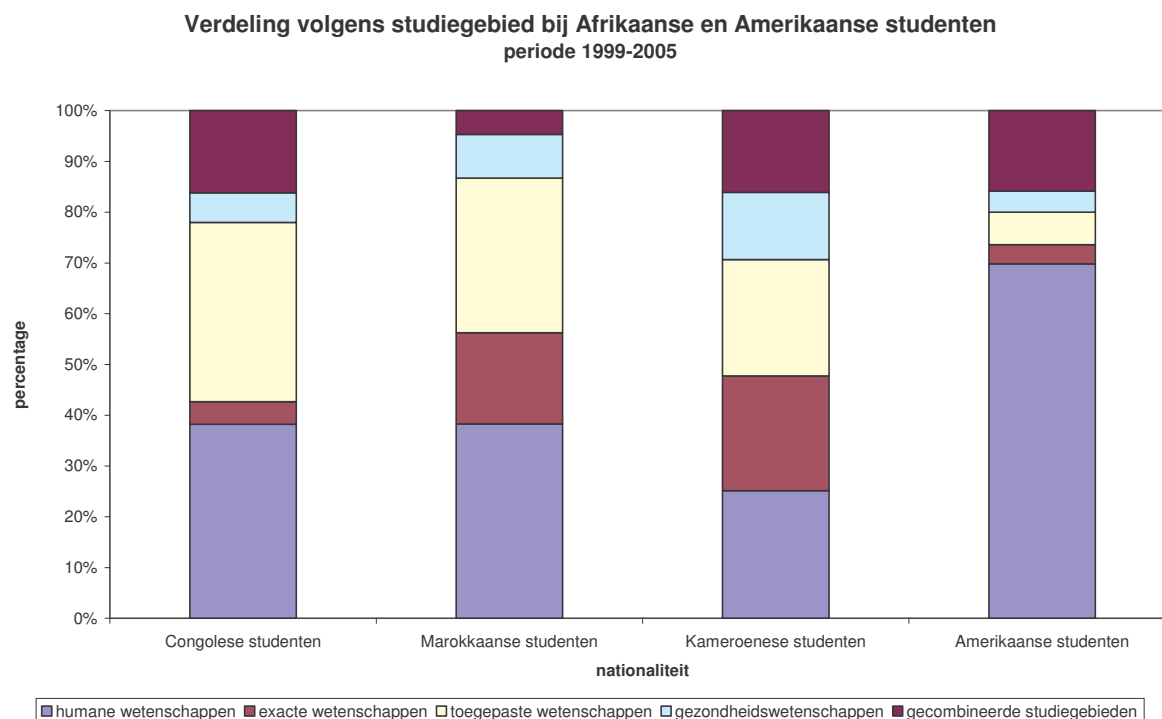
patroon dat gold voor de ‘gemiddelde’ student met een overweldigend overwicht van de studenten in een voortgezette opleiding (76,47% van de Congolezen, 76,56% van de Marokkanen en 91% van de Kameroenezen). De Amerikaanse studentenbevolking is veel gelijkmatiger over de studiecycli verdeeld, met 47,17% van de studenten in een basis- en 52,83% in een voortgezette opleiding.



Figuur 1.4.2 evolutie van de verdeling volgens studiecyclus bij Chinese studenten, 1999-2005

De Chinese studenten volgen hetzelfde patroon als de ‘gemiddelde’ derdelander-student: het aandeel studenten binnen een basisopleiding nam in de periode 1999-2005 voortdurend toe ten koste van het aandeel van studenten binnen een voortgezette opleiding (van 4,35% in 1999 tot 33,33% in 2005). De plotse stijging van het aandeel studenten in een basisopleiding in 2005 (van 18,09% in 2004 tot 33,33% in 2005) was het gevolg van een spectaculaire daling van het aantal studenten binnen een voortgezette opleiding (dat meer dan halveerde, van 240 in 2004 naar 104 in 2005). Waar de Chinese studenten echter in 1999 met 4,35% studenten in een basisopleiding nog een heel ander profiel hadden dan de gemiddelde derdelander-student (20,03% in een basisopleiding), hebben zij in 2005 dit profiel geëvenaard, met 33,33% van de studenten in een basisopleiding (in vergelijking met een gemiddelde van 32,13%).

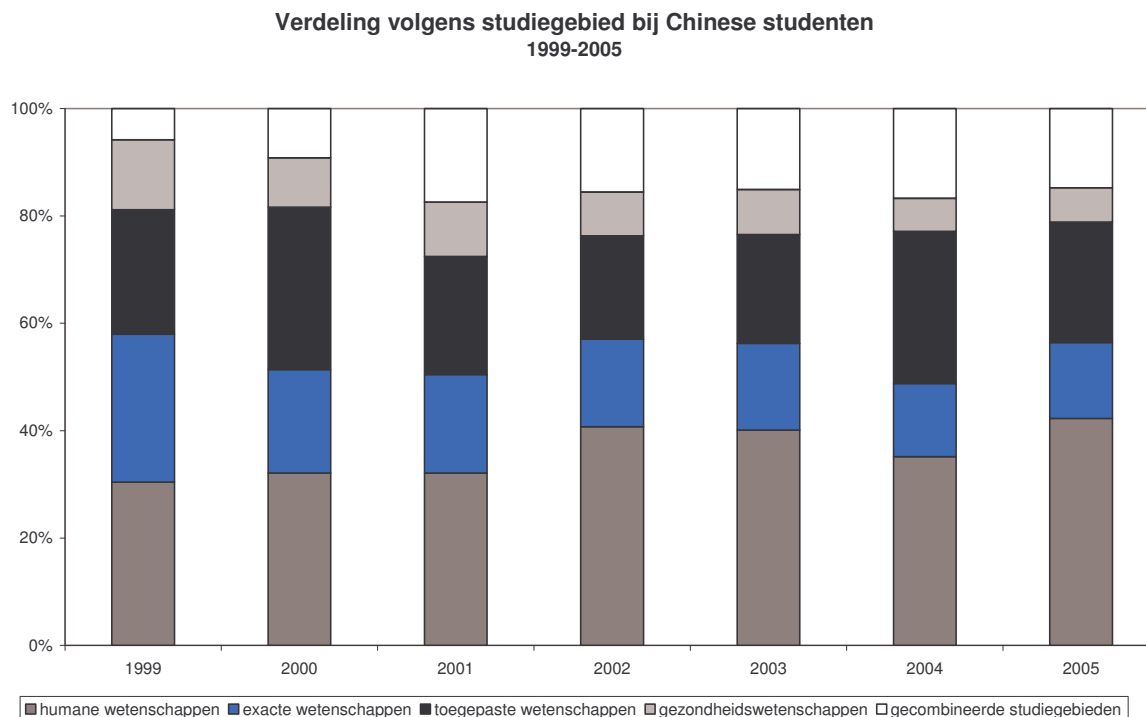
1.4.4 evolutie van de vijf bestudeerde nationaliteiten volgens studiegebied



Figuur 1.4.3 verdeling volgens studiegebied bij Congolese (n = 68), Marokkaanse (n = 128), Kameroenese (n = 311) en Amerikaanse (n=265) studenten, periode 1999-2005

Voor alle drie groepen Afrikaanse studenten zijn de humane wetenschappen het populairste studiegebied, goed voor meer dan een derde van de Congolese en Marokkaanse studenten, voor een vierde van de Kameroenese studenten. Deze laatste groep is ongeveer gelijk verdeeld over de studiegebieden humane (24,92%), exacte (22,36%) en toegepaste (22,68%) wetenschappen. De overige Kameroenezen zijn eveneens ongeveer gelijk verspreid over de gecombineerde studiegebieden (15,97%) en de gezondheidswetenschappen (13,1%). Bij de Marokkaanse en de Congolese studenten kiest de tweede grootste groep voor toegepaste wetenschappen (29,32% respectievelijk 34,29%). 17,29% van de Marokkaanse studenten studeert binnen de exacte wetenschappen, 15,71% van de Congolese studenten koos voor een opleiding binnen de gecombineerde studiegebieden. Beide nationaliteiten zijn voor minder dan 10% vertegenwoordigd in de gezondheidswetenschappen.

Wat de Amerikaanse studenten betreft, valt meteen op dat het beeld er voor hen heel anders uitziet. 70% kiest voor een opleiding binnen de humane wetenschappen, 16% voor gecombineerde studiegebieden. De overige studiegebieden zijn haast verwaarloosbaar.



Figuur 1.4.4 evolutie van de verdeling volgens studiegebied bij Chinese studenten (n = 1063), 1999-2005

Wanneer we kijken naar de verdeling van de Chinese studenten over de verschillende studiegebieden, zien we verschillende duidelijke trends. Eerst en vooral merken we een haast ononderbroken stijging van het percentage studenten in de humane wetenschappen, van 30,43% in 1999 tot 42,31% in 2005. Tussen 1999 en 2001 stijgt het aandeel studenten binnen de gecombineerde studiegebieden, van 5,8% tot 17,43%, waarna het weer daalt. Toch haalt het in 2005 nog 14,74%. Deze stijgingen gaan ten koste van een continue daling en uiteindelijk halvering van het aandeel van de exacte wetenschappen in de Chinese studentenbevolking: van 27,54% in 1999 tot 14,1% in 2005. Ook de gezondheidswetenschappen zagen hun aandeel gehalveerd in de periode 1999-2005, van 13,04% tot 6,41%.

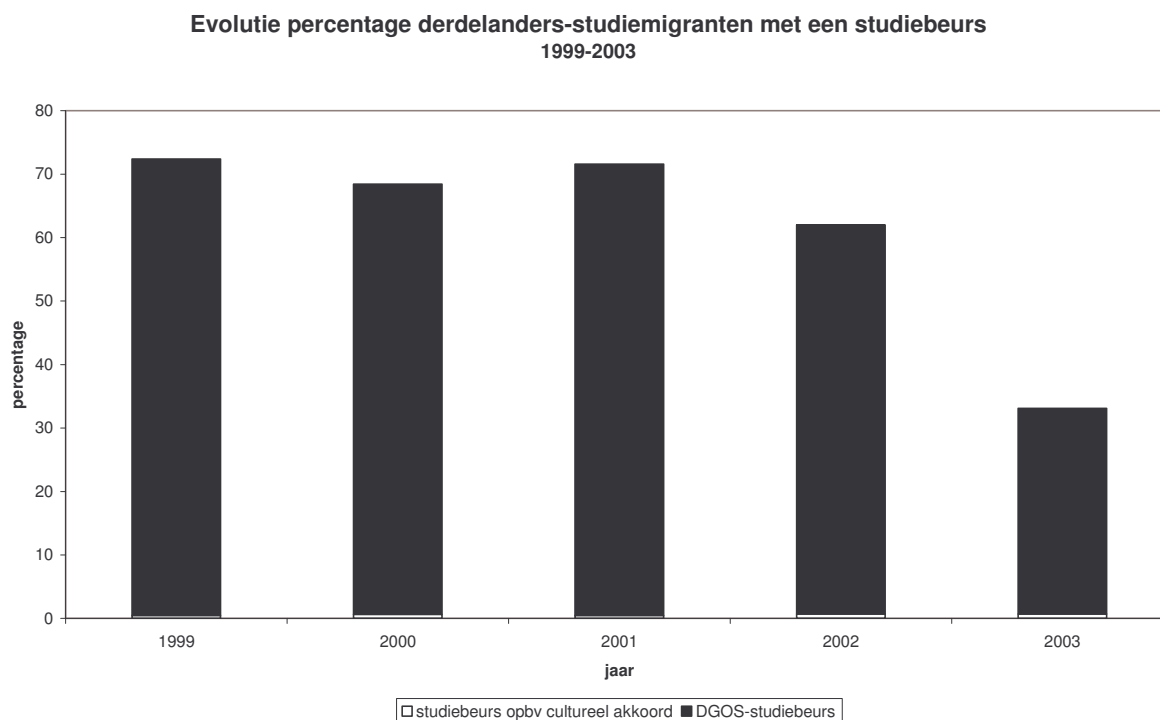
3.1.5 beursstudenten

Een heel aantal derdelanders-studiemigranten komt aan de Vlaamse instellingen studeren met een beurs. Het is niet eenvoudig de aantallen beursstudenten en hun aandeel in de totale derdelanders-studiemigranten vast te leggen. De door het thuisland van de derdelanders-studiemigranten uitgereikte beurzen alsook door privé-organisaties uitgereikte beurzen zijn niet te traceren in de Belgische statistieken.

Wij zijn wel geïnformeerd over het aantal beurzen uitgereikt door de Belgische overheid (zie supra). Wat de Belgische beurzen betreft, moet verder ook gewezen worden op de beurzen die de verschillende universiteiten op eigen initiatief aanbieden en op beurzen in het kader van een cultureel akkoord tussen de Vlaamse of Belgische overheid en het thuisland van de derdelander-student.

De beurzen, uitgereikt aan studenten in het kader van ontwikkelingssamenwerking of in het kader van een cultureel akkoord, zijn terug te vinden in de Databank Tertiair Onderwijs

(DTO) in de periode 1999-2003.⁵⁸ In de Vlaamse universiteiten zijn er in de periode 1999-2003 jaarlijks gemiddeld 550 studenten ingeschreven als zijnde waarschijnlijk ABOS (=DGOS) beursstudenten. Deze beursstudenten zijn voor iets meer dan de helft afkomstig uit Azië (51%), terwijl Afrika een aandeel van 34,55% kent en Amerika een aandeel van 9,66%. Iets meer mannelijke (60%) dan vrouwelijke derdelanders-studiemigranten genieten van een dergelijke beurs. Deze beursstudenten volgen voor ongeveer de helft specialisatieopleidingen (GGS) en een derde van hen volgen een aanvullende opleiding. Slechts 13,4% van de derdelanders-studiemigranten met een beurs volgen een basisopleiding aan een Vlaamse universiteit.



Figuur 1.5.1 evolutie van het percentage studenten dat geniet van een studiebeurs op basis van een cultureel akkoord of van een DGOS-studiebeurs, (n = 4791), 1999-2003

Alhoewel er jaarlijks aan de Vlaamse universiteiten gemiddelde 550 geregistreerde beursstudenten waren in de periode 1999-2003 nam het aandeel van de derdelanders-studiemigranten met een studiebeurs binnen het totale aantal derdelanders-studiemigranten zeer sterk af. Terwijl het tussen 1999 en 2001 rond de 70% bleef hangen, gaf het jaar 2002 voor dit aandeel een daling van bijna 10% te zien (van 71,58% in 2001 tot 61,97% in 2002). Deze daling zette zich spectaculair door in 2003, met een haast halvering van het aandeel beursstudenten (van 61,97% tot 33,11%) zodat voor het eerst de beursstudenten geen meerderheid maar een duidelijke minderheid gingen vormen. Gedurende de hele bestudeerde periode heeft de overgrote meerderheid van de in de DTO geregistreerde beursstudenten zijn beurs via het DGOS bekomen en is slechts een miniem gedeelte van de beurzen te kaderen binnen een cultureel akkoord.

De belangrijkste indirecte partner van de DGOS in Vlaanderen is, zoals reeds gezegd, het VLIR-secretariaat voor universitaire ontwikkelingssamenwerking (VLIR-UOS), dat zo'n

⁵⁸ Vanaf het academiejaar 2004-2005 werd de informatie in het veld 'herkomst financierbaarheid' in verband met de beurs nog nauwelijks ingevoerd door de onderwijsinstellingen.

20% van de DGOS-beurzen uitreikt, wat in de periode 2000-2005 oploopt tot 1212 beurzen. VLIR-UOS is het verantwoordelijke orgaan voor het opstellen en uitvoeren van het universitaire ontwikkelingsbeleid van de VLIR. Hieronder valt ook het toekennen van studiebeurzen aan derdelanders-studiemigranten. Op dit moment financiert de VLIR 15 International Courses (ICP's) en 6 International Training Programmes (ITP's), ingericht door de Vlaamse universiteiten. De ICP's zijn *master programs* die focussen op de specifieke problemen waar ontwikkelingslanden mee te kampen hebben en gericht zijn naar studenten uit ontwikkelingslanden. De ITP's op hun beurt zijn korte termijnprogramma's die bedoeld zijn om vaardigheden, eerder dan kennis door te geven en evenzeer vooral naar studenten uit ontwikkelingslanden gericht zijn. Elk jaar biedt VLIR 180 ICP- en 70 ITP-beurzen aan aan studenten uit ontwikkelingslanden.⁵⁹ De VLIR-bursalen zijn in de periode 1999-2005, net zoals bij de algemene populatie door de DTO-geregistreerde bursalen in de periode 1999-2003 eveneens voor 60% mannen. Tussen 2000 en 2005 schommelde het aandeel van de Aziatische studenten rond de 30% , het aandeel van de Amerikaanse studenten bleef beperkt tot 10% , terwijl het leeuwenaandeel van de beurzen (60%) aan de Afrikaanse studenten werd toebedeeld. De Afrikanen zijn dus sterker vertegenwoordigd onder de VLIR-bursalen dan onder de globale groep DGOS-bursalen.

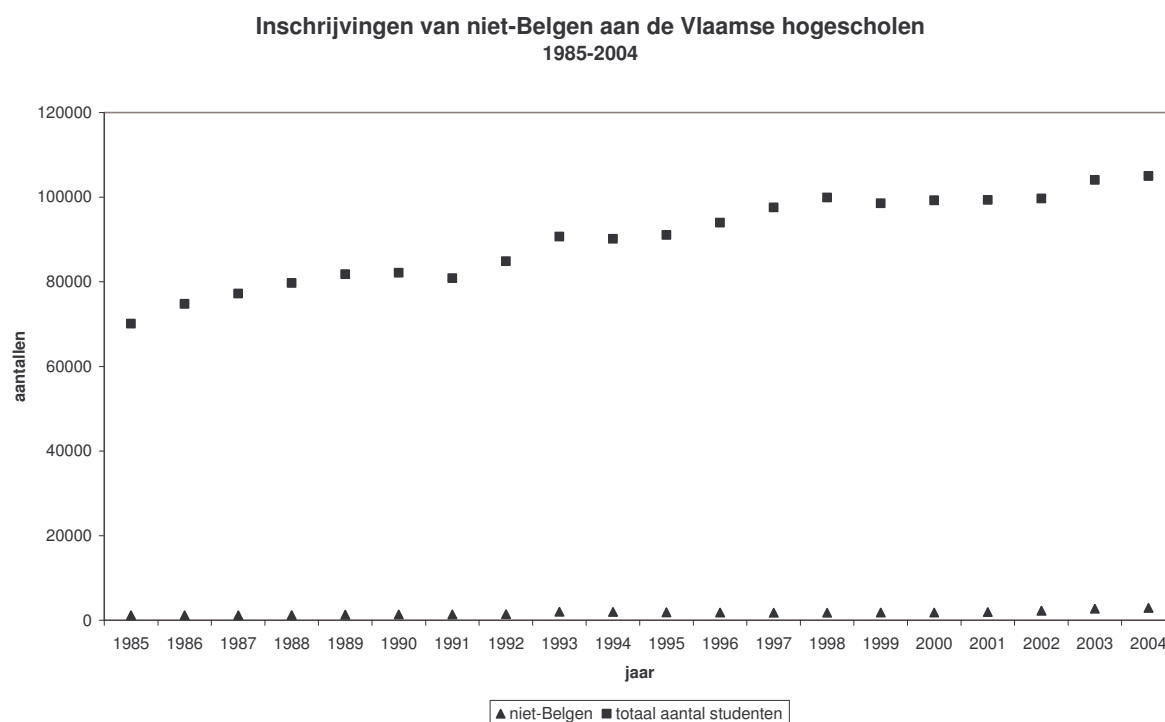
⁵⁹ Wat VLIR onder 'ontwikkelingslanden' verstaat, wordt opgesomd in een 'VLIR country list'. Deze lijst is korter dan de gangbare OECD-DAC lijst van ontwikkelingslanden, die meer lower middle income countries and territories en eveneens upper middle income countries and territories omvat. 'Study in Flanders and make things happen at home. International study opportunities in Flanders, Belgium 2007/2008', VLIR-UOS, 2006, p. 19

3.2. Buitenlandse studenten aan de Nederlandstalige niet-universitaire instellingen van hoger onderwijs in België

3.2.1 Algemeen overzicht

3.2.1.1 evolutie van het aantal niet-Belgen

Er zijn 22 hogescholen in het Nederlandse taalgebied, verspreid over de vijf provincies: 3 in West-Vlaanderen, 4 in Oost-Vlaanderen, 8 in Antwerpen (waaronder 1 die ook in Oost-Vlaanderen vertegenwoordigd is), 3 in Vlaams-Brabant (waaronder 1 die ook in Oost-Vlaanderen en Antwerpen vertegenwoordigd is), 3 in Limburg en 4 in Brussel (waaronder 1 die ook in Oost-Vlaanderen, Antwerpen en Vlaams-Brabant vertegenwoordigd is).⁶⁰ Het niet-universitair hoger onderwijs beschikt tot 1999 niet over systematische cijferreeksen betreffende derdelanders-studiemigranten.⁶¹ We beschikken evenwel wel over cijfers van het aantal studenten naar nationaliteit.



Figuur 2.1.1 evolutie van het aantal niet-Belgen, ingeschreven aan de Vlaamse hogescholen, in vergelijking met de evolutie van het totaal aantal studenten, 1985-2004

Niet-Belgische studenten hebben aan de Vlaamse hogescholen tussen 1985 en 2004 nooit meer dan 2,8% van de totale studentenbevolking uitgemaakt (2004). De periode 1987-

⁶⁰ Arteveldehogeschool, EHSAL-Europese Hogeschool Brussel, Erasmushogeschool Brussel, Groep T – Leuven Hogeschool, Hogere Zeevaartschool, Hogeschool Antwerpen, Hogeschool Gent, Hogeschool Sint-Lukas Brussel, Hogeschool voor Wetenschap en Kunst, Hogeschool West-Vlaanderen, Karel de Grote-Hogeschool – Katholieke Hogeschool Antwerpen, Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende, Katholieke Hogeschool Kempen, Katholieke Hogeschool Leuven, Katholieke Hogeschool Limburg, Katholieke Hogeschool Mechelen, Katholieke Hogeschool Sint-Lieven, Katholieke Hogeschool Zuid-West-Vlaanderen, Lessius Hogeschool, Plantijn – Hogeschool van de provincie Antwerpen, Provinciale Hogeschool Limburg, XIOS Hogeschool Limburg.

⁶¹ Telefoongesprek met Jan Geens, directeur internationalisering bij VLHORA, 6 november 2006

1993 gaf een voortdurende stijging van hun aandeel te zien, van 1,54% tot 2,22%. Daarna zette een daling zich in, tot 1,81% in 1998, opnieuw gevolgd door een stijging, tot het aandeel van de niet-Belgen in 2004 een hoogtepunt bereikte met 2,8%. Het aantal niet-Belgen schommelt tussen een minimum van 1156 (1985) en een maximum van 2941 (2005). Daaronder vallen dus niet enkel de derdelanders en de EU-ers, maar ook die studenten die permanent in België verblijven, hier misschien zelfs geboren zijn maar niet in het bezit zijn van de Belgische nationaliteit. Opgemerkt moet worden dat door een wettelijke bepaling het aandeel van de buitenlandse studenten aan de Vlaamse hogescholen tot het academiejaar 2005-2006 ten hoogste 2% van de totale studentenbevolking mocht bedragen.⁶²

3.2.1.2 evolutie van het aantal EU-burgers in vergelijking met het aantal niet-EU-burgers

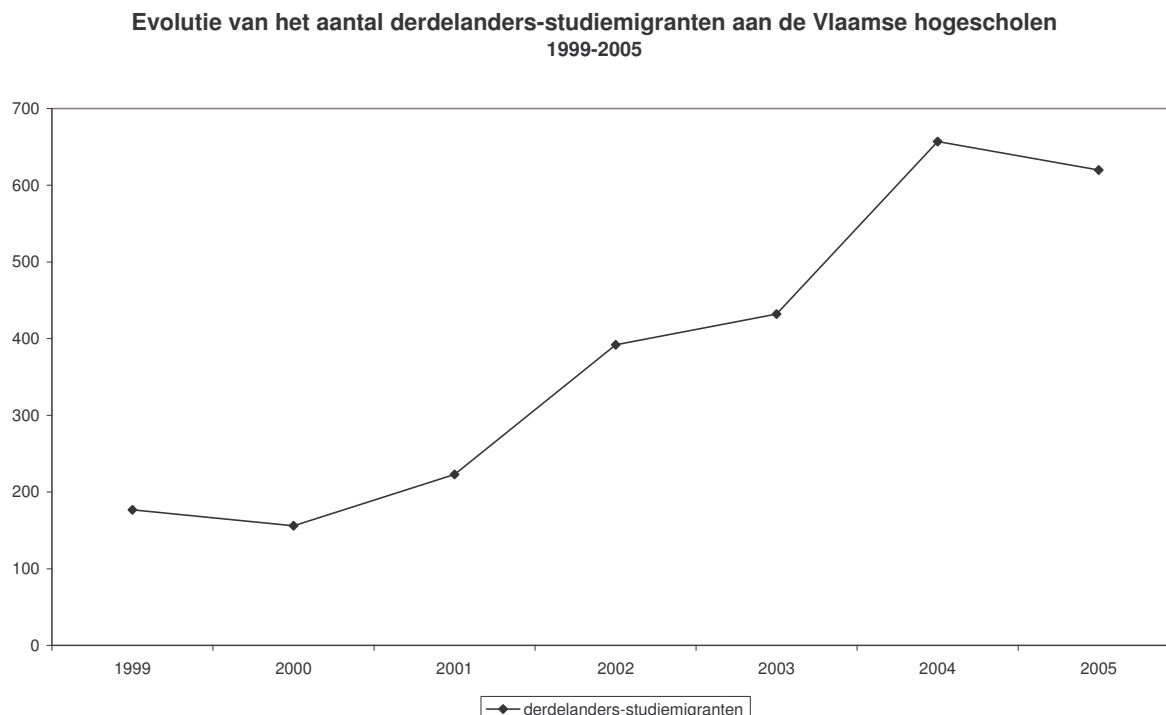
Dankzij de selectie derdelanders ingeschreven in het hoger niet-universitair onderwijs zonder Belgisch diploma secundair onderwijs kunnen we de derdelanders-studiemigranten afbakenen vanaf 1999.⁶³ Wanneer we kijken naar de evolutie van het aantal derdelanders-studiemigranten ingeschreven in de Vlaamse hogescholen, moeten we opmerken dat zij in het niet-universitair, veel opvallender dan in het universitair hoger onderwijs, slechts een heel klein deel van de niet-Belgen uitmaken. De geringe aantallen derdelanders-studiemigranten (ze schommelen tussen een minimum van 156 in 2000 en een maximum van 657 in 2004) zijn waarschijnlijk gedeeltelijk te verklaren door het feit dat de door de DGOS toegekende studiebeurzen, goed voor ruim twee derden van de derdelanders-studiemigranten aan de Vlaamse universiteiten in 1999 en nog steeds voor een derde van deze groep in 2003, enkel toegekend worden aan universiteitsstudenten, niet aan hogeschoolstudenten.

3.2.2 derdelanders-studiemigranten in het algemeen

3.2.2.1 evolutie van het aantal en verdeling volgens nationaliteit

⁶² Deze zogenaamde ‘twee procent-regel’, zoals bepaald in artikel 177, §1, 2° e van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap, werd opgeheven door artikel 87 van het decreet van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.

⁶³ We beschikken niet over de cijfers om de evolutie van het aantal EU-burgers, ingeschreven aan de Vlaamse hogescholen, te vergelijken met de evolutie van het totaal aantal niet-Belgische studenten, 1999-2005 (Figuur 2.1.2)



Figuur 2.2.1 evolutie van het aantal derdelanders-studiemigranten aan de Vlaamse hogescholen, 1999-2005

Het aantal derdelanders-studiemigranten aan de Vlaamse hogescholen kent, zoals ook aan de universiteiten het geval was, tussen 1999 en 2004 een belangrijke groei, van 177 naar 657 individuen, en een afname in 2005 tot 620 individuen. Op te merken valt nu al dat de cijfers waarover we hier spreken van een beperkte grootte-orde zijn, wat een impact zal hebben op onze mogelijkheid conclusies te trekken uit verschuivingen en veranderingen betreffende deze studentenbevolking.

Wat de evolutie van de derdelanders-studiemigranten in het niet-universitair hoger onderwijs in Vlaanderen betreft, moet vooreerst opgemerkt worden dat de vijf door ons bestudeerde nationaliteiten verre van de vijf sterkst vertegenwoordigde nationaliteiten in dit deel van het hoger onderwijs zijn. De Chinezen vormen ook in het niet-universitair hoger onderwijs weliswaar de belangrijkste groep onder de derdelanders-studiemigranten, maar de Congolezen, Marokkanen, Kameroenezen en Amerikanen zijn er nauwelijks vertegenwoordigd. Na de Chinezen, wiens aantal snel toeneemt tot 2004 (van 11 in 1999 tot 118 in 2004) en dan plots daalt (tot 64 in 2005), vormen de Russen de belangrijkste groep studenten (met een totaal van 196 studenten over de periode 1999-2005), gevolgd door de Japanners (goed voor 168 studenten over de hele periode). De studentenmigratie vanuit Polen, kandidaat EU-lidstaat tot de toetreding in 2004, Bulgarije, in de beschouwde periode nog steeds kandidaat-EU-lidstaat, en Turkije, ook vandaag nog kandidaat-EU-lidstaat, kent in de periode 1999-2005 een haast continue groei.⁶⁴

3.2.2.2 analyse volgens studiegebied

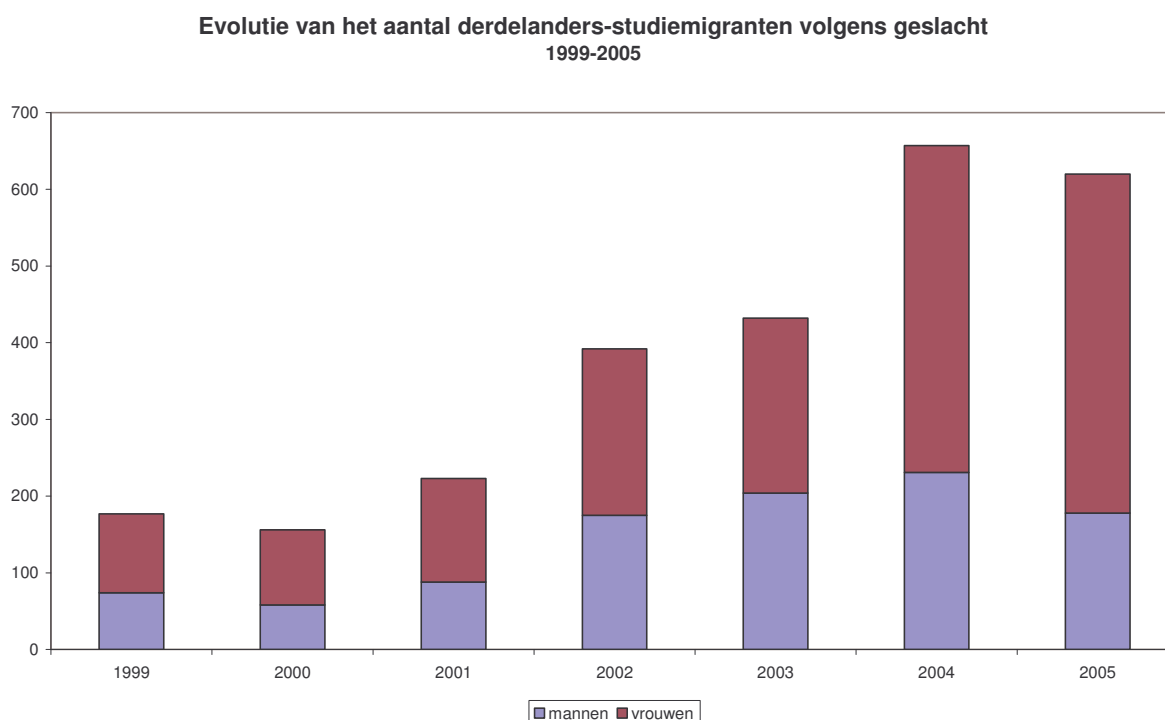
Wat de studiegebieden in het niet-universitair hoger onderwijs betreft, trachtten we min of meer dezelfde indeling aan te houden als voor het universitair hoger onderwijs. We

⁶⁴ De aanwezigheid van Poolse studenten aan de Vlaamse hogescholen kent een piek in 2004, maar daalt opnieuw in 2005.

maakten geen gebruik van de veel uitgebreider lijst zoals opgenomen in de jaarverslagen van het departement hoger onderwijs, maar vatten de daar opgesomde studiegebieden samen onder vier noemers: humane wetenschappen, toegepaste wetenschappen, gezondheidswetenschappen en kunst en architectuur. Onder 'humane wetenschappen' rekenden we de studiegebieden 'handelswetenschappen en bedrijfskunde', 'onderwijs', 'sociaal-agogisch werk' en 'toegepaste taalkunde'. Onder 'toegepaste wetenschappen' plaatsten we de studiegebieden 'biotechniek' en 'industriële wetenschappen en technologie'. Het in de lijst van het departement hoger onderwijs opgenomen studiegebied 'gezondheidszorg' noemden we 'gezondheidswetenschappen'. Onder de noemer 'kunst en architectuur' tenslotte plaatsten we 'architectuur', 'productontwikkeling', 'muziek en dramatische kunst' en 'audiovisuele en beeldende kunst'.

Over de hele periode kiest bijna de helft (47,87%) van de derdelanders-studiemigranten in het niet-universitair hoger onderwijs voor een opleiding binnen het studiegebied 'kunst en architectuur'. De humane wetenschappen trekken meer dan een vierde van de derdelanders-studiemigranten aan (27,29%). Het overige kwart van de studenten kiest hoofdzakelijk voor een opleiding binnen de toegepaste wetenschappen (15,13%), een kleine 10 procent onder hen (9,67%) kiest voor gezondheidswetenschappen.

3.2.2.3 analyse volgens geslacht



Figuur 2.2.3 evolutie van het aantal derdelanders-studiemigranten volgens geslacht, periode 1999-2005

In de periode 1999-2005 hebben de vrouwen steeds de ruime meerderheid gevormd van de derdelanders-studiemigranten aan de Vlaamse hogescholen. De maximale waarde van de ratio mannen/vrouwen voor deze periode is 0,89. Het percentage vrouwelijke studenten zakte tussen 2000 en 2003 weliswaar met meer dan 10% (van 62,82% in 2000 tot 52,78% in 2003), maar steeg nadien weer sterk en bereikte een maximumwaarde van 71,29% in 2005. Die sterke stijging in 2005 is deels te verklaren door een toename van het aantal vrouwelijke studenten van 426 in 2004 tot 442 in 2005, maar vooral door een sterke afname van het aantal mannen in datzelfde jaar, van 231 in 2004 tot 178 in 2005.

3.2.3 gedetailleerde analyse voor de studenten van Congolese, Kameroenese, Marokkaanse, Chinese en Amerikaanse nationaliteit

De vijf door ons geselecteerde nationaliteiten vormen samen slechts een vijfde van de totale derdelanders-studentenbevolking aan de Vlaamse hogescholen. De Amerikanen, Marokkanen, Kameroenezen en Congolezen zijn binnen de studentenpopulatie haast verwaarloosbare groepen in het bijzonder als we ons realiseren dat gedurende deze 6 jaren (1999-2005) de meeste studenten meerdere malen werden geteld gezien zij nauwelijks éénjarige opleidingen volgen. Enkel de Chinese studenten vormen met 14,04% een belangrijk aandeel binnen deze groep. Toch houden we voor deze studie de voorheen bepaalde selectie van te onderzoeken nationaliteiten aan.

Wanneer we de studiekeuze van de drie geselecteerde groepen Afrikaanse studenten in het hoger onderwijs over de periode 1999-2005 bekijken blijkt dat het studiegebied 'toegepaste wetenschappen' goed was voor zo'n 50% van de Marokkaanse en Kameroenese studenten in het hoger niet-universitair onderwijs, terwijl de Congolese studenten vooral kiezen (zo'n 60%) voor een opleiding binnen de gezondheidswetenschappen. In het studiegebied kunst en architectuur zijn bijna driekwart van de Amerikaanse student ingeschreven.

De verdeling van de Chinese studentenbevolking naar studiegebied kende een erg grillige evolutie in de periode 1999-2005. De opvallendste kenmerken binnen deze evolutie zijn de grote uitbreiding van het aandeel van de toegepaste wetenschappen (van 18,18% in 1999 tot 40,63% in 2005), de belangrijke inkrimping van het aandeel van het studiegebied 'kunst en architectuur' (van 63,64% in 1999 tot 32,81% in 2005) en de min of meer constante aanwezigheid van een 20% studenten in de humane wetenschappen.

Zoals ook in het universitair Vlaams onderwijs vormen bij de Afrikaanse studenten ook in het niet-universitair hoger onderwijs de vrouwen een kleine minderheid, van iets meer dan 15% bij de Congolese en Marokkaanse (17,65 – 16,33) tot zelfs minder dan 10% bij de Kameroenese studenten. Heel anders is de verdeling man/vrouw bij de Amerikaanse studenten: ook hier zijn de mannen in de meerderheid, maar dan wel een heel geringe meerderheid (53,85%). Wat de Chinese studenten betreft, zien we dat daar de meerderheid (zij het een kleine meerderheid van 53,48%) gevormd wordt door de vrouwelijke studentenbevolking. De periode 1999-2005 geeft, wat de verdeling mannen/vrouwen onder Chinese studenten betreft, een 'vermannelijking' te zien: tussen 1999 en 2004 nam hun aandeel in de totale Chinese studentenbevolking met bijna 40% toe (vertrekkende van 18,18% in 1999) zodat zij in 2004 zelfs de nipte meerderheid binnen deze groep vormden. In 2005 moesten zij deze meerderheid echter opnieuw afstaan, en daalde hun aandeel in de studentenbevolking met bijna 8%, tengevolge van een scherpe daling van het aantal mannelijke Chinese studenten dat jaar, scherper dan dat van het aantal vrouwelijke studentes.

Conclusies – derdelanders-studiemigranten in het Vlaamse hoger onderwijs

De evolutie van de derdelander-studentenbevolking in het Vlaamse hoger onderwijs in de periode 1994-2004 vertoont een voortdurende groei van het aantal studenten, die echter door lage absolute cijfers gekenmerkt wordt. Wel moet opgemerkt dat derdelanders-studiemigranten een steeds belangrijker deel van de niet-Belgische studentenbevolking uitmaken. Deze evolutie wordt veroorzaakt door een daling van het aantal studiemigranten uit landen van de Europese Unie. Parallel aan de stijging van het aantal derdelanders-

studiemigranten, stijgt ook het aantal derdelanders-studenten uit de Europese Hoger Onderwijsruimte. De derdelanders-studenten uit de Europese Hoger Onderwijsruimte blijven in 2005 in aantal toenemen, terwijl het totaal aantal derdelanders-studiemigranten daalt.

De Kameroenezen, Nigerianen, Viëtnamezen, Amerikanen en Indiërs nemen een belangrijk aandeel in de derdelander-studentenbevolking in. Het zijn evenwel de Chinese studenten die aan de Vlaamse universiteiten en hogescholen veruit het sterkst vertegenwoordigd zijn en wiens aantal zowel relatief (van tien tot vijftientwintig procent) als absoluut blijft aangroeien.

De Engelstalige opleidingen, zowel op basis- als voortgezet niveau, vormen een belangrijke aantrekkingspool voor deze nieuwe studenten uit Noord-Amerika en China. Het beperkte Vlaamse aanbod in deze is goed voor meer dan een vierde van de derdelander-studentenbevolking.

De overgrote meerderheid van de derdelanders-studiemigranten komt naar Vlaanderen in het kader van een voortgezette opleiding, die in de regel één of twee jaar duurt. Dit is duidelijk het geval bij de Afrikaanse studenten en bij de beursstudenten. Het aandeel van de derdelanders-studiemigranten ingeschreven voor een basisopleiding neemt evenwel toe. Bij de Chinese studenten zijn de voortgezette opleidingen nog steeds dominant, maar groeit de populariteit van basisopleidingen. De Amerikaanse studenten zijn zelfs ongeveer gelijkmatig verdeeld over de basis- en de voortgezette opleidingen.

De keuze voor een basis- dan wel voortgezette opleiding loopt parallel met de keuze voor een bepaald studiegebied. Meer dan de helft van de studenten in een basisopleiding kiest voor humane wetenschappen, terwijl dit studiegebied onder studenten in een voortgezette opleiding maar goed is voor zo'n tiende van de totale groep. Zij kiezen hoofdzakelijk voor toegepaste en ook wel exacte wetenschappen. Dit patroon weerspiegelt zich in de sterke voorkeur voor humane wetenschappen bij Amerikaanse studenten en in de toenemende populariteit ervan bij Chinese. Aan de hogescholen zijn derdelanders-studiemigranten vooral aanwezig in de richting kunst en architectuur.

Tussen 1999 en 2004 kennen zowel het aantal mannelijke als het aantal vrouwelijke studenten een continue groei, waarbij de eerste groep steeds groter blijft dan de tweede. In de loop der jaren is er echter sprake van een vervrouwelijking en in 2005 zijn de vrouwen zelfs voor het eerst in de meerderheid. De drie groepen Afrikaanse studenten vertonen vandaag nog een overwegend mannelijke studentenbevolking, dit in tegenstelling tot de Chinese en Amerikaanse studenten, waarbij er een evenwichtige verdeling naar geslacht is. Verder genieten ook meer mannelijke dan vrouwelijke derdelanders-studiemigranten van een studiebeurs.

Onder de derdelander-studentenbevolking genieten heel wat studenten van een beurs, uitgereikt in het kader van de Belgische ontwikkelingssamenwerking of in het kader van een cultureel akkoord. Het aandeel van deze beursstudenten neemt in de bestudeerde periode sterk af, van ruim twee derden in 1999 tot slechts één derde in 2003. De stijging van het aantal derdelanders-studiemigranten ging niet gepaard met de stijging van het aantal beurzen. Het zijn immers vooral de nieuwe derdelander-studiemigranten (uit de Europese Hoger Onderwijsruimte, China en Noord-Amerika) die voor de toename van deze studentenpopulatie gezorgd hebben, waarbij zij van andere financieringsbronnen dan Belgische beurzen gebruikmaken.

3. 3. Les étudiants étrangers dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique

Introduction

Nous allons avant tout analyser les données relatives aux étudiants étrangers dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique⁶⁵. Les données que nous présentons nous ont été fournies par le service statistique du Conseil des Recteurs des Universités francophones de Belgique (CRef). Afin de saisir l'évolution de ces migrations étudiantes dans le temps, nous avons décidé de couvrir une période de douze années allant de l'année académique 1994-1995 à l'année académique 2005-2006.

Dans un premier temps, l'évolution de la composition de la population étudiante étrangère à un niveau interuniversitaire est présentée de manière générale. Une analyse plus approfondie des caractéristiques de cette population selon le sexe, la nationalité, les cycles (1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} et doctorats) et, enfin, les orientations d'études (sciences humaines et sociales, sciences, sciences appliquées et sciences de la santé) est ensuite décrite.

Dans un deuxième temps, suite à l'analyse des données du Registre national, les profils des étudiant(e)s de nationalité congolaise, camerounaise, marocaine et, dans une moindre mesure, de nationalité chinoise et américaine selon les cycles universitaires et les orientations d'études depuis l'année académique 1994-1995 jusqu'à l'année académique 2005-2006 est présentée.

Enfin, dans un troisième temps, nous tenterons d'identifier la proportion d'étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers bénéficiant ou non d'une bourse d'études. Des données statistiques en provenance de la Commission universitaire au développement (CUD), la Coopération technique belge (CTB) et les données des services administratifs de quelques unes des institutions universitaires, sont utilisées comme sources.

Par la suite, nous procéderons à l'analyse de la présence de la population étudiante étrangère dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone⁶⁶. Les données que nous présentons dans cette partie nous ont été fournies par ETNIC, le service de statistiques de la Communauté française. Elles concernent les étudiants étrangers des Hautes écoles (HE) et des Instituts supérieurs d'architecture (ISA) reconnus, subsidiés ou organisés par la Communauté française. Plus précisément, il s'agit des données collectées auprès des établissements d'enseignement supérieur non universitaire qui composent la base de données SATURN. Un aperçu général est donné, suivi d'une analyse plus approfondie selon les nationalités (congolaise, marocaine et camerounaise).

⁶⁵ Université Catholique de Louvain (UCL), Université de Liège (ULg), Université Libre de Bruxelles (ULB), Université de Mons-Hainaut (UMH), Faculté universitaire des sciences agronomiques de Gembloux (FUSAGx), Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur (FUNDP), Faculté polytechnique de Mons (FPMs), Facultés universitaires Saint-Louis (FUSL), Facultés universitaires catholiques de Mons (FUCAM)

⁶⁶ Il y a 30 hautes écoles en Communauté française dont 4 se trouvent en province de Namur, 2 en province du Luxembourg, 8 en province de Liège, 7 en province du Hainaut et 9 en Région de Bruxelles-Capitale. En outre, il y a 4 instituts supérieurs d'architecture en Communauté française dont un en Wallonie et 3 à Bruxelles (cf liste infra).

Précautions méthodologiques

Les données des institutions d'enseignements universitaires (CRef et VLIR)

Cette recherche porte sur les étudiants migrants ressortissants d'un pays tiers venus poursuivre des études supérieures en Belgique. Afin de venir étudier en Belgique, les futurs étudiants non ressortissants d'un Etat membre de l'Espace économique européen doivent obtenir une autorisation de séjour provisoire de plus de trois mois accordée par le poste diplomatique ou consulaire belge à l'étranger. Dès leur arrivée en Belgique, les étudiants se voient délivrer un certificat d'inscription au registre des étrangers (C.I.R.E. séjour temporaire). Ce document, le C.I.R.E., est valable pour une durée limitée d'une année, prorogeable tant que l'étranger apporte cependant la preuve qu'il est étudiant. Dans les statistiques du CRef et du VLIR, les étudiants étrangers ne sont pas enregistrés selon leur titre de séjour. Les institutions d'enseignement universitaire de la Communauté française et de la Communauté flamande de Belgique enregistrent les étudiants selon leurs propres critères selon qu'ils soient étrangers ou belges, porteurs d'un titre secondaire à programme belge ou non. Par conséquent, il est impossible à partir des catégories des institutions d'enseignement des deux communautés de distinguer les étudiants étrangers résidents en Belgique, des étudiants étrangers non-résidents ayant un permis de séjour limité à la durée de leurs études.

Afin d'investiguer la population étudiante sur laquelle porte notre recherche, nous avons décidé de ne prendre en considération que les étudiants étrangers porteurs d'un titre secondaire à programme étranger. En effet, les étudiants étrangers qui ont obtenu un titre secondaire à programme belge ne rentrent normalement pas dans la catégorie des étudiants étrangers qui ont dû obtenir un visa d'étude. En effet, les étudiants étrangers venus poursuivre des études sont autorisés à s'inscrire dans des institutions de l'enseignement supérieur ou à une année préparatoire à l'enseignement supérieur (*cf.* art.58 de loi de 15 décembre 1980 sur l'accès au territoire, le séjour, l'établissement et l'éloignement des étrangers). Par conséquent, en choisissant de ne considérer dans les statistiques des institutions d'enseignement universitaire cette catégorie d'étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge, notre effectif tente de se rapprocher de la population étudiante migrante ressortissant d'un pays tiers.

Néanmoins, il faut garder à l'esprit que la population concernée ne correspond pas tout à fait de cette population et ce, pour trois raisons. Premièrement, dans cette catégorie, tous les étudiants étrangers porteurs d'un titre secondaire à programme étranger ne sont pas nécessairement venus en Belgique avec un visa d'étude. Il peut également s'agir d'étudiants étrangers ayant un autre titre de séjour que celui d'étudiant tels que le statut de réfugié, apatride ou résident étranger. Pour cette catégorie d'étrangers, l'accès aux établissements fait partie des droits qui leurs sont reconnus du fait de leur séjour régulier sur le territoire belge. L'octroi d'une autorisation de séjour sur le territoire belge n'étant pas directement lié à leur statut d'étudiant. Deuxièmement, les étudiants étrangers, venus poursuivre une année préparatoire à l'enseignement supérieur en Belgique, deviennent au terme de cette année, porteurs d'un titre secondaire à programme belge et sont enregistrés comme tels dans les statistiques des institutions d'enseignement universitaire. Ainsi, tous ceux qui poursuivent dans cette voie ne sont donc pas repris dans les statistiques suivantes portant uniquement sur les étudiants étrangers porteurs d'un titre secondaire à programme étranger, alors qu'ils correspondent à la catégorie des étudiants que nous souhaitons étudier. Troisièmement; mais ceci ne concerne qu'une minorité d'étudiants de nationalité congolaise ayant suivi leur

scolarité dans les écoles belges à l'étranger, certains étudiants sont eux aussi enregistrés comme étant porteur d'un titre secondaire à programme belge et ne figurent donc pas dans les données statistiques que nous avons décidé d'exploiter.

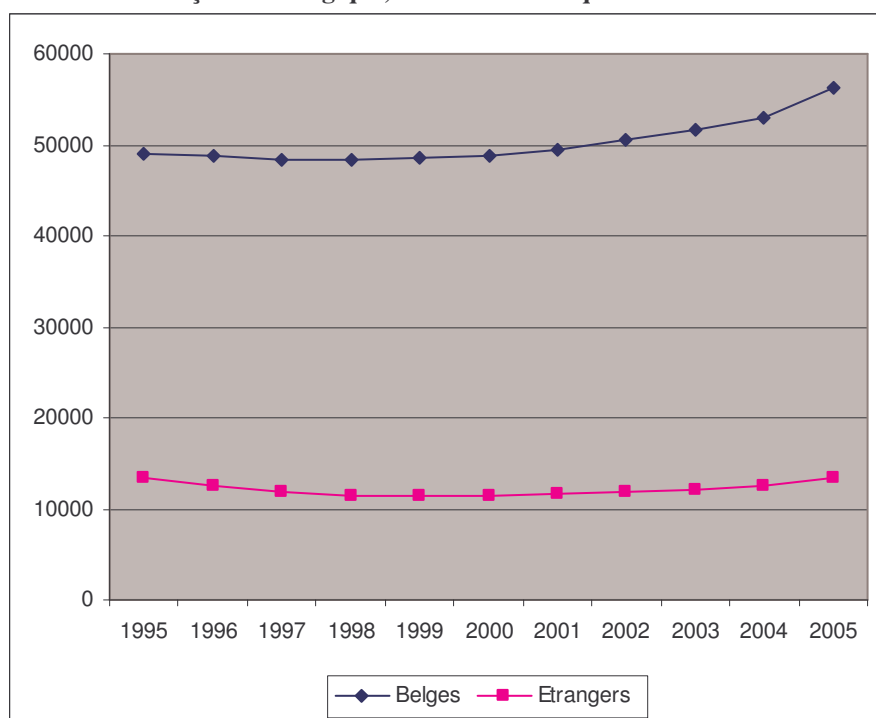
3.3.1. Aperçu général de la présence des étudiants étrangers

Le tableau 1 reprend depuis l'année académique 1995-1996 jusqu'à l'année académique 2005-2006, le nombre d'étudiants en distinguant la nationalité (Belges, étrangers de l'UE et hors UE) pour l'ensemble des institutions universitaires de la Communauté française de Belgique.

Tableau 1 : Nombre d'étudiants (Belges et étrangers) selon l'année académique.

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Belges	49096	48696	48381	48456	48474	48879	49531	50493	51567	52872	56350
UE	5732	5270	5097	5192	5485	5779	6260	6356	6545	7190	8078
Hors UE	7705	7223	6834	6305	6023	5630	5476	5404	5632	5338	5296
Etrangers	13437	12493	11931	11497	11508	11409	11736	11760	12177	12528	13374
Total étudiants	62533	61189	60312	59953	59982	60288	61267	62253	63744	65400	69724

Figure 1. Evolution du nombre d'étudiants étrangers (porteurs et non porteurs d'un diplôme d'études secondaires à programme belge, résidents et non résidents) inscrits dans les universités de la Communauté française de Belgique, années académiques 1995-2005.



La proportion d'étudiants étrangers par rapport à l'ensemble des étudiants inscrits dans les universités francophones pour l'année académique 2005-2006 a relativement diminué par rapport à l'année académique 1995-1996. En effet, ils sont passés de 21,28% à 19,18% sur l'ensemble des étudiants inscrits pour ces mêmes années, soit une légère diminution. La

proportion d'étudiants belges sur l'ensemble des étudiants inscrits a, quant à elle, augmentée passant de 78,55% en 1995 à 80,82% en 2005.

3.3.2. Féminisation de la population étudiante étrangère

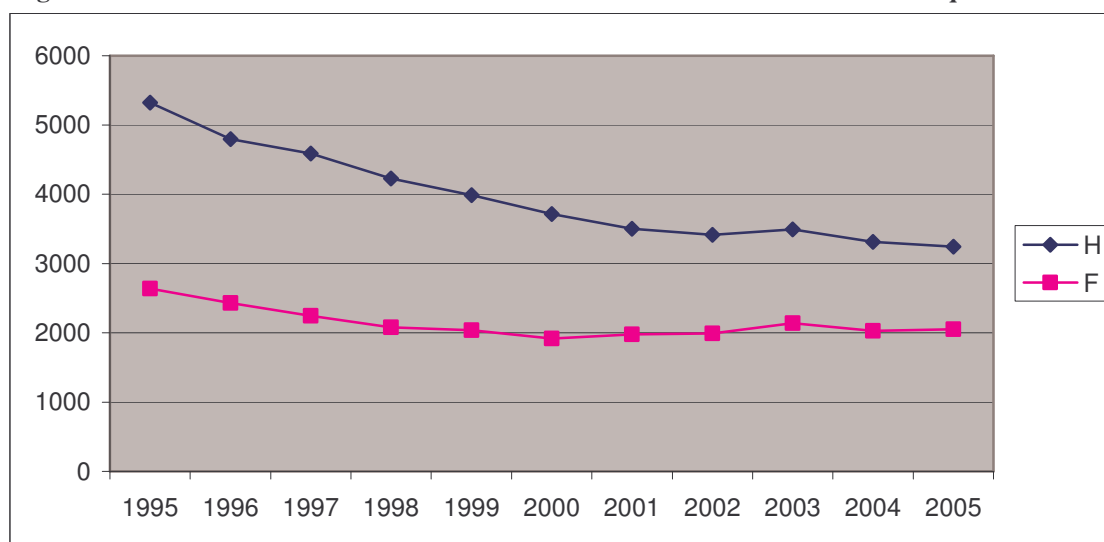
Comme l'indique le tableau 2, au cours des onze dernières années, la proportion des femmes par rapport à celle des hommes a augmentée chez les étudiants hors UE

Tableau 2 : Nombre d'étudiants hors UE selon le sexe et l'année académique

Hors UE	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
H	5323	4794	4588	4226	3985	3712	3500	3413	3492	3311	3244
F	2636	2429	2246	2079	2038	1918	1976	1991	2140	2027	2052
% F	33,12	33,63	32,87	32,97	33,84	34,07	36,08	36,84	38,00	37,97	38,75
Total	7959	7223	6834	6305	6023	5630	5476	5404	5632	5338	5296

Alors que pour l'année académique 1995-1996, elles représentaient 33,12% du nombre total d'étudiants hors UE, en 2005, le pourcentage de femmes était de 38,75%, soit une augmentation de plus de 5%. Néanmoins, cette augmentation en pourcentage, comme l'indique la figure 2 sur l'évolution du nombre d'étudiants hors UE selon le sexe, est avant tout liée à une diminution significative du nombre d'étudiants de sexe masculin (-39%) ainsi qu'à une diminution plus faible du nombre d'étudiantes (-22%). On assiste donc à une diminution globale du nombre d'étudiant(e)s hors UE marquée par une féminisation de l'immigration estudiantine en provenance des pays tiers.

Figure 2. Evolution du nombre d'étudiants hors UE selon le sexe. Années académiques 1995-2005



Ce processus de féminisation de la population étudiante étrangère se remarque davantage pour les étudiants étrangers de l'UE. En effet, en 1995, le nombre d'étudiantes ressortissantes de l'UE dépassait de peu celui des étudiants, avec 3.040 femmes pour 3.032 hommes, soit un pourcentage d'étudiantes de 50,06%. Au cours des dix dernières années, leur nombre n'a cessé d'augmenter et représente aujourd'hui, 55,45% (4.454F pour 3.624H) de l'ensemble des étudiants ressortissants d'un pays de l'UE, soit une augmentation de plus de 5% par rapport à 1995. En nombre absolu, le nombre d'étudiantes UE a connu une progression de 46% par

rapport au nombre d'étudiantes UE en 1995, alors que celui des étudiants UE n'a progressé que de 19%. Cette féminisation de la population étudiante étrangère dans les universités se fait l'écho d'une tendance globale que l'on retrouve dans la majorité des pays de l'Union européenne⁶⁷. Ainsi, en Belgique, ce sont les étudiantes belges qui, depuis trente ans, assurent la croissance de la population étudiante. En effet, en 2005, le nombre d'étudiants belges avait augmenté de 0,5% (26.131) par rapport à 1995 (26.193), alors que le nombre d'étudiantes belges a, quant à lui, connu une progression de 14,88% (26.250 à 30.157). Proportionnellement, le pourcentage d'étudiantes belges par rapport à la population étudiante belge globale est passé de 50,2% en 1995 à 53,6% en 2005.

On assiste donc à un processus de féminisation des migrations estudiantines tant pour les étudiants de l'UE que pour les étudiants hors UE. Néanmoins, alors que pour les premiers, on assiste à une réelle féminisation de la population étudiante se traduisant par une augmentation du nombre d'étudiantes par rapport aux étudiants, dans le deuxième cas, l'augmentation de la proportion de femmes parmi la population étudiante hors UE est en fait le résultat conjoint de deux tendances : d'une part, la diminution du nombre d'étudiants et d'autre part, la stabilisation du nombre d'étudiantes. Il y a donc une féminisation générale de la population étudiante étrangère, mais de nature différente selon qu'il s'agisse des étudiants UE et ceux hors UE.

3.3.3. Evolution du nombre d'étudiants étrangers ressortissants des pays tiers entre 1994 et 2005 non porteurs d'un titre secondaire à programme belge

Dans la suite de l'analyse, les étudiants étrangers considérés dans les données statistiques du CRef sont ceux qui ne sont pas porteurs d'un titre secondaire à programme belge. Dès lors, contrairement aux données précédentes, les étudiants étrangers ayant obtenu un titre secondaire à programme belge ne figurent plus dans sous la catégorie « étudiants étrangers ». Désormais, la catégorie « étudiants étrangers » fait uniquement référence aux étudiants non porteurs d'un titre secondaire à programme belge.

3.3.3.1. Analyse approfondie de la composition de la population étrangère étudiante (Hors UE et UE)

L'analyse suivante porte sur l'évolution de la composition de la population étrangère étudiante en distinguant la nationalité (étudiants de l'UE et hors UE entre 1994-1995 et 2005-2006 (Tableau 3).

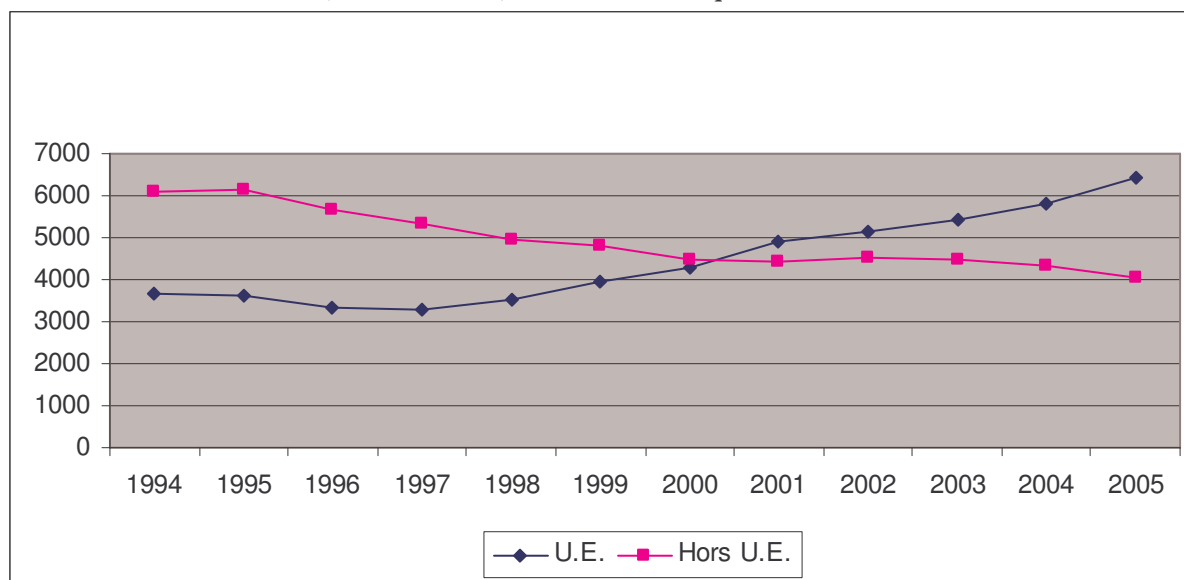
Tableau 3: Nombre d'étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge selon l'année académique

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
UE	3674	3619	3315	3294	3515	3965	4292	4881	5163	5423	5789	6446
Hors UE	6084	6157	5676	5332	4948	4809	4459	4419	4508	4459	4317	4036
Total étu.étr.	9758	9776	8991	8626	8463	8774	8751	9300	9671	9882	10106	10482
Total étud. (Belges+étrangers)	/	62533	61189	60312	59953	59982	60288	61267	62253	63744	65400	69724

⁶⁷ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Les étudiants étrangers en France : l'état des savoirs*, Rapport pour l'Observatoire de la vie étudiante, Saint Denis, mars 2003, p. 11.

Comme l'indiquent les figures 3 et 4, le nombre d'étudiants ressortissants d'un pays tiers n'a fait que décroître au cours de la dernière décennie alors que le nombre d'étudiants UE⁶⁸ a connu une constante augmentation. En effet, alors que les étudiants UE représentaient 5,78% du nombre total d'étudiants inscrits dans les universités de la Communauté française de Belgique en 1995, il y en avait 9,24% en 2005. Quant au pourcentage d'étudiants étrangers hors UE, il est passé de 9,84% à 5,78%.

Figure 3. Evolution du nombre d'étudiants non porteurs d'un titre secondaire à programme belge (UE et Hors UE). Années académiques 1994-2005.



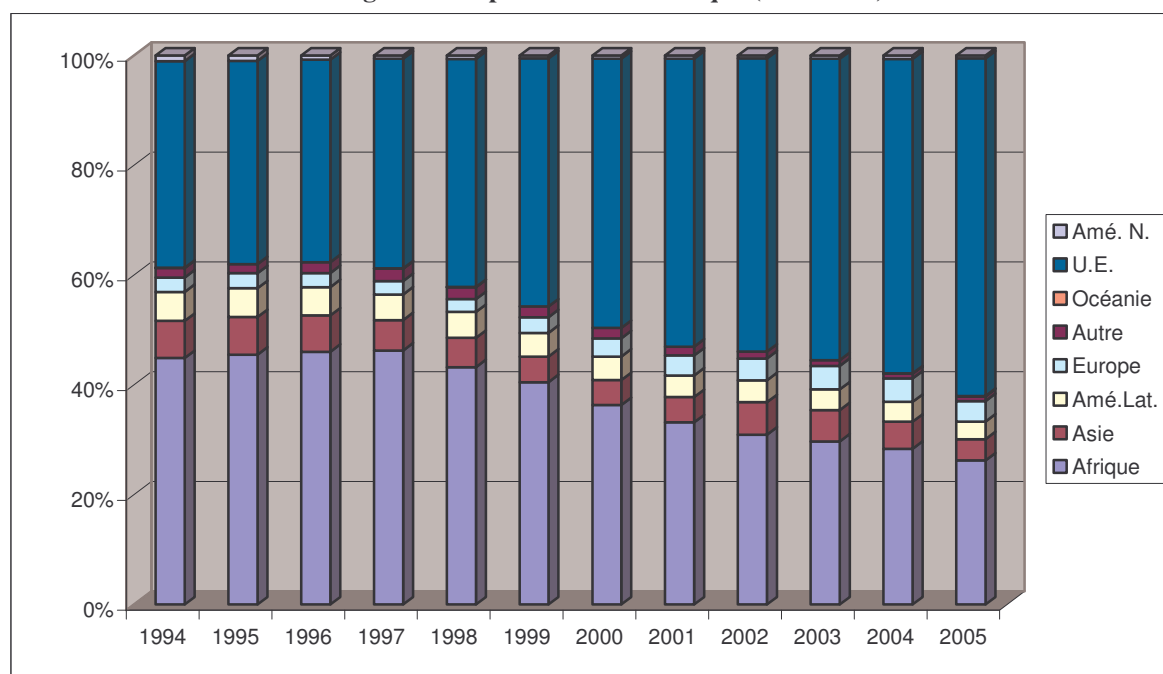
Au total, le nombre d'étudiants ressortissants des pays tiers est passé de 6.084 en 1994 à 4.036 en 2005. Comme l'indique la figure 4, leur pourcentage par rapport au nombre total d'étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge est passé de 62,34% à 38,50%. A l'inverse, le pourcentage d'étudiants de l'UE est lui passé de 37,65% à 61,49%.

⁶⁸ Afin de comparer les mêmes catégories de pays depuis l'année académique 1994-1995 jusqu'à l'année académique 2005-2006, nous avons décidé de ne pas inclure dans la catégorie Union européenne les dix nouveaux Etats depuis le 1er mai 2004 à savoir l'Estonie, la Hongrie, la Lettonie, la Lituanie, la Pologne, la Slovaquie, la Slovénie, la République tchèque, Chypre et Malte. Ceux-ci sont repris comme étant originaires d'un pays d'Europe.

Tableau 4: Nombre d'étudiants étrangers selon les régions d'origine et l'année académique

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Afrique	4380	4449	4138	3992	3659	3553	3178	3086	2993	2937	2867	2752
Asie	662	670	597	478	451	410	399	427	572	563	499	406
Amérique S.	514	512	462	402	400	377	375	366	384	371	364	336
Europe	257	269	233	211	197	253	290	340	386	424	431	389
Autres	170	159	175	194	185	170	166	149	119	103	90	93
Océanie	2	2	3	4	4	1	1	0	2	2	5	5
UE	3674	3619	3315	3294	3515	3965	4292	4881	5163	5423	5789	6446
Amérique N.	99	96	68	51	52	45	50	51	52	59	61	55
Hors UE	6084	6157	5676	5332	4948	4809	4459	4419	4508	4459	4317	4036
Tot. Et.dip .étr.	9758	9776	8991	8626	8463	8774	8751	9300	9671	9882	10106	10482

Figure 4. Evolution du pourcentage d'étudiants étrangers selon les régions par rapport à la population étrangère totale par année académique (1994-2005)



Parmi les étudiants étrangers hors UE, ce sont ceux originaires des pays d'Afrique dont le nombre a le plus diminué. En effet, le pourcentage d'étudiants africains, par rapport à l'ensemble des étudiants étrangers inscrits en 1994, est passé de 44,88% à 26,25% en 2005. En ce qui concerne le nombre d'étudiants en provenance d'autres régions du monde, on remarque une diminution générale du nombre de ces étudiants au cours des onze dernières années. Le pourcentage d'étudiants en provenance d'Asie par rapport au nombre total d'étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge de cette même année est passé de 6,78% en 1995 à 3,87% en 2005. La proportion d'étudiants en provenance d'Amérique Latine a également baissé, elle est passée de 5,26% en 1994 à 3,20% en 2005. Les étudiants originaires d'un pays européen font figure d'exception. En effet, leur nombre a augmenté depuis l'année académique 1998-1999. Alors qu'ils représentaient 2,63% de

l'ensemble des étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge en 1994, en 2005, ils représentaient 3,71% des étudiants.

3.3.3.2. Les étudiants migrants des pays tiers: Une analyse par cycle et orientation d'études

a) 1^{er} cycle universitaire et 2^{ème} cycle universitaire

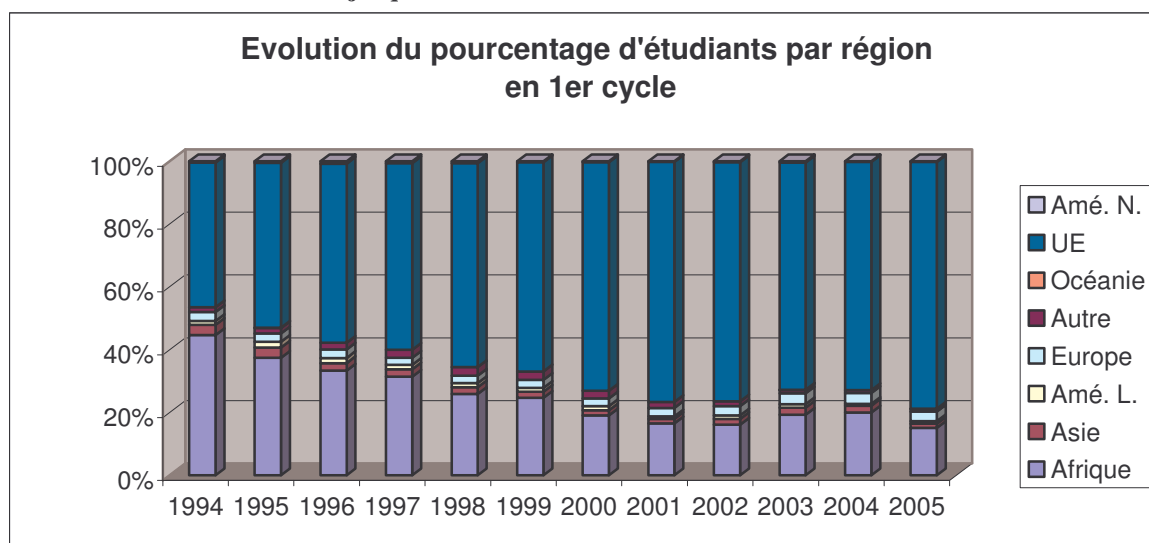
Comme l'indique le tableau 5, le nombre d'étudiants ressortissants des pays tiers inscrits en 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire était supérieur en 1994 à celui des étudiants étrangers UE. En 2005, on observe la situation totalement inverse. C'est le nombre d'étudiants UE qui est devenu le plus important dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle.

Tableau 5 : Nombre d'étudiants étrangers selon les régions d'origine, en 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire pour les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

	1er cycle				2 ^{ème} cycle			
	1994	%	2005	%	1994	%	2005	%
Afrique	1090	44,65	540	15,06	1188	42,26	774	24,23
Asie	80	3,28	49	1,37	108	3,84	92	2,88
Amé. L.	29	1,19	28	0,78	46	1,64	46	1,44
Europe	69	2,83	109	3,04	105	3,74	141	4,41
Autre	38	1,56	32	0,89	92	3,27	46	1,44
Océanie	1	0,04	1	0,03	1	0,04	0	0,00
Amé. N.	9	0,37	9	0,25	35	1,25	16	0,50
UE	1125	46,09	2817	78,58	1236	43,97	2079	65,09
Hors UE	1316	53,91	768	21,42	1575	56,03	1115	34,91
total	2441	100,00	3585	100,00	2811	100,00	3194	100,00

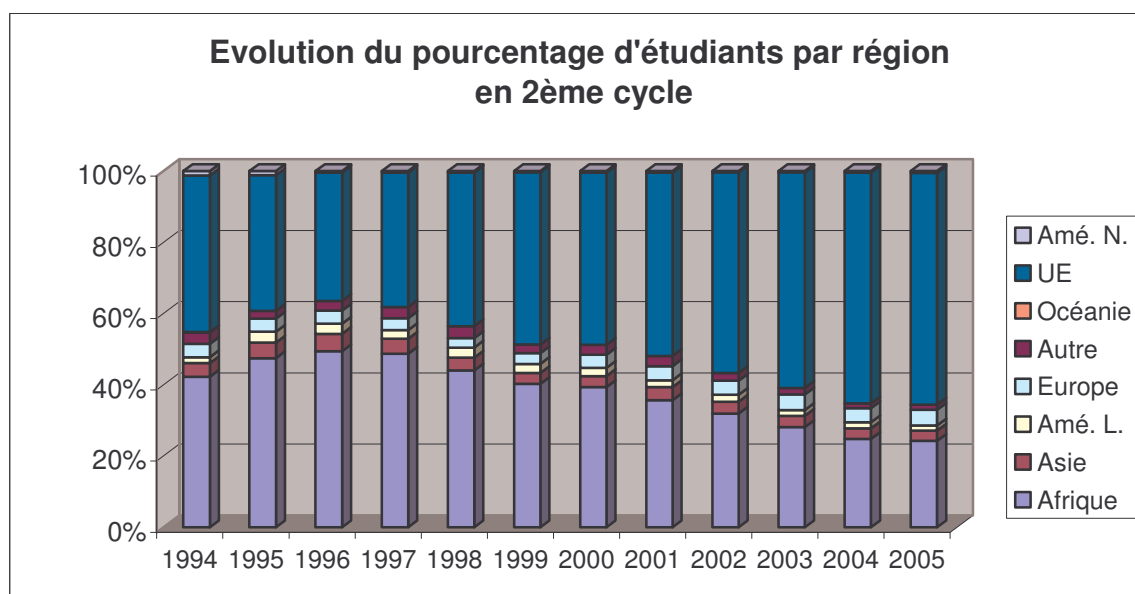
En 1994, sur le total des étudiants étrangers inscrits en 1^{er} cycle, les étudiants ressortissants des pays tiers regroupaient 53.91% pour 46.08% des étudiants UE. Depuis lors, on remarque une diminution constante du pourcentage d'étudiants étrangers ressortissants des pays tiers dans le 1^{er} cycle universitaire. En 2005, sur le total d'étudiants étrangers inscrits, ils ne représentaient plus que 21.42% des étudiants, alors que le pourcentage d'étudiants UE a atteint les 78.58% (Figure 5).

Figure 5. Evolution du pourcentage d'étudiants étrangers selon les régions en 1^{er} cycle universitaire depuis 1994 jusqu'en 2005. Tableau interuniversitaire



L'évolution du nombre d'étudiants étrangers ressortissants des pays tiers inscrits en 2^{ème} cycle est similaire à celle rencontrée dans le 1^{er} cycle, comme l'indique la figure 6. Le pourcentage d'étudiants des pays tiers inscrits en deuxième cycle universitaire était lui aussi supérieur en 1994 à celui des étudiants étrangers de l'UE. En 1994, ils regroupaient 56.02% pour 43.97% des étudiants UE. Depuis lors, on remarque qu'il y a eu une nette diminution du nombre d'étudiants étrangers d'un des pays tiers à l'UE dans les 2^{ème} cycles. En effet, en 2005, le pourcentage d'étudiants d'un des pays tiers à l'UE représentait 34.9% de l'effectif total, alors que les étudiants UE regroupaient 65.09%.

Figure 6. Evolution du pourcentage d'étudiants étrangers par régions en 2^{ème} cycle depuis 1994 jusqu'en 2005. Tableau interuniversitaire



En conclusion, tant pour le 1^{er} cycle que pour le 2^{ème} cycle, la présence des étudiants migrants des pays tiers a fortement diminué au cours de cette dernière décennie, alors qu'à l'inverse le

nombre d'étudiants ressortissants d'un des pays de l'Union européenne a connu une croissance importante et continue. Les étudiants migrants des pays tiers ont donc progressivement diminué au cours des dix dernières années dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire et se sont vus dépassés en nombre par les étudiants étrangers européens.

b) 3^{ème} cycle (DES, DEA et Autres)

Comme l'indique le tableau 6, le nombre d'étudiants ressortissants des pays tiers inscrits en 3^{ème} cycle et en doctorat était largement supérieur en 1994 à celui des étudiants étrangers UE. En 2005, de manière générale, on observe une diminution dans chacun des cycles des étudiants hors UE. C'est surtout dans les doctorats que la composition de la population a le plus changé. En effet, la proportion d'étudiants hors UE n'a fait que diminuer au cours du temps au profit d'une augmentation des étudiants ressortissants d'un pays de l'UE, mais également des étudiants originaires d'un pays d'Europe.

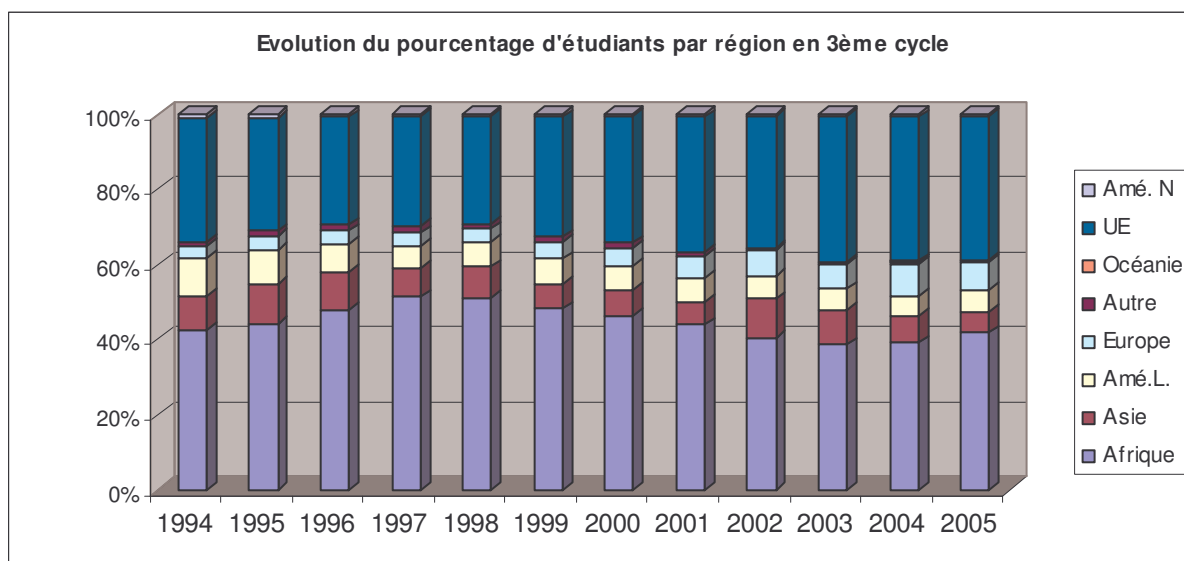
Tableau 6 : Nombre d'étudiants étrangers selon les régions d'origine, en 3^{ème} cycle et doctorats pour les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

	DES, DEA, autres				Doctorats			
	1994	%	2005	%	1994	%	2005	%
Afrique	1259	42,45	977	41,73	843	54,74	461	33,85
Asie	266	8,97	128	5,47	208	13,51	131	9,62
Amé.L.	302	10,18	143	6,11	137	8,90	119	8,74
Europe	100	3,37	172	7,35	49	3,18	119	8,74
Autre	29	0,98	12	0,51	11	0,71	3	0,22
Océanie	0	0,00	3	0,13	0	0,00	1	0,07
Amé. N	31	1,05	7	0,30	24	1,56	23	1,69
UE	979	33,01	899	38,40	268	17,40	505	37,08
Hors UE	1987	66,99	1442	61,60	1272	82,60	857	62,92
Total	2966	100,00	2341	100,00	1540	100,00	1362	100,00

En 1994, dans le 3^{ème} cycle, le pourcentage d'étudiants étrangers ressortissants d'un des pays tiers à l'UE était de 66.99% pour 33% ceux de l'UE (Figure 7). En 2005, le pourcentage d'étudiants hors UE a connu une diminution importante bien que moindre avec celle rencontrée dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire, ils sont toujours les plus représentés. En effet, ils sont 61.59% des étudiants étrangers inscrits en 3^{ème} cycle.

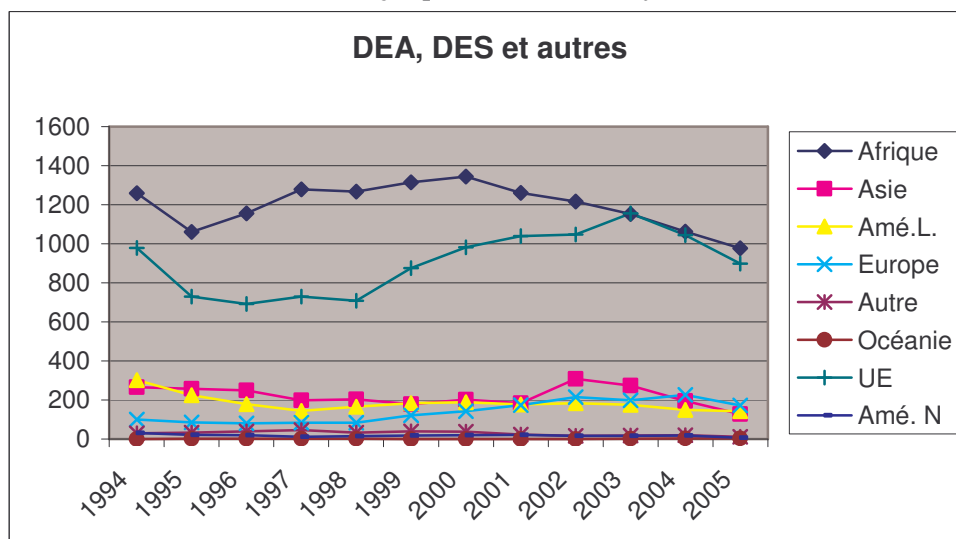
Alors que les étudiants de l'UE sont devenus majoritaires dans le 1^{er} et 2nd cycle universitaire au cours des dix dernières années, leur présence dans le 3^{ème} cycle a peu augmentée (environ 5% avec 38.4% sur le total du nombre d'étrangers inscrits en 3^{ème} cycle).

Figure 7. Evolution du pourcentage d'étudiants étrangers par régions en 3^{ème} cycle depuis 1994 jusqu'en 2005. Tableau interuniversitaire



Alors que dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire, le nombre d'étudiants UE a dépassé celui des étudiants ressortissants, on observe une situation différente dans le 3^{ème} cycle. Jusqu'à présent, le nombre d'étudiants hors UE est plus important que celui des étudiants UE (Figure 8). Néanmoins nous observons que le nombre total d'étudiants étrangers en 3^{ème} cycle (étrangers de l'UE et hors UE) a globalement diminué au cours de la dernière décennie.

Figure 8. Evolution de la présence des étudiants étrangers, par régions, depuis 1994 jusqu'en 2005 en 3^{ème} cycle.



Comme dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle, on assiste à une diminution du nombre d'étudiants africains, bien que de moindre ampleur. En 2005, ceux-ci représentent encore 41.73% des étudiants étrangers inscrits en 3^{ème} cycle et sont donc encore majoritaires par rapport aux étudiants UE, qui représentent 38.40% des étudiants. Le nombre d'étudiants migrants des pays africains inscrits en 3^{ème} cycle universitaire reste donc important.

On observe également une présence plus importante parmi les étudiants étrangers originaires d'Amérique Latine et d'Asie par rapport au 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire où ils étaient faiblement représentés. En effet, en 1994, ils rassemblaient 10.18% du nombre d'étudiants étrangers inscrits en 3^{ème} cycle. Néanmoins, ils ont connu une importante diminution au cours des dix dernières années, ne regroupant plus que 6.1% des étudiants étrangers en 2005. Les étudiants originaires d'Asie représentaient 8.96% de l'effectif global en 1994 et sont passés à 5.46% en 2005. Malgré une diminution considérable du nombre d'étudiants originaires de ces deux régions du monde, leur présence est loin d'être insignifiante et mérite donc d'être soulignée.

On observe également un nombre plus important d'étudiants étrangers originaire d'un des pays européens hors UE. De plus, contrairement aux deux groupes décrits précédemment, leur nombre n'a cessé d'augmenter depuis 1994. En effet, ils représentaient 3.37% des étudiants en 1994 pour 7.34% en 2005⁶⁹.

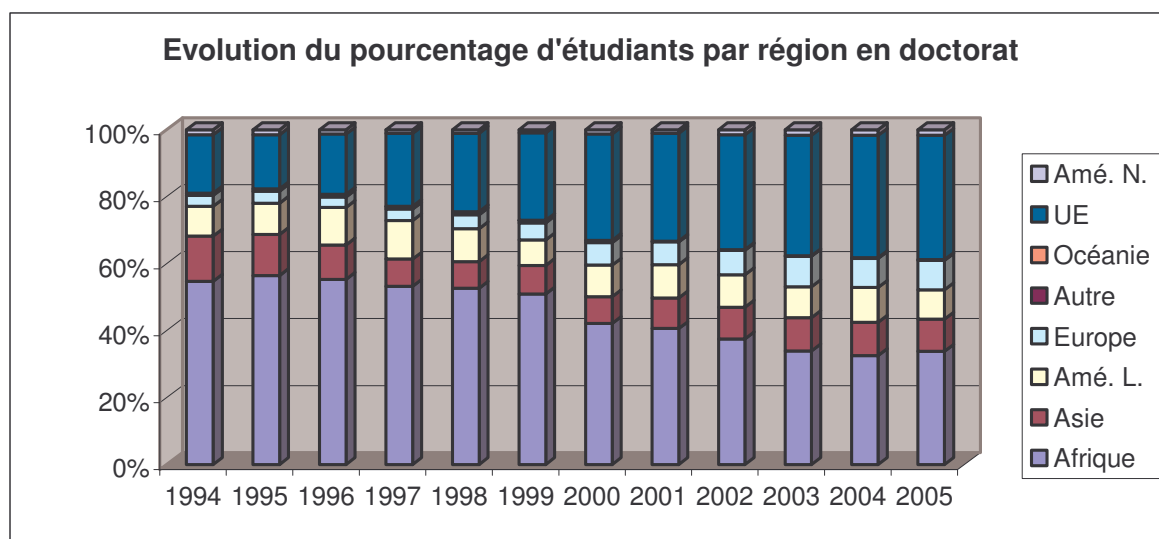
c) Doctorats

L'analyse de la présence des étudiants étrangers inscrits en thèse de doctorat a connu une évolution bien spécifique, différentes de celle rencontrée dans les 3^{ème} cycles de type « DES, DEA et autres ». En effet, le pourcentage d'étudiants ressortissants d'un des pays tiers poursuivant un doctorat a diminué davantage que dans le 3^{ème} cycle, passant de 82.59% à 62.92% du nombre total d'étudiants étrangers inscrits en thèse de doctorat entre 1994 et 2005 (Figure 9). Le pourcentage d'étudiants étrangers ressortissants d'un des pays de l'UE a quant à lui connu une progression considérable par rapport à celle décrite dans le 3^{ème} cycle. En effet, leur pourcentage a presque doublé passant de 17.40% en 1994 à 37.07% en 2005.

De manière plus précise, on constate une diminution importante du nombre d'étudiants africains (Figure 10). Alors qu'ils représentaient sur l'ensemble des étudiants 54.74% en 1994, ils n'étaient plus que 33.84% en 2005, soit une réduction de près de la moitié. La présence des étudiants originaires d'Amérique Latine en thèse de doctorat est elle aussi beaucoup plus importante qu'en 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} cycle universitaire. De plus, la proportion d'étudiants latino-américains est restée relativement stable au cours des années passant de 8.89% en 1994 à 8.73% en 2005.

⁶⁹ Concernant les étudiants originaires d'un pays d'Europe, ce sont surtout par ordre décroissant les étudiants roumains, polonais et bulgares qui sont les plus nombreux et ce depuis 1994. A titre indicatif, les étudiants roumains étaient respectivement en 1994, 101 (41 H/60F) étudiants pour 141 (38 H/103 F) en 2005, les polonais 37 (13 H/24 F) pour 87 (23 H/ 64 F) et les bulgares 20 (10 H/ 10F) pour 41 (10 H/31F). On observe également que les migrations étudiantes de l'Europe de l'Est sont essentiellement des migrations féminines. Si leur présence s'est accrue dans chacun des cycles, ce sont essentiellement dans les troisièmes cycles et doctorats que les étudiantes sont aujourd'hui les plus nombreuses.

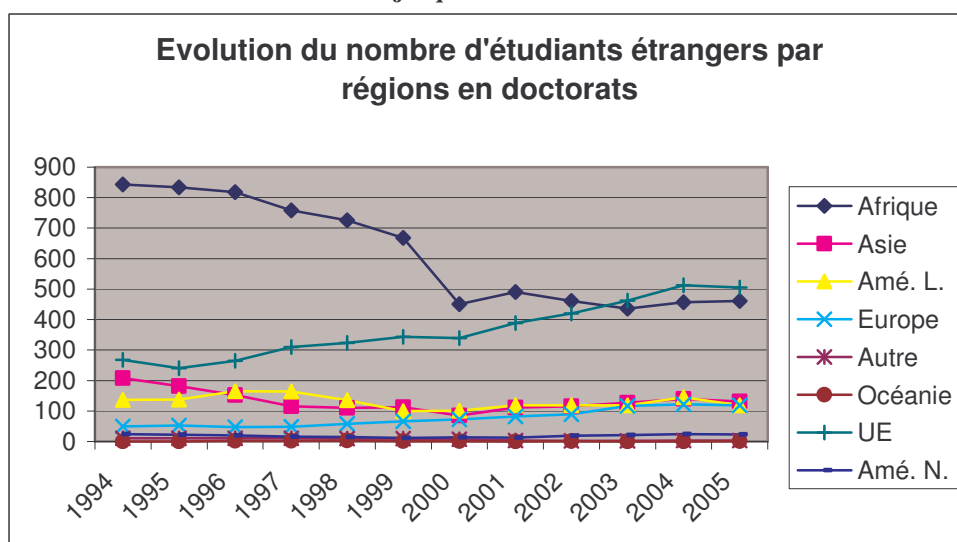
Figure 9. Evolution du pourcentage d'étudiants étrangers par régions en doctorat depuis 1994 jusqu'en 2005.



En ce qui concerne les étudiants originaires d'Asie, ils étaient également beaucoup plus nombreux inscrits en thèse de doctorat en 1994, par rapport aux 1^{er} et 2^{ème} cycles, dans une moindre mesure, par rapport au 3^{ème} cycle. Aujourd'hui, ils sont encore relativement nombreux malgré une diminution de près de 4% par rapport à 1994. En effet, ils représentaient 13.5% en 1994 pour 9.61 % en 2005.

Le pourcentage d'étudiants originaires d'un des pays européens hors UE inscrits en thèse de doctorat a connu une évolution similaire à celle des étudiants ressortissants d'un Etat membre de l'UE en 3^{ème} cycle. Le pourcentage d'étudiants européens par rapport à l'ensemble des étudiants étrangers n'a cessé d'augmenter passant de 3.18% en 1994 à 8.73% en 2005.

Figure 10. Evolution de la présence des étudiants étrangers selon les régions en doctorat depuis 1994 jusqu'en 2005.



Le nombre d'étudiants ressortissants des pays tiers a connu une diminution importante entre 1994 et 2000 (Figure 10), pour ensuite connaître une très légère remontée, passant de 731 en

2000 à 857 étudiants en 2005. Ce léger accroissement est essentiellement dû à l'augmentation du nombre d'étudiants originaires d'Amérique Latine, d'Asie et d'Europe au détriment des étudiants africains. Néanmoins, contrairement aux premiers et deuxième cycles, le nombre d'étudiants africains thésards, s'il a diminué depuis 1994, s'est également stabilisé autour des 450 unités depuis 2000 et vient seulement d'être dépassé en 2005 par les étudiants de l'UE. Quant aux étudiants ressortissants d'un pays de l'UE, leur nombre n'a quant à lui jamais cessé d'augmenter. Comme nous l'avons constaté, cette situation est fort différente de celle rencontrée dans les premiers et seconds cycles universitaires.

3.3.4. Etudiants migrants des pays tiers dans les quatre orientations d'études (sciences humaines et sociales, sciences, sciences appliquées et sciences de la santé)⁷⁰ depuis 1994 jusqu'à 2005

3.3.4.1. Etudiants migrants des pays tiers et le choix des orientations d'études

Comme l'indiquent les deux figures suivantes (Figure 11 et 12), les étudiants ressortissants d'un pays tiers ont depuis l'année académique 1994-1995 choisi prioritairement les sciences humaines et sociales comme orientation d'étude principale et ce, jusqu'à aujourd'hui. Au fil des années, la répartition des étudiants selon les orientations d'études s'est quelque peu modifiée.

Tableau 7 : Nombre d'étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers par orientation d'études selon l'année académique

	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Sc.humaines	2460	2564	2320	2324	2057	1994	1938	2009	2017	2056	2074	2051
Sciences	837	969	929	872	775	805	730	662	615	587	583	543
Sc. Appl.	885	789	689	585	599	571	579	604	799	744	666	634
sc.de la santé	1968	1896	1799	1607	1576	1505	1281	1228	1178	1183	1124	954
Total	6150	6218	5737	5388	5007	4875	4528	4503	4609	4570	4447	4182

Bien que le nombre d'étudiants des pays tiers dans chacune de ces orientations ait globalement diminué, c'est particulièrement dans le domaine des sciences de la santé que la chute est sensible. Passant de 1968 à 954 étudiants entre 1994-1995 et 2005-2006, le nombre d'étudiants étrangers inscrits dans cette filière a diminué de 52%. Alors que dans les sciences humaines et sociales, les sciences et les sciences appliquées, le nombre d'étudiants (inscrits en

⁷⁰ Dans les statistiques du CRef, les disciplines scientifiques sont regroupées en trois grands domaines d'études : Sciences humaines et sociales, Sciences et Sciences de la santé. Dans la catégorie « Sciences humaines et sociales », les disciplines suivantes sont regroupées: Philosophie, Théologie, Langues et lettres, Histoire, art et archéologie, Information et communication, Sciences politiques et sociales, Sciences juridiques, Criminologie, Sciences économiques et de gestion, Sciences psychologiques et de l'éducation, Art et sciences de l'art. La catégorie « Sciences de la santé » regroupe les Sciences médicales, Sciences vétérinaires, Sciences dentaires, Sciences biomédicales et pharmaceutiques, Sciences de la motricité. Et enfin, la catégorie « Sciences » comprend les Sciences, les Sciences agronomiques et ingénierie biologique, Sciences de l'ingénieur, Art de bâtir et urbanisme. Afin d'uniformiser les catégories avec celles des universités flamandes, nous avons décidé de scinder les sciences des sciences appliquées (Sciences agronomiques et ingénierie biologique, Sciences de l'ingénieur, Art de bâtir et urbanisme). Quatre orientations d'études sont donc utilisées comme catégories génériques : Sciences humaines et sociales, Sciences, Sciences appliquées et Sciences de la santé.

2005) dans chacune de ces filières a respectivement diminué d'environ 16%, 35% et enfin 28% par rapport au nombre d'étudiants d'un des pays tiers à l'UE inscrits en 1994.

Figure 11. Evolution du nombre d'étudiants migrants des pays tiers dans les quatre grandes orientations d'études entre 1994 et 2005

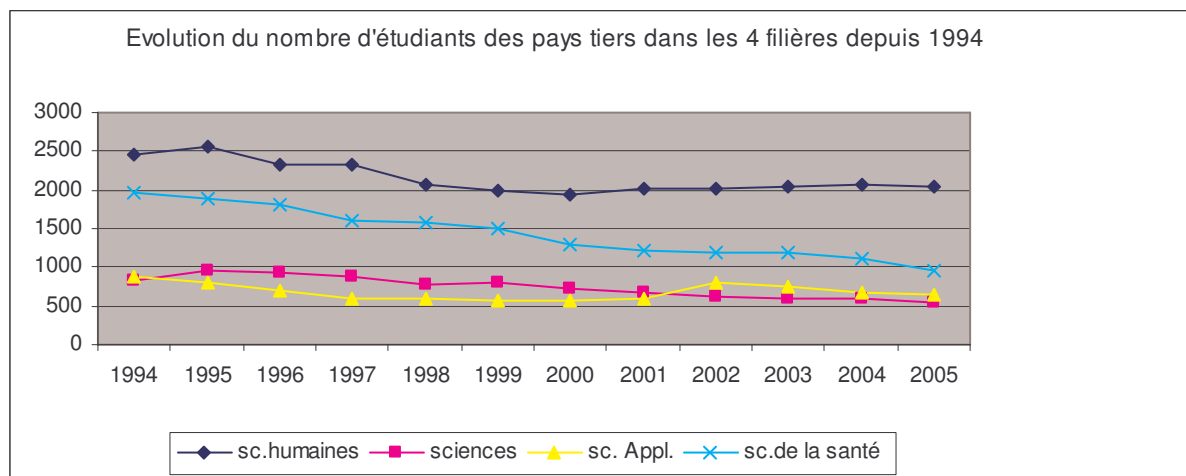
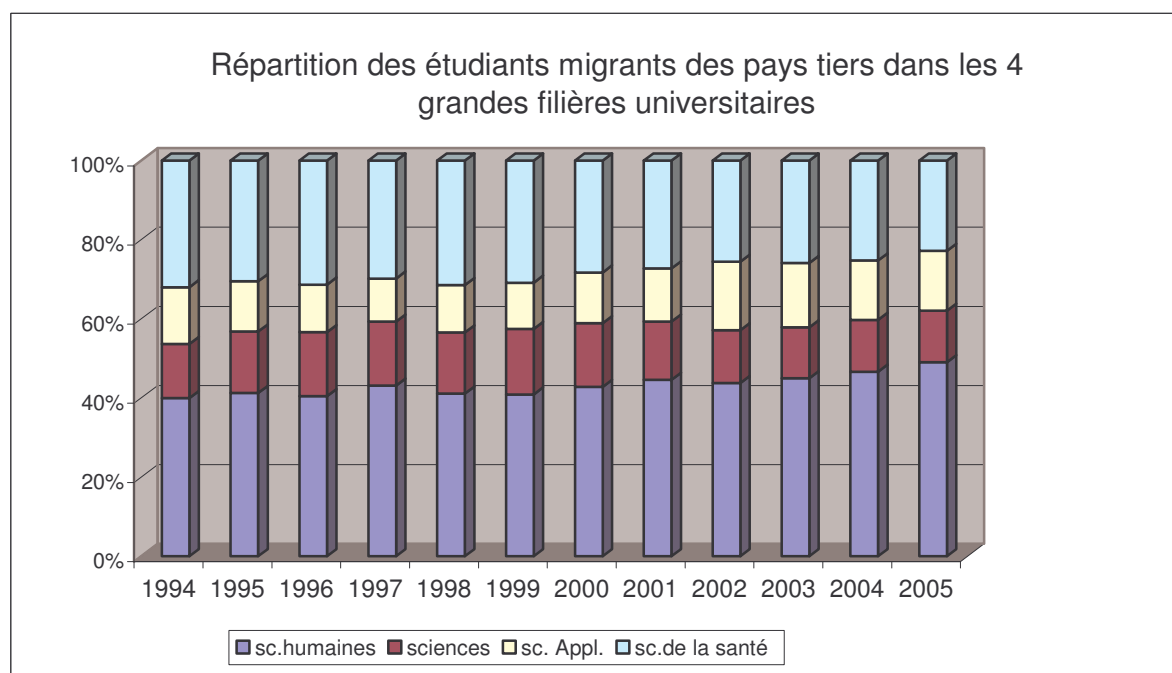


Figure 12. Evolution en % de la répartition des étudiants migrants des pays tiers dans les quatre grandes orientations d'études entre 1994 et 2005



Il en va tout autrement des étudiants étrangers ressortissants d'un pays de l'UE. Alors qu'il y avait davantage d'étudiants inscrits dans les sciences humaines et sociales en 1994, en 2005, c'est dans les sciences de la santé que la majorité des étudiants UE se retrouve. En 2005, on remarque une très légère augmentation du nombre d'étudiants en sciences humaines. C'est essentiellement en sciences de la santé que cette augmentation est la plus importante. Leur nombre d'inscrits a presque triplé entre 1994 et 2005.

Tableau 8 : Nombre d'étudiants étrangers UE par orientation d'études selon l'année académique

Sc.humaines	1781	1652	1362	1319	1287	1371	1377	1518	1595	1770	1848	1962
Sciences	354	289	325	291	288	357	393	395	389	375	401	387
Sc. Appl.	206	250	220	219	207	234	252	238	220	236	231	226
sc.de la santé	1267	1367	1347	1409	1674	1937	2201	2646	2858	2936	3179	3725
Total	3608	3558	3254	3238	3456	3899	4223	4797	5062	5317	5659	6300

3.3.4.2. Les étudiants migrants des pays tiers selon le sexe et l'orientation d'étude entre 1994 et 2005

En 1994, les étudiantes choisissaient davantage les sciences humaines, ensuite les sciences de la santé, les sciences et enfin les sciences appliquées. Cette répartition s'observe également chez les hommes, mais dans des proportions fort différentes. En effet, ceux-ci se retrouvent davantage dans les sciences appliquées et les sciences. Contrairement aux femmes, ils sont beaucoup moins représentés dans le domaine des sciences de la santé.

Tableau 9: Nombre d'étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers par orientation d'études selon le sexe et les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

1994	Sc.humaines	%	Sciences	%	Sc appl.	%	Sc santé	%	Total	%
H	1656	67	653	78	746	84	1213	62	4268	69
F	804	33	184	22	139	16	755	38	1882	31
Total	2460	100	837	100	885	100	1968	100	6150	100
2005		%		%				%		
H	1179	57	392	72	519	82	545	57	2635	63
F	872	43	151	28	115	18	409	43	1547	37
Total	2051	100	543	100	634	100	954	100	4182	100

Les étudiantes et les étudiants migrants des pays tiers ne choisissent donc pas les mêmes orientations d'études (Figures 13 et 13 bis).

Figure 13. Répartition en % d'étudiantes des pays tiers selon les orientations d'études en 1994 (N=1882)

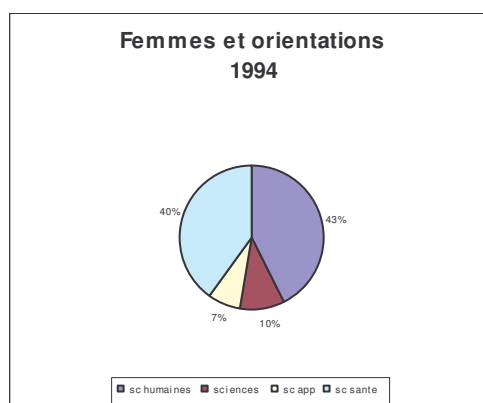
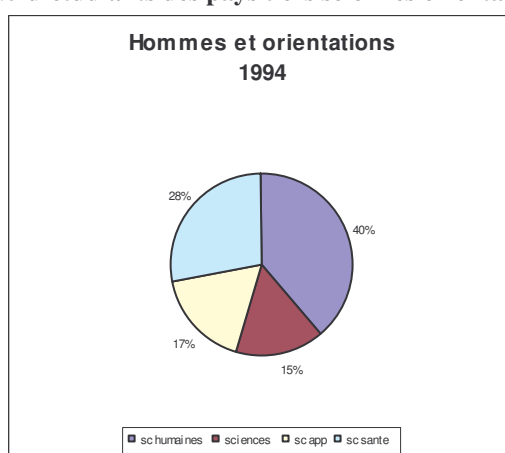


Figure 13 bis. Répartition en % d'étudiants des pays tiers selon les orientations d'études en 1994 (N=1547)



En 2005, un changement dans le choix des orientations d'études est observable chez les étudiantes migrantes ressortissantes d'un pays tiers alors que du côté des hommes, la répartition a faiblement changée (Figure 14 et 14 bis). Les femmes choisissent davantage des études dans le domaine des sciences sociales et humaines, au détriment des études dans le domaine des sciences de la santé.

Figure 14. Répartition en % d'étudiantes des pays tiers selon les orientations d'études en 2005 (N=1547)

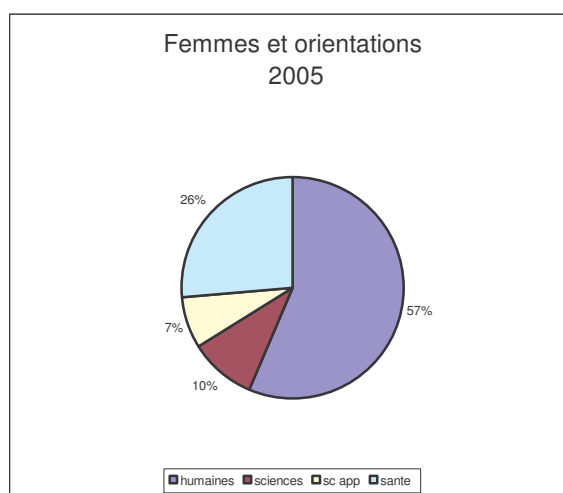
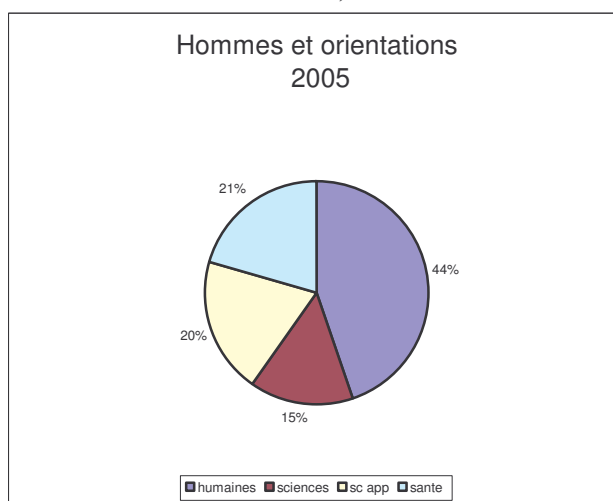


Figure 14 bis. Répartition en % d'étudiants des pays tiers selon les orientations d'études en 2005 (N=2635)



3.3.5. Analyse détaillée pour les étudiants de nationalité congolaise, camerounaise, marocaine, chinoise et américaine

A partir de l'analyse de la base de données du Registre national, on a pu établir plusieurs profils d'étudiants étrangers de nationalité congolaise, camerounaise, marocaine, chinoise et américaine. Dans cette partie du rapport, nous présentons les données pour chacune de ces nationalités avec une attention plus particulière pour les étudiants de nationalité marocaine, congolaise et camerounaise qui sont les plus représentés au sein des institutions universitaires de la Communauté française de Belgique. Les étudiants de nationalité chinoise et américaine poursuivent en effet davantage leurs études au sein des institutions universitaires de la Communauté flamande.

3.3.5.1 Evolution du nombre d'étudiants étrangers selon la nationalité et le sexe

a) Les étudiant(e) s africains

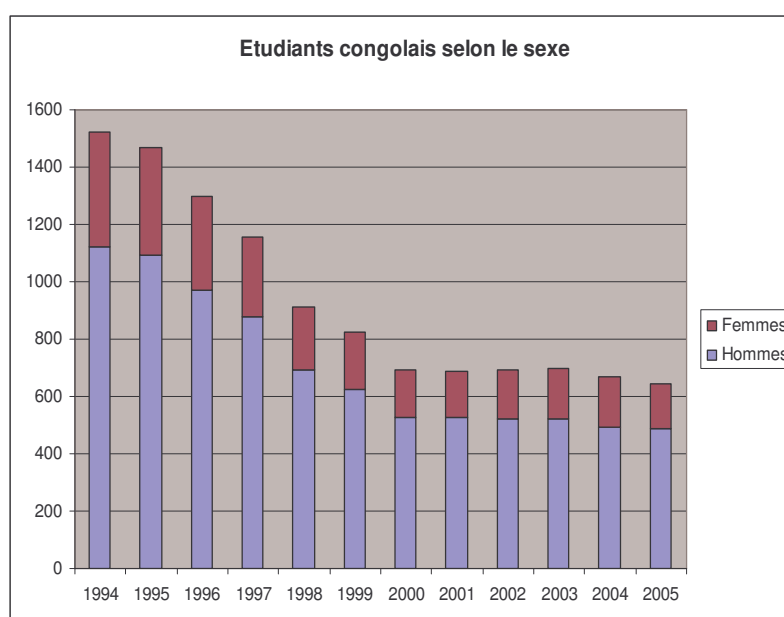
Comme nous le soulignons précédemment, le nombre d'étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge a largement diminué depuis 1994. Nous avons également observé que les étudiants originaires des pays d'Afrique étaient ceux les plus touchés par cette diminution.

Tableau 10 : Nombre d'étudiants étrangers selon les 5 nationalités et années académiques 1994-1995 et 2005-2006

	1994		2005	
	H	F	H	F
Cameroun	372	268	208	140
RDC	1121	400	488	157
Maroc	807	245	578	217
Etats-Unis	23	21	14	6
Chine	127	63	48	57
Total étu.Etr.	9758		10482	

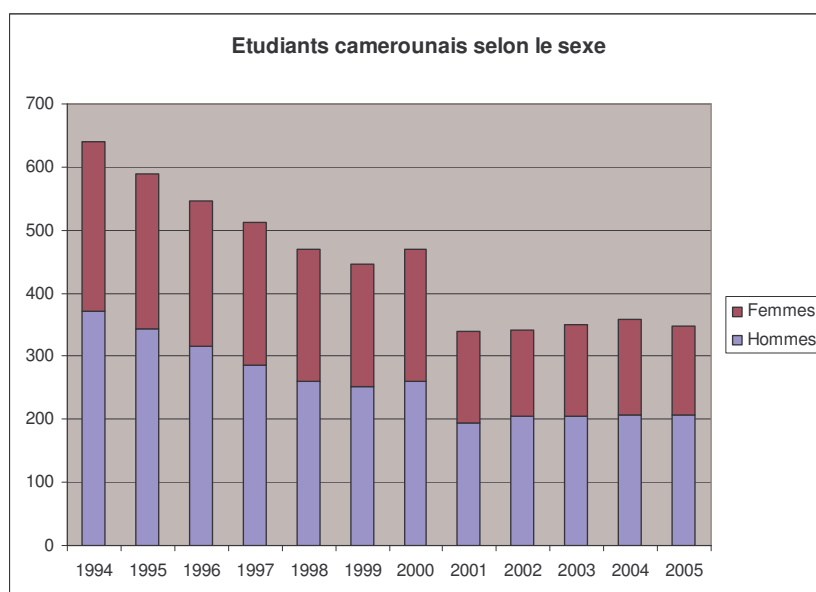
Pris séparément, on constate que ce sont les étudiants originaires de la République Démocratique du Congo qui ont connu la plus importante diminution (Figure 15). Leur nombre par rapport à 1994 a diminué de 58%. Le pourcentage d'étudiants congolais par rapport à l'ensemble des étudiants étrangers est passé de 15.58% à 6.15%, ce qui représente une diminution globale de 9.4%. La proportion de femmes congolaise sur l'ensemble des étudiants congolais est passée de 26.29% en 1994 à 24.34% en 2005, soit une diminution de près de 2%.

Figure 15. Nombre d'étudiants congolais selon sexe par année (1994-2005).



Ensuite, ce sont les étudiants camerounais qui ont le plus diminué. En 2005, il y avait environ 46% d'étudiants camerounais en moins par rapport à 1995. Le pourcentage d'étudiants camerounais par rapport à l'ensemble des étudiants étrangers est passé de 6.55% en 1994 à 3.31% en 2005, soit une diminution de 3.24% (Figure 17). La proportion de Camerounaises par rapport aux Camerounais n'a pas connu d'évolution significative passant de 41.8% en 1994 à 40.22% en 2005 par rapport au nombre total d'étudiants camerounais.

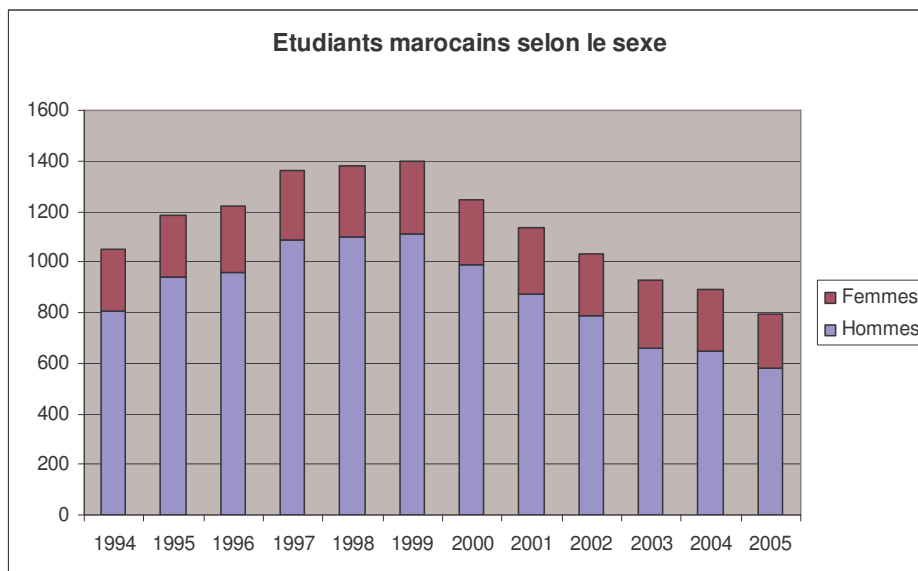
Figure 17. Nombre d'étudiants camerounais selon sexe par année (1994-2005).



Enfin, ce sont les étudiants en provenance du Maghreb (Maroc, Tunisie et Algérie) qui ont le plus diminués. Ils représentaient 13.25% (1293 sur 9758) du nombre total d'étudiants étrangers en 1994. En 2005, ils ne représentaient plus que 9.48% (994 sur 10482), soit une diminution globale de 3.77%.

Plus précisément, on se rend compte que c'est essentiellement le nombre d'étudiants marocains qui a chuté d'environ 25% par rapport à 1994. Par rapport au nombre total d'étudiants étrangers, ils sont passés de 10.78% en 1994 à 7.58% en 2005, soit une diminution de 3.2%. (Figure 16). Le nombre d'Algériens et de Tunisiens est quant à lui, resté relativement stable au cours des dix dernières années. On observe que la proportion de femmes a augmenté plus fortement par rapport aux autres groupes d'étudiants ressortissants d'un pays tiers. En effet, elle est passée de 23.28% en 1994 à 27.29% en 2005, soit une augmentation de 4.01%. Cependant, cette féminisation de l'immigration marocaine est essentiellement liée à la diminution du nombre d'étudiants marocains.

**Figure 16. Nombre d'étudiants congolais selon sexe par année
(1994-2005)**



b) Les étudiants étrangers de nationalité chinoise et américaine

Malgré le faible nombre d'Américains et de Chinois, nous présentons les chiffres les concernant afin de pouvoir établir des comparaisons avec la Flandre où ils sont davantage représentés.

Comme énoncé précédemment, le nombre d'étudiants asiatiques a globalement diminué au cours de cette dernière décennie. Cependant, il est intéressant de souligner que pour certaines nationalités, le nombre d'étudiants a en fait connu une légère augmentation comme par exemple pour les étudiants vietnamiens qui étaient 28 en 1994 et 66 en 2005.

Le nombre de Chinois a par contre diminué fortement entre 1994 et 2005 (de près de 45%), passant de 190 à 105 soit une diminution en une décennie de 1% par rapport au nombre total d'étudiants étrangers. On constate également que malgré une diminution globale du nombre d'étudiants chinois, la proportion d'étudiantes chinoises par rapport aux hommes a augmentée passant de 33.15% en 1994 à 54.28% en 2005, soit une augmentation de 14.75%.

En ce qui concerne les étudiants américains, leur présence dans les universités francophones belges est assez faible, mais on constate une diminution importante de leur nombre au cours de cette dernière décennie (environ 55%). En effet, ils sont passés de 44 étudiants en 1994 à 20 étudiants en 2005. La aussi, la proportion de femmes a augmentée étant passée de 53.75% à 70%.

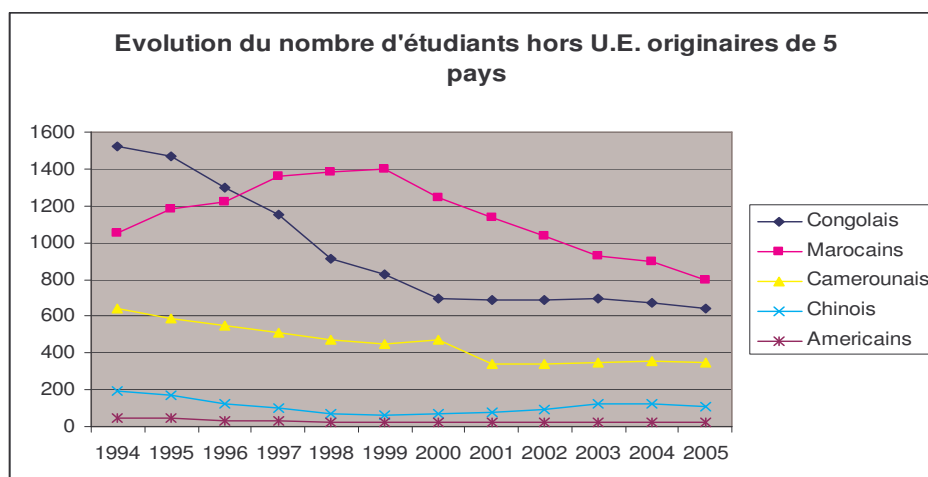
En conclusion, comme l'indique la Figure 18, on constate clairement une évolution différente du nombre d'étudiants étrangers selon les nationalités. En effet, ce sont les étudiants congolais qui ont connu la plus importante diminution parmi les cinq nationalités. Alors que c'était la nationalité la plus représentée en 1994 parmi les étudiants ressortissants d'un pays tiers. Actuellement, malgré une diminution tout aussi importante, ce sont les étudiants marocains qui sont les plus nombreux en Communauté française.

L'évolution du nombre d'étudiants congolais et camerounais au cours de la dernière décennie a connu des trajectoires semblables. En effet, chacun des groupes a diminué entre 1994 et 2001, et ce depuis le début de la période. Cependant, c'est surtout le nombre d'étudiants de nationalité congolaise qui a chuté par rapport aux étudiants camerounais entre 1994 et 2001. La proportion de femmes par rapport aux hommes tant pour les étudiants congolais que camerounais ne s'est pas accrue au fil du temps.

La courbe sur l'évolution du nombre de Marocains a quant à elle connu une trajectoire particulière. En effet, les étudiants marocains ont d'abord augmenté dans les années 1999-2000 avant de connaître une diminution vertigineuse jusqu'à aujourd'hui. De plus, il y a eu une féminisation de leur effectif, en même temps qu'une diminution globale de celui-ci.

Quant aux étudiants chinois et américains, ils sont très faiblement représentés dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique et leur nombre n'a fait que décroître au fil du temps. Cependant, il est intéressant de souligner que l'on assiste pour ces deux groupes de nationalité à une féminisation de leur effectif.

Figure 18. Evolution du nombre d'étudiants de nationalité congolaise, marocaine, camerounaise, chinoise et américaine (Année académique 1994-2005).



3.3.5.2. Analyse par nationalité selon le cycle d'étude

a) Les étudiant(e) s de nationalité congolaise

Comme nous l'avons déjà indiqué plus haut, le nombre d'étudiants congolais a connu une diminution constante depuis 1994 jusqu'à 2005 et ce, dans chacun des cycles universitaires (Tableau 11). Néanmoins, l'ampleur de cette diminution varie selon les cycles.

Tableau 11 : Nombre et pourcentage de congolais par cycle pour les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

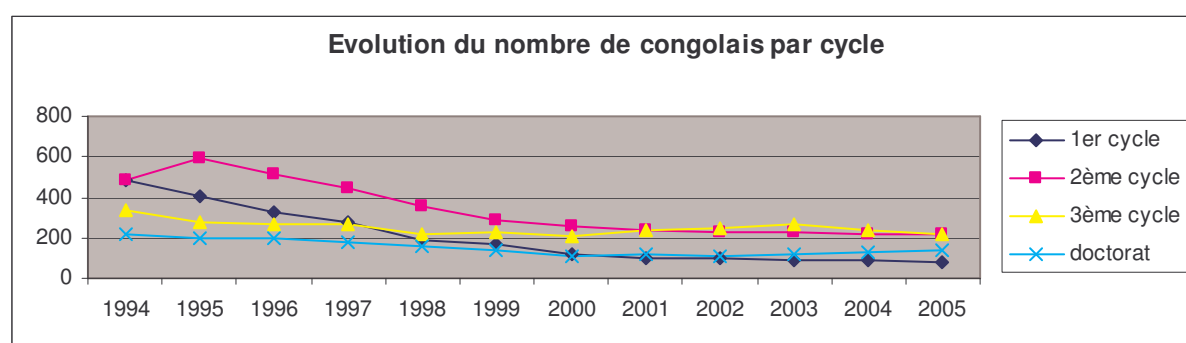
Congolais	1994	%	2005	%
1 ^{er} cycle	485	31.88	83	12.86
2 ^{ème} cycle	485	31.88	213	33.02
3 ^{ème} cycle	334	21.95	215	33.33
Doctorat	217	14.26	134	20.77
total	1521	100	645	100

C'est dans le 1^{er} cycle que le pourcentage d'étudiants congolais par rapport à l'ensemble des étudiants congolais de cette même année a le plus fortement baissé. En effet, ils sont passés de 31% à 12% entre 1994 et 2005, ceci au profit d'une augmentation relative dans le 3^{ème} cycle et doctorat où leur pourcentage est passé de 36% à 54% entre 1994 et 2005. Le pourcentage d'étudiants congolais inscrits en 2^{ème} cycle est, quant à lui, resté relativement identique avec environ un peu plus de 30%.

Alors que les étudiants congolais étaient davantage représentés dans les 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires en 1994 (63%), ils sont devenus, au fil du temps, majoritaires dans le 3^{ème} cycle et en doctorat (54% en 2005).

La Figure 19 nous montre que la diminution constante dans les différents cycles. C'est dans le 1^{er} cycle que leur nombre a baissé le plus avec près de 83% d'étudiants en moins par rapport à 1994, pour une baisse de 56% en 2^{ème} cycle, de 35% en 3^{ème} cycle et d'environ 38% en doctorat. Depuis l'année 2000, on remarque également que malgré des variations, le nombre de congolais dans chaque cycle tend à se stabiliser d'une année à l'autre. La baisse dans le 1^{er} et le 2^{ème} cycles est assez rapide, durant les premières années de la période. La stabilisation apparaît autour de l'année 2000.

Figure 19 : Evolution des étudiants congolais selon les cycles



b) Les étudiant(e) s de nationalité camerounaise

Comme nous l'avons indiqué précédemment, le nombre d'étudiants camerounais a connu une diminution globale constante depuis 1994 jusqu'à 2005. Comme pour les étudiants congolais, les étudiants camerounais se retrouvaient majoritairement en 1994 dans les 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires (avec 84% du nombre total d'étudiants) (Tableau12). Au fil des années, leur

nombre dans ces deux cycles a fortement diminué même si la majorité des camerounais s'y retrouve encore en 2005 (avec 67%).

Tableau 12 : Nombre et pourcentage de camerounais par cycle pour les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

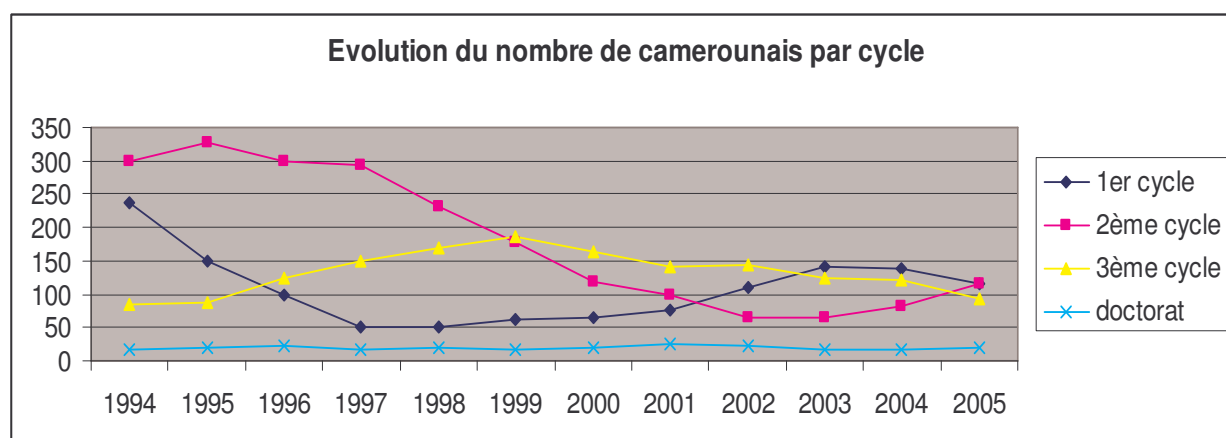
Cameroun	1994	%	2005	%
1 ^{er} cycle	236	37.04	117	33.62
2 ^{ème} cycle	299	46.93	116	33.33
3 ^{ème} cycle	85	13.34	94	27.01
Doctorat	17	2.66	21	6.03
Total	637	100	348	100

Ce sont donc dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire que les étudiants camerounais ont diminué au profit du 3^{ème} cycle. Le pourcentage d'étudiants camerounais inscrits en 3^{ème} cycle est passé de 13% à 27% et celui en doctorat de 2% à 6% entre l'année académique 1994-1995 et 2005-2006.

En terme de nombre, on observe que le nombre d'étudiants camerounais inscrits dans les 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires a respectivement diminué d'environ 50% et de 61% entre 1994 et 2005. Quant au 3^{ème} cycle, leur nombre a augmenté de 10,5% pour la même période et de 23% en doctorat. Mais le nombre d'étudiants camerounais reste relativement faible et n'a pas évolué au cours des années. Alors qu'en 1994, il y avait une disparité importante au niveau de la répartition des étudiants camerounais dans chacun des cycles universitaires, aujourd'hui, on remarque qu'il y a environ un nombre équivalent de Camerounais dans chacun des cycles universitaires (1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} cycle).

En ce qui concerne l'évolution, la diminution dans le 1^{er} cycle débute en 1994. Toutefois, le nombre connaît une légère hausse en fin de période. Pour le 2^{ème} cycle, la chute s'observe, plus tard, à partir de 1997. Ces deux diminutions ne sont pas compensées par l'accroissement des étudiants en 3^{ème} cycle. Comme pour les étudiants congolais, la première partie de la période examinée constitue le moment de la tendance à la diminution des étudiants.

Figure 20 : Evolution des étudiants camerounais selon les cycles



c). Les étudiant(e) s de nationalité marocaine

Le nombre d'étudiants marocains a lui aussi connu une diminution globale constante depuis 1994 jusqu'à 2005. Néanmoins, contrairement à ce que l'on a pu constater pour les étudiants de nationalité congolaise et camerounaise, le nombre d'étudiants marocains dans le 3^{ème} cycle et doctorats a diminué en même temps qu'il a largement augmenté dans le 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires. La répartition des étudiants marocains à travers les cycles s'est donc radicalement transformée au cours des années et ce, de manière opposée aux transformations décrites précédemment concernant les étudiants congolais et camerounais (Tableau 13).

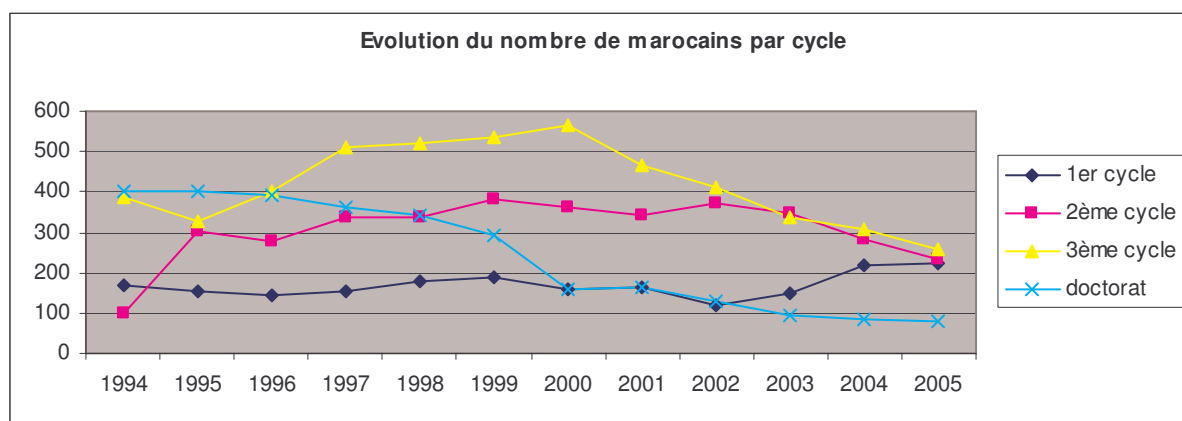
Tableau 13 : Nombre et pourcentage de marocains par cycle pour les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

Marocains	1994	%	2005	%
1 ^{er} cycle	168	15.96	225	28.30
2 ^{ème} cycle	98	9.31	234	29.43
3 ^{ème} cycle	385	36.59	257	32.32
doctorat	401	38.11	79	9.93
Total	1052	100	795	100

En 1994, il apparaît clairement que les étudiants marocains étaient davantage représentés dans le 3^{ème} cycle et doctorats que dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle. En effet, alors qu'ils représentaient 15% des étudiants en 1994 inscrits en 1^{er} cycle, ils étaient environ 28% en 2005. C'est dans le 2^{ème} cycle universitaire que cette croissance a été la plus importante avec un pourcentage passant de 9% à 29%. Minoritaires en 1994 dans les 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires, ils sont devenus majoritaires en 2005 (de 22% à 58%). Néanmoins, il faut souligner que les étudiants marocains sont encore fort présents en 3^{ème} cycle (36% en 1994 pour 32% en 2005). C'est donc en doctorats que l'on assiste littéralement à leur chute. Alors qu'ils représentaient 38% des étudiants marocains en 1994, ils n'étaient plus qu'environ 10% en 2005.

En matière d'évolution, la Figure 21 confirme la diminution des étudiants marocains en thèse de doctorat, environ de 80% entre 1994 et 2005. Le nombre d'étudiants en 3^{ème} cycle a lui aussi diminué mais largement moins en comparaison avec la tendance dans les doctorats (environ 33% d'étudiants en moins). A l'inverse, c'est dans le 2^{ème} cycle que leur nombre a augmenté de 238% en 2005 par rapport à 1994. Il en va de même dans le 1^{er} cycle mais dans une moindre mesure avec une augmentation de 133% en 2005 par rapport à 1994. L'évolution des trois cycles est assez différente de celle des Congolais et des Camerounais. Il n'y a pas ici de chute considérable des 1^{er} et 2^{ème} cycle entre 1994 et 2000. La diminution s'observe plus après 2000, et est particulièrement sensible pour le 3^{ème} cycle qui, à l'inverse des deux précédentes nationalités, constituait le niveau d'études rassemblant le plus d'étudiants. La présence d'étudiantes marocaines dans le 3^{ème} cycle n'a pas tellement diminuée au cours du temps alors qu'elle a diminué fortement pour les étudiants marocains. De même la progression du nombre d'étudiants en 1^{er} et 2^{ème} cycle est plus importante chez les étudiants que chez les étudiantes même si leur nombre a lui aussi augmenté.

Figure 21 : Evolution des étudiants marocains selon les cycles



En conclusion, nous avons constaté que les deux groupes d'étudiants de nationalité congolaise et camerounaise ont connu une évolution similaire et fort différente de celle des étudiants marocains.

Les étudiants congolais inscrits en 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires représentaient en 1994 environ 62% de l'ensemble des étudiants congolais inscrits pour 45% en 2005. Il en va de même pour les étudiants camerounais qui regroupaient en 1994, 83% des étudiants inscrits en 1^{er} et 2^{ème} cycle, pour seulement 66% en 2005. Ces deux groupes de nationalités ont connu une diminution plus importante de leurs étudiants dans les deux premiers cycles universitaires au profit d'une représentation plus importante dans les 3^{ème} cycle. La différence entre les deux réside essentiellement dans le fait que les étudiants camerounais poursuivent encore majoritairement des études de 1^{er} et de 2^{ème} cycles alors qu'à l'inverse les étudiants congolais poursuivent davantage de 3^{ème} cycle et ensuite des thèses de doctorats. De plus, les étudiants camerounais sont, malgré une augmentation de leur effectif, très faiblement représentés au niveau des doctorats, avec 6% seulement pour 20% des étudiants congolais en 2005.

Quant à l'évolution de la répartition des étudiants marocains dans les cycles d'études, elle est radicalement différente. Alors qu'ils représentaient 24% des étudiants marocains inscrits en 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires en 1994, en 2005, ils regroupaient 57% des étudiants. Leur pourcentage dans le 3^{ème} cycle est resté relativement stable au fil des années. Par contre, le pourcentage d'étudiants marocains poursuivant une thèse de doctorat s'est lui, littéralement effondré. Les étudiants marocains s'inscrivent davantage dans les premiers et seconds cycles que dans les 3^{ème} cycles et doctorats.

3.3.5.3. Analyse par nationalité selon les orientations d'études et le sexe

a) Les étudiants de nationalité congolaise

Comme l'indique le tableau 14, les étudiants congolais sont davantage représentés dans les sciences humaines et sociales que dans les sciences de la santé ainsi que dans les sciences (sciences et sciences appliquées). Depuis l'année académique 1994-1995 jusqu'à l'année 2005-2006, cette répartition des étudiants congolais par orientation d'étude a très faiblement changée.

Tableau 14 : Nombre de congolais par orientation d'étude selon le sexe et les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

Congolais	1994			2005		
	H	F	%	H	F	%
Sc.humaines	717	247	63,4	296	89	60,62
Sciences	183	12	12,8	103	15	18,29
Sc.santé	221	141	23,8	89	47	21,08
Total	1121	400	100	488	151	100

L'observation de l'évolution du nombre de congolais par orientation d'études indique que c'est essentiellement le nombre d'étudiants venus faire des études universitaires en sciences humaines et en sciences de la santé qui a diminué. Les étudiants de sexe masculin sont majoritaires dans les trois domaines d'études. Alors que les ratios homme/femme sont restés relativement stables au cours des dix dernières années dans les sciences humaines et sciences de la santé, il en a été tout autrement dans le domaine des sciences où il est passé de 15 à 6 même si la présence des femmes reste assez faible. Il faut souligner que c'est dans le domaine des sciences de la santé que les femmes sont les plus représentées et plus précisément dans les sciences médicales (1^{er} et 2nd cycle). En 1994, il y avait 100 femmes pour 123 hommes inscrites dans cette filière et en 2005, malgré une diminution globale, celles-ci étaient majoritaires avec 25 F pour 21H.

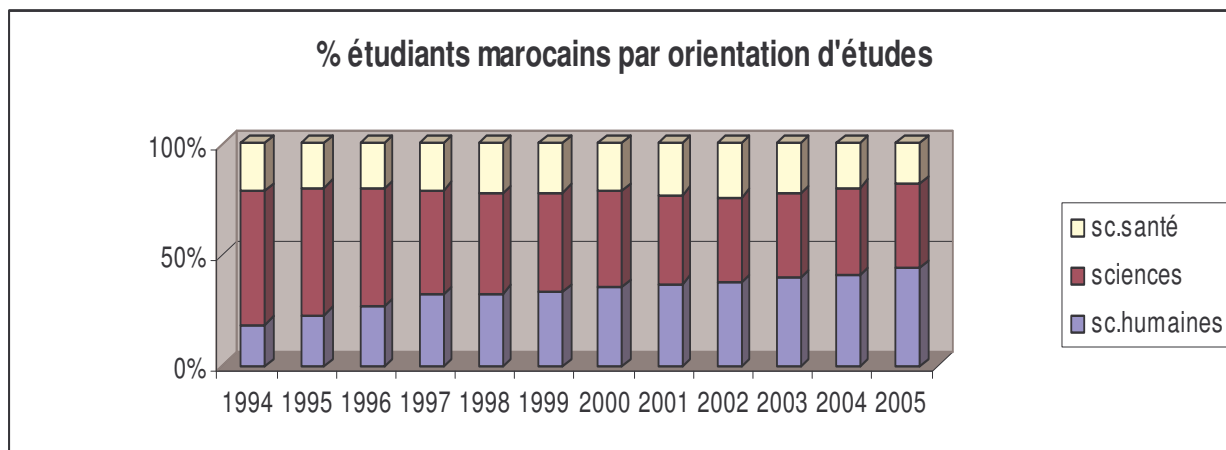
b) Les étudiants de nationalité marocaine

Contrairement aux étudiants congolais, la répartition des étudiants marocains selon l'orientation d'études a fortement évolué entre les années académiques 1994-1995 et 2005-2006 (Tableau et Figure 19).

Tableau 15 : Nombre de marocains par orientation d'étude selon le sexe et les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

	1994			2005		
	H	F	%	H	F	%
Sc.humaines	157	41	18,82	237	111	43,77
Sciences	520	108	59,69	248	56	38,23
Sc.santé	130	96	21,48	93	50	17,98
Total	807	245	100	578	217	100

Figure 22. Evolution du % d'étudiants marocain par orientation d'études

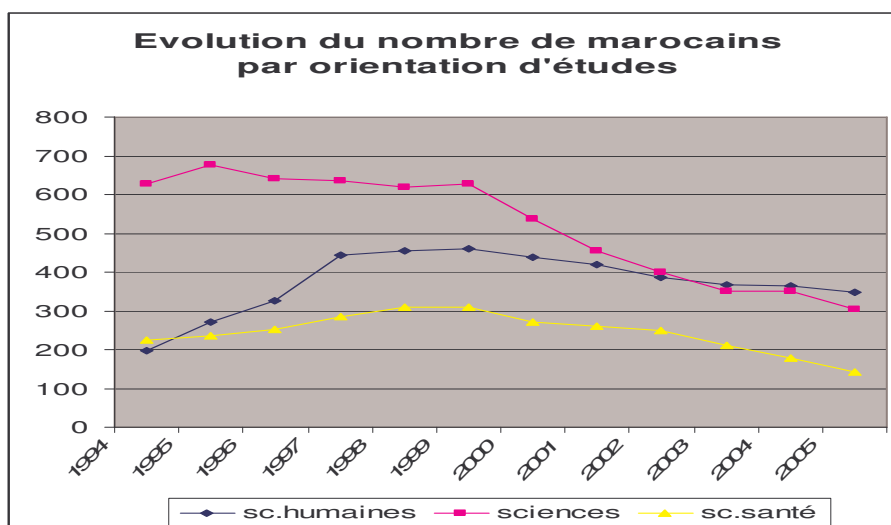


En effet, en 1994, il y avait 60% de marocains inscrits en sciences, 21 % en sciences de la santé et 19% en sciences humaines et sociales. La répartition des étudiants marocains en 2005 montre une augmentation importante du nombre de marocains en sciences humaines et sociales regroupant 44% des inscriptions. Le pourcentage de marocains en sciences a fortement diminué ne regroupant plus que 38% des étudiants. Et dans le domaine des sciences de la santé, le pourcentage d'étudiants marocains a diminué d'environ 2% avec 17% des étudiants.

On observe dans la Figure 23 que ce changement dans la répartition du pourcentage d'étudiants marocains selon les trois orientations d'études est étroitement lié à la diminution du nombre d'étudiants inscrits dans le domaine des sciences (628 étudiants en 1994 pour 304 en 2005), et ce en particulier après 2000. Le nombre de marocains en sciences de la santé a lui aussi globalement diminué étant passé de 226 inscrits en 1994 à 143 en 2005.

Par contre, le nombre de marocains en sciences humaines à quant à lui augmenté dépassant en 2005 de 175% celui de 1994 (198 à 348).

Figure 23. Evolution du nombre de marocains par orientation d'études



La proportion d'hommes par rapport aux femmes dans les trois orientations d'études reste majoritaire. Néanmoins, on assiste à un rétrécissement considérable de cet écart dans le domaine des sciences humaines. La proportion de femmes poursuivant des études en sciences de la santé par rapport aux hommes est restée relativement stable au cours des années malgré une diminution globale du nombre d'étudiants dans ce domaine. Il est également important de noter que le nombre d'étudiants marocains a diminué de près de 28% depuis 1994, alors que le nombre de femmes a quant à lui seulement diminué d'environ 11%. On assiste donc à une féminisation de l'immigration estudiantine marocaine poursuivant avant tout des études en sciences humaines et sociales.

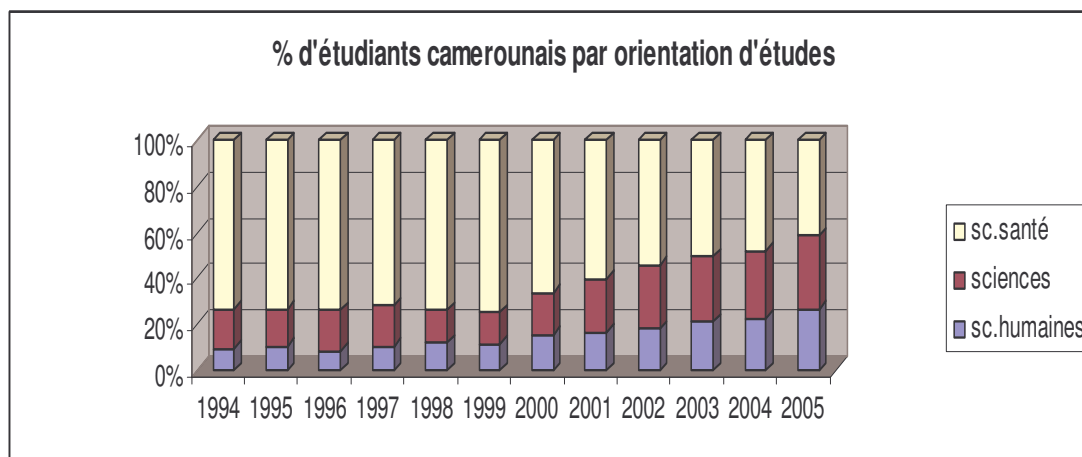
c) Les étudiants de nationalité camerounaise

La répartition du pourcentage d'étudiants camerounais depuis 1994 jusqu'en 2005 s'est considérablement transformée au cours du temps (Tableau suivant et Figure 21)

Tableau 16 : Nombre de camerounais par orientation d'étude selon le sexe et les années académiques 1994-1995 et 2005-2006

Camerounais	1994			2005		
	H	F	%	H	F	%
Sc.humaines	40	23	9,84	57	36	26,72
Sciences	95	13	16,87	91	20	31,89
Sc.santé	237	232	73,28	60	84	41,37
Total	372	268	100	208	140	100

Figure 24. Evolution du % d'étudiants camerounais par orientation d'études



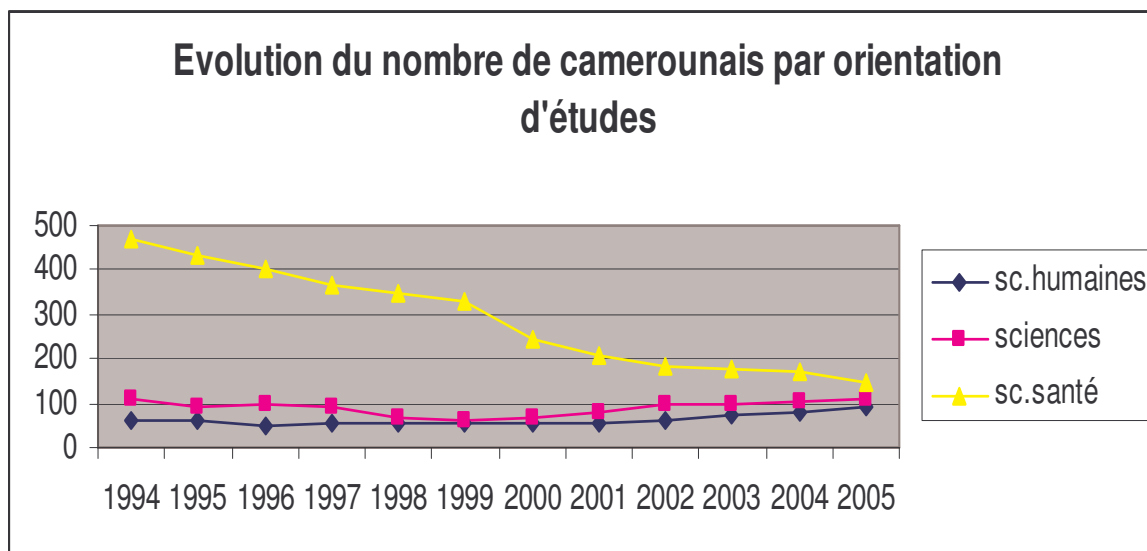
Alors qu'en 1994-1995, il y avait 73% de camerounais inscrits en sciences de la santé, en 2005 il n'y en avait plus que 41%. Néanmoins, nous constatons que les étudiants camerounais optent toujours et ce, malgré une diminution importante de leur nombre, davantage pour les sciences de la santé que les étudiants congolais et marocains. On assiste également à une augmentation du pourcentage d'étudiants camerounais dans le domaine des sciences, ainsi que dans le domaine des sciences humaines et sociales.

La Figure 25 indique que cette nouvelle répartition du pourcentage d'étudiants camerounais par orientation d'études est avant tout liée à la chute du nombre d'étudiants camerounais en

sciences de la santé. En effet, alors qu'ils étaient 469 en 1994, en 2005, ils n'étaient plus que 144 soit près de 69.3% en moins.

Comme l'indique ce graphique, le nombre de camerounais en sciences est resté stable. Il y avait 108 camerounais inscrits en 1994 pour 111 en 1994. En sciences humaines, le nombre de Camerounais a connu une importante augmentation passant de 63 en 1994 à 93 en 2005.

Figure 25. Evolution du nombre de camerounais par orientation d'études



Alors que la proportion d'hommes par rapport aux femmes a toujours été plus importante quelle que soit l'orientation des études chez les étudiants congolais et marocains, il n'en va pas de même pour les étudiants camerounais. Dans le domaine des sciences humaines, le ratio homme/femme est resté relativement stable au fil des années. Dans le domaine des sciences, on assiste à un rétrécissement considérable de l'écart entre les hommes et les femmes même si celles-ci restent peu nombreuses. C'est dans le domaine des sciences de la santé que la situation est fort différente en comparaison avec les deux autres groupes de nationalité. En 2005, il y avait davantage d'étudiantes camerounaises en sciences de la santé que d'hommes.

3.3.6. Boursiers et non-boursiers

Parmi les étudiants ressortissants d'un pays tiers venus poursuivre leurs études supérieures dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique, certains ont pu bénéficier de bourses d'études.

Comme l'indique Pèlerin Kimwanga et Frédéric Moens dans leur ouvrage « Que sont les boursiers devenus ? » (2004 : 18), la formation et l'éducation font partie des secteurs de base de la coopération belge au développement. C'est la raison pour laquelle, les opérateurs de la coopération belge octroient un certain nombre de bourse chaque année à des étudiants du Sud. Il existe environ une quinzaine de bourses d'études⁷¹ pour lesquelles chaque organisme de coopération a érigé ses propres critères de sélection en fonction de ses objectifs.

En Belgique, les deux plus importants organismes de coopération qui octroient un quota de bourses aux étudiants du Sud sont la Direction Générale de la Coopération au Développement (DGCD) via la Coopération Technique Belge (CTB) et le Conseil Interuniversitaire de la Communauté française de Belgique (CIUF), via la Commission Universitaire au Développement (CUD).

De manière générale, deux grands types de bourses octroyés par ces organismes peuvent être identifiés⁷² : d'une part, il existe des bourses d'études correspondant à des formations universitaires du troisième cycle et, d'autre part, des bourses de doctorat mixte qui concernent les étudiants préparant un doctorat. La formule mixte fait référence au fait que les étudiants doivent effectuer une partie de leur séjour dans une institution universitaire belge et l'autre partie dans leur pays d'origine pour y mener leurs travaux de recherche. Si pour chacun des organismes, la formule mixte est aujourd'hui généralisée, le temps fixé dans le pays d'accueil et d'origine varie d'une institution à l'autre⁷³.

Cependant ces organismes diffèrent quant à la liste des pays des boursiers et les types de programmes d'études. Nous avons vu en introduction de cette partie, les bourses de la DGCD, abordons à présent celles de la Communauté française.

La CUD est chargée au sein du CIUF de la mise en œuvre de la politique de coopération universitaire au développement. Elle est le pendant francophone du [Vlaamse Interuniversitaire Raad-Universitaire Ontwikkelingssamenwerking](#) (VLIR-UOS). Elle octroie des bourses à des ressortissants des pays faisant partie de la liste des pays en développement établie par l'OCDE⁷⁴. Mais depuis 1998, date à laquelle la CUD a commencé à s'impliquer dans ces programmes de bourses, le nombre de boursiers africains représente (selon les sources de

⁷¹ Parmi ces bourses nous pouvons citer : bourses bilatérales, stages groupés en entreprise, bourses des différentes Communautés, bourses des conseils interuniversitaires (VLIR et CIUF), bourses obtenues via des ONG, bourses de l'Union des Villes et Communes, bourses de l'OTAN, bourses de l'Union Européenne, Organisation Internationale de la Francophonie etc.).

⁷² Ces organismes de coopération octroient également des bourses de stages pour des formations non diplômantes, d'une durée allant de 1 à 6 mois.

⁷³ La formule de doctorat mixte de la DGCD impose aux étudiants de passer 16 mois en Belgique, qu'ils doivent répartir en 4 séjours sur une durée maximale de quatre ans.

⁷⁴ La priorité est accordée aux ressortissants des pays suivants : Afrique du Sud; Algérie; Bangladesh; Bénin; Bolivie; Brésil; Burkina Faso; Burundi; Cambodge; Cameroun; Chine; Colombie; Côte d'Ivoire; Cuba; Equateur; Ethiopie; Guatemala; Guinée; Haïti; Inde; Indonésie; Kenya; Madagascar; Mali; Maroc; Mozambique; Nicaragua; Niger; Ouganda; Pérou; Philippines; RD Congo; Rwanda; Salvador; Sénégal; Tanzanie; Territoires palestiniens; Vietnam; Zambie; Zimbabwe (Source site Internet de la CUD : http://cud.ciuf.be/bourses_criteres.htm)

Pèlerin Kimwanga et Frédéric Moens, 2004 :17) environ 76% de la masse totale de boursiers. Quant aux programmes financés par la CUD, il s'agit essentiellement de cours internationaux⁷⁵ dispensés par les universités de la Communauté française et qui sont orientés vers des problématiques de développement.

Nous n'avons pas pu obtenir des données précises concernant le nombre de boursiers dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique. Néanmoins, nous pouvons livrer les chiffres donnés par Pèlerin Kimwanga et Frédéric Moens (2004 :21). Selon leurs sources, entre 1990 et 2002, il y aurait eu dans le cadre des cours internationaux (3^{ème} cycle), 534 boursiers accueillis en Communauté française. Sur 412 d'entre eux, 78% provenaient du continent africain. Dans le cadre du programme des cours et stages internationaux 2007-2008, le Conseil Interuniversitaire de la Communauté française de Belgique (CIUF) a accordé 146 bourses d'études et 70 bourses de stage.

Sachant que le CIUF veille à ce que, pour la globalité des cours et stages internationaux organisés, les candidats en provenance d'Afrique sub-saharienne représentent 50% de la totalité des effectifs, nous pouvons conclure que plus de 70 bourses d'études ont été octroyées à des étudiants boursiers d'Afrique subsaharienne répartis dans les différentes institutions universitaires de la Communauté française de Belgique pour l'année à venir

A ces bourses des opérateurs belges de la coopération, il faut ajouter les bourses d'études octroyées par les gouvernements des pays d'origine. Dans le passé, il y avait davantage de gouvernements du Sud qui accordaient des bourses d'études à leurs ressortissants. Par exemple, le gouvernement camerounais ainsi que le gouvernement marocain octroyaient des bourses à leurs ressortissants pour qu'ils puissent venir étudier dans les institutions universitaires de la Communauté française. Aujourd'hui, le nombre d'étudiants boursiers venus au moyen de bourse gouvernementale a fortement diminué en raison de l'affaiblissement d'un certain nombre d'Etats du Sud depuis deux décennies. Parmi les gouvernements africains, le gouvernement de la Côte d'Ivoire est un des seuls pays qui a maintenu la possibilité pour un petit nombre d'étudiants de recevoir une bourse d'étude. Les seules données que nous avons pu obtenir à ce sujet proviennent des FUSAGx où le nombre de bourses gouvernementales s'élevait, pour l'année académique 2006-2007, à 42. Parmi les pays d'origine concernés, on constate que c'est la Côte d'Ivoire qui octroie le plus de bourses (22), ensuite le Gabon (6), le Burundi (4), la Syrie (4), l'Iran (2), la Tunisie (2), le Burkina Faso (1), et enfin le Sénégal (1).

Ces données, bien que parcellaires, permettent d'affirmer que le nombre d'étudiants boursiers ressortissants d'un pays tiers représente une minorité d'étudiants parmi les étudiants des pays en développement inscrits dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique. La majorité des étudiants du Sud sont donc des non-boursiers. Nous verrons dans la partie consacrée à l'analyse des entretiens menés avec des étudiants que cela a des implications importantes à toutes les étapes de la trajectoire migratoire des étudiants, avant, pendant, et enfin, dans la manière dont ils envisagent leur avenir.

⁷⁵ Selon la Convention spécifique du 19 décembre 1997 conclue entre l'Etat belge et les universités belges francophones.

3.4. Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone

Les données que nous présentons dans cette partie nous ont été fournies par ETNIC, le service de statistiques de la Communauté française. Elles concernent les étudiants étrangers des Hautes écoles (HE) et des Instituts supérieurs d'architecture (ISA) reconnus, subsidiés ou organisés par la Communauté française. Plus précisément, il s'agit des données collectées auprès des établissements d'enseignement supérieur non universitaire qui composent la base de données SATURN. Etant donné l'absence de cadre légal autour de la récolte de données concernant les étudiants de l'enseignement supérieur non universitaire en Communauté française, les données présentées ont une fiabilité amoindrie. La récolte de données n'étant pas obligatoire, les données existantes sont fournies par les établissements qui y consentent sans aucune garantie concernant la fiabilité et l'exhaustivité de ces données. Cela implique également que les indicateurs choisis ne permettent pas d'identifier les étudiants étrangers ne résidant pas en Belgique avant l'année académique 2002-2003. Avant cette date, les récoltes statistiques ne permettaient pas de distinguer les résidents des non résidents.

Les étudiants étrangers identifiés dans les données présentées ci-dessous sont porteurs d'un titre d'enseignement secondaire à programme étranger. D'autres critères tels que la nationalité ou le lieu de résidence des étudiants ont été considérés, mais n'ont pas été utilisés pour déterminer le nombre d'étudiants étrangers. La nationalité ne permet pas de distinguer si les étudiants résident ou non en Belgique à titre principal, c'est pourquoi elle a été écartée. L'identification des étudiants ne résidant pas en Belgique est d'autant plus importante que notre recherche vise les étudiants étrangers séjournant en Belgique pour y effectuer leurs études.

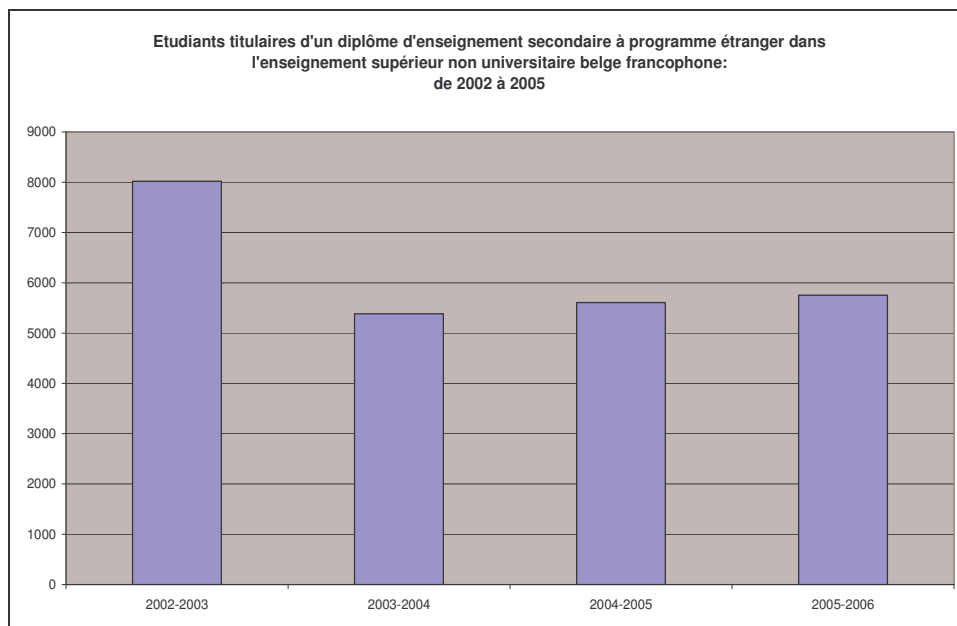
Il y a 30 Hautes écoles en Communauté française⁷⁶ dont 4 se trouvent en province de Namur, 2 en province du Luxembourg, 8 en province de Liège, 7 en province du Hainaut et 9 en Région de Bruxelles-Capitale. En outre, il y a 4 instituts supérieurs d'architecture en Wallonie dont un en Wallonie et 3 à Bruxelles.

3.4.1. Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone : aperçu général

La Figure 26 montre le nombre d'étudiants étrangers ayant fréquenté l'enseignement supérieur en Communauté française. Ils sont 8019 au cours de l'année 2002/2003, 5385 au cours de l'année 2003/2004, 5607 au cours de l'année 2004/2005 et 5755 au cours de l'année 2005/2006. Il est intéressant de noter l'importante réduction du nombre d'étudiants étrangers entre l'année 2002/2003 et l'année 2003/2004.

⁷⁶ Haute école Francisco Ferrer de la ville de Bruxelles, Haute école Lucia de Brouckère, Haute école Galilée, Haute école Léonard de Vinci, Haute école EPHEC, Haute école « Groupe ICHEC, ISC Saint-Louis, Haute école de Bruxelles, Haute école libre de Bruxelles Ilya Prigogine (HELB), Haute école de la Communauté française Paul-Henri Spaak, Haute école Mons-Borinage-Centre, Haute école Roi Baudouin, Haute école libre du Hainaut occidental (HELHO), Haute école catholique Charleroi-Europe, Haute école provinciale de Charleroi-Université du Travail, Haute école provinciale du Hainaut occidental HEPHO, Haute école de la Communauté française du Hainaut, Haute école de la ville de Liège, Haute école de la province de Liège André Vésale, Haute école mosane d'enseignement supérieur-Hemes, Haute école ISELL, Haute école HEC Liège, Haute école de la province de Liège Rennequin-Sualement, Haute école de la province de Liège Léon-Eli Troclet, Haute école Charlemagne, Haute école catholique du Luxembourg Blaise Pascal, Haute école de la Communauté française du Luxembourg, Haute école namuroise catholique (HENAC), Haute école d'enseignement supérieur de Namur (IESN), Haute école de la province de Namur, Haute école Albert Jacquard

Figure 26. Etudiants titulaires d'un diplôme d'enseignement secondaire à programme étranger dans l'enseignement supérieur non universitaire belge francophone (2002 à 2005)



Le tableau 17 montre le pourcentage que représentent ces étudiants par rapport au nombre total d'étudiants fréquentant l'enseignement supérieur non universitaire en Communauté française. Excepté au cours de l'année 2002/2003, les étudiants porteurs d'un diplôme secondaire à programme étranger représentent un peu plus de 7% du nombre total des étudiants.

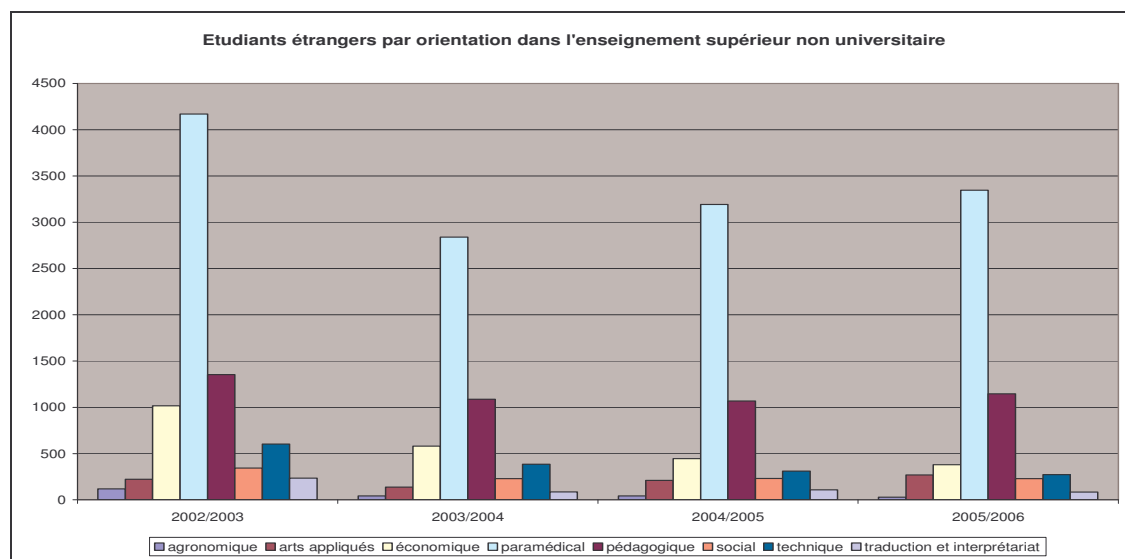
Tableau 17 : Nombre total d'étudiants résidents et non-résidents selon l'année académique

Année académique	Nbre total étudiants	Nbre étudiants non résidents	% étudiants non résidents
2002/2003	72120	8019	11,12%
2003/2004	74497	5385	7,23%
2004/2005	76624	5607	7,32%
2005/2006	76567	5755	7,52%

Contrairement à l'enseignement universitaire francophone comprenant trois orientations majeures (sciences humaines et sociales ; sciences, sciences de la santé), l'enseignement supérieur non universitaire francophone est lui composé de 8 orientations : l'agronomie, les arts appliqués, l'économie, le paramédical, le pédagogique, le social, le technique, la traduction et l'interprétariat.

Les orientations de l'enseignement supérieur non universitaire les plus fréquentées par les étudiants venus en Belgique pour poursuivre leurs études sont les études paramédicales, les études pédagogiques et les études économiques (Figure 27).

**Figure 27. Etudiants étrangers par orientation
dans l'enseignement supérieur non universitaire (2002-2005)**



Le tableau ci-dessous indique le nombre d'étudiants porteurs d'un titre secondaire à programme étranger par orientation.

Tableau 18 : Nombre d'étudiants porteurs d'un titre secondaire à programme étranger par orientation et année académique

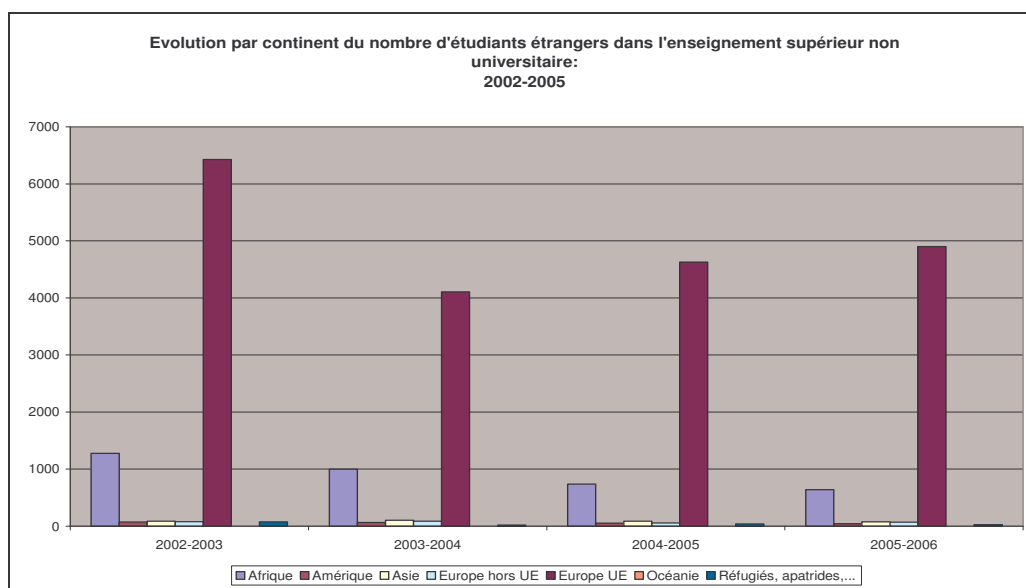
	Agro	Arts appliqués	Eco	Paramédical	Péda	Social	Tech	Traduc
2002/2003	118	221	1017	4170	1354	343	603	234
2003/2004	43	138	580	2839	1086	229	385	85
2004/2005	42	211	446	3192	1067	231	310	107
2005/2006	28	269	380	3346	1146	230	272	84

3.4.2. Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone : un aperçu par continent

Les étudiants titulaires d'un diplôme de secondaire à programme étranger ont majoritairement la nationalité d'un des états membres de l'Union européenne. Ensuite, en termes d'importance numérique, arrivent les étudiants étrangers provenant d'un Etat africain (Figure 28). C'est pourquoi nous pouvons dire que la majorité des étudiants étrangers présents dans l'enseignement supérieur non universitaire répondent à une logique de mobilité européenne et

confirme que la majorité des étudiants étrangers proviennent des Etats-membres de l'Union européenne⁷⁷.

Figure 28. Evolution par continent du nombre d'étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur non universitaire (2002-2005)



Le tableau 19 indique le nombre d'étudiants selon leur provenance. Parmi les étudiants susceptibles d'être arrivés avec un visa d'études, les étudiants d'origine africaine sont significativement plus nombreux que les autres. Le tableau montre également que la réduction du nombre d'étudiants étrangers entre 2002/2003 et 2003/2004 ne s'applique pas aux étudiants provenant d'Asie et d'Europe de l'Est. Pour ces étudiants, on constate une légère hausse de leur nombre.

Tableau 19 : Nombre d'étudiants étrangers selon les régions d'origine et l'année académique

	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Afrique	1277	998	740	639
Amérique	73	66	54	42
Asie	86	105	87	75
Europe hors UE	79	89	58	71
UE	6427	4106	4628	4900
Océanie	1	0	0	0
Réfugiés	76	21	40	28
Total	8019	5385	5607	5755

Le tableau 20 indique le nombre de femmes et d'hommes parmi les étudiants étrangers en fonction de leur origine continentale et de l'année académique considérée. Les femmes sont moins nombreuses que les hommes parmi les étudiants provenant des Etats africains. Par contre, c'est la tendance inverse qui est à l'œuvre pour les étudiants provenant des autres continents.

⁷⁷ Il convient de préciser que la base de données Saturn adapte chaque année la liste des Etats-membres de l'Union européenne. Ainsi, lors de chaque adhésion à l'Union européenne, la liste des Etats-membres s'allonge alors que la liste des pays européens hors Union européenne diminue.

Tableau 20 : Nombre d'étudiants étrangers selon les régions d'origine, le sexe et l'année académique

	2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	F	H	F	H	F	H	F	H
Afrique	500	777	328	670	286	454	284	355
Amérique	55	18	45	21	38	16	24	18
Asie	43	43	51	54	42	12	43	32
Europe hors UE	89	30	62	27	46	12	52	19
UE	4534	1893	3000	1106	3396	1232	3546	1354
Océanie	1	0	0	0	0	0	0	0
réfugiés, apatrides, indéterminés	42	34	10	11	17	23	12	16
Total	5264	2795	3496	1889	3825	1749	3961	1794

Les orientations choisies diffèrent aussi selon les continents d'origine des étudiants. Les ressortissants des Etats membres de l'Union européenne choisissent majoritairement des sections paramédicales ou pédagogiques. Alors que les étudiants africains choisissent peu les orientations menant à la profession d'enseignant. Dans des proportions qui diffèrent chaque année, les étudiants africains s'orientent plutôt vers les études économiques, techniques et paramédicales. Toutefois, afin de mieux comprendre ce que les étudiants étrangers recherchent dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone, il est nécessaire de s'intéresser aux orientations d'études qu'ils choisissent en distinguant non seulement le continent, mais plus encore le pays dont ils proviennent.

3.4.3. Répartition des nationalités par année académique

Nous allons nous concentrer notre analyse sur les nationalités qui supposent l'obtention d'un visa d'études pour étudier en Belgique, et plus particulièrement encore celles que nous avons retenues dans notre examen des données du Registre national.

Excepté pour les étudiants chinois et camerounais, le tableau 21 montre que, quelle que soit la nationalité des étudiants, leur nombre semble être en constante diminution depuis l'année 2002-2003, alors que, parallèlement, comme nous l'avons montré plus haut, le nombre d'étudiants fréquentant l'enseignement supérieur non universitaire francophone n'a cessé d'augmenter au cours de la même période. Néanmoins, après les étudiants français et luxembourgeois, ce sont les étudiants marocains qui apparaissent être les plus nombreux. Il est aussi intéressant de remarquer que les étudiants camerounais sont plus nombreux que les étudiants marocains au cours de l'année 2005/2006.

Tableau 21 : Nombre d'étudiants étrangers selon les 4 nationalités et l'année académique

	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
Maroc	586	481	268	202
Cameroun	171	175	163	205
RDC	169	80	101	44
Chine	25	54	54	58

3.4.3.1. Maroc

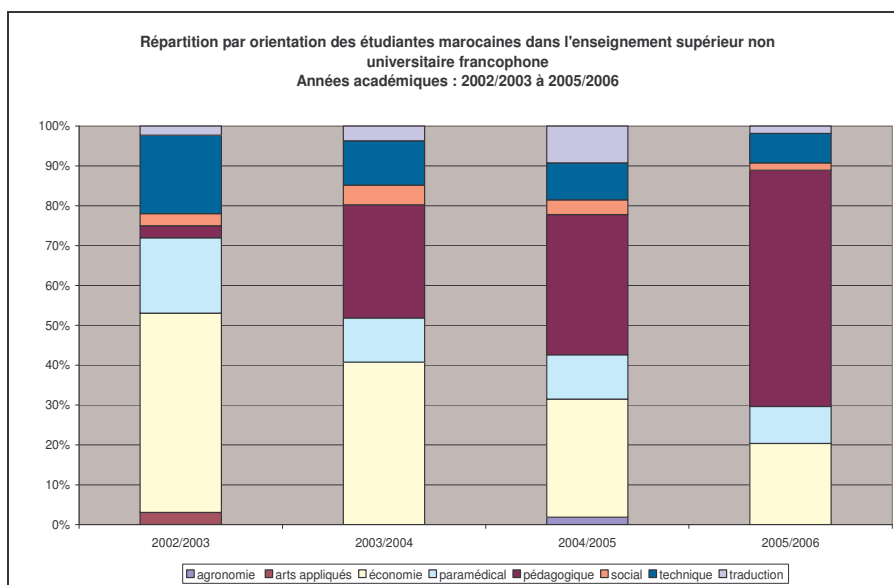
L'évolution du nombre des étudiants marocains démontre la baisse des inscrits, et ce tant pour les filles que pour les garçons. La chute est aussi forte, proportionnellement, pour les filles que pour les garçons.

Tableau 22 : Les orientations choisies par les étudiants marocains selon le sexe et l'année académique

	2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	F	H	F	H	F	H	F	H
Agronomie	0	16	0	15	1	7	0	5
Arts appliqués	4	14	0	5	0	3	0	2
Economie	66	140	33	112	16	44	11	25
Paramédical	25	16	9	22	6	6	5	9
Pédagogie	4	5	23	69	19	65	32	52
Social	4	5	4	20	2	2	1	4
Technique	26	256	9	161	5	93	4	50
Traduction	3	2	3	11	5	2	1	1
TOTAL	132	454	81	415	54	222	54	148

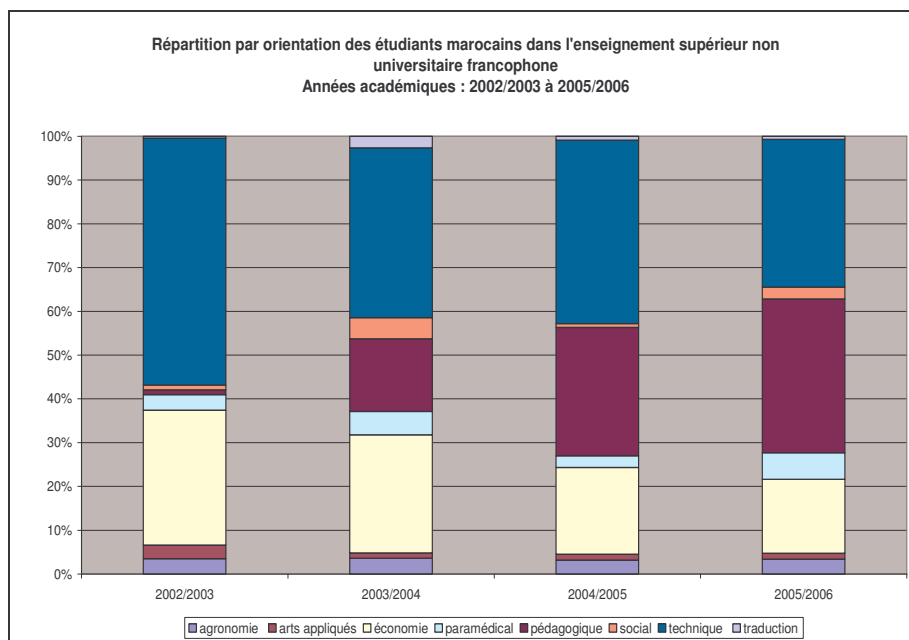
Ainsi, en termes de pourcentage, on voit que les filles choisissent progressivement plus des études pédagogiques au détriment des études économiques et les études paramédicales (Figure 29). Même si leur nombre se réduit chaque année, à partir de l'année 2004/2005, les étudiantes marocaines ayant choisi des études pédagogiques représentent le groupe le plus important parmi toutes les étudiantes.

Figure 29. Répartition par orientation des étudiantes marocaines dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone. (Années académiques 2002-2003 à 2005-2006)



En ce qui concerne les étudiants marocains, ils se retrouvent principalement dans trois orientations : les études économiques, pédagogiques et techniques. Comme nous avons pu l'observer du côté des étudiantes marocaines, les études pédagogiques prennent non seulement de l'importance en terme proportionnels, mais aussi en termes numériques. Alors que la fréquentation des autres orientations diminue en termes numériques, le nombre d'étudiants choisissant l'orientation pédagogique augmente (Figure 30).

Figure 30. Répartition par orientation des étudiants marocains dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone (Années académiques 2002/2003 à 2005/2006)



3.4.3.2. République démocratique du Congo (RDC)

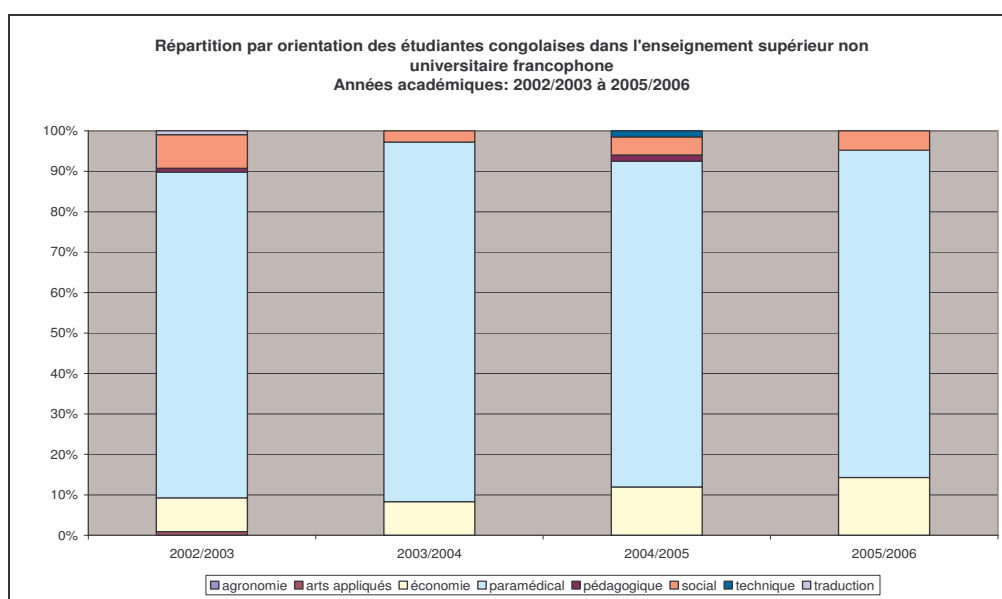
Les étudiants congolais se retrouvent principalement dans les études paramédicales. Si l'on totalise le nombre d'étudiants congolais ayant fréquenté l'enseignement supérieur non universitaire francophone au cours des quatre années prises en compte dans notre étude, les étudiants sont moins nombreux que les étudiantes. Toutefois, cette supériorité numérique féminine ne se vérifie pas chaque année. Ainsi, au cours des années 2003/2004 et 2005/2006, les hommes sont plus nombreux que les filles.

Tableau 23 : Les orientations choisies par les étudiants congolais selon le sexe et l'année académique

	2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	F	H	F	H	F	H	F	H
Agronomie	0	0	0	2	0	2	0	0
arts appliqués	1	1	0	0	0	0	0	0
Economie	9	13	3	14	8	9	3	4
Paramédical	87	20	32	23	54	18	17	12
Pédagogie	1	3	0	0	1	0	0	1
Social	9	8	1	4	3	1	1	3
Technique	0	16	0	3	1	6	0	3
Traduction	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	108	61	36	46	67	36	21	23

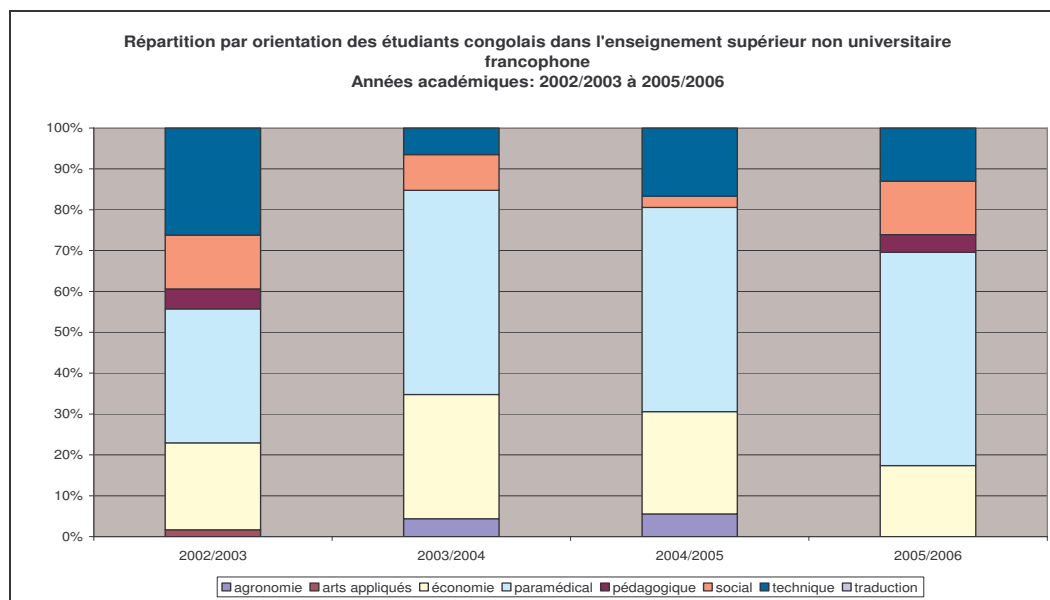
Malgré la forte diminution du nombre d'étudiantes congolaises, les études paramédicales restent leur principal choix au cours des quatre années considérées dans la suivante ci-dessous (Figure 31).

Figure 31. Répartition par orientation des étudiantes congolaises dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone (Années académiques 2002/2003 à 2005/2006)



Les étudiants congolais semblent avoir des choix d'orientation d'études plus diversifiés que leurs homologues féminins. Même si on les retrouve également dans les études menant à des professions médicales (Figure 29).

Figure 32. Répartition par orientation des étudiants congolais dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone. (Années académiques 2002/2003 à 2005/2006)



3.4.3.3. Cameroun

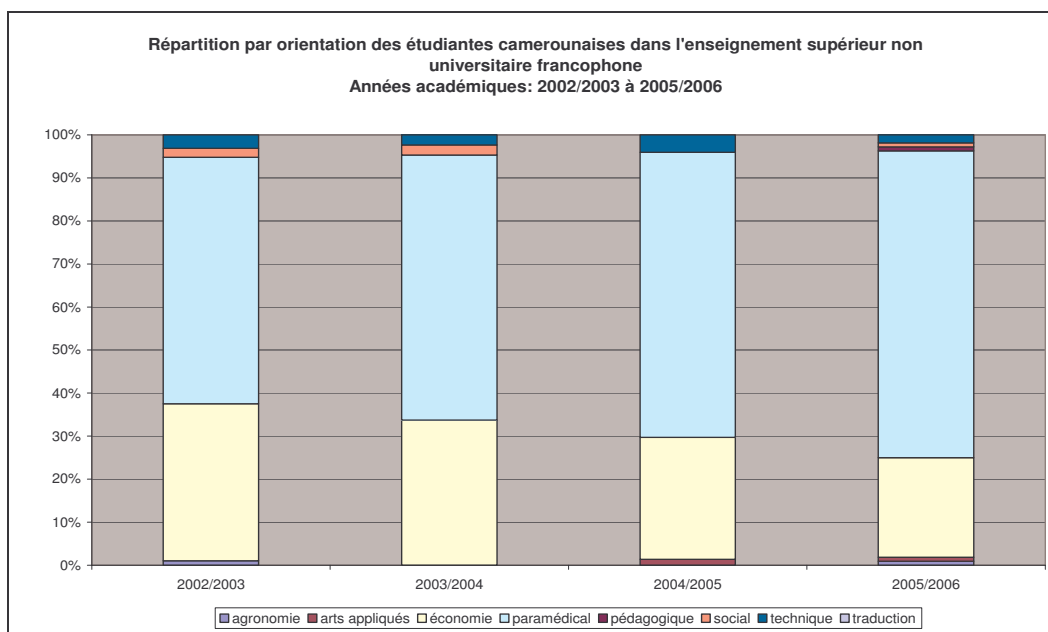
Le nombre d'étudiants camerounais de sexe masculin et féminin varie d'année en année. Au cours de l'année 2002/2003 et 2005/2006, les femmes camerounaises sont plus nombreuses que les hommes, mais c'est l'inverse au cours des années 2003/2004 et 2004/2005.

Tableau 24 : Les orientations choisies par les étudiants camerounais selon le sexe et l'année académique

	2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	F	H	F	H	F	H	F	H
agronomie	1	1	0	3	0	0	1	3
arts appliqués	0	0	0	0	1	0	1	0
économie	35	18	29	19	21	18	25	23
paramédical	55	14	53	24	49	19	77	20
pédagogie	0	2	0	0	0	2	1	2
Social	2	5	2	2	0	3	1	2
Technique	3	35	2	44	3	47	2	47
Traduction	0	0	0	0	0	0	0	0
	96	75	86	92	74	89	108	97

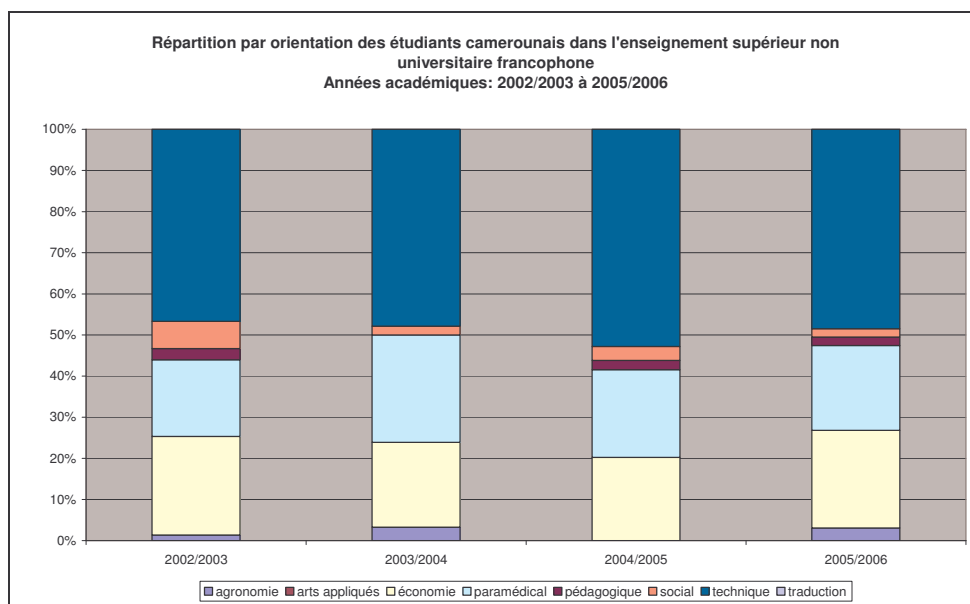
Les étudiantes camerounaises choisissent très majoritairement les études de nature économique et paramédicale (Figure 33).

Figure 33. Répartition par orientation des étudiantes camerounaises dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone. (Années académiques 2002/2003 à 2005/2006)



Contrairement aux étudiantes camerounaises, les étudiants camerounais choisissent principalement des études de nature technique. Mais, dans une moindre proportion que les étudiantes camerounaises, ils choisissent également des études de nature économique et paramédicales (Figure 34).

Figure 34. Répartition par orientation des étudiants camerounais dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone. (Années académiques 2002/2003 à 2005/2006)



3.4.3.4. Chine

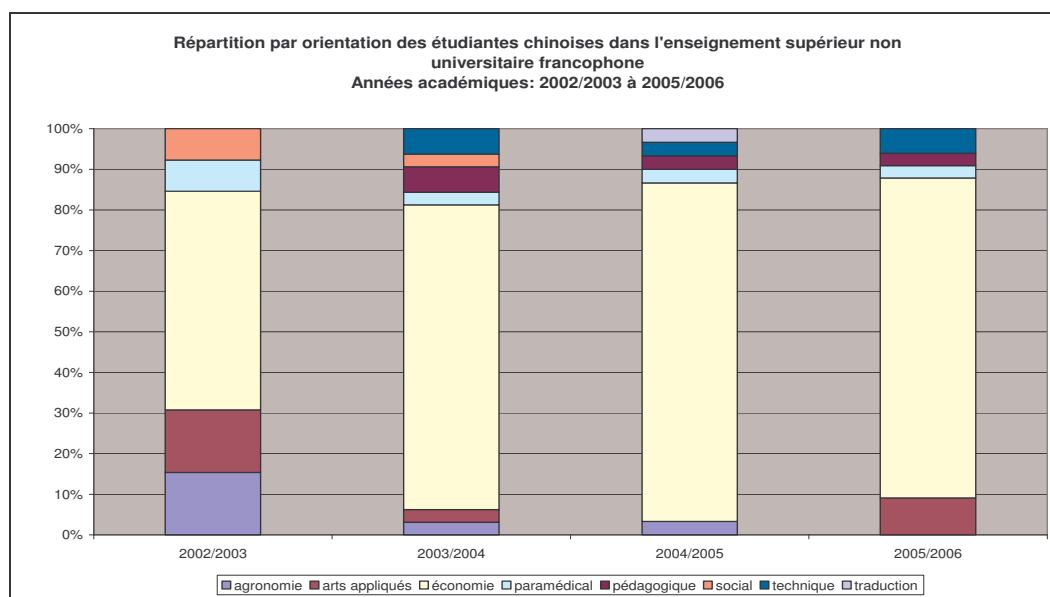
Le tableau 25 montre que, chaque année, les étudiantes chinoises sont plus nombreuses que les étudiants chinois. Mais il montre aussi que les étudiants chinois, tant les femmes que les hommes, choisissent principalement des études économiques dans l'enseignement supérieur non universitaire.

Tableau 25 : Les orientations choisies par les étudiants chinois selon le sexe et l'année académique

	2002/2003		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
	F	H	F	H	F	H	F	H
Agronomie	2	0	1	0	1	0	0	0
Arts appliqués	2	0	1	0	0	1	3	0
Economie	7	8	24	16	25	20	26	23
Paramédical	1	0	1	0	1	1	1	0
Pédagogie	0	0	2	0	1	0	1	0
Social	1	0	1	1	0	1	0	0
Technique	0	4	2	5	1	2	2	2
Traduction	0	0	0	1	1	0	0	0
	13	12	32	23	30	25	33	25

La figure 32 montre que les choix en termes d'orientation d'études des étudiantes chinoises changent d'année en année. Toutefois, la prédominance de leur présence dans les études économiques est évidente.

Figure 35. Répartition par orientation des étudiantes chinoises dans l'enseignement supérieur non universitaire francophone. (Années académiques 2002/2003 à 2005/2006)



Contrairement à ce que nous avons pu observer pour les étudiants camerounais, les étudiants chinois ont des choix d'études moins diversifiés que les choix opérés par leurs homologues féminins. Ils sont néanmoins très attirés par les études économiques et, dans une moindre mesure, par des études techniques.

3.5. Conclusions

L'analyse des statistiques du CRef, relative aux étudiants étrangers dans les établissements d'enseignement supérieur en Communauté française de Belgique, a clairement mis en évidence la diminution constante du nombre d'étudiants ressortissants d'un des pays tiers au cours de la dernière décennie. Dans le même temps, on observe un accroissement continu du nombre d'étudiants ressortissants d'un des Etats membres de l'Union européenne. Parmi les étudiants étrangers ressortissants d'un des pays tiers, ce sont ceux originaires des pays d'Afrique qui connaissent la baisse la plus importante. Le nombre d'étudiants en provenance d'autres régions du monde (Asie, Amérique Latine, Océanie) a de manière générale connu une diminution globale au cours des onze dernières années, à l'exception des étudiants originaires de la région d'un des pays d'Europe dont le nombre n'a cessé de s'accroître.

Une autre tendance claire qui est apparue lors de cette analyse concerne la féminisation de l'immigration des étudiants étrangers tant pour ceux originaires d'un pays de l'Union européenne que pour ceux ressortissants d'un des pays tiers. Néanmoins, cette féminisation est de nature différente selon qu'il s'agisse des étudiants hors UE et UE. En effet, cette féminisation chez les étudiants des pays tiers est relative. L'augmentation de la proportion de femmes par rapport aux hommes chez les étudiants hors UE est avant tout liée à une diminution significative du nombre d'étudiants de sexe masculin. En revanche, ce processus de féminisation de la population étudiante étrangère se remarque davantage pour les étudiants étrangers de l'UE où l'on a assisté à une augmentation significative du nombre de femmes dépassant celui des hommes.

Nous nous sommes ensuite intéressés aux différences qu'il pouvait y avoir entre les étudiants hors UE et UE en termes d'évolution de leur présence dans chacun des cycles d'études (1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} et doctorats) depuis 1994 jusqu'à 2005 mais aussi en terme d'orientation d'études. Cette analyse de la présence des étudiants étrangers par cycle d'étude a permis de mettre lumière plusieurs éléments.

Tant pour le 1^{er} cycle que pour le 2^{ème} cycle, la présence des étudiants migrants des pays tiers a drastiquement diminué au cours de cette dernière décennie alors qu'à l'inverse le nombre d'étudiants ressortissants d'un pays de l'Union européenne a connu une croissance importante et continue. Les étudiants migrants des pays tiers ont donc progressivement diminué au cours des dix dernières années dans le 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire et se sont vus dépasser en nombre par d'autres étudiants étrangers ressortissants d'un des pays de l'Union européenne.

On observe une situation radicalement différente dans le 3^{ème} cycle. Malgré une diminution constante depuis 1994, le nombre d'étudiants hors UE est plus important que celui des étudiants UE. Malgré une augmentation en termes de pourcentage du nombre d'étudiants UE par rapport à l'ensemble des étudiants, le nombre d'étudiants UE a, en réalité, diminué ce qui diffère énormément de la situation décrite précédemment dans les deux premiers cycles mais aussi en doctorat. La présence des étudiants migrants des pays africains inscrits en 3^{ème} cycle universitaire reste également plus importante que celle des étudiants UE et ce malgré une diminution constante depuis 1994. On remarque aussi une présence plus importante des étudiants étrangers originaires d'Amérique Latine et d'Asie en comparaison au 1^{er} et 2^{ème} cycle universitaire. Enfin, si la tendance globale est à la diminution du nombre des étudiants hors UE et UE, le cas des étudiants étrangers originaires d'un des pays d'Europe fait figure d'exception. En effet, leur nombre n'a jamais cessé d'augmenter depuis 1994.

L'analyse de la présence des étudiants étrangers inscrits en thèse de doctorat a connu une évolution différente de celle rencontrée dans le 3^{ème} cycle. En effet, le nombre d'étudiants ressortissants d'un des pays tiers poursuivant un doctorat a diminué davantage bien qu'ils soient toujours majoritaires. En effet, c'est le nombre d'étudiants africains inscrits en thèse de doctorat qui a fortement diminué au cours des dix dernières années. Cette diminution du nombre d'étudiants hors UE a été ralentie par la présence plus importante des étudiants originaires d'Amérique Latine et d'Asie, mais aussi par la tendance à l'accroissement des étudiants originaires d'un des pays d'Europe déjà remarquée en 3^{ème} cycle. Le nombre d'étudiants étrangers ressortissants d'un des pays de l'UE a connu une progression considérable par rapport à celle décrite dans le 3^{ème} cycle et dépasse aujourd'hui en terme de nombre, les étudiants africains.

L'analyse des étudiants étrangers selon les orientations d'études a mis en évidence que les étudiants ressortissants d'un des pays tiers ont toujours choisi prioritairement les sciences humaines et sociales en tant que principale orientation d'études. Au fil des années, la répartition des étudiants selon les orientations d'études s'est quelque peu modifiée. Bien que le nombre d'étudiants hors UE dans chacune de ces orientations ait globalement diminué, on remarque que c'est plus particulièrement dans le domaine des sciences de la santé que celui-ci a chuté. Il en va autrement concernant les étudiants étrangers ressortissants d'un pays de l'UE. En effet, alors qu'il y avait davantage d'étudiants inscrits dans les sciences humaines et sociales en 1994, en 2005, c'est dans les sciences de la santé que la majorité des étudiants UE se retrouve.

Nous nous sommes intéressés ensuite, de manière plus approfondie, aux profils d'étudiants de cinq nationalités différentes. A partir de l'analyse de la base de données du Registre national, on a pu établir plusieurs profils d'étudiants étrangers présents dans les institutions d'enseignement universitaire de Belgique. Plus précisément, parce qu'ils sont majoritairement représentés dans les institutions universitaires de la Communauté française, notre analyse porte essentiellement sur les étudiants de nationalité marocaine, congolaise et camerounaise. Les étudiants américains et chinois ont fait l'objet d'une analyse plus réduite se retrouvant davantage dans les institutions d'enseignement universitaire de la Communauté flamande.

Nous avons observé que parmi les étudiants originaires des pays d'Afrique, ce sont les étudiants originaires de la République Démocratique du Congo qui ont connu la plus importante diminution. Ensuite, ce sont les étudiants camerounais et enfin, les étudiants en provenance du Maroc. Alors que les étudiants congolais étaient les plus nombreux parmi les étudiants hors UE en 1994, aujourd'hui, les plus nombreux sont les étudiants marocains. C'est chez les étudiants marocains que l'on assiste à une féminisation de la population étudiante essentiellement due à une diminution plus importante du nombre d'étudiants de sexe masculin. Bien que leur nombre soit vraiment très faible, le nombre d'étudiants chinois et américain ont connu une diminution au cours des dix dernières années. Il faut souligner que la proportion d'étudiantes pour chacune de ces deux nationalités a, quant à elle, augmentée considérablement, étant devenue majoritaire.

En termes d'analyse par cycle, nous avons constaté que les deux groupes d'étudiants de nationalité congolaise et camerounaise ont connu une évolution similaire et fort différente de celle des étudiants marocains. Ces deux groupes de nationalités ont connu une diminution plus importante de leurs étudiants dans les deux premiers cycles universitaires au profit d'une représentation plus importante dans le 3^{ème} cycle et en doctorat. La différence entre les deux réside essentiellement dans le fait que les étudiants camerounais poursuivent encore

majoritairement des études de 1^{er} et de 2^{ème} cycles alors qu'à l'inverse les étudiants congolais poursuivent davantage de 3^{ème} cycle et ensuite des thèses de doctorat. De plus, les étudiants camerounais sont, malgré une augmentation de leur effectif, très faiblement représentés au niveau des doctorats, comparativement aux étudiants congolais. Enfin, il est important de souligner que le nombre d'étudiants congolais a connu une diminution constante depuis 1994 et ce, pour chacun des cycles universitaires dans des proportions différentes. Alors que pour les étudiants camerounais, si l'on observe une diminution globale en terme d'effectif, leur présence numérique dans le 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires a diminué contrairement en 3^{ème} cycle et en doctorat où elle a augmentée.

Quant à l'évolution de la répartition des étudiants marocains dans les cycles d'études, elle est radicalement différente. Alors qu'ils étaient faiblement représentés dans le 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires en 1994, en 2005, la majorité des étudiants s'y retrouvait. Leur pourcentage dans le 3^{ème} cycle est lui, resté relativement stable au fil des années. Par contre, le pourcentage d'étudiants marocains poursuivant une thèse de doctorat s'est lui, littéralement effondré. Dès lors, à l'inverse des étudiants congolais et camerounais, les étudiants marocains s'inscrivent davantage dans le 1^{er} et 2^{ème} cycles que dans le 3^{ème} cycle et doctorats. Si le nombre d'étudiants marocains a lui aussi connu une diminution globale constante depuis 1994 jusqu'à 2005, le nombre d'étudiants marocains dans le 3^{ème} cycle et doctorats a diminué en même temps qu'il a largement augmenté dans le 1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires.

En terme d'orientation d'étude, les étudiants congolais sont depuis 1994 davantage représentés dans les sciences humaines et sociales que dans les sciences de la santé et dans les sciences (sciences et sciences appliquées). La répartition du pourcentage d'étudiants camerounais depuis 1994 jusqu'en 2005 selon l'orientation d'études s'est considérablement transformée au cours du temps. Alors qu'en 1994-1995, la majorité des Camerounais était inscrite en sciences de la santé, en 2005 bien que toujours majoritaire dans cette orientation d'études, leur nombre s'est écroulé pour s'orienter davantage dans le domaine des sciences et celui des sciences humaines et sociales. Quant à la répartition des étudiants marocains selon les orientations d'études, elle a radicalement changé au cours des dix dernières années. En effet, en 1994, par ordre décroissant, on retrouvait davantage d'étudiants marocains dans le domaine des sciences, ensuite, en sciences de la santé et enfin en sciences humaines et sociales. La répartition des étudiants marocains en 2005 indique que ceux-ci choisissent davantage les sciences humaines et sociales, ensuite, les sciences et enfin, les sciences de la santé.

Dans la deuxième partie de ce chapitre, nous avons présenté à partir des données fournies par ETNIC, le service de statistiques de la Communauté française, une analyse sur la situation des étudiants étrangers des Hautes écoles (HE) et des Instituts supérieurs d'architecture (ISA) reconnus, subsidiés ou organisés par la Communauté française. Comme pour les étudiants étrangers dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique, les étudiants étrangers identifiés dans les données présentées sont tous porteurs d'un titre d'enseignement secondaire à programme étranger.

Le pourcentage d'étudiants étrangers par rapport au nombre total d'étudiants inscrits dans les Hautes écoles est moins important que dans les institutions d'enseignement universitaires de la Communauté française. Néanmoins, leur présence est loin d'être négligeable représentant en moyenne pour les 5 dernières années (à l'exception de l'année académique 2002-2003), 7% du nombre total des étudiants inscrits. La majorité des étudiants étrangers présents dans l'enseignement supérieur non universitaire proviennent des Etats-membres de l'Union

européenne. Ce sont ensuite, les étudiants étrangers provenant d'un Etat africain qui sont les plus représentés. Cette tendance à l'accroissement de la population étudiante étrangère originaire d'un des pays de l'Union européenne, identifiée lors de notre analyse sur les étudiants étrangers dans les institutions universitaires, se retrouve également dans les Hautes écoles. On assiste donc à un accroissement de la mobilité intra européenne en même temps qu'à une diminution de la mobilité Nord-Sud. Il faut néanmoins noter pour ces dernières années, une légère augmentation des étudiants provenant d'Asie et d'Europe de l'Est

La tendance à la féminisation de la population étudiante étrangère s'observe également dans les Hautes écoles. Les femmes sont moins nombreuses que les hommes parmi les étudiants provenant des Etats africains. Par contre, la tendance inverse est à l'œuvre pour les étudiants provenant des autres continents.

En termes d'orientations d'études, les étudiants venus en Belgique pour poursuivre leurs études dans l'enseignement supérieur non universitaire entreprennent essentiellement des études paramédicales, pédagogiques et économiques. Les orientations choisies diffèrent aussi selon les régions d'origine des étudiants. Les ressortissants des Etats membres de l'Union européenne choisissent, tout comme dans les institutions universitaires, majoritairement des sections paramédicales ou pédagogiques. Dans des proportions qui diffèrent chaque année, les étudiants africains s'orientent plutôt vers les études économiques, techniques et paramédicales.

Comme dans l'analyse portant sur la population étrangère dans les institutions universitaires francophones, nous avons porté une attention plus particulière à l'étude des étudiants de nationalité congolaise, camerounaise, marocaine et dans une moindre mesure chinoise. Excepté pour les étudiants chinois et camerounais, le nombre d'étudiants de nationalité marocaine et congolaise est en constante diminution depuis l'année 2002-2003. Parmi la population étrangère hors UE, ce sont les étudiants marocains qui ont été les plus nombreux au cours des dernières années. Mais leur nombre n'a fait que de chuter alors que celui des camerounais est lui, resté relativement stable. En quelques années, la composition de la population étrangère hors UE dans les Hautes écoles s'est littéralement transformée. Alors qu'en 2002, les étudiants étrangers les plus nombreux étaient par ordre décroissant : les étudiants marocains, camerounais, congolais et chinois. En 2005, le nombre d'étudiants camerounais avait dépassé celui des étudiants marocains, de même que celui des chinois, le nombre de congolais. Cette situation est fort différente de celle rencontrée dans les institutions universitaires où ce sont les étudiants marocains qui sont numériquement les plus représentés, avant les étudiants congolais et ensuite camerounais.

En termes d'orientation d'études, on a pu observer que les étudiantes marocaines choisissent davantage des études pédagogiques au détriment des études économiques et paramédicales. En ce qui concerne les étudiants marocains, ils se retrouvent principalement dans trois orientations : les études économiques, pédagogiques et techniques. Comme pour les étudiantes marocaines, les études pédagogiques prennent non seulement de l'importance en terme proportionnels, mais aussi en termes numériques. Contrairement à ce que l'on a pu constater dans l'analyse sur les étudiants marocains dans les institutions universitaires, la chute du nombre de Marocains touche autant dans les Hautes écoles les hommes que les femmes.

En ce qui concerne les étudiants congolais, ils se retrouvent principalement dans les études paramédicales. Malgré la forte diminution du nombre d'étudiantes congolaises, les études

paramédicales restent leur principal choix au cours des quatre années considérées. Les étudiants congolais semblent avoir des choix d'orientation d'études plus diversifiés que leurs homologues féminins. Même si, on les retrouve également dans les études menant à des professions médicales. Si l'on totalise le nombre d'étudiants congolais ayant fréquenté l'enseignement supérieur non universitaire francophone au cours des quatre années prises en compte dans notre étude, les étudiants sont moins nombreux que les étudiantes. Cette présence féminine congolaise dans les Hautes écoles contraste avec la situation décrite dans les institutions universitaires où elle est inférieure à celle des hommes.

Les étudiantes camerounaises choisissent très majoritairement les études de nature économique et paramédicale. Contrairement aux étudiantes camerounaises, les étudiants camerounais choisissent principalement des études de nature technique. Mais, dans une moindre proportion que les étudiantes camerounaises, ils choisissent également des études de nature économique et paramédicales. Le nombre d'étudiants camerounais de sexe masculin et féminin varie d'année en année mais il peut arriver que le nombre d'étudiantes camerounaises dépasse celui des camerounais, situation qui ne s'est jamais produite dans les institutions universitaires de la Communauté française.

Et enfin, chaque année, les étudiantes chinoises sont plus nombreuses que les étudiants chinois. Tant les femmes que les hommes, choisissent principalement des études économiques dans l'enseignement supérieur non universitaire.

Deel 4. Analyse de cohorte sur la base des données du Registre national

4.1. Présentation de l'échantillon

Afin de réaliser une analyse plus fine de la situation des étudiants étrangers des pays tiers, nous avons exploité une base de données que nous avons demandée au Registre national (*cf.* annexe). Cette base de données est composée des personnes arrivées depuis 1994 avec un visa d'étudiant en Belgique, toujours présentes à la date du 1^{er} janvier 2006 et séjournant dans quelques moyennes et grandes villes du pays⁷⁸. C'est sur la base de cette même base de données que nous avons présenté la situation des étudiants en 2005 (*cf.* Deel 2). Nous avons demandé au Registre national de nous fournir diverses informations relatives à la situation de ces étudiants à l'arrivée et actuellement. Le mode d'enregistrement des informations par le Registre national offre plus de possibilités d'analyser des flux des étudiants, sans pour autant fournir une source suffisamment détaillée pour établir une typologie des trajectoires. Il faut savoir que le Registre national n'enregistre aucune information sur les études. Nous ne savons donc pas dans quel cycle les étudiants sont engagés. La mise en relation des variables est donc relativement limitée. Toutefois, elle nous offre une source complémentaire aux données de l'Office des étrangers et aux statistiques des Communautés sur l'enseignement.

Cette partie se décompose entre trois modes d'analyse. D'abord, une analyse de la situation des étudiants arrivés en 1994 et ensuite, celle des étudiants arrivés en 1999. Comme nous l'avons vu, la diminution du nombre des étudiants étrangers se marque particulièrement autour de cette année. Un troisième point abordera certains éléments d'analyse des trajectoires de certains étudiants.

L'échantillon comporte 17.762 individus, dont 60,1% d'hommes et 39,9% de femmes. Notre échantillon est constitué de presque 55% d'anciens (et peut-être toujours actuels) étudiants originaires du continent africain. Mais il faut également souligner l'importance des personnes provenant d'Asie et, dans une moindre mesure, d'Europe de l'Est. On constate que beaucoup d'Européens de l'Est ont eu besoin d'un visa d'études pour effectuer leur cursus scolaire ou académique en Belgique. Bien que moins nombreux, les étudiants provenant des continents américains représentent presque 10% de l'échantillon.

⁷⁸ Ces villes de moyenne et de grande importance sont les 19 communes bruxelloises, Anvers, Gent, Louvain, Liège, Namur, Gembloux, Saint-Nicolas, Trooz et Ottignies/Louvain-La-Neuve

Tableau 1 : Origine des étudiants, par continent

Continents		Fréquence	Pourcentag
Valide	Europe	1376	7,8
	Asie	4815	27,2
	Afrique	9701	54,9
	Amérique du Nord	1007	5,7
	Amérique du Sud	727	4,1
	Océanie	30	,2
	Total	17656	99,9
Manquante	Système manquant	16	,1
Total		17672	100,0

Le tableau 2⁷⁹ montre la nationalité à l'arrivée des principaux groupes d'étudiants arrivés en Belgique depuis 1994. En termes numériques, les cinq groupes les plus importants sont les groupes des étudiants marocains (24,7%), chinois (14,6%), congolais (8,7%), camerounais (5,2%) et américains (2,6%).

⁷⁹ Pour des raisons de lisibilité du tableau, nous avons choisi de limiter la présentation aux groupes nationaux dont le nombre était égal et supérieur à 1% du nombre total d'individus constituant notre échantillon.

Tableau 2 : Origine nationale des étudiants, par pays

Nationalité à l'arrivée		Homme		Femme		Total	
		Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%
Algérie		159	0,9%	98	0,6%	257	1,5%
Bangladesh		130	0,7%	26	0,1%	156	0,9%
Bulgarie		62	0,4%	150	0,8%	212	1,2%
Burundi		115	0,7%	73	0,4%	188	1,1%
Cameroun		497	2,8%	426	2,4%	923	5,2%
Canada		113	0,6%	154	0,9%	267	1,5%
Chine		1 249	7,1%	1 334	7,5%	2 583	14,6%
Côte d'Ivoire		118	0,7%	62	0,4%	180	1,0%
Guinée		142	0,8%	28	0,2%	170	1,0%
Inde		146	0,8%	41	0,2%	187	1,1%
Iran		103	0,6%	89	0,5%	192	1,1%
Japon		100	0,6%	161	0,9%	261	1,5%
Maroc		3 500	19,8%	860	4,9%	4 360	24,7%
Nigeria		197	1,1%	38	0,2%	235	1,3%
Pologne		62	0,4%	138	0,8%	200	1,1%
RDC		885	5,0%	646	3,7%	1 531	8,7%
Roumanie		118	0,7%	256	1,4%	374	2,1%
Rwanda		107	0,6%	58	0,3%	165	0,9%
Sénégal		117	0,7%	36	0,2%	153	0,9%
Tunisie		152	0,9%	68	0,4%	220	1,2%
Turquie		127	0,7%	145	0,8%	272	1,5%
USA		211	1,2%	252	1,4%	463	2,6%
Vietnam		141	0,8%	152	0,9%	293	1,7%
Total		10 624	60,1%	7 046	39,9%	17 670	100,0%

Certains groupes d'étudiants ont vu leurs effectifs considérablement gonfler au cours de l'année 2005. Parmi les groupes les plus importants d'étudiants, on note que plus du quart de leurs effectifs est arrivé au cours de l'année 2005 : les étudiants roumains (29,4%), les étudiants indiens (29,4%), les étudiants sud coréens (39,7%), les étudiants indonésiens (37,9%), les étudiants japonais (25,3%), les étudiants vietnamiens (30%), les étudiants bengalis (25%), les étudiants iraniens (25%), les étudiants turcs (33,5%), les étudiants burundais (26,1%) les étudiants canadiens (34,5%) et les étudiants américains (36,3%). Il est important de souligner que 9% des personnes présentes dans notre échantillon sont devenues belges, soit 1.596 personnes.

Le tableau 3 donne la distribution des étudiants étrangers des pays tiers selon leur date d'arrivée en Belgique. On observe que la plus grande partie de notre échantillon est arrivée au cours des quatre dernières années. Parmi les étudiants présents, 18,4% sont présents depuis plus de 6 années, ce qui démontre que la majorité des étudiants étrangers n'est pas installée depuis une période excédant la durée des études. Dans la mesure où cette base de données ne fournit pas les chiffres de ceux qui sont arrivés et de ceux qui sont partis, nous devons interpréter la situation de ceux qui sont toujours présents sur le territoire avec prudence. Pour compléter ces observations, il est nécessaire de mettre en relation l'origine des étudiants avec la durée du séjour, l'âge à l'arrivée, le changement de nationalité ou encore l'état civil.

Tableau 3 : Dates d'arrivée des étudiants de l'échantillon

Année d'arrivée	Fréquence	Pourcentage
1994	310	1,8
1995	331	1,9
1996	402	2,3
1997	549	3,1
1998	698	3,9
1999	967	5,5
2000	1312	7,4
2001	1663	9,4
2002	2684	15,2
2003	2573	14,6
2004	3020	17,1
2005	3161	17,9
Total	17670	100,0

Il y a 62,9% de personnes célibataires, 34,1% de personnes mariées et 2,4% de personnes divorcées. 58,2% sont chefs de ménage et 34,6% sont à la charge de quelqu'un. Enfin, 56,5% de notre échantillon séjournent à Bruxelles, 24,7% résident dans une ville flamande et 18,8 % dans une ville francophone. La majorité des personnes arrivées avec un visa d'études est donc attirée par la capitale. Cette centralité de Bruxelles ne signifie pas que 56,5% des étudiants suivent leurs études à Bruxelles. Il est fort probable que des étudiants séjournent à Bruxelles tout en suivant des cours dans une autre localité.

Tableau 4 : Localisation des étudiants étrangers

Villes	Fréquence	Pourcentage
Anvers	1429	8,1
Bruxelles	9988	56,5
Louvain	1901	10,8
Gand	1032	5,8
Liège	1794	10,2
Ottignies/Louvain-La-Neuve	797	4,5
Namur	404	2,3
Gembloux	325	1,8
Total	17670	100,0

Les données que nous venons de fournir n'ont de sens que par rapport à l'année d'arrivée. Afin de compléter l'analyse déjà proposée pour la cohorte d'arrivée en 2005, nous proposons d'examiner deux autres cohortes. La première est celle de 1994, qui en raison de la durée constitue une carrière d'installation dans le pays et ensuite, la cohorte de 1999 qui devrait représenter une trajectoire d'étudiants sur le point de terminer leurs études.

4.2. La cohorte des étudiants arrivés en 1994

Dans notre échantillon, il reste 310 personnes arrivées en Belgique, en 1994 avec un visa d'études sont toujours présentes sur le territoire belge en janvier 2006, ce qui représente 1,8% de notre échantillon. Parmi eux, il y a 64,5% d'hommes et 35,5 % de femmes.

L'âge moyen des étudiants à leur arrivée en Belgique était de 25 ans. Toutefois, l'âge à l'arrivée des étudiants étrangers arrivés en 1994 était très variable (écart-type de 5,598). Ainsi, 25% de l'échantillon avait moins de 21 ans, 50% ont moins de 24 ans et 75 % ont moins de 28 ans.

4.2.1. Origine, nationalité et titre de séjour des étudiants arrivés au cours de l'année 1994

La plupart des étudiants proviennent d'un Etat africain. Les étudiants provenant des continents sud-américain, asiatique et européen constituent un peu plus de 17% de cette partie de l'échantillon. Etant donné qu'il s'agit d'une migration étudiante relativement ancienne, il est normal de compter peu d'étudiants d'Amérique du Nord ou d'Asie.

Tableau 5 : Origine des étudiants, par continents

Continents	Fréquence	Pourcentage
Europe	17	5,5
Asie	22	7,1
Afrique	255	82,3
Amérique du Nord	2	,6
Amérique du Sud	14	4,5
Total	310	100,0

En considérant la nationalité à l'arrivée des étudiants étrangers, on observe que deux nationalités représentent plus de la moitié de la cohorte de 1994 : 29,7% de Marocains et 27,7% de Zaïrois. Les autres nationalités les plus représentées sont les Ivoiriens (3,5%), les Camerounais (3,5%) et les Libanais (2,3). Les Chinois ne représentent que 0,6%, ce qui représente moins du vingtième de ce qu'ils représentent sur l'ensemble de l'échantillon. Le tableau 6 montre que la proportion d'hommes et de femmes varie selon de la nationalité considérée.

Tableau 6 : Origine nationale des étudiants

Pays	Homme		Femme		Total	
Algérie	7	2,3%	4	1,3%	11	3,5%
Bulgarie	1	0,3%	3	1,0%	4	1,3%
Burundi	2	0,6%	2	0,6%	4	1,3%
Cameroun	4	1,3%	7	2,3%	11	3,5%
Colombie	2	0,6%	2	0,6%	4	1,3%
Côte d'Ivoire	10	3,2%	1	0,3%	11	3,5%
Equateur	0	0,0%	3	1,0%	3	1,0%
Liban	6	1,9%	1	0,3%	7	2,3%
Maroc	78	25,2%	14	4,5%	92	29,7%
RDC	45	14,5%	41	13,2%	86	27,7%
Rép. Pop. Congo	2	0,6%	6	1,9%	8	2,6%
Russie	2	0,6%	1	0,3%	3	1,0%
Rwanda	2	0,6%	1	0,3%	3	1,0%
Togo	6	1,9%	0	0,0%	6	1,9%
Tunisie	2	0,6%	3	1,0%	5	1,6%
Turquie	3	1,0%	1	0,3%	4	1,3%
Total	200	64,5%	110	35,5%	310	100,0%

Un des constats les plus importants concernant cette cohorte porte sur le changement de nationalité. En effet, 70,3 % des personnes de cette cohorte a changé de nationalité depuis leur arrivée en Belgique. La plupart sont devenus Belges, soit 66,2% d'hommes et 33,8% de femmes. En 2006, 9% sont des Congolais, 3,5% sont des Marocains, 1 % sont des Camerounais. 0,6% sont des Algériens, 0,6% ont des Libanais 0,3% sont des Russes, 0,3% sont des Turcs. Tous les étudiants arrivés avec la nationalité tunisienne ont changé de nationalité.

Ces changements de nationalité se répercutent évidemment dans le type de titre de séjour détenu. Ainsi, 67,4% de l'échantillon ont une carte d'identité belge, 22,8% ont encore un CIRE, 4,8% ont une carte de séjour d'établissement. 1,9% ont un titre spécial d'identité. L'examen des titres de séjour de ces personnes arrivées en 1994 montre que plus de 70% d'entre elles ont obtenu un droit de séjour permanent ou de longue durée, ce qui leur fournit une sécurité de séjour.

4.2.2. Etat civil des étudiants étrangers arrivés en 1994

Parmi les étudiants arrivés en 1994, 30% sont célibataires, 58,1% des hommes et 41,9% des femmes, 59% sont mariés, dont 66,7% d'hommes et 33,3% des femmes. 10,9% sont divorcés. D'une nationalité à l'autre, la proportion de célibataires et de mariés est très différente.

Sur 183 personnes mariées dans cette partie de l'échantillon, il est possible de déterminer la nationalité du conjoint de 171 personnes, avant et après le 1^{er} janvier 2006. Ainsi, avant le 1^{er} janvier 2006, 29,8 % des conjoints de ces étudiants étaient belges, 1,2% étaient de nationalité française, 1,2 de nationalité chinoise, 0,6% libanaise, 1,8% camerounaise, 16,4% congolaise, 2,3% ivoiriennes, 2,9% algériennes et 31% étaient marocaines. A la date du 1^{er} janvier 2006, 74,9% des conjoints sont de nationalité belge, 1,2% de nationalité française, 0,6% de nationalité libanaise, 0,6% de nationalité camerounaise, 1,8% de nationalité ivoirienne, 5,8 % de nationalité congolaise, 1,2% de nationalité algérienne, 8,2% de nationalité marocaine. Comme le montre le tableau 7, une partie importante des conjoints des étudiants étrangers est devenue belge.

Tableau 7 : Changements de nationalité

Nationalité des conjoints avant le 1/1/2006	Fréquence	Pourcentage	Nationalité des conjoints après le 1/1/2006	Pourcentage
France	2	1,2	2	0,6
Belgique	51	29,8	128	74,9
Chine	2	1,2	-	0
Cameroun	3	1,8	-	0
RDC	28	16,4	10	5,8
Côte d'Ivoire	4	2,4	3	1,8
Rwanda	3	1,8	1	0,6
Algérie	5	2,9	2	1,2
Maroc	53	31,0	14	8,2
Total	171	100,0	171	100,0

En comparant la nationalité des conjoints des étudiants étrangers, anciens ou actuels, séjournant dans notre pays, beaucoup d'entre eux sont récemment devenus belges. C'est pourquoi il est intéressant de faire le lien entre, d'une part, la nationalité à l'arrivée des étudiants étrangers mariés et la nationalité de leur conjoint avant le 1^{er} janvier 2006 et, d'autre part, la nationalité actuelle de ces anciens ou actuels étudiants étrangers et la nationalité actuelle de leur conjoint. On peut notamment constater que les conjoints qui étaient auparavant de nationalité rwandaise ont tous changé de nationalité.

Dans les parties consacrées à l'analyse détaillée des groupes de nationalité les plus importants, nous mettrons en relation la nationalité des étudiants étrangers avec celle de leur conjoint. En effet, si l'on considère la nationalité des conjoints des étudiants étrangers avant le 1^{er} janvier 2006, il est possible d'établir les stratégies de mariage des groupes les plus importants d'étudiants étrangers. Ainsi 1/3 des personnes de nationalité libanaise à leur arrivée en Belgique et mariées ont un conjoint de nationalité libanaise. 60% des personnes d'origine camerounaise ont un conjoint de nationalité camerounaise et 20% ont un conjoint de nationalité belge. 68,6 % des personnes d'origine congolaise ont un conjoint de nationalité congolaise et 17,1 % ont un conjoint de nationalité belge. 64,9% des personnes d'origine marocaine se sont mariées avec une personne de nationalité marocaine et 28,4% avec une personne de nationalité belge. Le mariage intracommunautaire est donc un phénomène important au sein du groupe des étudiants étrangers.

4.2.3. Chef de ménage des étudiants étrangers arrivés en 1994

Parmi les personnes arrivées en 1994, 41,6% vivent seuls, ils sont donc leur propre chef de ménage. 35,6% ont un chef de ménage. Pour près d'un cinquième de notre échantillon, nous ne possédons pas cette information.

Tableau 8 : Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage

	Fréquence	Pourcentage
personne de référence du ménage isolé	129	41,6
époux, épouse	32	10,3
fils, fille	4	1,3
gendre, bru	3	1,0
frère, sœur	12	3,9
beau-frère, belle-sœur	7	2,3
autre, apparenté	9	2,9
autre, non apparenté	40	12,9
oncle, tante	2	,6
neveu, nièce	1	,3
Cousin, cousine	1	,3
communauté, home	11	3,5
99	58	18,7
Total	310	100,0

Parmi les étudiants ayant un chef de ménage, 36,8% ont un chef de ménage de nationalité belge, 23,1% ont une personne de nationalité congolaise, 13,5% en ont une marocaine.

Le tableau 9 montre que les relations unissant l'étudiant à son chef de ménage sont assez différentes d'une nationalité à l'autre. Quand le chef de ménage est de nationalité belge, dans la majorité des cas, il est marié à l'étudiant ou n'a pas de lien de parenté. Par contre, il y a un trait commun évident à tous les étudiants étrangers : ils choisissent peu leurs parents comme chef de ménage. Dans le cas des Congolais et des Marocains, les frères et les sœurs jouent un rôle important, ce qui confirme l'importance du capital social dans le processus d'installation des étudiants étrangers.

Tableau 9 : Position de l'étudiant et identité du chef de ménage

		Code position par rapport au chef de ménage										Total
		époux, épouse	fils, fille	gendre, bru	frère, sœur	beau-frère, belle-sœur	autre, apparenté	autre, non apparenté	oncle, tante	neveu, nièce	cousin, cousine	
Belgique	Effectif	18	0	1	3	5	3	18	0	1	0	49
	%	36,7%	0,0%	2,0%	6,1%	10,2%	6,1%	36,7%	0,0%	2,0%	0,0%	100,0%
RDC	Effectif	6	2	0	4	1	3	7	0	0	1	24
	%	25,0%	8,3%	0,0%	16,7%	4,2%	12,5%	29,2%	0,0%	0,0%	4,2%	100,0%
Maroc	Effectif	3	0	1	2	1	1	5	1	0	0	14
	%	21,4%	0,0%	7,1%	14,3%	7,1%	7,1%	35,7%	7,1%	0,0%	0,0%	100,0%

4.2.4. Localisation

La grande majorité de cette population réside à Bruxelles (70,6%). La plupart des étudiants provenant du continent africain résident à Bruxelles et, dans une moindre mesure, dans une ville francophone. Les étudiants sud-américains résident surtout à Bruxelles et Louvain-La-Neuve. Les étudiants nord-américains résident, quant à eux, majoritairement à Louvain-La-Neuve. Par rapport aux nationalités, on voit que le premier lieu d'implantation des étudiants détermine le lieu d'installation.

Tableau 10 : Localisation des étudiants

Lieu de résidence des étudiants étrangers	Fréquence	Pourcentage
Anvers	10	3,2
Bruxelles	219	70,6
Louvain	4	1,3
Gent	9	2,9
Liège	33	10,6
Ottignies Louvain-La-Neuve	18	5,8
Namur	12	3,9
Gembloux	5	1,6
Total	310	100,0

4.3 Les étudiants arrivés au cours de l'année 1999

La cohorte des étudiants arrivés en 1999 est composée de 967 individus, dont 66,5 % d'hommes et 33,5% de femmes. A leur arrivée, l'âge moyen était de 26 ans et la médiane est située à 25 ans. Toutefois, l'échantillon est très hétérogène (écart-type de 5,572). Les trajectoires des étudiants étrangers arrivés au cours de l'année 1999 sont, en effet, très différentes. Ainsi, 25% de cette partie de l'échantillon ont moins de 22 ans, 50% moins de 25 ans et 75% moins de 29 ans.

4.3.1. Origine, nationalité et titre de séjour des étudiants étrangers arrivés en 1999

Pour cette partie de l'échantillon, 6,1% des personnes proviennent d'un Etat européen, 15,4% proviennent d'un pays asiatique, 71,7 % arrivent du continent africain, 2,3% sont originaires du continent nord-américain et 4,5% étaient originaires du continent sud-américain. Comme en 1994, la partie la plus importante de notre échantillon provient donc d'un pays africain. Toutefois, la proportion d'étudiants provenant des continents asiatique, américain et européen augmente au détriment des étudiants provenant du continent africain.

Tableau 11 : Origine des étudiants, par continents

Continents	Fréquence	Pourcentage
Europe	59	6,1
Asie	149	15,4
Afrique	692	71,7
Amérique du Nord	22	2,3
Amérique du Sud	43	4,5
Total	965	100,0

Le tableau 12 représente la nationalité des étudiants dont le nombre est égal ou supérieur à 1%. La distribution s'avère assez différente de celle de 1994. Les Marocains représentent le groupe le plus important d'étudiants, plus de 40%. Par contre, le nombre de Congolais diminue fortement. Inversement, on voit apparaître des nationalités qui seront encore plus visibles par la suite, par exemple en 2005 (*cf. infra*). C'est en particulier le cas des Chinois, qui représentent près de 6% de l'échantillon ou encore les Vietnamiens. La proportion d'hommes et de femmes présents dans cette partie de l'échantillon varie en fonction de la nationalité considérée.

En comparant leur nationalité à l'arrivée et la nationalité actuelle, après 7 années passées en Belgique, on constate que ce groupe se compose notamment de 19,9 % de Belges, 1,4% de Japonais, 5,6% de Chinois, 1,6% de Vietnamiens, de 1,1% de Libanais, de 3,2% de Camerounais, de 8,7% de Congolais, de 1,7% d'Algériens, de 27,6% de Marocains. Ainsi, on constate qu'un certain nombre (14,6%) de Marocains sont devenus Belges depuis leur arrivée. Un cinquième de l'échantillon a donc opté pour la nationalité belge. L'acquisition de la nationalité belge au sein de cette partie de l'échantillon a débuté au cours de l'année de leur arrivée en Belgique, mais plus sensiblement au cours de l'année 2002. Toutefois, il est important de noter que des changements de nationalité ont eu lieu au cours de la décennie nonante, donc avant l'arrivée en Belgique de ces étudiants, ce phénomène concerne 1,3% des étudiants de cette partie de l'échantillon.

Tableau 12 : Origine nationale des étudiants

Pays	Homme		Femme		Total	
Algérie	11	1,1%	7	0,7%	18	1,9%
Bulgarie	2	0,2%	10	1,0%	12	1,2%
Burundi	10	1,0%	4	0,4%	14	1,4%
Cameroun	18	1,9%	17	1,8%	35	3,6%
Chine	21	2,2%	35	3,6%	56	5,8%
Japon	5	0,5%	9	0,9%	14	1,4%
Liban	8	0,8%	5	0,5%	13	1,3%
Maroc	341	35,3%	67	6,9%	408	42,2%
Nigeria	10	1,0%	0	0,0%	10	1,0%
RDC	50	5,2%	41	4,2%	91	9,4%
Roumanie	6	0,6%	8	0,8%	14	1,4%
Tunisie	9	0,9%	2	0,2%	11	1,1%
Vietnam	9	0,9%	6	0,6%	15	1,6%
Total	643	66,5%	324	33,5%	967	100,0%

En résumé, 19,2% ont une carte d'identité belge, 59,1% ont un CIRE, 17,8% ont une carte de séjour d'établissement, 1,3% un titre spécial d'identité. A travers l'analyse des titres de séjour, on voit que 37% des étudiants étrangers ont trouvé le moyen de transformer leur séjour de courte durée en un séjour de longue durée.

4.3.2. Etat civil des étudiants étrangers arrivés en 1999

41,1% des personnes arrivées en 1999 sont actuellement célibataires, 51,2% sont mariées et 7,1% sont divorcées. La proportion de mariés et de célibataires dépend fortement de la nationalité à l'arrivée. Quelques exemples permettront d'illustrer notre propos. Parmi les Roumains, il y a 57,1% des personnes mariées et 35,7% de célibataires. Chez les Japonais, ils sont 64,3% de célibataires et 35,7% de personnes mariées. Chez les Chinois, il y a 44,6% de célibataires et 51,8% de personnes mariées. Alors que chez les Congolais, il y a 51,6% de personnes célibataires.

Parmi les personnes célibataires, on compte 64,5% d'hommes et 35,5% de femmes. Sur 51,2% de personnes mariées, il y a 66,5% d'hommes mariés et 33,5% de femmes. Les hommes divorcés sont presque 5 fois plus nombreux que les femmes.

Sur 495 personnes actuellement mariées dans cette partie de l'échantillon, nous connaissons la nationalité de leur conjoint dans 412 cas. Parmi les anciens ou actuels étudiants mariés arrivés au cours de l'année 1999, 69,2% sont mariés avec un conjoint ayant actuellement la nationalité belge, 3,4% avec un Français, 2,2% avec un Italien, 2,9% avec une personne de nationalité congolaise et 8,3% avec une personne ayant la nationalité marocaine. Comme le montre le tableau 13, avant le 1^{er} janvier 2006, les nationalités des conjoints des étudiants étrangers se distribuaient différemment. Des changements de nationalités ont donc eu lieu parmi les conjoints des étudiants étrangers. La plupart d'entre eux sont devenus Belges.

Tableau 13 : Changements de nationalité

Nationalité de des conjoints avant le 1/1/ 2006	Fréquence	Pourcentage	Nationalité des conjoints après le 1/1/2006	
France	17	4,1	14	3,4
Italie	15	3,6	9	2,2
Pays-Bas	5	1,2	5	1,2
Belgique	145	35,2	285	69,2
Chine	5	1,2	-	-
RDC	26	6,3	12	2,9
Algérie	8	1,9	6	1,5
Maroc	129	31,3	34	8,3
Autres	62	15,1	47	11,4
Total	412	100,00	412	100,0

4.3.3. Chef du ménage des étudiants étrangers arrivés au cours de l'année 1999

Pour l'ensemble des étudiants arrivés au cours de l'année 1999, 48,7% des étudiants étrangers sont chefs de ménage et 42,4% ne le sont pas.

Parmi les personnes ayant un chef de ménage, il semble important de souligner plusieurs éléments. On peut dire que 60,7% des étudiants étrangers ayant un chef de ménage ont des liens de parenté avec cette personne et 39,3% n'ont pas de liens de familiaux avec elle.

Tableau 14 : Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage

	Fréquence	Pourcentage
personne de référence du ménage isolé	471	48,7
époux, épouse	121	12,5
fils, fille	8	0,8
gendre, bru	6	0,6
frère, sœur	41	4,2
beau-frère, belle-sœur	15	1,6
autre, apparenté	15	1,6
autre, non apparenté	143	14,8
Beau-fils, belle-fille	3	0,3
neveu, nièce	8	0,8
Cousin, cousine	7	0,7
communauté, home	43	4,4
99	86	8,9
Total	967	100,0

Parmi les personnes étant chef du ménage, le Registre national fournit la nationalité de 367 d'entre elles. Le tableau 15 regroupe les chefs de ménage par nationalité et présente les nationalités les plus importantes en termes numériques. Les chefs de famille sont, d'abord belges, ensuite marocains et congolais. Les données fournies relatives aux personnes de référence par le Registre national ne concernent pas l'ensemble des chefs de ménages des étudiants étrangers arrivés au cours de l'année 1999, puisqu'elles n'apportent aucune information supplémentaire concernant les homes ou communautés qui ont été désignés auprès des autorités belges comme chefs de ménage.

Tableau 15 : Nationalité actuelle du chef de ménage

Nationalité actuelle du chef de ménage des étudiants arrivés en 1999	Fréquence	Pourcentage
France	4	1,1
Royaume-Uni	4	1,1
Italie	5	1,4
Belgique	159	43,3
Chine	12	3,3
Syrie	5	1,4
Cameroun	6	1,6
RDC	31	8,4
Maroc	79	21,5
Total	367	100,0

Pour les nationalités des chefs de ménage les plus fréquents, le tableau 15 présente le lien unissant l'étudiant à son chef de ménage. Comme le montre ce tableau, beaucoup d'entre eux, 61%, ont des liens familiaux ou matrimoniaux avec leur chef de ménage, mais peu d'entre eux choisissent un de leurs parents en tant que chef de ménage. Toutefois, la distribution se présente différemment selon la nationalité. Chez les Marocains, la majorité (55,7%) ont une personne de référence non apparentée, ce qui est nettement moins le cas chez les Congolais (16,1%). Parmi les Chinois, groupe dont l'effectif est ici assez faible, il s'agit surtout du conjoint.

Tableau 16 : Position de l'étudiant et identité du chef de ménage

Nationalité du chef de ménage		Code position par rapport au chef de ménage										Total
		époux, épouse	fil, fille	gendre, bru	frère, soeur	beau-frère, belle-soeur	autre, apparenté	autre, non apparenté	beau-fils, belle-fille	neveu, nièce	cousin, cousine	
Belgique	Effectif	53	0	3	10	11	6	69	2	2	3	159
	%	33,3%	0,0%	1,9%	6,3%	6,9%	3,8%	43,4%	1,3%	1,3%	1,9%	100,0%
Chine	Effectif	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	12
	%	91,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
RDC	Effectif	8	2	0	11	0	2	5	0	1	2	31
	%	25,8%	6,5%	0,0%	35,5%	0,0%	6,5%	16,1%	0,0%	3,2%	6,5%	100,0%
Maroc	Effectif	6	2	3	12	2	6	44	1	2	1	79
	%	7,6%	2,5%	3,8%	15,2%	2,5%	7,6%	55,7%	1,3%	2,5%	1,3%	100,0%

4.3.4. Localisation

Comme en 1994 et 2005, une majorité d'étudiants à Bruxelles (64,5%), 14,4% résident dans une ville majoritairement néerlandophone et 21 % habitent dans une ville francophone. Pour les étudiants arrivés en 1999, on constate une forte attraction de la capitale.

Tableau 17 : Localisation des étudiants

Villes	Fréquence	Pourcentage valide
Anvers	53	5,5
Bruxelles	624	64,5
Louvain	64	6,6
Gent	22	2,3
Liège	129	13,3
Ottignies Louvain-La-Neuve	28	2,9
Namur	37	3,8
Gembloux	10	1,0
Total	967	100,0

4.4 Analyse multi-variée de la cohorte de 1999

Dans la base de données de Registre national, 967 étudiants sont arrivés en 1999. Dans cette partie nous allons chercher à fournir davantage d'informations sur les flux que sur les stocks concernant cette cohorte. Une limite méthodologique doit être précisée avant tout. La base de données ne permet pas de fournir des trajectoires types des étudiants dans la mesure où elle n'est pas fondée sur un critère annuel.

4.4.1. Evolution du nombre des changements de document

Dans un premier temps nous allons nous intéresser au changement de statut des étudiants de cette cohorte. Ainsi, nous allons examiner combien de documents différents les étudiants ont obtenu au cours de leur carrière administrative. Pour les étudiants de 1999, nous pouvons constater que au 1/1/2006 certains disposent d'un titre de séjour permanent, près de 40% des étudiants disposent d'une sécurité de séjour, ainsi 19,2% ont une carte d'identité belge et 18,5% ont une carte d'établissement.

Tableau 18 : Dernier document en possession des étudiants de la cohorte de 1999

CIRE	573	59,3
Attestation d'immatriculation (AI)	16	1,7
Titre spécial d'identité	13	1,3
Carte de séjour d'établissement (CSE)	179	18,5
Carte d'identité belge (CIB)	186	19,2
Total	967	100

Etant donné que le Registre national ne comporte pas de données relatives aux études, ce que contiennent par contre les dossiers papiers de l'Office des étrangers, l'interprétation des changements de statuts est impossible, nous ne pouvons en remontant dans le temps qu'identifier les changements de documents.

Tableau 19 : Evolution du nombre de documents différents dans le temps

	CIRE	AI	Titre spécial	CSE	CIB	Total	Nbre de doc reçu
N	573	16	13	179	186	967	28
n -1	579	59	11	227	66	967	58
n -2	616	65	13	174	13	967	51
n -3	672	29	15	101	3	967	66
n -4	659	33	12	60	0	967	71
n -5	635	16	11	31	0	967	114
n -6	545	15	109	9	0	967	174
n -7	376	14	9	6	0	967	204
n -8	173	17	3	3	0	967	115
n -9	67	11	7	1	0	967	49
n -10	23	8	5	1	0	967	17
+ n -10	35	16	22	1	0	967	20

Le tableau 19 indique l'évolution des titres de séjour. En tenant compte de la situation en 2006, on constate que 28 personnes n'ont reçu qu'un seul titre de séjour, 58 en ont eu 2, etc. Le CIRE étant renouvelable chaque année sur la base des études effectuées, il est enregistré chaque année. Les données sont basées sur le nombre de changements de titre au cours du temps. Entre 1999 et 2006, nous disposons de 15 positions différentes. Certains étudiants ont ainsi eu plusieurs titres de séjour différents durant la même année. Nous n'avons pas eu la possibilité, pour des raisons de temps, d'identifier des carrières de titres de séjour différents. La grande majorité des étudiants (607, soit 62,8%) a reçu entre 6 et 9 documents différents, ce qui démontre que si une partie des étudiants a, en 2006, un titre de séjour permanent (CIB ou CSE), une grande partie démultiplie le nombre de titre de séjour. L'examen du moment d'attribution du titre de séjour nous donne une information supplémentaire sur les années d'obtention des documents.

Tableau 20 : Année de délivrance des documents de séjour

Année de délivrance du titre de séjour	Type de document					Total
	CIB	CIRE	CSE	AI	Titre spécial	CI belge
1999	0	67	0	0	0	67
	,0%	11,7%	,0%	,0%	,0%	6,9%
2000	0	22	1	0	0	23
	,0%	3,8%	,6%	,0%	,0%	2,4%
2001	0	16	0	0	1	17
	,0%	2,8%	,0%	,0%	7,7%	1,8%
2002	8	49	3	0	0	60
	4,3%	8,6%	1,7%	,0%	,0%	6,2%
2003	25	128	8	0	1	162
	13,4%	22,3%	4,5%	,0%	7,7%	16,8%
2004	30	70	14	0	0	114
	16,1%	12,2%	7,8%	,0%	,0%	11,8%
2005	74	108	54	1	7	244
	39,8%	18,8%	30,2%	6,3%	53,8%	25,2%
2006	49	112	99	15	4	279
	26,3%	19,5%	55,3%	93,8%	30,8%	28,9%
2007	0	1	0	0	0	1
	,0%	,2%	,0%	,0%	,0%	,1%
Total	186	573	179	16	13	967
	19,2%	59,3%	18,5%	1,7%	1,3%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Le tableau est construit à partir de la dernière situation. Cela signifie, par exemple, que la grande majorité des personnes qui a eu un CSE, l'a eu en 2005 (30,2%) et en 2006 (55,3%), soit six ans après leur arrivée. Par contre, ceux qui ont obtenu la carte d'identité belge ont acquis la nationalité sur une période plus longue, de 2002 à 2006, avec une valeur modale en 2005 (39,6). Il reste encore des étudiants qui n'ont qu'un AI ou un titre spécial.

4.4.2 Relation entre document de séjour et état civil

En raison de la faiblesse de la variable explicative dans cette base de données, nous avons décidé de nous centrer sur une relation causale pouvant expliquer le passage des étudiants d'un titre de séjour étudiant (CIRE) à un titre permanent (CSE ou CIB), à savoir le mariage. Afin de pouvoir réaliser un test d'indépendance, nous avons écarté les étudiants dont le dernier titre est une AI ou un titre spécial d'identité.

Tableau 21 : Titre de séjour selon l'état civil au 1/1/2006

Etat civil	Type de document			Total
	CIB	CIRE	CSE	
célibataire	13	372	6	391
	3,3%	95,1%	1,5%	100,0%
	7,0%	65,1%	3,4%	41,9%
marié	143	192	138	473
	30,2%	40,6%	29,2%	100,0%
	77,3%	33,6%	78,0%	50,7%
divorcé	29	7	33	69
	42,0%	10,1%	47,8%	100,0%
	15,7%	1,2%	18,6%	7,4%
Total	185	571	177	933
	19,8%	61,2%	19,0%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Le test d'indépendance indique une corrélation (Chi-quaré de 351,4, Cramer'V .434) entre les deux variables, la corrélation est significative. Les personnes mariées ou divorcées disposent plus fréquemment d'un CSE ou d'un CIB. L'interprétation de la relation n'est pas nécessairement évidente, le mariage n'occasionne pas nécessairement la possession d'un titre permanent, cela dépend aussi, par exemple, de la nationalité et du lieu de séjour du conjoint.

Pour aller plus avant, nous allons réduire l'échantillon de la cohorte de 1999 aux quatre nationalités principales, en écartant les étudiants américains qui ne sont que 3 en 1999. Nous allons également concentrer notre attention sur une relation causale essentielle, le lien entre le mariage et l'établissement définitif des étudiants étrangers. Cette relation causale correspond à une représentation commune, ainsi qu'à celle des agents administratifs et politiques. Le passage par le mariage conduirait à l'installation définitive. Il ne nous est pas possible de mettre en évidence toutes les causes possibles de l'établissement définitif. En effet, les causes liées aux études ou à l'offre d'emploi faite à certains étudiants étrangers au terme de leurs études ne sont pas enregistrées dans notre base de données.

Le tableau 21 montre que les Chinois et les Congolais sont plus nombreux à maintenir un CIRE. A l'inverse, les Marocains ont pratiquement une même distribution des titres de séjours CIRE, CSE et CIB. Ce sont donc ces derniers qui ont le plus fréquemment un titre de séjour permanent. Alors que nous avons souvent mis en évidence l'importance du capital social dans le processus d'installation, on constate ici que pour deux nationalités disposant

potentiellement d'un réseau social important en Belgique, on n'observe pas le même phénomène.

Tableau 22 : Le type de document selon la nationalité à l'arrivée

Cinq nationalités	Type de document					Total
	CIB	CIRE	CSE	attestation d'immatriculation	titre spécial d'identité	
Chine	2 3,7%	46 85,2%	4 7,4%	0 ,0%	2 3,7%	54 100,0%
Cameroun	4 11,4%	25 71,4%	6 17,1%	0 ,0%	0 ,0%	35 100,0%
RDC	6 6,9%	72 82,8%	7 8,0%	2 2,3%	0 ,0%	87 100,0%
Maroc	134 33,1%	142 35,1%	120 29,6%	5 1,2%	4 1,0%	405 100,0%
Total	146 25,0%	288 49,3%	137 23,5%	7 1,2%	6 1,0%	581 100,0%

4.4.3. Identification des personnes disposant d'une carte de séjour d'établissement

La mise en relation des 137 personnes qui disposent d'un CSE avec leur état civil confirme la relation mariage (ou divorce) et possession de ce titre de séjour permanent. Ainsi, 135 personnes sur 137 sont soit mariées, soit divorcées. Sans pouvoir en donner une interprétation, il semble que les divorcés aient acquis plus vite le CSE (de 2000 à 2003) et les célibataires plus récemment (2005-2006). Par contre, les personnes mariées ont eu le CSE, majoritairement entre 2003 et 2006. La faiblesse des échantillons et la dispersion des données ne nous permettent pas faire des tests de corrélation.

Tableau 23 : Date de délivrance du CSE et état civil

Année de délivrance de la CSE	Etat civil			Total
	célibataire	marié	divorcé	
1999	0	2	0	2
	,0%	1,9%	,0%	1,5%
2000	0	3	3	6
	,0%	2,9%	10,0%	4,4%
2001	0	10	8	18
	,0%	9,7%	26,7%	13,3%
2002	0	10	9	19
	,0%	9,7%	30,0%	14,1%
2003	0	20	8	28
	,0%	19,4%	26,7%	20,7%
2004	0	18	2	20
	,0%	17,5%	6,7%	14,8%
2005	1	15	0	16
	50,0%	14,6%	,0%	11,9%
2006	1	25	0	26
	50,0%	24,3%	,0%	19,3%
Total	2	103	30	135
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tableau 24 : Date de délivrance du CSE et la nationalité à l'origine

Année de délivrance de la CSE	Quatre nationalités				Total
	Chine	Cameroun	RDC	Maroc	
1999	0	0	0	2	2
	,0%	,0%	,0%	1,7%	1,5%
2000	0	0	0	6	6
	,0%	,0%	,0%	5,0%	4,4%
2001	0	0	0	18	18
	,0%	,0%	,0%	15,0%	13,1%
2002	1	0	1	17	19
	25,0%	,0%	14,3%	14,2%	13,9%
2003	0	1	0	27	28
	,0%	16,7%	,0%	22,5%	20,4%
2004	0	2	2	16	20
	,0%	33,3%	28,6%	13,3%	14,6%
2005	2	2	2	12	18
	50,0%	33,3%	28,6%	10,0%	13,1%
2006	1	1	2	22	26
	25,0%	16,7%	28,6%	18,3%	19,0%
Total	4	6	7	120	137
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Dans la mesure où le mariage est plus fréquent pour les étudiants marocains, ils ont obtenu le CSE durant presque toute la période (2001-2006), alors que les étudiants camerounais et congolais n'ont obtenu ce statut que dans les dernières années. Cependant, les effectifs pour les Congolais et les Camerounais sont très faibles et nous invite à la prudence. L'identité de la personne de résidence n'a pas d'impact sur cette relation.

4.4.4. Identification des personnes disposant d'une carte d'identité belge

La différence observée selon l'état civil pour l'obtention de la CSE ne se vérifie pas pour la CIB. Pour les mariés et les divorcés, une partie a déjà cette carte d'identité entre 2003 et 2005. Personne ne l'a obtenue avant 2002. On peut cependant constater que les personnes mariées ou divorcées ont obtenu la CIB avant les célibataires.

Tableau 25 : Date de délivrance de la CIB et état civil

Année de délivrance de la CIB	Etat civil			Total
	célibataire	marié	divorcé	
2002	2	9	1	12
	25,0%	8,2%	3,6%	8,2%
2003	1	33	6	40
	12,5%	30,0%	21,4%	27,4%
2004	1	24	12	37
	12,5%	21,8%	42,9%	25,3%
2005	1	28	7	36
	12,5%	25,5%	25,0%	24,7%
2006	3	16	2	21
	37,5%	14,5%	7,1%	14,4%
Total	8	110	28	146
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tableau 26 : Date de délivrance de la CIB et la nationalité à l'origine

Année de délivrance de la CIB	Quatre nationalités				Total
	Chine	Cameroun	RDC	Maroc	Chine
2002	0	0	2	10	12
	,0%	,0%	33,3%	7,5%	8,2%
2003	0	1	1	38	40
	,0%	25,0%	16,7%	28,4%	27,4%
2004	0	1	1	35	37
	,0%	25,0%	16,7%	26,1%	25,3%
2005	1	1	1	33	36
	50,0%	25,0%	16,7%	24,6%	24,7%
2006	1	1	1	18	21
	50,0%	25,0%	16,7%	13,4%	14,4%
Total	2	4	6	134	146
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pour toutes les nationalités, l'obtention de la CIB se fait dans une période assez rapprochée (2003 à 2006). Comme précédemment, l'incidence de la personne de référence est assez nulle. Il n'existe pas de relation entre ces deux variables.

4.4.5. Lien entre la possession de la CSE et de la CIB

Au-delà des relations entre les personnes, on peut se demander quelle période s'écoule entre la possession de la CSE et de la CIB. Nous avons cherché à établir cette temporalité à partir de la situation des 146 personnes disposant de la CIB.

Tableau 27 : Nombre d'années entre la délivrance de la CSE et la CIB

Nbre d'années	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide
,00	13	8,9	9,3
1,00	52	35,6	37,1
2,00	32	21,9	22,9
3,00	26	17,8	18,6
4,00	11	7,5	7,9
5,00	4	2,7	2,9
6,00	2	1,4	1,4
Total	140	95,9	100,0
Missing System	6	4,1	
Total	146	100,0	

Sur cet échantillon, 6 personnes ont obtenu la CIB sans avoir précédemment la CSE. Pour les autres, on peut constater que le temps écoulé entre ces deux documents est assez court, majoritairement de un à deux ans. En effet, après deux ans 69,3% des personnes ont obtenu

leur carte d'identité belge. En cherchant à établir une relation entre l'état civil et la durée, nous constatons que le fait d'être marié ne réduit pas nécessairement la période. De même, il n'y a aucune corrélation entre la personne de référence et la période s'écoulant entre la possession de la CSE et celle de la CIB.

Tableau 28 : Nombre d'année entre la délivrance de la CSE et la CIB, selon l'état civil

Nombre d'année	Registre national			Total
	célibataire	marié	divorcé	célibataire
,00	0	11	2	13
	,0%	10,1%	7,1%	9,3%
1,00	0	37	15	52
	,0%	33,9%	53,6%	37,1%
2,00	3	27	2	32
	100,0%	24,8%	7,1%	22,9%
3,00	0	23	3	26
	,0%	21,1%	10,7%	18,6%
4,00	0	7	4	11
	,0%	6,4%	14,3%	7,9%
5,00	0	4	0	4
	,0%	3,7%	,0%	2,9%
6,00	0	0	2	2
	,0%	,0%	7,1%	1,4%
Total	3	109	28	140
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Cette brève analyse confirme au moins le lien intuitif entre, d'une part, l'état civil, et en particulier le mariage et, d'autre part, l'obtention d'un titre de séjour permanent en qualité d'étranger (CSE) ou en qualité de Belge (CIB). Au sein de nos quatre nationalités, c'est chez les Marocains que cette relation est la plus fréquemment mise en évidence.

4.5. Les cinq nationalités les plus importantes

Pour affiner l'exploitation de la base de données du Registre national, nous proposons de fournir quelques éléments d'analyse sur les cinq groupes de nationalité étudiés, en prenant les effectifs sur toute la période (1994 à 2006). Il s'agit des Marocains (24,7%), des Chinois (14,6%), des Congolais (8,7%), des Camerounais (5,2%) et des Américains (2,6%). Ce sont des groupes dont les étudiants ont des profils très différents notamment en termes d'âge à l'arrivée, d'état civil, de changement de nationalité au cours de leur séjour. Ces groupes diffèrent aussi entre eux par l'ancienneté de leur installation dans le pays et les liens existant avec une éventuelle communauté immigrée présente dans le pays. La valeur des données qui suivent est plus descriptive qu'analytique. A l'inverse de ce que nous avons présenté précédemment, il n'y a pas ici de mise en relation causale des variables. Il convient aussi de rappeler qu'en travaillant sur l'ensemble de l'échantillon, nous traitons à la fois de personnes qui sont encore étudiantes aujourd'hui et d'autres qui l'ont été. L'intérêt porte surtout sur la comparaison entre les nationalités.

4.5.1. Les étudiants chinois

Depuis 1994, nous comptons 2.583 étudiants arrivés en Belgique avec un visa d'études et toujours présents dans le pays. Il y a 1.249 hommes (48,4%) et 1.334 femmes (51,6%). L'âge moyen à l'arrivée de ces étudiants est de 24 ans et demi. Mais, dans notre échantillon, un grand nombre d'étudiants chinois est arrivé en Belgique à l'âge de 23 ans. Toutefois, cette moyenne occulte quelque peu les différents profils (écart-type de 4,681). En fait, 25% des étudiants de nationalité chinoise avaient moins de 21 ans à leur arrivée, 50% avaient moins de 23 ans et 75% avaient moins de 27 ans. Toutefois, il faut reconnaître que les profils rencontrés sont moins diversifiés que pour d'autres nationalités. L'âge à l'arrivée est fortement corrélé à l'état civil actuel des étudiants chinois (corrélation de $-0,458$). Plus les étudiants ont tendance à arriver âgés, plus il y a des probabilités qu'ils soient actuellement mariés.

a) Changement de nationalité : acquisition de la nationalité belge

Seuls 0,9% du nombre total de personnes sont devenues belges depuis 1994, ce qui laisse supposer que l'installation est moins fréquente. Les Chinois ayant acquis la nationalité belge sont majoritairement mariés. Mais la corrélation entre le changement de nationalité et l'état civil est très faible ($-0,151$). Le nombre peu important de Chinois devenus belges ne permet pas de conclure que le mariage est une stratégie d'acquisition de la nationalité étant donné que le nombre de Chinois mariés est bien supérieur. Il est intéressant de noter qu'il y a une faible corrélation entre la durée du séjour et le changement de nationalité (corrélation vaut $0,241$). Ainsi, les étudiants qui ont opté pour la nationalité belge ne sont pas nécessairement restés longtemps en Belgique.

b) Etat civil actuel des étudiants d'origine chinoise

Plus des trois quarts des Chinois sont célibataires (51% d'hommes et 49% de femmes). 556 sont mariés (soit 21,5%) parmi lesquels 39,2 % d'hommes et 60,8% de femmes. Ainsi, les étudiantes chinoises sont plus nombreuses à être mariées que leurs compatriotes masculins. Cependant, on ne peut parler d'une véritable corrélation entre le genre et l'état civil ($-0,096$). Par contre, il y a une forte corrélation entre l'âge à l'arrivée et l'état civil des étudiants d'origine chinoise ($-0,458$). Ainsi, plus les étudiants sont âgés à leur arrivée, plus il y a de probabilités qu'ils soient mariés, ce qui est somme toute une situation normalement attendue.

c) La nationalité du conjoint

Parmi les 556 étudiants chinois mariés, on ne connaît la nationalité que de 36,8% des conjoints. Avant le 1^{er} janvier 2006, 25,4% des Chinois mariés l'étaient à une personne de nationalité belge et 53,7% à une personne de nationalité chinoise. Par contre, en tenant compte de la nationalité de ces mêmes conjoints au 1^{er} janvier 2006, on constate que 51,7% des personnes de nationalité chinoise ont épousé une personne de nationalité belge et 39% ont épousé un(e) Chinois(e). Le reste des personnes mariées a le plus souvent choisi un conjoint d'une nationalité européenne. Par conséquent, on peut dire que le marché matrimonial exploité par les étudiants chinois se situe d'abord dans leur communauté d'origine et que les conjoints de nationalité chinoise ont tendance à changer de nationalité et à opter pour la nationalité belge.

d) Chef de ménage des étudiants chinois

La grande majorité des étudiants (75,1%) sont des isolés et sont leur propre garant. Parmi les 473 étudiants qui ont un garant, la majorité (54,3%) est une personne non-apparentée. Ceci démontre aussi le plus faible capital social de ces étudiants migrants, particulièrement en regard des autres nationalités. Néanmoins, en cherchant la nationalité du chef de ménage, on observe que dans la majorité des cas, la nationalité d'origine de la personne de référence est majoritairement chinoise (75,1%), ensuite belge (24,9%). Cette relation, bien moins forte, s'observe aussi pour les personnes de référence non-apparentée.

Tableau 29 : Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage

Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage	Fréquence	Pourcentage
personne de référence du ménage isolé	1 939	75,1
Epoux, épouse	145	5,6
fils, fille	2	0,1
Gendre, bru	1	0,0
frère, sœur	9	0,3
beau-frère, belle-sœur	3	0,1
autre, apparenté	14	0,5
autre, non apparenté	257	9,9
beau-fils, belle-fille	1	0,0
Neveu, nièce	7	0,3
Cousin, cousine	1	0,0
communauté, home	33	1,3
99	171	6,6
Total	2 583	100,0

En ne retenant que les personnes qui ne sont pas chefs de ménage, la majorité d'entre eux ont pour personne de référence quelqu'un de non-apparenté (58,4%) ou leur conjoint (33%).

e) Titre et durée du séjour

La majorité (94,9 %) des étudiants chinois disposent d'un CIRE. Comme nous l'avons signalé, ils sont peu nombreux à être belges, seuls 3,1% ont une carte de séjour d'établissement. La plupart des Chinois possèdent donc un titre de séjour provisoire. Ce phénomène est sans doute en relation avec la durée de leur séjour en Belgique, on constate qu'ils sont moins de 10% à être en Belgique depuis plus de 5 ans. A la date du 1^{er} janvier 2006, les étudiants provenant de Chine sont arrivés, en moyenne, depuis 3 ans et 4 mois.

Tableau 30 : Nombre d'années de séjour des étudiants

Nombre d'année de séjour	Fréquence	Pourcentage
1	379	14,7
2	536	20,8
3	550	21,3
4	668	25,9
5	205	7,9
6	113	4,4
7	56	2,2
8	30	1,2
9	24	,9
10	8	,3
11	12	,5
12	2	,1
Total	2583	100,0

f) Localisation actuelle

Comme nous l'avons dit précédemment, la majorité des étudiants chinois résident en Flandre (46,8%), Bruxelles compte une autre grande partie de ces étudiants (39,1%), par contre, ils sont peu nombreux en Wallonie (14%).

Tableau 31 : Localisation des étudiants

Villes	Fréquence	Pourcentage
Anvers	308	11,9
Bruxelles	1010	39,1
Louvain	659	25,5
Gent	243	9,4
Liège	253	9,8
Ottignies Louvain-La- Neuve	82	3,2
Namur	27	1,0
Gembloux	1	,0
Total	2583	100,0

4.5.2. Les étudiants marocains

Notre échantillon est constitué de 4.369 étudiants marocains, dont 3.500 hommes (80,3%) et 869 femmes (19,7%). Les femmes sont donc nettement minoritaires dans ce groupe national. La moyenne d'âge des étudiants marocains à l'arrivée en Belgique est de 24 ans et 4 mois. Toutefois, le profil de l'étudiant marocain type est difficile à établir étant donné la grande hétérogénéité (écart type de 4,182) des étudiants quant à leur âge à l'arrivée. Il y a 25% de cette partie de l'échantillon qui ont moins de 21 ans, 50% ont moins de 24 ans et 75% ont

moins de 27 ans. L'âge à l'arrivée semble être très faiblement corrélé à la durée du séjour ou à l'état civil.

a) Changement de nationalité

De nombreux étudiants ou anciens étudiants (22,4%) marocains ont changé de nationalité, et sont devenus belges, 0,3% sont devenus Français. Les changements de nationalité ont débuté à partir de l'année 1998. L'année 2000 constitue un tournant, le nombre de changements de nationalité parmi les étudiants marocains s'est accru. En raison des faibles informations complémentaires, il est difficile de fournir une explication fine. Nous chercherons ultérieurement à établir les liens entre changement de nationalité et changement d'état civil par exemple.

Tableau 32 : Changements de nationalité

Année d'acquisition de la nationalité actuelle	Nationalité actuelle			Total
	France	Belgique	Maroc	
1 998	1	5	0	6
1 999	1	7	0	8
2 000	0	44	0	44
2 001	2	64	0	66
2 002	0	136	0	136
2 003	3	135	0	138
2 004	3	185	0	188
2 005	1	195	0	196
2 006	0	189	0	189
Total	11	960	0	971

La durée du séjour et l'état civil semblent influencer sur le changement de nationalité. La corrélation entre la durée du séjour et le changement de nationalité vaut .521. Ainsi, plus la durée du séjour est longue, plus il y a de chances que l'étudiant change de nationalité et qu'il soit marié, et inversement. Le changement de nationalité est également corrélé avec l'état civil des étudiants, la corrélation vaut -.321. Ceci signifie que le fait d'être marié influence le fait de changer de nationalité. Les étudiants mariés, auront davantage tendance à changer de nationalité. Ce sont principalement les hommes qui changent de nationalité, parce qu'ils sont aussi les plus nombreux dans notre échantillon.

b) Etat civil le plus récent des étudiants marocains

Concernant l'état civil des étudiants marocains, 43,5% sont mariés, 49,4% sont célibataires, 6,6% sont divorcés. Parmi les personnes divorcées, il y a 226 hommes (79,9%) et 57 femmes (20,1%). Il semble important de souligner que l'état civil des personnes de nationalité ou d'origine marocaine est fortement corrélé avec la durée du séjour et le changement de nationalité. D'une part, la corrélation entre l'état civil et la durée du séjour est de -.321, ce qui signifie que plus ils restent longtemps, plus ils ont tendance à être mariés. D'autre part, la corrélation entre l'état civil et le changement de nationalité est elle de -.374. Ainsi, quand les étudiants sont mariés, ils ont tendance à changer de nationalité.

c) Nationalité du conjoint

Nous connaissons la nationalité des conjoints de tous les étudiants marocains mariés. La comparaison des tableaux ci-dessous montre que les étudiants provenant du Maroc se marient majoritairement avec des Marocains ou des personnes issues de l'immigration marocaine au vu des nombreux changements de nationalité entre le moment où la nationalité des conjoints a été enregistrée et le 1^{er} janvier 2006. Le marché matrimonial se situe principalement au sein de leur communauté d'origine et il faut souligner que les conjoints optent souvent pour la nationalité belge.

Tableau 33 : Nationalité des conjoints

Nationalité des conjoints avant le 1/1/2006	Fréquence	Pourcentage
France	87	4,3
Italie	57	2,8
Belgique	615	30,7
Algérie	31	1,5
Maroc	1 020	50,9
Total	2 002	100,0

d) Chef de ménage des étudiants marocains

43,6% des étudiants marocains sont isolés, ils vivent seuls et sont donc considérés en tant que chef de ménage isolé. Par contre, 47,5% des étudiants marocains ont un chef de ménage. Une proportion importante des chefs de ménage sont des personnes non-apparentées. Ainsi, bien que les Marocains bénéficient d'un large réseau social et communautaire en Belgique, tous les étudiants marocains ne sont pas inscrits nécessairement dans un réseau familial.

La nationalité de la personne de référence belge est d'origine marocaine dans 54,3% des cas, et dans 40,8% des cas. Bien sûr, il n'est pas impossible que parmi les personnes de nationalité belge figurent des personnes d'origine marocaine.

Tableau 34 : Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage

Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage	Fréquence	Pourcentage
personne de référence du ménage isolé	1 900	43,6
époux, épouse	371	8,5
fils, fille	28	0,6
Gendre, bru	32	0,7
petit-enfant	4	0,1
père, mère	1	0,0
frère, sœur	299	6,9
beau-frère, belle-sœur	128	2,9
autre, apparenté	172	3,9
autre, non apparenté	807	18,5
beau-fils, belle-fille	8	0,2
oncle, tante	4	0,1
neveu, nièce	116	2,7
Cousin, cousine	28	0,6
communauté, home	75	1,7
99	387	8,9
Total	4 360	100,0

Le tableau ci-dessous présente les liens qui unissent les étudiants aux chefs de ménage pour les groupes de nationalité des chefs de ménage les plus importants. Comme nous l'avons vu, plus de 54 % des chefs de ménage sont belges. Plus de 65% d'entre eux sont liés aux étudiants marocains par des liens familiaux. Les chefs de ménages se retrouvent prioritairement au sein de la communauté d'appartenance et de la famille, ce que confirme le fait que 41% des chefs de ménage sont marocains. Mais dans ce cas, moins de la moitié d'entre eux ont un lien de parenté avec l'étudiant. Par contre, quand les chefs de ménage sont marocains, moins de la moitié d'entre eux ont un lien familial avec l'étudiant étranger.

Tableau 35 : Liens des étudiants aux chefs de ménage

		Code position par rapport au chef de ménage													Total
		Epoux, épouse	fils, fille	gendre, bru	Petit-enfant	père, mère	frère, sœur	Beau-frère, belle-sœur	autre, apparenté	autre, non apparenté	beau-fils, belle-fille	oncle, tante	neveu, nièce	cousin, cousine	
France	Effectif	11	1	0	0	0	2	2	3	6	0	0	1	1	27
	% dans Nationalité	40,7%	3,7%	0,0%	0,0%	0,0%	7,4%	7,4%	11,1%	22,2%	0,0%	0,0%	3,7%	3,7%	100,0%
Belgique	Effectif	262	5	21	2	0	126	100	106	353	6	3	86	14	1 084
	% dans Nationalité	24,2%	0,5%	1,9%	0,2%	0,0%	11,6%	9,2%	9,8%	32,6%	0,6%	0,3%	7,9%	1,3%	100,0%
Maroc	Effectif	72	22	10	2	1	170	24	60	412	2	1	29	11	816
	% dans Nationalité	8,8%	2,7%	1,2%	0,2%	0,1%	20,8%	2,9%	7,4%	50,5%	0,2%	0,1%	3,6%	1,3%	100,0%
Total	Effectif	371	28	32	4	1	299	128	172	807	8	4	116	28	1 998
	% dans Nationalité	18,6%	1,4%	1,6%	0,2%	0,1%	15,0%	6,4%	8,6%	40,4%	0,4%	0,2%	5,8%	1,4%	100,0%

e) Titre et durée du séjour

21,4% des étudiants marocains ont actuellement une carte d'identité belge, 56,1% ont un CIRE, 19% ont une carte de séjour d'établissement, 2% ont une attestation d'immatriculation, 0,2% ont une carte UE et 0,7% ont un titre spécial d'identité. Un peu plus de 40% des personnes d'origine marocaine de notre échantillon ont acquis un statut plus stable en obtenant soit une carte d'identité belge, soit une carte de séjour d'établissement, ce qui signifie que la permanence ou la durée de leur séjour leur a été reconnue, ils n'ont donc plus besoin de renouveler chaque année leur titre de séjour. Comme nous l'avons montré plus haut, le mariage avec un Belge est souvent lié à un changement de nationalité et/ou à la durée du séjour.

Le nombre d'étudiants marocains de notre échantillon est composé d'une majorité d'étudiants arrivés avec un visa entre 1999 et 2002. Après 2002, il y a une diminution du nombre d'étudiants marocains arrivés au cours des années 2003, 2004, 2005 et ayant décidé de rester en Belgique au moins jusqu'au 1^{er} janvier 2006, sans pour autant descendre en dessous du nombre d'étudiants marocains arrivés avant 1999. Entre 2000 et 2004, plus de 10% du nombre total d'étudiants marocains de notre échantillon est arrivé chaque année, soit un total de 48% en 5 ans.

Les personnes d'origine ou de nationalité marocaine sont en Belgique en moyenne depuis 5 années et 2 mois. La majorité d'entre eux est en Belgique depuis 5 ans. 25% des étudiants sont en Belgique depuis moins de 3 ans, 50% sont en Belgique depuis moins de 5 ans et 75 sont en Belgique depuis moins de 7 ans. Concernant la présence en Belgique, la dispersion de l'échantillon est forte, le coefficient vaut 2,836. Ainsi, le profil des étudiants marocains en terme de durée du séjour est très diversifié.

Tableau 36 : Nombre d'années de séjour des étudiants

Durée du séjour en année		Fréquence	Pour cent	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1	407	9,3	9,3	9,3
	2	472	10,8	10,8	20,2
	3	485	11,1	11,1	31,3
	4	646	14,8	14,8	46,1
	5	527	12,1	12,1	58,2
	6	476	10,9	10,9	69,1
	7	408	9,4	9,4	78,5
	8	316	7,2	7,2	85,7
	9	242	5,6	5,6	91,3
	10	171	3,9	3,9	95,2
	11	118	2,7	2,7	97,9
	12	92	2,1	2,1	100,0
	Total	4360	100,0	100,0	

Comme nous l'avons dit plus haut, il y a une forte corrélation entre la durée du séjour et le fait que les étudiants marocains soient mariés, la corrélation étant de -.321. Ainsi, plus le séjour des étudiants est long, plus il y a de probabilités qu'ils soient mariés. En outre, il existe une autre corrélation entre la durée du séjour et le changement de nationalité, qui vaut .521. Donc,

plus l'étudiant fait un long séjour, plus il aura tendance à opter pour un changement de nationalité.

f) Localisation actuelle

19,7% des personnes arrivées en Belgique et ayant la nationalité marocaine à leur arrivée résident dans une ville exclusivement francophone. 74% de notre échantillon de personnes de nationalité marocaine à l'arrivée vivent dans la capitale, alors que 6,4% choisissent une ville flamande. La majorité des Marocains est donc attirée par la capitale et ensuite, par les villes francophones.

Tableau 37 : Localisation des étudiants

Villes	Fréquence	Pourcentage
Anvers	229	5,3
Bruxelles	3226	74,0
Louvain	22	,5
Gent	24	,6
Liège	681	15,6
Ottignies – Louvain-La-Neuve	88	2,0
Namur	51	1,2
Gembloux	39	,9
Total	4360	100,0

4.5.3. Les étudiants congolais

Notre échantillon comporte 1.531 étudiants d'origine ou de nationalité congolaise, dont 885 hommes (57,8%) et 646 femmes (42,2%). L'âge moyen des étudiants congolais à leur arrivée est de 28 ans et 5 mois. Cependant, beaucoup d'étudiants sont arrivés à l'âge de 21 ans. Il existe une très grande dispersion de l'âge d'arrivée (écart-type de 7,676).

L'âge à l'arrivée est fortement corrélé avec l'état civil des étudiants congolais, la corrélation vaut -.311. Donc, plus les étudiants sont âgés à leur arrivée, plus il y a de probabilités qu'ils soient mariés à la date du 1^{er} janvier 2006. De plus, l'âge à l'arrivée est fortement corrélé avec la durée du séjour et le changement de nationalité, la corrélation vaut -.333. Par contre, l'âge à l'arrivée est faiblement corrélé avec le genre et le changement de nationalité, les corrélations valent respectivement -.193 et -.155.

a) Changement de nationalité

Depuis leur arrivée, 153 (10%) étudiants congolais arrivés avec un statut étudiant ont changé de nationalité. Le changement de nationalité est fortement corrélé à la durée de résidence (.484). En conséquence, plus la longueur du séjour des étudiants est importante, plus il y a de probabilités que l'étudiant opte pour la nationalité belge. Par contre, le changement de nationalité semble peu corrélé avec l'état civil des étudiants.

b) Etat civil des étudiants congolais

Les étudiants congolais sont majoritairement célibataires (64,5%) à la date du 1^{er} janvier 2006, soit 64,5% des étudiants d'origine congolaise présents à cette date. Les étudiants mariés sont 34,1% (les divorcés 1% et les veufs 0,5%). Contrairement aux Marocains, le mariage ne semble pas être la principale voie d'accès à la nationalité belge. Les Congolais, qu'ils soient célibataires ou mariés, optent dans les mêmes proportions pour la nationalité belge. La corrélation entre le changement de nationalité et l'état civil est très faible (-.180).

c) Nationalité du conjoint

Sur les 519 étudiants congolais mariés, le Registre national ne nous a fourni la nationalité des conjoints que pour 202 personnes. Ce qui invite à interpréter les informations suivantes avec prudence. La majorité des conjoints (69,8%) avait à l'origine une nationalité congolaise et plus faiblement belge (16,8%). Par contre, si on prend la nationalité au 1/1/2006, on constate que 54,5% avaient la nationalité belge et 25,6% la nationalité congolaise. Ce qui démontre une fois encore que le changement de nationalité concerne aussi les conjoints, bien que l'endogamie d'origine reste forte.

d) Chef de ménage des étudiants congolais

Sur l'ensemble des étudiants congolais, 684 étudiants d'origine congolaise (44,7%) sont chefs de ménage isolés et 774 (48,6%) ont un chef de ménage.

Tableau 38 : Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage

Position de l'étudiant congolais par rapport au chef de ménage	Fréquence	Pourcentage valide
personne de référence du ménage isolé	684	44,7
Epoux, épouse	121	7,9
fils, fille	37	2,4
petit-enfant	1	0,1
père, mère	2	0,1
frère, sœur	135	8,8
beau-frère, belle-sœur	32	2,1
autre, apparenté	71	4,6
autre, non apparenté	188	12,3
beau-fils, belle-fille	3	0,2
Neveu, nièce	44	2,9
Cousin, cousine	12	0,8
communauté, home	98	6,4
Inconnu	103	6,7
Total	1 531	100,0

Les chefs de ménage des étudiants provenant du Congo (RDC) appartiennent principalement à deux groupes de nationalité. 42,1% d'entre eux ont un chef de ménage de nationalité belge et 52% de nationalité congolaise. Parmi les étudiants qui ont un chef de ménage de nationalité belge, 9,2% sont mariés, 3% en sont le fils ou la fille, 14,3% ont leur frère ou sœur, 9,2%, leur

beau-frère ou belle-sœur. Quand les étudiants ont un chef de ménage de nationalité congolaise, les liens familiaux avec les étudiants sont plus importants que lorsque les chefs de ménage sont de nationalité belge. Toutefois, ceci confirme ce que nous avons relevé pour la cohorte de 2005, à savoir que les étudiants congolais ont bien plus souvent que les autres étudiants comme personnes de référence des apparentés.

e) Titre et durée du séjour

La grande majorité des étudiants dispose d'un CIRE (84%) et 9,5% d'entre eux ont une carte d'identité belge. Par contre, 4,1 % ont une carte de séjour d'établissement, 1,8 % ont une attestation d'immatriculation et 0,7% ont un titre spécial d'identité. A la date du 1^{er} janvier 2006, les étudiants de nationalité congolaise à leur arrivée sont en Belgique en moyenne depuis 5 ans et 2 mois. Par rapport à la durée du séjour, il est très difficile d'établir un profil type de l'étudiant congolais, étant donné la diversité des profils esquissée par la durée du séjour, l'écart-type étant de 3,294. La durée du séjour est fortement corrélée au changement de nationalité, la corrélation vaut .484. La durée du séjour est également fortement corrélée à l'âge à l'arrivée des étudiants congolais, le coefficient de corrélation vaut -.333. Par contre, la durée du séjour est faiblement corrélée à l'état civil actuel des étudiants congolais, la corrélation vaut -.114 .

f) Localisation des étudiants congolais

Plus de 70,5% des personnes de notre échantillon provenant de la RDC résident, à la date du 1^{er} janvier 2006, dans la capitale; 5,8% résident en Flandre et 23,9 % en Wallonie. Les Congolais ont donc une forte attirance pour la capitale et, dans une moindre mesure, on peut dire qu'ils sont attirés par les villes francophones.

Tableau 39 : Localisation des étudiants

Villes	Fréquence	Pourcentage
Anvers	47	3,1
Bruxelles	1080	70,5
Louvain	15	1,0
Gent	24	1,6
Liège	152	9,9
Ottignies Louvain-La- Neuve	104	6,8
Namur	82	5,4
Gembloux	27	1,8
Total	1531	100,0

4.5.4. Les étudiants camerounais

Notre échantillon comporte 923 étudiants dont la nationalité à l'arrivée était la nationalité camerounaise 53,8% d'hommes et 46,2% de femmes. A leur arrivée, l'âge moyen des étudiants en provenance du Cameroun est de 25 ans. La médiane est située à 24 ans. Mais ils sont très nombreux à arriver à l'âge de 21 ans. Ici encore, on ne peut que souligner la diversité des parcours des étudiants provenant du Cameroun, l'écart-type étant de 5,073. Cette diversité

est illustrée par le fait qu'ils sont 25% à être arrivés alors qu'ils n'avaient pas encore 21 ans, 50% alors qu'ils n'avaient pas encore 24 ans et 75 % alors qu'ils avaient moins de 28 ans. L'âge à l'arrivée est fortement corrélé avec l'état civil, le coefficient vaut .364, ce qui signifie que plus les étudiants camerounais arrivent âgés, plus il y a de probabilités qu'ils soient actuellement mariés. Par contre, l'âge à l'arrivée est faiblement corrélé avec la durée du séjour et le changement de nationalité.

a) Changement de nationalité

La proportion d'étudiants ayant changé de nationalité est assez réduite : 3,6%. En ce qui concerne les étudiants camerounais, la corrélation entre le mariage et le changement de nationalité est donc peu significative (-.190). Par contre, il y a une corrélation significative entre la durée du séjour et le changement de nationalité des étudiants camerounais, sa valeur étant de .364. Plus l'arrivée en Belgique est ancienne, plus les étudiants camerounais obtiennent la nationalité belge.

b) Etat civil actuel des étudiants camerounais

78,2% des étudiants camerounais étaient célibataires à la date du 1^{er} janvier 2006, 20,2% étaient mariés, 1,3% sont divorcés. Bien qu'elle soit faible, l'analyse statistique montre qu'il existe une corrélation significative entre l'âge à l'arrivée des étudiants camerounais et l'état civil de ceux-ci, la valeur de la corrélation étant de -0,309. De sorte que plus les étudiants sont âgés, plus il y a de probabilités qu'ils soient mariés.

c) Nationalité du conjoint

Sur 187 étudiants mariés, le Registre national ne possède des informations que sur 82 personnes (43,8%) des conjoints de ces étudiants. Il convient d'être prudent dans l'interprétation de ces données. On retrouve la même tendance que pour les Congolais, à savoir que la nationalité d'origine des conjoints est avant tout camerounaise (47,6%) et ensuite belge (31,7%). Si on prend la nationalité au 1/1/2006, les rapports s'inversent, la nationalité des conjoints est d'abord belge (51,2%), puis camerounaise (32,9%).

d) Chef de ménage des étudiants camerounais

Une forte proportion des Camerounais vit seul (567 personnes soit 61,4%), alors qu'ils sont 32,9% (304) à être chefs de ménage. 37,4% des personnes ayant un chef de ménage ont comme personne de référence quelqu'un de nationalité belge et 55,7% de nationalité camerounaise. Lorsqu'ils ont choisi un chef de famille de nationalité belge, 15,2% sont mariés avec lui, 20,7% en sont le frère ou la sœur, 6,5% ont choisi leur beau-frère ou belle-sœur. 42% n'ont pas de lien de parenté avec lui. Lorsque la personne de référence est camerounaise, 19% sont mariés avec lui. 31,4% sont son frère ou sa sœur. 2,9% sont leur neveu ou nièce. 5,1% sont leur cousin et 33,6% n'ont pas de lien de parenté.

Tableau 40 : Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage

Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage	Fréquence	Pour cent
personne de référence du ménage isolé	567	61,4
époux, épouse	42	4,6
fils, fille	2	0,2
Frère, sœur	63	6,8
beau-frère, belle-sœur	11	1,2
autre, apparenté	10	1,1
autre, non apparenté	98	10,6
beau-fils, belle-fille	1	0,1
neveu, nièce	12	1,3
cousin, cousine	7	0,8
communauté, home	58	6,3
Inconnu	52	5,6
Total	923	100,0

e) Titre et durée du séjour

Les étudiants camerounais disposent majoritairement (92,1%) d'un CIRE. Ils ne sont que 3,8% à avoir une carte de séjour d'établissement et 3,1 % à avoir une carte d'identité belge. Il y a une corrélation faible, entre la durée du séjour et l'âge à l'arrivée des étudiants camerounais, sa valeur étant -.253. En moyenne, les personnes provenant du Cameroun sont en Belgique depuis un peu moins de 4 ans. 25% sont en Belgique depuis moins de 2 ans, 50% depuis moins de 3 ans et 75 % depuis moins de 5 ans. A l'inverse des autres nationalités, la dispersion n'est pas très importante, l'écart-type étant de 2,480.

f) Localisation actuelle

59% des personnes arrivées avec un visa d'études se trouvent à Bruxelles, 14 % restent résident actuellement dans une ville néerlandophone et 28,2% vivent en Wallonie. Tout comme les Congolais, les Camerounais semblent être attirés par les villes francophones, mais plus encore par la capitale.

Tableau 41 : Localisation des étudiants

Villes	Fréquence	Pourcentage
Anvers	49	5,3
Bruxelles	545	59,0
Louvain	26	2,8
Gent	43	4,7
Liège	161	17,4
Ottignies Louvain-La- Neuve	30	3,3
Namur	42	4,6
Gembloux	27	2,9
Total	923	100,0

4.5.5. Les étudiants américains

Le nombre des étudiants est plus faible, ils sont 463 étudiants, dont 252 femmes (54,4%) et 211 hommes (45,6%). C'est la seule nationalité où les femmes sont plus nombreuses que les hommes. Les étudiants américains avaient en moyenne 25 ans et demi à leur arrivée en Belgique. Toutefois, cet âge moyen n'est pas très significatif pour déterminer un type d'étudiant américain étant donné la dispersion du groupe (écart-type de 6.512).

a) Etat civil des étudiants américains

Il y a 83,2% célibataires, 15,3% mariés et 1,1% divorcés. Les femmes célibataires sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes. La plupart des personnes américaines mariées à la date du 1^{er} janvier 2006 sont arrivées ces trois dernières années.

b) Nationalité du conjoint

Sur les 71 Américains mariés, nous ne possédons la nationalité des conjoints de 16 d'entre eux, 8 le sont avec un conjoint de nationalité belge, un avec un concitoyen américain et un autre avec un Britannique.

c) Changement de nationalité

Seuls deux étudiants américains ont changé de nationalité, ils sont devenus irlandais.

d) Chef de ménage des étudiants américains

69,5% des étudiants américains vivent seuls, ils sont donc chefs d'un ménage isolé. 23,3% des Américains ont un chef de ménage, parmi elles, 32,9% sont mariées avec lui. 60,3% ont un chef de ménage avec lequel ils n'ont pas de lien familial. Parmi les personnes qui ont un chef de ménage, 31% ont choisi une personne de nationalité belge et 38% une personne de nationalité américaine.

Tableau 42 : Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage

Position de l'étudiant par rapport au chef de ménage	Fréquence	Pourcentage
personne de référence du ménage isolé	322	69,5
Epoux, épouse	24	5,2
fils, fille	3	,6
Gendre, bru	1	,2
petit-enfant	1	,2
Autre, non apparenté	44	9,5
communauté, home	35	7,6
99	33	7,1
Total	463	100,0

e) Titre d'identité et durée du séjour

Ils ont pratiquement tous un CIRE, 442 sur 463 (95,5%). En moyenne, à la date du 1^{er} janvier 2006, les personnes arrivées avec un statut d'étudiant et la nationalité américaine sont en Belgique depuis un peu plus de deux ans et demi. Il existe une faible corrélation entre l'âge à l'arrivée et la durée du séjour, elle vaut .248. Plus les étudiants arrivent âgés, plus ils restent longtemps.

f) Localisation actuelle

A la date du 1^{er} janvier 2006, 38,6% de ce groupe résident dans une ville majoritairement néerlandophone, 58,1% à Bruxelles et 3,2% en Wallonie. Bien étudiant majoritairement dans les villes flamandes, une grande partie de ces étudiants résident à Bruxelles.

Tableau 43 : Localisation des étudiants

Villes	Fréquence	Pourcentage
Anvers	21	4,5
Bruxelles	269	58,1
Louvain	150	32,4
Gent	8	1,7
Liège	6	1,3
Ottignies Louvain-La- Neuve	8	1,7
Namur	1	,2
Total	463	100,0

4.6. Perspectives comparatives : conclusions

La comparaison de la composition des échantillons des étudiants arrivés au cours des années 1994 et 1999 montrait des différences assez importantes en termes de provenance des étudiants étrangers, de nombre de personnes mariées, de pourcentage de personnes ayant changé de nationalité ou encore de nombre d'étudiants étant chef d'un ménage isolé. Dans la deuxième partie de cette exploration des données provenant du Registre national, nous avons tenté de déterminer si les différences observées étaient plutôt le produit de l'année prise en compte ou des groupes de nationalité constituant ces différents échantillons. Les deux facteurs influencent les résultats obtenus. La durée du séjour est un élément qui détermine fortement le comportement des étudiants étrangers, elle permet de distinguer la mobilité étudiante de la migration étudiante. Alors que les étudiants provenant des pays comme les Etats-Unis ou la Chine s'inscrivent plutôt dans la perspective de la mobilité estudiantine en venant effectuer une année ou un cycle d'études supplémentaire, les étudiants provenant des pays du Sud s'inscrivent plutôt dans l'optique d'une migration et viennent plutôt pour effectuer un cursus complet. Le développement des structures d'enseignement supérieur propre à chaque pays influence sans doute le choix entre migration et mobilité. Mais dans quelle mesure ?

L'analyse des différents groupes d'étudiants montrent des différences de comportement entre les étudiants provenant de pays en voie de développement. Bien qu'il soit très difficile d'établir des trajectoires ou des profils types d'étudiants en fonction des données provenant du Registre national, les groupes d'étudiants identifiés en fonction de leur nationalité à l'arrivée diffèrent entre eux par bien des aspects. Il faut souligner à quel point ces groupes sont numériquement très différents. Sur certains aspects, des spécificités nationales ou des convergences peuvent être dégagées.

La première différence à aborder est sans doute celle du genre dans la composition des groupes de notre échantillon. Le pourcentage de femmes par rapport aux hommes est plus élevé parmi les Chinois, les Camerounais et les Américains. Par contre, les hommes sont plus nombreux que les femmes chez les Congolais et les Marocains, mais dans des proportions différentes. Ainsi, parmi les Marocains, les femmes ne représentent que le cinquième des étudiants.

Il faut également aborder la question de l'âge à l'arrivée. L'âge moyen des Chinois, des Camerounais, des Marocains ou des Américains qui arrivent en Belgique se situe entre 24 et 25 ans. Les Congolais arrivent plutôt à l'âge de 28 ans et demi, donc ils sont en moyenne plus âgés que les autres. Les moyennes réduisent souvent la diversité, les différences et les nuances. C'est pourquoi il est nécessaire de préciser l'hétérogénéité des groupes considérés. La diversité des profils est plus ou moins grande dans chacun des groupes. Cependant, elle est encore plus forte parmi les Américains, les Congolais et, dans une moindre mesure, chez les Camerounais. Ainsi, on retrouve dans ces groupes des étudiants très jeunes et des personnes très âgées. Dans le groupe des Congolais, il y a des personnes proches de l'âge de la retraite qui côtoient des étudiants qui commencent leur première année d'études dans l'enseignement supérieur.

En revanche, l'état civil permet de voir que les personnes d'origine ou de nationalité marocaine arrivées en Belgique avec un visa d'études sont plus nombreuses à être mariées que les Camerounais, les Américains, les Chinois ou les Congolais. Il faut préciser que les Congolais sont 34,1% à être mariés, ce qui représente 10% de moins que les Marocains. Par contre, on voit que lorsqu'ils se marient, les Marocains, comme les Chinois, ont tendance à trouver leur conjoint au sein de leur communauté d'origine.

L'étude de la cohorte de 1999, par les successions de titres de séjour, démontre que la majorité des étudiants dispose tout au long de la période d'un CIRE. La mode de constitution de la base de données ne nous fournit pas d'informations sur les étudiants étrangers qui ont été inscrits en 1999 et qui ont quitté la Belgique. Nous avons centré notre attention sur ceux qui sont restés, du moins jusqu'en 2006. Parmi ces derniers, figurent notamment des étudiants qui ont obtenu un titre de séjour plus permanent comme la carte de séjour d'établissement (18,5%) ou encore qui en devenant belge ont acquis la carte d'identité belge (19,2%). Une corrélation statistiquement significative a été établie entre l'état civil et la possession d'un titre de séjour permanent. Néanmoins, ceci se vérifie surtout si le conjoint réside en Belgique, ce qui n'est pas toujours le cas. Le lien entre mariage est plus fréquent parmi les étudiants d'origine marocaine que parmi les étudiants congolais. Les étudiants qui ont obtenu une CIB, n'ont eu, au préalable, une CSE que durant une période relativement courte (2 ans).

Du point de vue du changement de nationalité, ces groupes ont des comportements très différents. Alors que peu de Chinois ou d'Américains ont changé de nationalité, on constate que les changements de nationalité sont plus nombreux parmi les Camerounais, les Congolais

et les Marocains. Mais les proportions respectives sont assez différentes. Elles vont respectivement de 3,6% de l'effectif du groupe considéré à 22,4%. Ce sont les Marocains qui sont les plus nombreux à changer de nationalité, ensuite ce sont les Congolais et les Camerounais. Aussi, les groupes se comportent différemment par rapport au moment du changement de nationalité. Les Marocains ont davantage changé de nationalité en 1998, les Chinois en 1999, les Congolais à partir de 2000 et les Camerounais à partir de 2001.

La durée moyenne du séjour est très différente d'un groupe à l'autre. Les Américains sont en Belgique depuis 2 ans et demi en moyenne, les Chinois depuis trois ans et 4 mois, les Camerounais depuis 4 ans, les Marocains et les Congolais depuis 5 ans. L'ancienneté de cette présence dépend fortement du caractère récent ou ancien de ces migrations. L'analyse de la situation des étudiants arrivés en 1994 et 1999 montre que les Chinois et les Américains étaient peu nombreux en 1994. Les Chinois commencent à prendre de l'importance dans l'échantillon des étudiants arrivés en 1999. Par contre, les Marocains et les Congolais constituent des groupes très importants en 1994 et 1999.

Concernant la localisation la plus récente des cinq groupes considérés, on voit de très nettes différences. Bien que la capitale soit le lieu où se concentre la plus grande partie des étudiants marocains, congolais, camerounais et américains. Les Chinois résident majoritairement en Flandre. Alors que les Congolais et les Marocains résident le plus souvent à Bruxelles et, ensuite, dans les villes francophones. Bien que résidant principalement à Bruxelles, les Camerounais vivent en nombre aussi bien dans des villes flamandes que francophones.

Le pourcentage d'étudiants étrangers ayant un chef de ménage est variable d'un groupe à l'autre, ce pourcentage doit certainement être mis en relation avec la situation économique des pays d'où proviennent les étudiants, mais aussi avec l'origine sociale des candidats, avec l'âge de l'étudiant et les conditions qui entourent sa venue en Belgique. Ainsi, 18,3% des étudiants chinois ont un chef de ménage, ce qui est le cas pour 23,3% des étudiants américains, 32,9% des étudiants camerounais, 47,5% des Marocains et 48,6 % des étudiants congolais.

Deel 5. Analyse des trajectoires des étudiants migrants des pays tiers

Introduction

L'analyse quantitative, décrite précédemment, de la présence étudiants étrangers ressortissants d'un des pays tiers dans les institutions universitaires des Communautés française et flamande de Belgique a bien montré que les étudiants les plus représentés étaient : pour la Communauté française, de nationalité congolaise, camerounaise et marocaine et pour la Communauté flamande de nationalité américaine et chinoise. L'analyse des données quantitatives a permis de mettre en évidence toute une série d'observations. D'où l'intérêt de poursuivre la réflexion en menant une recherche qualitative permettant de dépasser le stade de la simple constatation. Dans un premier temps, nous présenterons les résultats de cette recherche qualitative pour les étudiants de nationalité congolaise, camerounaise et marocaine, présents dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique. Dans un deuxième temps, nous présenterons les résultats pour les étudiants de nationalité américaine et chinoise dans les institutions d'enseignement supérieur de la Communauté flamande. Enfin, dans un troisième temps, nous dresserons les conclusions générales de ce volet qualitatif consacré aux trajectoires des étudiants migrants des pays tiers venus poursuivre des études supérieures en Belgique.

5. 1. Méthodologie

Dans le volet qualitatif de cette étude sur les étudiants étrangers migrants des pays tiers nous avons adopté la méthode dite des entretiens semi directifs.

Le guide d'entretien se divise en trois grandes parties, trois grands moments qui comprennent plusieurs thématiques (*cf.* annexe). Les trois grands moments sont : avant l'émigration, la période de séjour dans le pays d'accueil et le futur tel qu'il est envisagé par l'étudiant aujourd'hui en Belgique. Les thèmes abordés pour chacun de ces moments concernent la situation familiale, sociale, socioprofessionnelle et personnelle de l'étudiant. Le but de ces entretiens est de comprendre le parcours de l'étudiant, de saisir les moments charnières de leurs trajectoires, les raisons qui les ont poussés à prendre telle direction plutôt qu'une autre, de recueillir les évaluations que ceux-ci portent sur leur propre cheminement. Cette manière de procéder s'inscrit dans une démarche compréhensive des « carrières » des étudiants. Ce que nous souhaitons, à travers l'analyse de ces récits, c'est tant de mettre en évidence les spécificités de chacun de ces parcours migratoires mais aussi les ressemblances qu'il peut y avoir entre eux au-delà des simples spécificités nationales.

Pour trouver ces étudiants, nous avons utilisé la technique dite de l'échantillonnage par grappe où la logique veut que chaque individu interrogé renvoie à d'autres informateurs potentiels, regroupant les conditions nécessaires et la disponibilité indispensable (Kimwanga et Moens, 2004 :21). Afin d'entrer en contact avec les premiers interlocuteurs, nous avons joint les responsables de quelques associations étudiantes qui nous ont eux-mêmes mis en relation avec certains de leurs membres. Ces premiers contacts ont eu un effet « boule de neige », ce qui nous a permis d'entrer en contact très facilement avec un très grand nombre d'étudiants étrangers.

Dans nos critères de sélection, nous avons tenu compte de la nationalité des étudiants (camerounaise, congolaise, marocaine, chinoise et américaine). Nous avons essayé de

respecter du mieux que nous pouvions pour chacune des nationalités, le principe de parité. Nous avons également privilégié la diversité des institutions universitaires. Pour la Communauté française, nous avons rencontré des étudiants issus des trois plus grandes universités (Université Catholique de Louvain (UCL), Université de Liège (ULg), Université Libre de Bruxelles (ULB)) mais aussi une plus petite faculté (les Facultés universitaires des sciences agronomiques de Gembloux (FUSAGx)).

L'analyse des données quantitatives a montré qu'il y avait des logiques différentes selon les cycles par groupes de nationalité et c'est la raison pour laquelle nous avons rencontré autant d'étudiants en 1^{er}, 2^{ème}, 3^{ème} cycles et en doctorat poursuivant des études dans les trois orientations d'études (Sciences humaines et sociales, sciences de la santé et sciences). Nous avons également rencontré des étudiants qui étaient boursiers et d'autres qui ne l'étaient pas.

Op basis van de informatie die we uit de onderwijsstatistieken en het Rijksregister haalden, selecteerden we zes Chinese studenten die aan de diverse profielen van de 'Chinese studiemigrant in België' beantwoorden.

Via de voorzitter van de *Chinese Students and Scholars Association Leuven* (CSAL) kwamen we terecht op het Leuvense Chinese Nieuwjaarsfeest. Daar legden we contacten met verschillende studenten die erin toestemden mee te werken aan het onderzoek. Eén van de Leuvense studenten verwees ons door naar een studente in Brussel. Tijdens het gesprek met deze studente ontmoetten we één van haar medestudenten aan de VUB, die we ook in ons onderzoek betrokken. Verder contacteerden we de VLIR-UOS-programma's aan de Gentse universiteit met een profielbeschrijving van de door ons gezochte studenten en de vraag ons onderzoek bij hen bekend te maken. Via dit kanaal kwamen we nog eens twee Chinese studenten op het spoor.

Omdat vrouwelijke studenten meer dan de helft van de Chinese studentenbevolking uitmaken, kozen we ervoor vier vrouwen en twee mannen te interviewen. Het merendeel van de Chinezen is ongehuwd, dus zochten we vijf ongehuwde en één gehuwde student. Hun leeftijden liepen uiteen van 19 tot 25 jaar, een leeftijdsgroep die in 2005 goed was voor zo'n twee derde van de instroom van Chinese studiemigranten. Wat de woonplaats van de studenten betrof, kozen we ervoor drie studenten uit Leuven, twee uit Gent en één uit Brussel in ons onderzoek te betrekken. Deze drie steden waren in 2005 samen goed voor bijna driekwart van de Chinese studenten in België. Chinese studenten komen hoofdzakelijk voor voortgezette opleidingen naar België, maar er is een duidelijke evolutie naar een steeds groter aandeel van de studenten in basisopleidingen. Daarom kozen we ervoor behalve vier studenten uit voortgezette opleidingen toch ook twee studenten die voor een basisopleiding naar België kwamen in ons onderzoek te betrekken. De zes studenten die we selecteerden, studeerden allen binnen de toegepaste wetenschappen – een studiegebied dat, na de humane wetenschappen, de meeste Chinese studenten in België aantrekt.

Een interview met de verantwoordelijke van de internationale afdeling van de Leuvense Overkoepelende Kring Organisatie (LOKO-international) mondde uit in een bezoek aan het *international meeting centre* Pangaea aan de Leuvense universiteit. Daar ontmoetten we een Amerikaanse studente die bereid was mee te werken aan ons onderzoek. Met de overige vier studenten kwamen we in contact via deze eerste studente. Ook de Amerikaanse studenten werden min of meer geselecteerd op grond van het 'basisprofiel' dat we vonden in het Rijksregister en de onderwijsstatistieken. Aangezien de meerderheid van de Amerikaanse studenten vrouw is, selecteerden we drie vrouwen en twee mannen. Bijna 90% van deze groep

5.2. Analyse qualitative des récits de carrière des étudiants de nationalité camerounaise, congolaise et marocaine

5.2.1. Au pays d'origine

5.2.1.1. Raisons sous-jacentes au projet d'émigration

La corruption des systèmes universitaires a souvent été évoquée par les étudiants camerounais et congolais comme étant une des raisons les ayant poussés à envisager d'entreprendre des études universitaires à l'étranger.

Au Cameroun, l'accès aux études dans certaines filières telles que la médecine et les sciences de l'ingénieur est limité à un nombre d'individus sélectionnés sur concours. Mais ceux qui réussissent ne sont pas sélectionnés selon leur compétence mais plutôt selon leur appartenance ou non à un réseau social. Ce système clientéliste laisse peu de chances aux étudiants d'entreprendre les études de leurs choix et les pousse à envisager d'aller faire leurs études à l'étranger.

Martha, étudiante camerounaise en médecine nous le raconte :

Martha (Cameroun): *Je suis l'aînée dans une famille de 7 et j'ai fait des études universitaires au Cameroun et, plus précisément, des études de biochimie pendant deux années. J'étais en troisième année quand j'ai eu le visa pour la Belgique. Je suis venue ici surtout parce que je voulais faire des études de médecine et au Cameroun, vu les conditions d'entrée, ce n'était pas toujours évident. On ne donne pas la chance à tout le monde, c'est un pays corrompu, ce n'est pas parce que tu as les compétences que tu entres. On entre si on a des connaissances, il faut toujours un lien pour avoir une place. J'ai fait des études de biochimie au pays parce que je voulais m'orienter dans le domaine médical. J'ai fait le concours là-bas mais j'ai échoué et s'il fallait choisir, je serais restée là-bas. Les parents sont là, c'était plus cool. A ce moment-là, mon père vivait encore et il n'y avait pas de problème. Mon père était fonctionnaire. Il a cherché à ce que j'entre en faculté de médecine et moi aussi je voulais, il fallait que j'y entre. Deux ans après, j'étais déjà en deuxième, je n'ai pas réussi le concours et puis, je suis rentrée en troisième et je n'ai pas réussi le concours encore. Mon père a dit, bon, il faut essayer ailleurs. Et pourquoi pas l'Europe. Le premier pays a été la Belgique et ça a marché.*

Pierrot, étudiant camerounais est venu en Belgique pour les mêmes raisons:

Pierrot (Cameroun): *J'ai eu mon bac il y a pas mal de temps et j'ai commencé à étudier à l'université de Yaoundé. Je faisais des études de physique, une licence en fait, c'est un bac plus trois au Cameroun ce qui, en fait, correspond au système français. Après cela, j'ai voulu faire des études d'ingénieur civil et l'accès à l'école polytechnique de Yaoundé n'a pas été évident parce que là-bas, il y a des problèmes de corruption. Ce ne sont pas les meilleurs qui réussissent les concours. Et ma sœur, à l'époque, elle avait un peu de moyens et elle m'a dit autant aller faire ça en Europe et puis, je suis venu en Belgique et là, j'ai quasiment tout recommencé, j'ai réussi mon examen d'entrée ici simplement et j'ai accédé à la faculté de sciences appliquées.*

C'est en RDC que le système semble être le plus affecté par la corruption. Tant les professeurs que les étudiants doivent trouver des solutions pour assurer leur fin de mois. Pour les professeurs, il n'est pas rare d'entendre que ceux-ci imposent aux étudiants de les payer pour recevoir leurs notes. Ceci a inéluctablement pour effet d'entraîner la dévalorisation des diplômes universitaires tant au niveau national qu'international.

Tanguy (RDC) : Actuellement au Congo, quand vous sortez d'une institution d'enseignement supérieur de Kinshasa ou du Congo en général et que vous vous présentez dans une entreprise on vous demandera si vous avez acheté votre diplôme car en fait ils s'achètent [...]. Vous savez au Congo même si c'est une vérité que l'on n'aime pas dire, on peut s'inscrire dans une université ou institut supérieur, on vient et puis, on s'en va. On revient à la fin de la l'année, on va trouver tous les professeurs, pour les payer, on trouve juste les secrétaires ou le président du jury et on dit : « voilà moi, je veux passer avec soixante dix pourcent » et ils vont vous dire : « vous nous donnez 120 dollars » et puis on a ses notes. Voilà pourquoi quand on débarque chez vous, avec un diplôme du Congo, on vous dit : « non non non pas ça ». On soupçonne que tu l'as acheté. C'est une vérité que l'on n'aime pas dire mais je vous la dis.

La diminution de la valeur du diplôme universitaire sur le marché local du travail a souvent été citée par les étudiants camerounais, congolais et marocains. De manière générale, l'augmentation du nombre de diplômés universitaires dans ces pays, à la suite de processus de démocratisation, a contribué à diminuer la valeur des diplômes sur le marché local dans des économies et des états faibles incapables d'intégrer tous les nouveaux diplômés.

En RDC, la déliquescence de l'Etat depuis plus de deux décennies a fortement réduit les possibilités d'insertion socioprofessionnelle dans les administrations publiques ou entreprises d'état.

Ces deux extraits émanant de récits d'étudiants congolais illustrent ce propos :

Tanguy (RDC): Mais à Kinshasa, c'est difficile de se faire engager, de trouver un emploi. Tout cela est parti depuis 1991 avec l'année des pillages à Kinshasa. Toutes les entreprises ont été pillées, il n'y a plus d'entreprises étatiques, il n'y a plus que des entreprises privées. Comme je ne trouvais pas où me faire embaucher et comme j'étais technicien je me suis lancé dans des petits métiers de dépannage. J'ai fait une mini-entreprise où je faisais des réparations. Mais le diplôme que j'avais ne me suffisait pas. Pour aller plus loin, il fallait faire des études à l'étranger et revenir au pays avec un diplôme étranger et là, je me suis dit qu'il fallait cibler là où je dois aller [...]. Par exemple, j'ai un ami qui est venu ici pour faire du droit et il est revenu au pays. Il s'est présenté au pays et avec un diplôme de l'ULB, on l'a mieux considéré car l'ULB ne délivre pas son diplôme à n'importe qui, c'est qu'il avait mérité et qu'il était compétent et donc, il a été embauché. Alors je me suis dit que pour moi aussi ce serait la meilleure des choses : avoir un diplôme belge, ça me donnera beaucoup de valeur et dès que je serai de retour au pays, les entreprises se précipiteront pour m'avoir. Car trouver un emploi au Congo, ce n'est tout simplement pas possible.

Victor (RDC): J'avais fini mes études et je cherchais du travail. J'avais fini mon diplôme en 2003 en gestion financière, à l'Université de Kinshasa - William Booth, c'est une université privée. Mais la recherche de travail a pris beaucoup plus de temps, donc je me suis dit: « pourquoi pas une formation complémentaire, pour essayer de me distinguer des autres ». J'ai cherché du boulot pendant un an et demi. Ce n'est pas facile de trouver un job, vu la

situation qui se passe au pays. Il n'y a pas beaucoup de gens qui investissent, et beaucoup d'entreprises qui ferment. Ce n'est pas trop évident. Donc, j'ai fait des tests d'embauche, à gauche et à droite, et j'attendais les résultats et il n'y avait rien. Je pourrais dire qu'au début, on était une famille assez moyenne, on s'en sortait quand même, mais par après la situation s'est détériorée, mon père, qui est allé au chômage un peu très tôt, parce qu'on avait fermé sa banque, ce qui a fait qu'on a eu des complications économiques et financières au niveau de la maison [...] J'ai alors proposé cette option. Mon père n'était pas très chaud. Il connaît la situation d'ici, il a étudié ici, il sait que ce n'est pas si facile que cela. C'était une motivation personnelle et puis, il y a aussi ma mère, qui a pensé aussi à cela, parce qu'elle est ici aussi.

C'est peut-être au Maroc que la situation est la moins mauvaise en comparaison avec le Cameroun et la RDC. Mais là aussi, l'économie et les administrations d'Etat ne permettent pas d'insérer tous les niveaux diplômés. La concurrence entre les diplômés est importante et c'est la raison pour laquelle certains envisagent de venir étudier en Europe afin d'augmenter leurs chances d'accéder à des bons postes.

La situation d'instabilité politique au milieu des années nonante en RDC a été citée par une étudiante venue en Belgique à cette période. En effet, en raison de cette instabilité politique en RDC, les universités ont connu énormément d'« années blanches », c'est-à-dire des périodes sans cours.

Alice (RDC): *Je suis arrivé en Belgique en septembre 1995, ça va faire douze ans bientôt. J'habitais chez mes parents à Kinshasa. J'avais 19 ans quand je suis arrivée ici. J'avais fini le secondaire fin 1994, et j'ai dû attendre un an pour avoir mon visa. Donc, je suis restée un an chez mes parents et je suis venue ici pour la fac de médecine.[...] En fait, au début, moi, c'était: « je reste chez moi, j'étudie chez moi ». Et puis, ce qui s'est passé, c'est qu'il a eu la guerre, donc quand ça a commencé, ce n'était plus évident du tout [...] Mes parents, ils m'ont forcée, parce que moi, je pensais que je pouvais aller à la Faculté là-bas et puis, mon père m'a vraiment convaincue que ce n'était pas possible et que je devais partir rien que pour ma sécurité personnelle, donc j'ai du partir et venir faire ça ici.*

5.2.1.2. Les autres pays occidentaux envisagés par les étudiants

La France est le pays le plus souvent envisagé par les étudiants de nationalité camerounaise, marocaine et congolaise.

Les liens particuliers unissant la France au Maroc et au Cameroun expliquent pourquoi celle-ci a souvent été envisagée par les étudiants. Ayant été colonisé par la France, le Cameroun a deux langues officielles, le français et l'anglais (67% de locuteurs francophones). Le système secondaire et universitaire du Cameroun francophone est similaire au système français. Les chiffres donnés par l'Ambassade de France à Yaoundé indiquent que le nombre d'étudiants camerounais présents dans des établissements de l'Education nationale a augmenté d'environ 40% entre l'année académique 1998-1999 où ils étaient 3254 étudiants et 2003-2004 avec 4552 étudiants⁸⁰. Comme nous l'avons constaté dans la partie statistique du rapport, le

⁸⁰ La France octroie également un certain nombre de bourse aux étudiants camerounais. A titre indicatif en 2004, 274 étudiants camerounais ont bénéficié de bourses d'études (Site de l'Ambassade de France à Yaounde).

nombre d'étudiants camerounais en Belgique est important bien qu'il n'a fait que décroître depuis l'année académique 1994-1995⁸¹.

Quant au Maroc⁸², il a comme langue officielle l'arabe classique, mais le français a été la langue coloniale et est restée la première langue étrangère ou langue seconde généralisée. Comme l'indique l'étude faite par l'Université de Laval⁸³, c'est en Afrique francophone et dans les pays du Maghreb que la proportion des effectifs scolaires a le plus augmenté. La population des élèves scolarisés en français est passée de 8 % (1960) à 33 % (1981). Malgré une politique d'arabisation poussée dans les pays du Maghreb (Algérie, Maroc, Tunisie), la proportion des enfants scolarisés en français a dépassé les 40 %. De plus, le processus d'arabisation dans les universités a été ralenti depuis que les étudiants se sont rendus compte que leurs diplômes arabes ne leur offraient pas les mêmes perspectives d'insertion socioprofessionnelle que les diplômes français.

De par ces liens historiques spécifiques, la France est une destination souvent envisagée par les étudiants camerounais et marocains. Ainsi, comme l'ont montré Coulon A. et Paivandi S. (2003 :16), l'offre universitaire française, depuis la Deuxième Guerre mondiale, profite largement à des « clients » traditionnels, avec 60% des étudiants marocains et 55% des étudiants camerounais qui étudiaient à l'étranger inscrits dans les universités françaises en 2001-2002. La France reste le pays qui accueille le plus d'étudiants africains : 41 % des étudiants africains choisissent la France et 51% des étudiants étrangers en France sont africains. La Belgique fait partie avec le Canada, des pays qui accueillent le plus d'étudiants africains après la France avec 1/3 des étudiants d'origine africaine pour le premier et 17% pour le deuxième. Néanmoins, comme l'indiquent à nouveau Coulon A. et Paivandi S. (2003:12), une lecture pondérée des données sur les étudiants étrangers selon le pays d'origine offre une toute autre vision du phénomène. En effet, si l'on rapporte le nombre d'étudiants d'un pays partis étudier à l'étranger par rapport au nombre d'étudiants dans ce pays, on constate que la proportion d'étudiants ayant la possibilité de venir poursuivre des études supérieures à l'étranger a en fait diminué au cours du temps. Le nombre d'étudiants dans les pays d'origine a, dans la majorité des cas, considérablement augmenté avec les processus de démocratisation. Mais le nombre d'étudiants de ces mêmes pays à l'étranger a, lui, très faiblement augmenté. En définitive, ce que l'on constate c'est une diminution du pourcentage d'étudiants des pays d'Afrique inscrits dans les universités à l'étranger par rapport au nombre total d'étudiants dans ces pays. Par exemple, alors qu'en 1990, il y avait environ 20% des étudiants marocains qui poursuivaient des études à l'étranger, aujourd'hui, il y en a un peu moins de 15%. Un autre exemple est celui des étudiants ivoiriens qui étaient 10% à faire des études en 1990 pour seulement 6% en 2000. Néanmoins, en moyenne le pourcentage d'étudiants des pays africains poursuivant des études à l'étranger pour la période 1990-2000 reste important par rapport aux autres pays avec 15% (2% pour le Japon et l'Allemagne et 4,5% pour la Chine).

Les raisons qui ont poussé les étudiants marocains et camerounais à choisir la Belgique plutôt que la France sont de différents ordres. Le plus souvent, c'est le *système des concours* (en

⁸¹ Le pourcentage d'étudiants camerounais inscrits dans les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique sur l'ensemble des étudiants étrangers est passé de 5.67% (640) en 1994 à 2.68% (348) en 2005 soit une diminution de 2.99% (Cfr.chap.3 du présent rapport).

⁸² <http://www.tlfq.ulaval.ca/AXL/AFRIQUE/maroc.htm>

⁸³ http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/Langues/2vital_inter_francais.htm

médecine et sciences de l'ingénieur) qui est cité par les étudiants étrangers pour choisir la Belgique plutôt que la France. Le système universitaire belge est réputé comme étant plus accessible car il sélectionne moins les candidats à l'entrée. Venir en Europe est un investissement considérable et, dès lors, les étudiants veulent mettre toutes les chances de réussite de leur côté :

Pierrot (Cameroun): *En France, il y a un concours très, très sélectif pour entrer dans les écoles d'ingénieur françaises, et il fallait que je mette quand même les chances de mon côté et c'est la raison pour laquelle on a choisi la Belgique. A la maison, on avait tablé sur la Suisse, la France, et la Belgique. C'était au pays, on réfléchissait en famille et on a trouvé un point d'entente et c'était la Belgique. On s'est pointé à l'ambassade demander les modalités de visa, c'était une fois et c'était bon.*

Une autre raison qui semble orienter le choix des étudiants vers la Belgique, semble être le fait que les démarches pour obtenir un visa sont souvent plus longues et plus difficiles dans les consulats et ambassades françaises en comparaison avec l'administration belge à l'étranger :

Omid (Maroc) : *J'avais fait six inscriptions aussi en France et j'étais accepté, mais à l'époque, les consulats français au Maroc, il y a beaucoup de personnes et puis, ils étaient fermés, il y avait trop de monde et donc, je n'ai pas pu obtenir de visa et c'est pour ça que je suis venu en Belgique. Mais je connais des gens qui sont arrivés ici et puis, ils ont fait des transferts, des transmissions de visa en France.*

La réputation de la politique d'accueil de la France envers les étrangers et, en particulier, les étudiants étrangers a été citée par un étudiant comme étant une des raisons qui l'avait poussé à envisager de venir en Belgique plutôt que dans l'Hexagone :

Comme l'explique Martin, étudiant camerounais :

Martin (Cameroun, boursier): *Je n'ai jamais été tenté par la France et donc, je n'ai jamais postulé pour une bourse française. Tous les hommes politiques du Cameroun ont été formés en France et je n'aime pas la politique qu'ils appliquent...Et puis, la CUD a fait un appel à projet et voilà. La Belgique a la réputation d'accueillir mieux les immigrés que les autres. La première destination n'est pas la France mais l'Allemagne et les Etats-Unis. En France, on n'a plus autant de facilités comme avant, ce n'est plus la même chose qu'il y a 20-30 ans. Le nombre d'immigrés a augmenté, les jobs ont chuté. Chaque parent essaie de rassembler tous ces paramètres pour pouvoir choisir le pays qui va accueillir son fils ou sa fille.*

Et enfin, la politique étrangère de la France en Afrique a parfois été citée comme ayant poussé certains étudiants à opter pour la Belgique, un pays ayant moins d'importance sur la scène internationale. Ceci vaut plus particulièrement pour les étudiants de nationalité camerounaise.

Le Canada a été cité quelque fois par les étudiants étrangers. Le fait qu'on y parle le français, que le système universitaire soit de bonne qualité et que la politique d'accueil des étrangers bénéficie d'une bonne réputation explique pourquoi ce pays bénéficie d'une aura positive, et plus particulièrement, la province du Québec. Mais, le coût du voyage et des études, et surtout le manque de connaissances sur place, amène les étudiants à envisager d'autres destinations dont la Belgique. Comme nous le verrons par la suite, les destinations comme le Canada, les

Etats-Unis et l'Angleterre figurent souvent comme de futurs pays de destination des étudiants, mais une fois leurs études supérieures en Belgique terminées.

Aicha (Maroc): C'est à la mode. Mais la destination a changé, la Belgique ce n'est pas connu comme pays de destination préféré. Maintenant, c'est soit la France, soit le Canada. Il y a plus de bourses, tu peux travailler en tant qu'étudiant, il n'y a pas trop de discriminations. Celui qui ajoute une valeur ajoutée, c'est celui-là qu'il faut prendre. Tout le monde maintenant essaie d'abord le Canada et puis, la France. Et pour le Nord, l'Espagne et puis après la Belgique, la Russie,...ce sont des choix qui ne sont pas privilégiés, c'est plutôt un secours.

L'Angleterre a également été citée mais l'obstacle de la langue est à nouveau présenté comme étant très important, ainsi que le coût des études. D'ailleurs, ce pays figure rarement dans la liste des pays réellement envisagés au pays d'origine comme pays de destination⁸⁴.

L'Allemagne apparaît également comme un pays de destination envisagé par les étudiants étrangers et, plus particulièrement, par les étudiants camerounais. Quelques étudiants marocains l'ont aussi évoqué comme ayant été un choix envisagé au pays d'origine. Les étudiants congolais n'y ont jamais fait allusion.

Concernant les Camerounais, cela s'explique entre autres, par les relations historiques liant le Cameroun à l'Allemagne. En effet, le Cameroun est un pays qui a été colonisé par la France et la Grande-Bretagne, mais aussi par l'Allemagne. Cette dernière a depuis lors maintenu ses relations avec son ancienne colonie et de nombreuses possibilités de bourses existent entre les deux pays. Les études en Allemagne sont très prisées par les étudiants camerounais, dont le nombre, en 2006, dans les universités allemandes était de plus de 5.000 faisant des étudiants camerounais, la première communauté d'étudiants d'Afrique subsaharienne en Allemagne. Ce pays bénéficie donc d'une bonne réputation et cela se remarque notamment par le nombre de lycéens (150.000)⁸⁵ qui ont choisi l'allemand comme option obligatoire. L'obtention d'un visa pour un séjour d'études est également présentée comme plus facile à obtenir par les étudiants en comparaison avec la France. La politique de l'Allemagne par rapport aux étudiants étrangers une fois que ceux-ci obtiennent leur diplôme peut également expliquer pourquoi elle est devenue une destination plus en vogue. En effet, l'Allemagne a pris des mesures facilitant l'accès au marché du travail pour les étudiants étrangers mais elle a également mis en place des programmes facilitant le retour des étudiants étrangers en les impliquant dans des programmes de coopération au développement.

Cependant, l'Allemagne rebute souvent les étudiants qui doivent faire évaluer leur attestation afin de déterminer l'équivalence avec l'attestation allemande respective. Si elle n'est pas équivalente, l'étudiant devra passer un examen d'attestation de permission d'entrée aux études supérieures (le Feststellungsprüfung, incluant le Langue Proficiency Test), auquel il devra se préparer durant deux à trois semestres. Cette période est perçue comme trop longue par les étudiants étrangers qui ont la possibilité directement de commencer leurs études en Belgique. De plus, avant d'être admis, l'étudiant doit déjà faire la preuve qu'il a une connaissance de base de la langue allemande, ce qui manque souvent aux étudiants.

⁸⁴ Il y a une exception pour les étudiants camerounais anglophones mais qui n'envisagent ni la France, ni la Belgique au départ comme pays de destination.

⁸⁵http://www.jaunde.diplo.de/Vertretung/jaunde/fr/06/Bilaterale__Kulturbeziehungen/Bilaterale_20Kulturbeziehungen.html

L'investissement de départ que les étudiants doivent fournir avant d'être accepté dans une université allemande a souvent été présenté comme trop contraignant.

Fatima, étudiante marocaine nous le raconte :

Fatima (Maroc) : En fait au départ, j'ai postulé en Allemagne et en Belgique parce que mon père connaissait quelqu'un, quelqu'un dans les relations de travail, un Belge qui nous a envoyé les papiers. L'Allemagne, je voulais vraiment y aller. J'adore l'Allemagne, je suis vraiment attirée par la culture, la langue. Au lycée, on pouvait choisir entre l'anglais, l'allemand et l'espagnol en deuxième langue et moi, j'avais pris l'allemand et j'avais pris des cours à l'institut Goethe. Donc j'avais envoyé ma candidature en Allemagne. Tu l'envoies à une centrale et eux après, ils te dispatchent selon tes notes,... La contrainte, c'est que tu dois refaire une année de bac en Allemagne et donc j'étais moins emballée. En Belgique, ce qui est bien, c'est que la première année est chère et puis, après ça va. Dans les autres pays, il faut une bourse. On commence à postuler à partir de février, mars dans les universités. Donc, en Allemagne, c'était la question de l'année et aussi la question du visa et cette année-la, c'était plus dur d'avoir un visa, il fallait avoir de l'argent bloqué et, pour mes parents, c'était trop compliqué et comme j'ai reçu cette bourse pour aller étudier dans cette université américaine, il n'était plus question de continuer à faire les démarches.

L'Italie et, plus spécifiquement, le Nord de l'Italie a également été cité une fois comme pays de destination envisagé par un étudiant de nationalité camerounaise. D'après cet étudiant, l'Italie est devenue en quelques années, une destination de plus en plus populaire pour les étudiants camerounais.

D'après le chargé de communication de l'Association des Africains de Modena en Italie (ASAM)⁸⁶, cela s'expliquerait par le fait que le montant de la caution bancaire exigée par le gouvernement italien pour l'octroi d'un visa étudiant est largement inférieur aux sommes demandées par les ambassades des autres pays européens tels que la France et l'Angleterre. Une autre raison serait liée au fait que l'étudiant africain en Italie a la possibilité d'obtenir une bourse d'études et ce, contrairement aux autres pays d'accueil où les étudiants étrangers doivent payer des droits complémentaires d'inscription. Cependant, il y a des restrictions au départ car l'étudiant qui veut se rendre en Italie doit passer un test de langue pour pouvoir être admis. Cet étudiant camerounais a essayé mais a échoué et c'est la raison pour laquelle il s'est orienté vers la Belgique.

Le système universitaire belge, par rapport à celui d'autres pays, bénéficie d'une bonne réputation auprès des étudiants étrangers, étant de bonne qualité et plus accessible financièrement comparativement à d'autres pays où les droits complémentaires sont exorbitants. De plus, il y a parfois une compatibilité des systèmes et des diplômes qui peut s'avérer attractive pour les étudiants et, plus particulièrement, pour les Congolais dont le système universitaire est calqué sur celui de la Belgique.

Les démarches pour obtenir un visa d'études ne semblent pas réputées difficiles en comparaison avec d'autres pays comme la France. La langue du pays d'accueil est un facteur déterminant dans le choix du pays de destination des étudiants comme nous le dit Joseph, étudiant camerounais :

⁸⁶ Sur : <http://fr.excelafrica.com>. « L'Italie, le nouvel eldorado des étudiants camerounais ? » Publié par Immer YANOU, 24/02/2005

Joseph (Cameroun, boursier): *Et puis, il y a une autre raison qui favorise la migration des Camerounais ici en Belgique. C'est le fait que le Cameroun est bilingue, la grande partie est francophone et une petite partie est anglophone. Sur le plan linguistique, c'est plus facile pour lui, de venir faire des études en Belgique et continuer ses études. Pendant longtemps, comme le Cameroun a été colonisé à un moment par l'Allemagne, il y eu aussi l'Allemagne pendant un petit temps, il y avait de très bons liens. Mais là tu dois apprendre la langue pendant un an, perdre une année et ce n'est pas une langue facile. Aller peut-être aux Pays-Bas, mais là aussi, il y a un problème linguistique. Les Camerounais anglophones vont beaucoup plus en Angleterre ou aux Etats-Unis, c'est la voie de prédilection. C'est surtout un problème linguistique, et comme la majeure partie est francophone au Cameroun, quand il n'a pas pu aller en France, la Belgique est la mieux placée, car c'est tout près, malgré que nous étions sous tutelle française. En fait, le problème linguistique favorise beaucoup. Mon cas précis, moi personnellement je ne voulais pas aller en France, je voulais aller dans un petit pays. Dans un plus grand pays, il y a plus de problèmes. C'est pour ça que j'ai sollicité une bourse plutôt belge.*

Cependant, si toutes ces raisons sont exprimées par les étudiants pour justifier le choix de la Belgique comme pays où ils ont décidé de poursuivre leurs études supérieures, il existe d'autres raisons qui contribuent à passer de l'élaboration du projet d'émigrer à sa concrétisation. Ce qui rend possible ce passage, c'est l'opportunité qu'il y a à mobiliser des relations pour faciliter et rendre possible ce projet d'émigration. Ces relations s'inscrivent dans des réseaux sociaux qui peuvent être de différentes natures : familial, social, institutionnel.

5.2.1.3. Le choix de la Belgique et la mobilisation des réseaux

L'enquête « Histoires sans-papiers » a montré l'importance de la présence de membres de la famille et celle d'une forte communauté d'origine dans le pays de destination des sans-papiers. Comme l'écrivent ces auteurs, les réseaux qui résultent de cette présence ont des effets tant sur la migration que sur le choix de la destination géographique des migrations. La structure et le dynamisme de ces réseaux de solidarité sont étroitement liés à l'histoire particulière liant les pays d'origine des étudiants avec la Belgique (2002:36). En effet, c'est surtout après la période de colonisation que les migrations des Congolais vers la Belgique se sont accrues pour constituer la communauté des ressortissants de l'Afrique subsaharienne la plus importante. Les Marocains ont continué à venir en Belgique après l'arrêt de l'immigration de travail organisée pour rejoindre les membres de leurs familles installés en Belgique. Comme nous le verrons, la présence de la communauté camerounaise est la moins importante. De ces liens plus ténus entre la Belgique et le Cameroun résulte une présence plus faible des ressortissants camerounais comparativement aux deux autres groupes de nationaux.

Sur base des entretiens, nous avons pu identifier deux types de réseaux mobilisés par deux catégories d'étudiants : les « non-boursiers » et les « boursiers ». De manière générale, nous pouvons affirmer à la lumière des entretiens que les étudiants étrangers « non-boursiers » mobilisent essentiellement des réseaux de type familial alors que les étudiants « non-boursiers » mobilisent des réseaux de type institutionnel.

a) Les étudiants non-boursiers

Les étudiants non-boursiers choisissent la Belgique comme pays de destination pour poursuivre leurs études supérieures parce que, le plus souvent, ils y ont des connaissances qu'ils vont solliciter pour faciliter leur migration. Ces réseaux mobilisés sont le plus souvent d'ordre familial (famille nucléaire et/ou élargie). A ce réseau familial mobilisable, peut s'ajouter également un réseau d'amis ou de connaissances, pouvant jouer un rôle important dans le choix du pays de destination mais aussi dans le choix de l'établissement d'éducation et du type d'études poursuivis. Comme l'indique Adam *et al.* dans « Histoires sans-papiers » (2002 :37) : « une connaissance ou un contact peut constituer à lui seul un « réseau », une structure d'accueil, sur lequel le migrant potentiel pourrait s'appuyer » pour émigrer.

Ainsi, de nombreux récits d'étudiants non-boursiers originaires de la RDC, du Cameroun, et du Maroc illustrent particulièrement l'importance que revêt la possibilité de pouvoir compter sur quelqu'un résidant dans le pays d'accueil. Ce qui a été déterminant dans le choix de la Belgique pour venir poursuivre des études supérieures a été la présence d'un membre de la famille ou d'une connaissance :

Martha (Cameroun): *Nous n'avons pas choisi la France car mon papa avait un cousin ici en Belgique. Il était en faculté de médecine et a terminé aujourd'hui. C'était une motivation pour mon père. Un père qui envoie son enfant quelque part dans un pays qu'il ne connaît pas, c'est difficile et donc c'était bien pour lui de connaître quelqu'un pour se dire que sa fille n'était pas toute seule. Ce lien, ce cousin éloigné, c'était surtout ça qui a fait que mon père a choisi la Belgique et non un autre pays. C'était une assurance pour lui, de savoir que, au moins, je ne faisais pas autre chose que ce que j'étais venue faire.*

Fatima (Maroc): *Ma tante a été mutée en août en Belgique et c'est aussi la raison pour laquelle il me semblait plus facile de venir étudier en Belgique et elle s'est installée (elle a été mutée à l'ambassade) et c'est elle officiellement mon garant car en réalité c'est mes parents ; en quittant le Maroc, on ne m'a pas demandé de garant mais c'est la commune qui me l'a demandé et donc il aurait fallu que mes parents se déplacent à Casa pour faire signer les papiers et valider à l'ambassade belge, c'était compliqué. Ma tante a signé pour la durée des études.*

Le récit qui suit illustre admirablement bien le fait qu'il n'y ait pas une seule raison qui conduit les étudiants à venir étudier en Belgique, mais bien plusieurs. Mais ce qui est capital dans le choix final, c'est la présence d'un ou de plusieurs membres de la famille dans le pays d'accueil et ce quelle que soit la situation socio-économique de l'étudiant :

Hubert (RDC): *Je suis né au Congo. Mon père a fait sa thèse en Belgique à Gand. De l'âge de 2 à 4 ans, on était à Gand avec mon père et ensuite nous sommes rentrés au Congo où mon père continuait ses recherches à l'Université de Kinshasa pendant trois-quatre ans. Donc, j'ai commencé le primaire à Kinshasa et, ensuite, mon père a été engagé par une organisation de l'ONU, celle qui s'occupe du nucléaire et il a été envoyé à Vienne où j'ai fait une partie du primaire et secondaire dans un lycée français. Donc, j'ai commencé dans le système congolais et ensuite le système français. On est restés trois ans à Vienne, en Autriche, et ensuite on est allé au Japon où j'ai continué dans le système français jusqu'en dernière année. Donc en terminale, j'avais le choix entre aller en France ou en Belgique ou au Canada mais il fallait négocier avec le père. Le Canada, je me suis dit c'est trop loin, il fait froid et il n'y a personne. En France, je me suis dit, bon, ça va, c'est dans la suite logique des*

choses, c'est le système français. Mais j'avais envie de me rapprocher un peu de la communauté congolaise parce qu'au Japon, c'est le dépaysement forcé, il y a très peu de Congolais, peu de Belges, de Français. On parle beaucoup japonais, peu anglais, et le français vraiment pas. Donc je me suis dit la Belgique, c'est bon, je me rapproche ayant de la famille ici. J'ai un oncle ici, deux tantes, donc il y a les membres de la famille. Et c'est plus proche du Congo que la France. Et comme je voulais faire polytechnique, l'examen aussi c'était plus facile. En France, avec le système de concours, ça prend plus de temps et c'est trop risqué. La famille qui était ici, comme le programme n'était pas le même, m'a conseillé de faire une septième secondaire.

Le récit suivant illustre les difficultés qu'il peut y avoir à concrétiser un projet d'émigration même si l'on a plusieurs membres de sa famille résidant en Belgique. Cet étudiant congolais a d'abord tenté l'expérience à deux reprises auprès de l'ambassade de Belgique avant d'être finalement accepté. La Belgique a été choisie comme pays de destination car il avait la possibilité de mobiliser plusieurs relations de son réseau familial:

Tanguy (RDC): Pour les études, les démarches de visa se sont bien passées, mais j'avais déjà essayé deux fois avec mon oncle, mais ça a été des refus. En fait, c'était mon oncle qui voulait me faire venir. Pour lui c'était venir et puis essayer de trouver un peu du boulot, travailler. Donc, je suis allé à l'ambassade pour retirer les formulaires de demande de visa touristique. Mais l'ambassade a refusé car je ne disposais pas de moyens de subsistance suffisant pour aller en Belgique. La rémunération de mon oncle n'était pas suffisante. Il n'avait plus son emploi. Et puis, la deuxième fois, là mon oncle avait du boulot, mais l'ambassade a dit non aussi. Et donc, c'est pour ça que j'allais prendre la direction que je voulais : les études. Ce que je voulais d'ailleurs faire depuis le début. Et donc j'en ai parlé avec ma sœur et je lui ai dit que ma préoccupation c'était venir étudier. Venir étudier et puis retourner travailler au Congo. D'ailleurs, je n'ai pas envie de rester en Belgique, pour moi c'est prendre l'intelligence et aller mettre ça au profit de mon pays car le Congo en a besoin et c'est comme ça pour le visa d'étude. Quand j'ai déposé les dossiers, ça devait prendre une semaine mais ça a pris un mois, deux mois et demi car tout a dû être vérifié et puis l'OE a donné son accord.

Cet étudiant, lors notre rencontre est revenu sur les raisons qui ont conduit à la présence de sa sœur aînée en Belgique, ainsi qu'à celle de son oncle. L'histoire migratoire des membres de cette famille éclaire les processus qui sont mis en œuvre lorsqu'un membre d'une famille est parti vivre à l'étranger et crée par cette migration les conditions pour que d'autres membres de la famille puissent envisager à leur tour d'émigrer. Ce récit illustre parfaitement comment les relations sociales dans l'espace soutiennent les migrations dans le temps. Mais comme le soulignent Rea et Tripiër (2003:107), la mobilisation de ces réseaux suppose l'existence de conditions sociales et économiques favorables, ou du moins plus favorables que celles qu'on est amené à quitter.

Suite du récit de Tanguy :

Ma sœur avait déjà étudié à l'ULB dans les années 98 [...]. Elle est venue ici car mon oncle habitait la Belgique auparavant. Quand mon oncle est venu et qu'il a vu que ma sœur avait décroché son bac, il a fait les démarches pour elle. Comme elle voulait faire la médecine, il lui a proposé de venir en Belgique la faire dans une très bonne université qui pourra bien la former en tant que médecin [...] L'oncle, il n'est pas venu pour faire des études. En fait, il devait aller en France et c'était en 1986. Mais finalement, celui qui devait venir le chercher

n'est pas venu et c'est comme ça qu'il est resté en Belgique [...]. En fait, pour mon oncle, c'était un retour qu'il devait faire pour ma mère. C'est elle qui l'a supporté pendant ses études en humanités jusqu'au supérieur. Ma mère a pris mon oncle de Kinshasa pour la province et a supporté ses études. Pour lui, c'était une façon d'être reconnaissant, c'était de faire un petit retour et c'est pourquoi il s'est fort impliqué pour faire venir ma sœur en Belgique pour qu'elle puisse venir faire des études. Donc pour ma sœur, c'est mon oncle qui a signé la prise en charge, qui s'est chargé de tout. Pour moi, mes parents considéraient qu'ils m'avaient déjà poussé assez, qu'ils m'avaient aidé à faire ce que je voulais faire et donc si je voulais aller étudier ailleurs, alors ils m'ont dit que j'étais libre de le faire, donc c'est ma sœur qui m'a le plus aidé.

Contrairement aux étudiants camerounais et marocains, les étudiants congolais n'envisagent bien souvent que la Belgique parmi les destinations possibles pour aller poursuivre leurs études universitaires. En effet, la majorité d'entre eux n'ont pas ou peu de réseau social familial proche ou élargi ou des connaissances en dehors de la Belgique. Très souvent, plusieurs membres de leur famille résident ici en Belgique, certains étant venus pour étudier, d'autres pour s'y réfugier et d'autres encore, pour rejoindre leur famille.

Alice (RDC): Ma sœur et moi, on était venues pour les études, mes frangins quand ils sont arrivés, ça fait plus au moins 6-7 ans, eux en fait, on les a fait venir pour les études aussi mais c'était surtout parce que la situation s'était fort dégradée et ils étaient vraiment en danger. Celui-là, il s'est fait tirer dessus, on ne sait pas comment il a survécu et le cadet, on l'a fait venir juste après parce qu'à un moment donné il y avait le système où ils arrêtaient tous les jeunes garçons et on les faisait entrer dans l'armée et on les perdait comme ça, donc on les a fait venir avec un visa d'études [...] Même s'ils n'ont pas terminé, ça leur a permis d'être ici.

Ces migrations de jeunes étudiants congolais vers la Belgique résultent souvent de liens forts tissés dans le passé par leurs parents: soit ceux-ci sont venus pour y faire des études, soit pour y travailler au temps où l'Etat congolais n'avait pas encore complètement périclité.

Ces quelques extraits illustrent bien cette spécificité des migrations étudiantes congolaises à destination de la Belgique :

Alice (RDC) : Mon papa a énormément voyagé parce que son boulot, c'était ça en fait, il est parti presque partout, il connaissait plein de gens en plus comme à un moment donné il a travaillé pendant longtemps à la Belgoise, il connaissait des gens ici en Belgique et il a trouvé que les études étaient meilleures ici qu'ailleurs, déjà pour la langue et puis que c'était bien organisé, donc on est venu comme ça....

Victor (RDC): Bon, la Belgique c'était presque un ancien projet, parce que mon père a aussi étudié en Belgique. J'ai aussi de la famille ici en Belgique, mes frères et sœurs, donc c'est un peu cela. Au Congo, on était juste moi, mon père et mon petit frère. Mes autres frères et sœurs sont ici, on est 7 en total. Je suis l'avant dernier. J'ai aussi des oncles et des tantes, et quelques amis à la famille aussi.

La plupart des étudiants non-boursiers marocains, congolais et camerounais rencontrés avaient dans leur entourage proche et/ou éloigné quelqu'un en Belgique qui a pu les aider de différentes manières dans l'élaboration et la concrétisation de leur projet. La famille dans le pays d'accueil joue un rôle considérable dans les stratégies mises en place par les étudiants

pour concrétiser leur projet d'émigration. Les types d'aides accordées varient fortement d'un étudiant à un autre. Le plus souvent, l'aide fournie par les personnes résidentes en Belgique se situe au niveau des *informations* nécessaires à l'étudiant au pays d'origine pour que celui-ci puisse faire les « meilleurs choix » et ainsi, augmenter ses chances d'être accepté par l'ambassade ou consulat belge au pays d'origine.

Omid (Maroc): *Je connais l'UCL car, premièrement, j'ai des amis qui avaient déjà fait leurs études ici à l'UCL, deuxièmement j'ai cherché sur le site internet et personnellement, j'ai trouvé que c'était le mieux qui me convenait au niveau de l'organisation. J'ai aussi envoyé ma candidature à l'ULB mais malheureusement, apparemment ils n'ont pas reçu mon dossier [...] C'est grâce à des amis qui rentraient en vacances et qui faisaient leurs études à Louvain-la-Neuve que j'ai commencé à bien connaître l'UCL. Ce sont eux qui m'ont aidé dans les démarches d'inscription en Belgique. 90 % des gens qui arrivent ici, ils ont des connaissances car, sincèrement, s'ils n'avaient pas de connaissances, alors ils ne seraient pas attirés par la Belgique. Les diplômes français sont mieux reconnus au Maroc que les diplômes belges.*

Les personnes résidant en Belgique peuvent aussi être sollicitées pour entreprendre des démarches administratives :

Tanguy (RDC): *Comme j'avais fait les études industrielles au pays, elle (sa sœur) m'a conseillé de venir faire des études en électricité ici à l'ULB [...]. Elle a alors commencé les démarches ici et moi de l'autre côté au Congo, je les faisais aussi [...]. Ma sœur a fait une demande d'admission à l'ULB et, puis, elle m'a donné la liste des documents que je devais envoyer pour confirmer mon inscription. Je suis allé à la recherche de tous les documents dont j'avais besoin, je suis allé les faire légaliser à l'hôtel de ville de Kinshasa, du ministère des affaires étrangères et revenir ensuite à l'ambassade pour la dernière légalisation. J'ai renvoyé les documents à ma sœur et on m'a demandé l'équivalence que j'ai eue facilement et puis, l'inscription a été acceptée et c'est ma sœur qui a signé tous les documents, la prise en charge, à l'exception de mon billet que j'ai payé moi-même, avec mes économies.*

Plus rarement, une aide financière peut déjà être réclamée par les futurs étudiants auprès de la famille résidant en Belgique. Cette aide consiste souvent à payer les frais de pré-inscription dans les établissements d'enseignement supérieur mais aussi les différents frais administratifs. Enfin, la prise en charge peut aussi avoir été signée par un des membres de la famille en Belgique. Si c'est le cas, il s'agit alors d'un membre proche, comme le frère ou la sœur de l'étudiant :

Bintu (RDC): *C'est mon grand frère qui a signé ma prise en charge. Il travaillait déjà. Il est Belge, il était déjà Belge à ce moment-là. En fait, ce qu'ils ont fait je crois, parce que c'est très compliqué pour avoir un visa, ce qu'ils demandaient c'était d'avoir 10.000 euros en banque. Donc, ils se sont arrangés tous les deux, mon père et mon frère. Mon père lui a envoyé de l'argent pour pouvoir montrer qu'il avait 10.000 euros en banque.*

Ce dernier extrait souligne la nécessité pour les étudiants d'avoir un soutien important également dans le pays d'origine. Par exemple, pour la majorité des étudiants non-boursiers, la prise en charge nécessaire pour se voir octroyer un visa a le plus souvent été signée par un membre de la famille proche ou élargie au pays d'origine. Comme ces quelques bribes d'entretien le soulignent:

Martha (Cameroun), nous raconte : *Mon père est fonctionnaire mais à l'ambassade on demandait quelqu'un qui touche au moins 600.000 FF et ce n'est vraiment pas évident chez nous. Son salaire était trop petit. Il fallait qu'il cherche un ami. Un ami commerçant et puis un autre. On dépose une caution et après il fallait le garant, c'était là le véritable problème. Il fallait quelqu'un de haut placé qui gagne autant. Ici en Belgique, les liens n'étaient pas assez forts, donc il fallait quelqu'un chez nous, en Afrique. Donc finalement, il a trouvé un de ses amis, il a fallu négocier. Il a accepté et puis tout s'est bien passé.*

Pierrot (Cameroun) : *Ma sœur, elle était au Cameroun et elle faisait du commerce, à ce moment-là, elle se sentait bien financièrement, c'est elle qui a déposé ma caution, c'est elle qui était le garant, c'est elle qui a tout signé au niveau de l'ambassade. Et voilà, je me suis retrouvée en Belgique.*

Ce sont ces réseaux sociaux, familiaux mobilisables et mobilisés tant au pays d'origine que dans le pays d'accueil qui rendent possible le projet d'émigration des étudiants non-boursiers de nationalité camerounaise, congolaise et marocaine.

b) Les étudiants boursiers

Il en va tout autrement concernant les étudiants boursiers. De manière générale, nous pouvons affirmer que les réseaux mobilisés avant, pendant et dans l'après, tel qu'il est envisagé par les étudiants boursiers et non-boursiers, sont au cours de leur trajectoire migratoire de nature différente, même s'il existe des possibilités d'entrecroisement entre les deux types de réseaux.

En effet, les étudiants boursiers sont encadrés par des organismes de coopération universitaires ou gouvernementaux. C'est parce qu'il existe des relations de coopération entre les universités et/ou centres de recherche du pays d'origine et les universités et/ou centres de recherche en Belgique, que la migration est rendue possible. Ce sont les liens historiques institutionnels entre les deux pays et leurs institutions qui rendent la Belgique et ses institutions universitaires plus visibles que d'autres.

Comme l'explique très bien Martin étudiant camerounais :

Martin (Cameroun, boursier): *Je suis en Belgique depuis septembre 2002 et j'ai terminé mes études au Cameroun en 2001 où j'ai obtenu un diplôme d'études approfondies et où j'étais également inscrit en thèse. Mais je n'avais pas de perspectives pour réaliser une thèse au Cameroun dans des conditions idéales. Et j'ai eu une opportunité, que j'ai décidé de saisir. C'est la Commission Universitaire pour le Développement qui a lancé un appel à candidatures pour des bourses de formation universitaire d'une année. J'ai postulé et j'ai obtenu une bourse pour une durée de 13 mois aux FUSAGx et après cette formation qui s'est déroulée dans des bonnes conditions (je me suis distingué), j'ai pu préparer un projet de doctorat avec le promoteur qui m'a encadré pour la formation de DEA. J'ai soumis mon projet à la CUD et une fois de plus, j'ai été retenu parmi les 10 candidats sélectionnés. Je suis retourné au Cameroun 10 mois pour refaire ce projet comme le contrat le stipule, tu dois retourner au Cameroun pour développer les techniques apprises pendant la période de formation dans les pays en voie de développement. Alors je suis rentré normalement et puis, j'ai re-postulé. En termes de procédure de visa, je n'ai donc pas eu de problèmes. Je suis revenu en septembre 2004 pour faire ma thèse qui touche maintenant à sa fin.*

Il est important de souligner que les acteurs de développement n'appliquent pas les mêmes logiques pour sélectionner les étudiants du Sud. La CUD, par exemple, afin de contrer ses logiques clientélistes propres à certains pays d'origine, a mis en place une sélection où ce sont les étudiants du Sud qui postulent eux-mêmes sans l'appui de leur institution.

Cet étudiant camerounais nous explique que cette manière de faire permet aux étudiants camerounais de venir étudier en Belgique. Revenant sur l'histoire de la coopération belge avec le Cameroun, il nous dit :

Joseph (Cameroun): Il y a eu des bourses de la coopération de l'Etat belge pendant longtemps et surtout avec la CTB. Mais il y a des problèmes. Et puis, la coopération a rompu à un moment. Il y avait une élite, fils de ministre devenait ministre et fils de paysan devait rester paysan. Après le vent démocratique, la Belgique avait centré sa coopération au Nord, Nord-Ouest et à l'Ouest du Cameroun. Or, pendant la vague démocratique dans les années 90, c'est de ces trois pôles que les partis d'opposition ont jailli pour combattre le parti unique et donc le gouvernement a coupé les ponts avec la Belgique car les élites de ces partis venaient se former ici en Belgique. En coupant les relations avec la Belgique, ils savaient qu'ils allaient couper l'aide apportée à cette population. Ils savaient qu'ils allaient souffrir, ils se sont dits qu'ils n'avaient pas besoin des gens de l'Ouest, des nordistes, des bamilekes, et donc, ils ont arrêtés avec la coopération belge. Mais ce qui est bien, c'est qu'ils ont laissé la coopération universitaire (CUD) où l'étudiant peut postuler directement. Il n'y a plus d'intermédiaires via un ministère, une ambassade, j'envoie directement mon dossier en Belgique, tant que les dossiers sont clairs je peux être sélectionné, ça n'implique pas l'Etat d'une manière ou d'une autre. C'est par ce biais aujourd'hui que les Camerounais migrent un peu vers la Belgique.

Le projet d'émigration de l'étudiant bien qu'il s'agisse d'un projet individuel et/ou familial s'inscrit dans un cadre institutionnel. Dès lors, une fois sélectionné pour poursuivre des études à l'étranger, l'étudiant boursier est encadré et toutes les démarches lui sont facilitées par ces organismes. Un certain nombre de difficultés avant de partir étudier sont souvent résolues rien que par le fait d'avoir reçu une bourse d'études. Les démarches à l'ambassade, par exemple, deviennent très faciles étant donné que la prise en charge est signée par un organisme de coopération belge. Les doutes sur le fait qu'il puisse s'agir d'un « faux étudiant » disparaissent complètement au regard de la sélection faite en amont par ces organismes en qui l'ambassade a toute confiance.

Dans ce projet migratoire, il n'y a pas que le projet personnel de l'étudiant, mais aussi un projet de coopération plus large qui, dans une certaine mesure le dépasse. Les migrations des étudiants boursiers du Sud vers le Nord s'inscrivent dans des programmes de coopération entre les pays et leurs institutions universitaires du Nord et du Sud. L'étudiant boursier migrant fait partie d'un champ plus vaste de relations qui lui préexistent mais, qu'il active et pérennise par son projet d'émigration. L'enjeu de la réussite de cette migration est multiple non seulement pour l'étudiant et son avenir professionnel, mais également pour les organismes de coopération et leurs futures collaborations.

En conclusion, ce qui distingue avant tout les étudiants non-boursiers des étudiants boursiers est le fait que la capacité à mobiliser un réseau social en Belgique ne soit pas déterminante dans les choix des étudiants boursiers, même s'ils ont pu à un moment donné mobiliser certaines relations pour faciliter leurs démarches. A contrario, pour les étudiants non-

boursiers, l'importance de connaître au moins une personne ou plusieurs est primordiale dans le choix du pays de destination dans lequel poursuivre des études supérieures.

Néanmoins, il arrive aussi que les étudiants boursiers mobilisent d'autres réseaux afin de maximiser leurs chances de venir poursuivre leurs études supérieures en Belgique. Le récit de cet étudiant congolais assistant à l'Université de Lubumbashi illustre parfaitement cette mobilisation multiple de réseaux, mais également les possibilités d'entrecroisements, d'hybridations possibles favorables à la concrétisation du projet d'émigration de l'étudiant :

Olivier (RDC, boursier): *Je ne connaissais pas grand-chose en informatique, j'étais néophyte. Et à partir de l'Observatoire du Changement Urbain avec Olivier, je me suis ouvert une boîte mail pour pouvoir trouver un moyen de sortir du pays. Un jour, je suis tombé sur un programme de l'UCL grâce à un prof d'économie qui est venu pour donner cours. J'étais intéressé par la psychothérapie. J'ai commencé à écrire avec les adresses que j'avais et une chance m'a souri car j'ai eu des correspondants sympathiques, des responsables notamment la secrétaire de psychothérapie. J'ai eu des échanges pour savoir comment les programmes étaient structurés, ils m'ont envoyé les formulaires en 2001 et je leur ai renvoyé pour l'année 2002. J'étais inscrit, tout allait bien, je devais faire un plan de financement mais je ne savais pas, à ce moment-là, comment financer mes études, donc mon inscription est tombée caduque. Et donc ma candidature n'a pas été retenue, il fallait réaliser des entretiens,...*

C'était pour une spécialisation quelle qu'elle soit, le départ vers l'inconnu, on essaie un peu tous les trucs. Entre-temps, nous n'avons pas perdu de temps, avec Olivier, on a rempli les documents pour la CUD mais les documents n'étaient pas complets et donc je n'ai pas été accepté mais je n'ai pas laissé tomber les bras. Entre temps au pays, on était déjà fixé avec mon épouse. Le mariage coutumier avait déjà eu lieu et le 7 février 2003, elle a voyagé ici pour une période de trois mois, pour un voyage touristique. Elle a beaucoup de personnes de sa famille ici, de la famille de son oncle. Entre-temps, j'ai encore rempli les documents pour l'UCL. Ma fiancée était déjà en Belgique. En arrivant, elle a visité Gembloux et la femme lui a dit qu'elle pouvait s'inscrire et elle a commencé à étudier avec un séjour de trois mois. Pendant ce temps-là elle est rentrée au pays pour avoir un visa étudiant et pouvoir étudier ici en Belgique. J'ai fait les documents et j'ai envoyé à mon épouse et elle les a postés. L'UCL les a acceptés. Il fallait faire un entretien, je me suis renseigné. C'était au mois de mars car la date butoir c'était le 30 avril. Et en attendant la suite, j'ai eu une chance terrible car j'étais ignorant de ce qu'il se passait au niveau de notre université. La coopération belge avec le Congo a recommencé avec force et il y avait une commission envoyée à Lubumbashi pour le compte du gouvernement avec les universités congolaises de Kinshasa, de Lubumbashi et des provinces. Et un ami de me dire, on est en train de distribuer des formulaires pour permettre à des étudiants de sortir. Cet ami, c'était un étudiant en dernière année, qui était mon ami et il voyait que ce que je faisais, ça correspondait aussi à ses intérêts. Je suis allé au Consulat retirer les formulaires. Il y avait des frais et des informations complémentaires à remplir, et là je trouvais toujours un blocage. Un autre ami assistant de l'Université de Kisangani, secrétaire éducatif à la coopération au niveau de l'ambassade belge au Congo, il était venu avec la commission pour recruter les gens qui doivent faire des études à l'étranger, et moi je ne l'avais pas rencontré, mais je suis allé à la Faculté et il ne restait que deux jours avant la clôture. Je vais déposer à la volée et je rencontre un des collaborateurs du recteur et je dépose mon dossier. C'était la CTB, coopération technique belge. J'ai attendu et j'ai un coup de fil à Lubumbashi et qui me dit que mon dossier est réceptionné et on me dit qu'on ne peut pas obtenir une inscription pour le doctorat, je devais d'abord être inscrit dans une formation de DEC, une licence spéciale,...et par téléphone, on m'explique tout cela...comme j'avais le

numéro du secrétaire, je lui ai téléphoné, toujours en mission au Congo-Brazza et puis je le rappelle deux semaines après et il me donne les noms retenus pour Lubumbashi et j'étais le troisième (sur quatre) sur la liste. C'était le préposé à la coopération qui me téléphone et il m'annonce que je suis accepté pour le DEC. On me demande si je veux attendre pour commencer directement un doctorat l'année d'après ou si je suis d'accord pour un DEC et j'ai répondu que ce qui existait maintenant, c'était ça ma chance. Je ne vais pas attendre une année car ça risquait de ne plus être là. Donc finalement c'était pour un DEC clinique que j'ai été sélectionné. La CTB est venu croiser mon inscription, qui n'avait pas de plan de financement, la CTB a joué le rôle de bailleur de fond. Elle savait que j'avais déjà entrepris des démarches, tout ça c'était déjà dans mon dossier [...]. Dans le processus, tout ce qui devait se faire via internet, c'était Olivier qui m'aidait. C'était mon confident. On enverra le message d'acceptation avec lui. Voilà, c'était parti, en 2003. Le 20 septembre 2003, je suis arrivé à Kinshasa et le 21, on embarquait pour Bruxelles.

Ce récit illustre parfaitement comment plusieurs réseaux (familial, social, professionnel, institutionnel) dans le pays d'origine mais aussi dans le pays de destination peuvent être mobilisés par les individus afin d'augmenter leurs chances de venir poursuivre des études supérieures à l'étranger. Cet étudiant a non seulement multiplié les occasions, il a aussi su les saisir. Progressivement, il s'est retrouvé dans une situation qui lui était extrêmement favorable pour que l'organisme de coopération décide de le soutenir dans son projet. C'est la conjonction de toutes ces relations mobilisées et des rencontres fortuites qui a conduit à la totale réussite du projet de cet étudiant. Dans le déclenchement du processus migratoire intervient l'existence de réseaux dans le pays d'origine, mais aussi dans le pays d'accueil de type social, professionnel, familial et institutionnel. Nous avons pu observer que ces réseaux peuvent être de différentes natures en fonction du type de projet d'émigration selon qu'ils soient boursiers ou non et que ceux-ci peuvent également se juxtaposer et même s'entrecroiser.

5.2.1.4. Le rôle joué par le hasard

Comme l'ont montré de nombreux récits, le hasard peut aussi jouer un rôle important dans les trajectoires des étudiants non-boursiers et boursiers.

a) les étudiants non-boursiers

Ainsi, un certain nombre d'étudiants non-boursiers postulent souvent soit dans plusieurs universités établies dans différents pays soit dans plusieurs universités dans un même pays. Il n'est pas rare de rencontrer des étudiants qui avaient plusieurs possibilités au pays d'origine et qui les tentent toutes afin d'être garanti d'en avoir au moins une qui fonctionne. En effet, avant d'obtenir un visa étudiant, il faut en général, d'abord, avoir été accepté dans une institution d'enseignement supérieur, ce qui explique la multiplicité des demandes de la part des étudiants. La rapidité avec laquelle les réponses sont envoyées aux étudiants du Sud détermine en grande partie le futur de leurs trajectoires. Dès qu'ils reçoivent une réponse positive, ceux-ci entament les démarches de visa à destination du pays dans lequel se trouve cette institution d'enseignement. Parce que les démarches administratives prennent du temps, une fois qu'une éventualité devient une réelle possibilité, les étudiants considèrent souvent qu'il s'agit d'une chance à ne pas laisser passer, même si, au départ, leur désir premier pouvait être autre.

On distingue néanmoins quelques différences selon les nationalités des étudiants. En effet, alors que les étudiants marocains et, dans une moindre mesure, les étudiants camerounais ont davantage tendance à postuler dans plusieurs universités établies dans plusieurs pays et, plus précisément, en Belgique et en France où ils ont des membres de leurs familles ou des connaissances qui y résident. Les étudiants congolais postulent, eux, le plus souvent uniquement en Belgique, mais dans plusieurs universités.

Alice (RDC): *Je suis venue ici parce que ma sœur était déjà ici, elle était venue l'année d'avant [...] en plus l'avantage avec l'ULB, on avait un dossier complet, il est arrivé beaucoup plus tôt qu'à Louvain par exemple, ça allait plus vite [...] l'ULB, c'est l'université qui répond le plus vite [...] Ma sœur elle avait fait toutes les facs et elle a reçu la première réponse de l'ULB.*

Lors des entretiens, les étudiants marocains nous ont souvent décrit le cas d'étudiants qui avaient postulé dans plusieurs institutions d'enseignement supérieur en Belgique et en France et qui avaient obtenu des réponses pour la France une fois qu'ils étaient arrivés en Belgique. Ne sachant pas de quoi l'avenir sera fait, les étudiants sautent souvent sur la première occasion.

Aicha (Maroc) : *Donc après un an, j'ai décidé de partir mais en France, pas en Belgique. J'ai fait les démarches pour partir en France et puis, il y avait quelqu'un de ma famille ici et qui m'a demandé pourquoi je ne postulais pas pour la Belgique ; me disant que j'aurais plus de chance en Belgique qu'en France car il y a tout le monde qui va en France et pour changer pourquoi est-ce que tu ne penses pas à aller en Belgique ? Et donc je lui ai dit que si elle pouvait m'inscrire dans une université belge pourquoi pas ? Mais je laisse cette possibilité en dernier ressort car la France, elle est plus réputée au Maroc que la Belgique. En fait, au niveau académique, la Belgique, elle est plutôt méconnue. Et puis voilà, la première réponse que j'ai eue c'était de l'Université de Liège et après l'Université de Louvain (UCL) et pour la France, je n'ai pas eu de réponse à ce moment là et je commençais à m'inquiéter. J'avais postulé en France pour un DEA et en fait, j'avais aussi de la famille là-bas. La plupart des personnes qui ont émigré du Maroc proviennent de la région du Nord et spécialement des Berbères. J'ai reçu les deux réponses et je m'inquiétais pour la France. Mes sœurs et mes frères, ils m'ont dit de constituer mon dossier pour le visa, comme ça tu es sûre que tu vas partir et après si tu reçois des réponses de la France, c'est plus proche. J'ai fait les démarches et j'ai eu mon visa facilement. En fait, j'avais les moyens, les justifications financières qui étaient bien. C'est mon père qui s'est porté garant pour moi et je suis arrivé le 5 octobre 2002. Je me suis inscrite et, après une semaine, j'ai reçu des réponses de la France vers le mois de novembre mais je n'ai pas pu partir en France, je me sentais bien avec la famille, j'ai trouvé des étudiants marocains à l'Université et j'ai décidé de rester ici comme tout le monde.*

Les étudiants marocains n'expriment pas toujours une attirance particulière pour la Belgique. Cette constatation a déjà été mise en évidence par Kimwanga et Moens (2004 :67). La motivation à venir faire des études en Europe est grande mais faible à les faire en Belgique. Leur arrivée en Belgique est un partiel concours de circonstance, ils avaient le projet d'acquérir une formation de bonne qualité, mais pas nécessairement dans les universités de la Communauté française. En effet, au dire des étudiants marocains, la réputation des diplômes belges au Maroc est beaucoup moins importante que celles des diplômes français. Cependant, bien souvent, ils se retrouvent en Belgique parce qu'ils ont reçu un visa plus rapidement mais

aussi parce que le réseau familial potentiellement mobilisable pouvait l'être à ce moment précis.

Par contre, c'est le contraire qui se produit concernant les étudiants congolais et la valorisation des études belges au niveau local. La majorité des étudiants congolais n'ont postulé qu'en Belgique mais dans plusieurs universités. Ces différences sont liées aux histoires particulières liant le Maroc à la France et la République démocratique du Congo à la Belgique. De plus, les étudiants congolais ont en général un réseau familial et de connaissances plus important. C'est pourquoi ils n'envisagent que la Belgique. Les années 90 ont vu la constitution d'une communauté africaine en Belgique dont les étudiants ont été les pionniers, relayés par les candidats à l'exil, le regroupement familial et, finalement, la seconde génération. Cette communauté est devenue un ressort de l'immigration sous ses différentes formes et augmente l'attractivité de l'établissement en Belgique (Martiniello et Kagné, 2001).

b) les étudiants boursiers

Les raisons pour lesquelles ces étudiants ont choisi la Belgique plutôt qu'un autre pays sont liées aux liens institutionnels de coopération au développement existant entre les deux pays et ne sont pas le résultat d'une volonté des étudiants. Ce que l'étudiant boursier désire avant tout, c'est de suivre sa formation à l'étranger, dans le Nord.

Dans ces cas-là, le boursier n'est pas très exigeant ni sur le contenu du programme, ni sur le lieu, ce qu'il désire avant tout, c'est de voyager. Comme l'écrivent Kimwanga et Moens (2004) décrocher une bourse plutôt qu'une autre est fruit du hasard. Ces programmes de bourses sont quelque part en « concurrence » les uns avec les autres. Les étudiants découvrent l'existence de plusieurs bourses et postulent. On peut d'ailleurs parler de marché local des bourses offertes par les coopérations étrangères qui est, selon les pays, plus ou moins, développé. Ce sont donc plus le choix des possibles et l'acceptation ou le refus de ces organismes pourvoyeuses de bourses qui déterminent la destination finale, le lieu de l'institution d'enseignement et la formation entreprise.

Les étudiants en amont travaillent pour constituer leurs dossiers, mais leur destin ne tient pas qu'à leur bonne volonté. Souvent, c'est l'ordre dans lequel les réponses sont reçues qui détermine le choix du pays de destination mais aussi l'université et le programme d'étude. C'est donc plus un concours de circonstances qui amènent les étudiants boursiers chez nous que le résultat d'une décision individuelle prise par l'étudiant. La trajectoire des étudiants n'est pas programmée du début à la fin par l'étudiant mais se module, se transforme au gré des circonstances et des décisions prises par d'autres acteurs.

Le réseau social du pays d'origine du boursier intervient aussi dans l'initiative de postuler à telle ou telle bourse. Avoir tout simplement l'opportunité de le faire est déjà le résultat d'un concours de circonstances favorables à l'étudiant. Le fait de postuler ou non à une bourse est le résultat de *l'existence de filières* qui peuvent faire l'objet de rétention d'information si elles ont été mises en œuvre institutionnellement (Kimwanga et Moens, 2004 :69). Plusieurs étudiants boursiers nous ont relaté ce genre d'expérience : c'est parce que quelqu'un leur a donné l'information au bon moment qu'ils ont pu envoyer à temps leur dossier. Cette faculté à réagir rapidement et à profiter des occasions a été désignée comme la capacité de « provoquer la chance » (Ibidem, 2004 :70), décrite comme constitutive du parcours du boursier, mais aussi, dans une moindre mesure, des étudiants non-boursiers.

5.2.1.5. Projet individuel versus projet familial

Les entretiens nous ont permis de mettre en évidence qu'il existait une différence fondamentale entre ceux qui, d'une part, sont venus afin de connaître une promotion sociale une fois leurs études à l'étranger terminées et, d'autre part, ceux qui viennent dans le but de poursuivre des études supérieures afin de venir en aide à l'ensemble de la famille restée au pays.

Dans le *premier cas de figure*, il s'agit d'étudiants qui ont pris la décision de poursuivre des études universitaires personnellement. Ces étudiants sont en général plus âgés et, dès lors, les décisions qu'ils prennent résultent moins d'une concertation avec leurs parents ou avec leur épouse que d'une décision prise individuellement.

Tous les étudiants boursiers, appartiennent le plus souvent à cette catégorie. Comme l'indiquent Kimwanga et Moens (Ibidem:31) : « Être boursier est le résultat d'une envie personnelle et d'une occasion que l'on a réussi à saisir ». Depuis quelques années, la politique en matière de bourses des acteurs de la coopération belge est de n'octroyer que des bourses de 3^{ème} cycle ou des thèses de doctorat. Il en résulte alors que tous les étudiants boursiers ont déjà accompli au moins deux cycles universitaires lorsqu'ils arrivent en Belgique et ont alors bien souvent dépassé la trentaine. Dans un pays comme la RDC où le nombre d'« années blanches » a été particulièrement élevé en raison de l'instabilité politique, un très grand nombre d'étudiants ont été contraints de prendre plus du double du temps nécessaire pour accomplir un cycle d'étude.

La plupart du temps, ils ont quitté la famille d'origine, composée des frères, des sœurs et des parents, depuis quelques années déjà. Ces étudiants boursiers, le plus souvent mariés, ont quitté la famille pour aller s'installer ailleurs avec leur propre famille. Cette constatation sur la situation familiale des étudiants boursiers corroborent les résultats de la recherche effectuée par Kimwanga et Moens dont les résultats indiquaient également que la majorité des boursiers s'était mariée au pays d'origine avant de venir étudier en Belgique (sur 383 boursiers de leur échantillon, 290, soit près de 76%, étaient mariés). La plupart du temps, ils ont créé ce que les auteurs appellent une « famille nucléaire excentrique »⁸⁷ après le départ de leur famille d'origine. Ils sont en général monogames et prennent en charge des membres de leurs familles élargies (Ibidem : 93).

L'histoire de cet étudiant boursier et de son épouse de la République démocratique du Congo illustre parfaitement cette idée selon laquelle le projet d'aller poursuivre des études universitaires à l'étranger n'est pas un projet de couple en soi mais davantage un projet individuel poursuivi par chacun des membres du couple. Les projets individuels de chacun sont soutenus par le conjoint, et sont perçus comme pouvant être profitables pour l'avenir de

⁸⁷ Les auteurs Kimwanga et Moens distinguent trois types de familles : la famille communautaire polygynique, la famille nucléaire élargie ou excentrique et la famille nucléaire restreinte ou concentrique. Le premier type de famille fait référence aux familles où les pères sont polygames et où l'éducation des enfants est à la charge de plusieurs mamans. La différence entre les deux types de famille nucléaire réside dans la tendance caractéristique de chacun des modèles de famille. La famille nucléaire restreinte est centripète, elle tend à se refermer sur son unité de base ; la famille nucléaire élargie est centrifuge, elle tend à s'élargir au-delà de son unité de base (2004 :87).

la famille, dont l'organisation devra s'accommoder des trajectoires prises par l'un et l'autre membre du couple.

Olivier (RDC, boursier): (parlant de son épouse) : *Elle est venue comme touriste et elle ne savait pas qu'elle allait faire des études, c'était un hasard. Mais trois mois après les choses ont tourné autrement, elle s'est dit : « je suis quand même ingénieur agronome, ce serait bien de poursuivre dans une institution de ma discipline ». Alors en arrivant à Gembloux elle pose des questions...et moi j'avais déjà un projet mais pas de plan de financement. Il n'y a pas eu de projet de couple dans ce sens, moi je suis enseignant à l'Université et mon idée était de devenir un jour professeur et faire un doctorat mais la spécialisation à Lubumbashi, dans les conditions qui sont les nôtres, ce n'était pas évident, et j'ai fait mes démarches sur l'internet. Et elle s'est moquée de moi en disant que je n'aurais jamais assez d'argent pour financer mes études et je me disais on ne sait jamais. La coopération n'avait pas encore repris avec Lubumbashi. Elle est venue comme quelqu'un peut voyager, elle venait de terminer les études, elle n'avait rien à faire, alors au lieu de chômer, en attendant de trouver un boulot, sa famille lui a proposée de venir en Belgique et elle est venue. Elle n'avait aucun papier pour le diplôme et quand elle est arrivée à Gembloux pour visiter la faculté, on lui a dit que l'on pouvait s'inscrire, elle m'a téléphoné et elle a sauté sur l'occasion, et moi, j'ai réuni les dossiers en étant à Lubumbashi au même moment et je lui ai envoyé mes dossiers.*

Mais il n'y a pas que les étudiants boursiers qui s'inscrivent dans ce projet d'émigration où la perspective d'ascension socioprofessionnelle de l'étudiant occupe une place centrale. Les étudiants non-boursiers venus poursuivre des études de troisième cycle, s'inscrivent également dans cette catégorie d'étudiants qui ambitionnent avant tout d'améliorer leur situation socio-économique. La place que la famille occupe dans ce projet d'émigration n'est pas centrale, dans le sens où l'étudiant ne poursuit pas cette voie pour sa famille d'origine, mais pour lui-même et, le cas échéant, s'il est marié, pour sa propre famille. En quittant leur pays d'origine pour venir poursuivre des études de troisième cycle ou une thèse de doctorat, ces étudiants, qu'ils soient boursiers ou non, utilisent l'émigration en vue d'accélérer leur désir de promotion sociale (Adam et al.2002 :43). Avant de partir, ils ne connaissaient pas une misère de condition, mais davantage une misère de position (Bourdieu, 1993).

En effet, ces étudiants considèrent que le marché de l'emploi dans leur pays d'origine est sclérosé et que les perspectives d'ascension sociale, sans obtenir un diplôme d'étude à l'étranger, sont minimes. D'ailleurs, la majorité des étudiants boursiers et non-boursiers exerçaient une profession avant de venir poursuivre des études supérieures de 3^{ème} cycle ou une thèse en Belgique. L'étude de Kimwanga et Moens consacrée au retour des anciens boursiers a mis en évidence que la quasi-totalité des boursiers (selon leur échantillon⁸⁸), soit 97%, étaient des fonctionnaires de l'Etat travaillant essentiellement dans quatre domaines (Ibidem:91): l'enseignement universitaire, les ministères publics, les entreprises publiques et les professions libérales (Cf. Encadré 1).

En quittant leur pays d'origine pour venir poursuivre des études de troisième cycle ou une thèse de doctorat, ces étudiants qu'ils soient boursiers ou non, utilisent l'émigration en vue d'accélérer leur promotion sociale (Adam et al., 2002 :43). Avant de partir, ils ne connaissaient pas une misère de condition, mais davantage une misère de position (Bourdieu, 1993).

⁸⁸ L'échantillon porte sur un total de 383 boursiers identifiés dont 40 du Bénin, 44 du Cameroun, 91 du Maroc, 143 de la RDC, 65 du Sénégal.

Cet extrait d'entretien illustre singulièrement bien la trajectoire académique et professionnelle suivie par les étudiants boursiers avant qu'ils n'arrivent en Belgique :

Olivier (RDC, boursier) : *J'y suis allée en 87 (Université de Kisangani) mais j'ai pris 9 ans pour terminer car il y a avait l'instabilité politique, on a perdu 4 ans comme ça, il y avait une année blanche, une année avec des agitations sur le Campus et des années interrompues comme ça par des problèmes politiques. Et puis, quand j'ai terminé, je suis allé directement à Lubumbashi et j'ai postulé à l'assistanat. Et j'ai commencé l'assistanat en 1998. Avant ça, je donnais cours dans des écoles secondaires pour me dépanner. Et là en 1998, la candidature à l'UNILU a abouti et j'ai été pris comme assistant. En 2000, l'idée de venir en Europe m'est venue.*

Parmi les étudiants non-boursiers, la plupart travaillaient soit dans les entreprises privées soit dans des entreprises d'Etat ou faisaient du commerce. Si leur activité économique leur a permis d'économiser un peu, ils ont encore souvent besoin d'être aidés par la famille proche ou élargie pour réaliser ce projet d'émigration. En général, ils ont besoin de quelqu'un pour signer leur prise en charge, car leurs revenus ne suffisent pas.

Encadré 1

Que sont les boursiers devenus ? : Kimwanga et Moens (2004)

Parmi les anciens boursiers ayant participé à la recherche « Que sont les boursiers devenus ? », 97% étaient des fonctionnaires de l'Etat travaillant essentiellement dans quatre domaines (2004 :91): l'enseignement universitaire, les ministères publics, les entreprises publiques et les professions libérales. Le domaine de l'enseignement supérieur est important regroupant 33% des boursiers. Concernant les étudiants originaires de la République Démocratique du Congo, la majorité des boursiers issus de ce domaine professionnel proviennent de l'Université de Kinshasa (UNIKIN) et de l'Université de Lubumbashi (UNILU). Les étudiants boursiers en provenance de la République du Cameroun proviennent de l'Université de Yaounde II. Quant aux étudiants marocains, ils proviennent majoritairement des universités de Rabat et des écoles d'ingénieurs. C'est après leur deuxième cycle universitaire dans ces universités, que ces boursiers y ont été engagés. C'est dans le secteur des ministères publics que la majorité des boursiers de l'échantillon a travaillé (42%). Les étudiants boursiers camerounais sont davantage représentés dans ce domaine que les étudiants boursiers congolais. Par contre, on ne retrouve que des boursiers congolais dans le domaine des entreprises publiques globalement faiblement représenté. Il en va de même dans le secteur du service public de santé rassemblant en majorité des Congolais (2004 :91).

Dans le *deuxième cas de figure*, il s'agit le plus souvent d'étudiants qui viennent entamer leurs études de 1^{er} cycle universitaire. Ceux-ci sont souvent jeunes. Ils ont entre 19 et 22 ans et ont déjà souvent fait une, deux ou trois années d'études universitaires dans leur pays d'origine. Leur projet d'émigration s'inscrit dans un projet familial, celui de la famille d'origine composée des parents, des frères et des sœurs. Le projet d'émigrer pour faire des études supérieures est en fait une histoire de famille plus qu'un projet personnel. Les futurs étudiants sont « soumis » aux décisions de leur entourage proche qui discute et décide de

manière plus ou moins négociée du pays de destination, des études et de l'institution d'enseignement supérieur. Dans cette catégorie, on retrouve majoritairement des étudiants non-boursiers.

Le fait qu'il s'agisse d'un projet familial plus que d'un projet individuel se remarque également dans la manière dont l'étudiant est soutenu financièrement. Très souvent afin de permettre au jeune étudiant de venir, la famille a dû mobiliser un nombre important de relations afin de récolter les ressources nécessaires. Les études coûtent cher et la caution qu'il faut verser dépasse souvent les revenus des familles. Des systèmes de collectes organisés, sous forme de tontines, ont souvent été décrits comme moyens utilisés pour parvenir à récolter les fonds nécessaires.

Le caractère familial de ce projet s'illustre également dans la manière dont ces étudiants expliquent les raisons qui les ont amenés à partir plutôt qu'un autre membre de la famille. Comme nous le raconte Martha, étudiante camerounaise en sciences médicales, l'étudiant envoyé est souvent l'aîné de la famille, mais il arrive fréquemment que ce soit l'enfant ayant eu le meilleur parcours scolaire. C'est donc lui qui est choisi car il a le plus de chances de réussir :

Martha (Cameroun): Je pense que c'est surtout les aînés des familles qui viennent faire des études à l'étranger. En fait, la majorité sont des aînés, le père investit beaucoup sur l'enfant premier pour qu'ils puissent aider les autres. Chez nous, j'étais l'enfant la plus intelligente par rapport à mon petit frère. C'est tout un investissement d'envoyer en Europe juste comme ça. L'enfant ici est sous pression, il faut y arriver. Les hommes, les femmes, c'est surtout l'aîné et les parents mettent plus de moyens pour toi que pour les autres. Il n'y a pas de privilège. Mais on privilégie celui qui est le plus fort, soit l'aîné, soit celui qui réussit le mieux. Et quand tu arrives, ce n'est pas toujours ça que l'on démontre aux parents, ici ils ne comprennent pas, ils se demandent si tu étudies encore. Ils ne comprennent plus que tu n'es plus dans les mêmes conditions. Tu dépendais de papa, maman. Mais ici, c'est le stress.

Ce projet d'émigration est de nature familiale car dès que l'étudiant aura obtenu son diplôme, il devra venir en aide à la famille restée au pays de différentes manières. Le plus souvent, il devra assurer les études de ses frères et sœurs ainsi que celles de certains membres de la famille élargie, mais aussi et surtout les besoins de leurs parents. En envoyant un de leurs enfants à l'étranger, ils assurent l'avenir de leur famille tout entière. Celui qui part sera ensuite amener à soutenir d'autres membres de la famille désireux à leur tour de venir étudier en Europe. Cet étudiant de nationalité camerounaise nous le raconte :

Victor (Cameroun) : Je suis venu ici après que mon frère soit venu lui-même pour étudier médecine. C'était l'aîné et ça a été le premier à partir. Comme il gagne bien sa vie, j'ai pu choisir parmi plusieurs options. Il me soutient et soutient d'ailleurs toute la famille.

L'analyse quantitative a pu mettre en évidence que les étudiants camerounais inscrits dans les institutions universitaires de la Communauté française choisissent moins les études en sciences de la santé qu'auparavant. Les nouvelles générations d'étudiants camerounais s'orientent encore majoritairement en sciences de la santé, mais également, et de plus en plus, en sciences et sciences humaines et sociales. Cette diversification dans l'orientation des études des étudiants camerounais peut s'expliquer par le fait qu'aujourd'hui, de nombreux étudiants camerounais venus poursuivre des études de premier cycle universitaire, ont un membre de leur famille directe en Belgique, à savoir un frère ou une sœur, qui, souvent, est

d'ailleurs devenu médecin. Dès lors, les étudiants camerounais venus poursuivre des études universitaires sont soutenus par leur frère ou sœur venus en Belgique quelques années auparavant, et peuvent alors se permettre de choisir plus librement d'autres filières d'études dont la valeur sur le marché de l'emploi est peut-être moins garantie. L'existence d'un réseau familial bien établi confère plus de libertés aux choix d'études des futurs étudiants. Lorsque l'étudiant n'est plus le premier enfant de la famille à venir, le choix de faire des études à l'étranger ne semble plus être un projet familial mais devient plutôt un projet individuel soutenu par la famille. De plus, ce n'est plus la famille au pays d'origine qui soutient directement l'étudiant mais celui qui a déjà émigré.

Alors que dans le premier cas de figure, les étudiants émigrent en vue de connaître une ascension sociale d'abord personnelle, dans le deuxième cas de figure, l'émigration est utilisée en vue d'améliorer les conditions socio-économiques de toute la famille.

5.2.1.6. Spécificité des migrations étudiantes marocaines

Pour les étudiants de nationalité camerounaise et congolaise, lorsque les étudiants sont jeunes et qu'ils viennent poursuivre des études de 1^{er} cycle, le projet de migration étudiante est un projet familial dans la majorité des cas. Il est le fruit d'un investissement considérable afin d'assurer l'avenir de la famille restée au pays d'origine. En ce qui concerne les étudiants de nationalité marocaine, venir en aide à la famille n'a jamais été évoqué comme étant une des raisons qui les avaient conduits à émigrer, qu'ils viennent poursuivre des études de 1^{er} ou de 3^{ème} cycle universitaire. Cependant, cela ne signifie pas que la famille n'intervient pas dans l'élaboration du projet d'émigration, mais plutôt que les attentes de cette migration ne portent pas sur l'avenir de la famille mais davantage sur l'avenir de l'enfant. Si la famille peut intervenir dans le choix du projet d'émigration de l'étudiant, cela ne s'inscrit jamais dans la perspective d'une obligation de retour à la famille restée au pays. La réussite de la carrière professionnelle de l'enfant prime sur l'avenir de la famille qui n'a en général pas besoin du soutien financier de l'enfant pour vivre. Cette situation spécifique aux migrations des étudiants marocains peut s'expliquer par la situation économique du Maroc, plus favorable que celle rencontrée en République démocratique du Congo et en République du Cameroun (Cf. Encadré 2).

Encadré 2. Le Royaume du Maroc : un statut particulier

En terme de développement, la situation du Maroc est très différente de celles des pays d'Afrique subsaharienne. Les agences onusiennes considèrent qu'il a un « développement humain moyen » alors que la République Démocratique du Congo a un « faible développement humain ». La République du Cameroun se situe elle entre les deux. Selon les indices de développement humain du PNUD (Kukuda-Parr, 2004 :141), le Maroc occupe la 125^{ème} place, soit 16 places avant la République du Cameroun (son PIB étant deux fois plus important) et 43 places avant la République démocratique du Congo (168^{ème} sur 177^{ème}). Comme le soulignent les auteurs Kimwanga et Moens dans leur recherche sur « Que sont les boursiers devenus ? », le Maroc possède une stabilité économique, politique et sociale qui lui confère un statut à part (Kimwanga et Moens, 2004:60).

L'influence de la famille dans l'élaboration et dans la concrétisation du projet d'émigration de l'étudiant varie en fonction de l'âge de l'étudiant au moment d'émigrer, mais aussi selon le sexe de l'étudiant. Les étudiantes marocaines semblent davantage entourées par leur famille

que les étudiants marocains. De manière générale, la famille en Belgique est amenée à jouer un rôle plus important dans la vie des étudiants marocains. On a pu constater à travers les récits des étudiants marocains que les liens familiaux entre les familles proches et élargies au pays d'origine et celle dans le pays d'accueil semblent être plus forts, les relations entre les familles plus nombreuses et entretenues par des échanges de différents types : économique, social, culturel et matrimonial.

Le plus souvent, les étudiants marocains rencontrés, sont issus de familles appartenant à la classe moyenne (Cf. Encadré 3). De plus, d'après l'étude réalisée par Borgogno et Vollenweider-Andresen sur le « rameau » féminin de la migration des étudiants du Maghreb en France (1998 : 288), les étudiantes maghrébines appartiennent bien plus souvent aux « classes privilégiées » que leurs homologues masculins. Cette forte différence entre les profils sociaux de la composante féminine et de la composante masculine de la migration étudiante serait liée aux particularités des sociétés d'origine quant à la place faite aux femmes (Ibidem : 289).

Le récit de cette étudiante est particulièrement éloquent à cet égard :

Fatima (Maroc): Dans la famille du côté de mon père surtout, tout le monde a un doctorat et donc c'est quelque chose qui va de soi, on ne se pose pas de question. En fait, moi, je ne savais même pas qu'il y avait un autre choix que celui de l'université, c'était vraiment quelque chose d'évident et c'est seulement ici que je me rends compte qu'il y a d'autres choix possibles. J'ai fait mes primaires aux États-Unis car mon père y est allé pour faire son doctorat. A partir de 12 ans, le début du collège, j'étais dans un lycée français car je ne parlais pas arabe. J'ai fait une option sciences en bio. C'était une institution privée reliée à l'ambassade française. A partir du baccalauréat il fallait choisir ou partir parce que tous ceux qui ont les moyens partent parce que le système universitaire marocain n'est pas reconnu par les entreprises du Maroc. Si tu as une licence marocaine, tu ne trouveras pas de travail et la plupart des gens qui font l'université au Maroc le savent bien. Donc, en fait, j'ai eu une bourse pour aller étudier dans une université américaine au Maroc ou j'ai fait deux mois tous frais payés mais je n'ai pas aimé. C'était dans un petit village dans les montagnes au Maroc, il y avait 1000 étudiants marocains et des Exchange student. Ça coûtait très cher, environ 10.000 euros l'année. Mais ça n'a pas été et la Belgique était le seul pays ou l'on pouvait encore s'inscrire.

Encadré 3 : La situation des universités au Maroc

L'accès à l'enseignement supérieur au Maroc se réalise à un âge correspondant au cursus européen, mais la dualisation de la société marocaine implique que les universités marocaines sont essentiellement fréquentées par des étudiants provenant des milieux urbains et, dans une moindre mesure, des milieux aisés. En effet, selon plusieurs travaux dont ceux d'Etienne Gérard sur le Maroc et sa diaspora, les enfants des classes aisées partent directement après leurs bacs poursuivre leurs études universitaires en France ou en Belgique. Le système universitaire marocain semble s'être dégradé ces dernières années poussant les familles avec de moyens revenus à envoyer leurs enfants à l'étranger pour étudier afin de se spécialiser. L'arabisation du système d'enseignement marocain a également contribué à en diminuer la valeur sur le marché national. En 1995, 11% des Marocains (uniquement à la tranche d'âge concernée par les études supérieures) étaient inscrits (Source : The Task Force on Higher Education and Society, 2000 :105 in Kimwanga et Moens, 2004 :65). Comparativement aux autres pays du Maghreb, le Maroc a un pourcentage équivalent à celui de l'Algérie (12%) et de la Tunisie (13%). Par contre, ce pourcentage est encore loin de ceux rencontrés dans les pays de l'UE, tel que l'Allemagne (44%), la Belgique (56%), ou encore la France (51%) mais il est largement plus élevé que celui rencontré dans les pays d'Afrique subsaharienne comme le Bénin (3%), le Sénégal (3%), le Cameroun (4%) et enfin la RDC (2%). Les étudiants marocains sont donc largement plus nombreux que dans les pays d'Afrique subsaharienne, ce qui a pour effet d'engendrer une concurrence accrue entre les diplômés de l'intérieur et de l'extérieur rendant plus difficile la réinsertion des étudiants partis poursuivre leurs études universitaires à l'étranger. (Source : Kimwanga et Moens, 2004 :65)

Pour beaucoup d'étudiants marocains, faire des études est extrêmement valorisé dans la famille. Il y a donc dans la plupart des cas, une adhésion de la famille au projet migratoire (Latreche, 1998:261). L'extrait qui suit exprime la difficulté que peut ressentir un père à laisser partir sa fille à l'étranger, en même temps qu'il met en lumière le soutien dont elle a pu bénéficier de la part de tous les membres de sa famille :

Aicha (Maroc) : *Au départ, mes parents ne voulaient pas que je vienne, et il faut le dire, surtout mon père. En fait, pour eux, ça ne se fait pas trop qu'une fille parte à l'étranger toute seule même si elle a de la famille et c'était un peu dur de convaincre plus mon père que ma mère. Ma mère, c'est quelqu'un qui a beaucoup d'ambitions, elle n'a pas eu la chance pour terminer ses études et donc, c'est plus facile de la convaincre, elle était derrière moi. Au fond d'elle, elle ne voulait pas, mais elle ne le montrait pas et elle a essayé de ne pas me décourager. Mon père, il m'a fallu beaucoup de temps pour le convaincre. Il me disait : « si tu étais un garçon, ça ne poserait pas de problème ». Et ça, c'est dû à la mentalité au Maroc, c'est la mentalité orientale, berbère. J'ai dû le convaincre pendant un mois, j'ai pleuré, je l'ai supplié parce que j'avais besoin de son accord car c'est lui qui va signer tous les papiers. Au départ, il ne voulait pas, il m'a dit : « je te donne rien du tout, tu fais ce que tu veux mais je te*

donne rien ». Heureusement, j'ai des frères et des sœurs qui sont plus âgés que moi qui m'ont soutenue. Ils lui ont dit que c'étaient leur rêve à eux aussi mais ils ne l'ont pas réalisé mais elle, il faut qu'elle aille jusqu'au bout de ses rêves comme cela elle ne regrettera rien. Ce sont mes frères, les garçons qui m'ont appuyée, ils ont réussi à convaincre mon père. J'étais la gâtée de la famille. Ils ont entendu plein d'histoires et donc ils pensaient que, pour une fille, c'était vraiment dur.

Parmi les raisons sous-jacentes au projet d'émigration se retrouve le projet de poursuivre des études universitaires en Europe, mais aussi comme Victor Borgogno et Lise Andresen-Vollenweider l'ont énoncé, dans leur article sur les étudiants du Maghreb en France, pour des raisons qu'ils qualifient de « sociétales ». Ces raisons sociétales font référence à la valorisation liée à l'expérience migratoire dans un pays européen. Comme l'écrivent ces auteurs : « cette migration, tout en demeurant pleinement identifiable comme *mobilité universitaire*, se trouve cependant inscrite dans une dynamique qui déborde cette fonction et où s'exprime une attractivité globale exercée par les sociétés d'accueil sur certaines couches sociales des pays de départ. (1998:296).

L'extrait suivant illustre ce propos :

Aicha (Maroc): J'ai fait un bac en sciences maths. Et puis, j'ai entamé l'Université et puis, j'ai fait la trigonométrie et la deuxième année, j'ai changé car tout le monde me disait que avec ça je n'aurais pas d'emplois et donc, il me fallait une branche plus réputée et à cette époque ce qui marchait bien c'était la gestion. Donc après deux années à l'université je me suis inscrite dans la branche gestion des entreprises et j'ai eu ma licence. Puis, j'ai travaillé un an à la banque, je voulais réfléchir et en même temps, voir ce qu'était le domaine professionnel. Pendant toutes les études, j'ai fait des stages d'étudiants. Mais je n'avais pas l'idée au départ de partir faire des études supérieures. Même si je voyais d'autres personnes qui partaient et qui revenaient et qui gagnaient bien leur vie. Au Maroc, il faut savoir que les gens qui viennent de l'étranger, avec des diplômes de l'étranger, même s'ils ont les mêmes compétences que ceux qui ont fait leurs études au Maroc, ils ont un statut spécial. Ce n'est pas tellement les diplômes mais c'est le fait de partir à l'étranger qui est valorisé en soi. Cette année à la banque, cela ne m'a plu et je me disais toujours au fond de moi que je méritais plus et c'est là que je me suis dit, pourquoi pas aller faire des études, pas au Maroc, mais ailleurs.

Ces raisons sociétales semblent jouer un rôle plus important chez les étudiants de nationalité marocaine que chez les étudiants de nationalité camerounaise et congolaise pour qui, les raisons universitaires censées améliorer leur situation et celle de leur famille priment davantage. Poursuivre des études en Europe doit impérativement conduire à une promotion sociale des étudiants. Chez les étudiants de nationalité marocaine, c'est une certaine valorisation des études à l'étranger non utilitariste que l'on retrouve.

5.2.2. Le séjour des étudiants étrangers en Belgique

De manière générale, le parcours des étudiants des pays tiers est tout à fait différent selon qu'il soit boursier ou non. Les premiers reçoivent une bourse qui leur permet de faire face à un grand nombre de difficultés, à l'exception des étudiants qui ont reçu une bourse du gouvernement de leur pays d'origine, mais aussi des étudiants qui ont reçu une bourse des acteurs de la coopération belge et qui sont venus avec leur famille. Quand aux seconds, les étudiants non-boursiers, la majorité doit faire face à toute une série de problèmes tout au long

de leur parcours. Nous verrons quelles sont les stratégies mises en place par ces étudiants pour pallier à ces difficultés.

5.2.2.1. Le choix de l'orientation d'étude des étudiants étrangers

Comme nous l'avons décrit précédemment, les membres de la famille ou les connaissances en Belgique interviennent souvent dans le choix des études universitaires de l'étudiant du Sud. Ce sont souvent eux qui entreprennent les démarches de préinscription dans les universités ou autres institutions d'enseignement supérieur. Comme nous l'avons décrit précédemment, les étudiants du Sud viennent soit pour entamer des études universitaires, soit pour compléter leur formation reçue au pays d'origine. Lorsque les étudiants sont plus âgés, ils sont en général mieux informés quant aux orientations d'études existantes dans les institutions universitaires en Belgique. Le plus souvent les informations qu'ils obtiennent proviennent de compatriotes se trouvant dans le circuit académique des institutions universitaires dans lesquelles ils projettent de se rendre. Lorsqu'ils sont plus jeunes, ils sont souvent beaucoup plus dépendants des membres de leur famille résidant en Belgique.

Plusieurs situations ont été décrites relatant le rôle joué par le réseau social dans le pays d'accueil dans le choix des études des futurs étudiants.

Soit les étudiants sont orientés dans certaines filières parce qu'ils s'y sont pris trop tard, c'est alors la dernière alternative qu'un des membres de la famille a trouvée pour que l'étudiant puisse venir. Les dates limites des dépôts des candidatures des institutions d'enseignements supérieurs sont parfois méconnues des étudiants et de la famille en Belgique en charge de leur trouver une inscription. Cette première année est alors réalisée sans pour autant avoir été entièrement choisie par l'étudiant :

Victor (RDC): Moi, je ne connaissais pas trop, c'est mon frère qui a fait les démarches à partir d'ici. La première chose c'était de trouver une université qui pouvait te permettre d'avoir un visa, d'obtenir facilement un visa au niveau du pays, qui ne te compliquait pas trop la vie au niveau des formalités. La première année, je l'ai faite à l'Institut Supérieur Cooremans. En fait, comme choix, il n'y avait que cela, parce que pour l'ULB et les autres universités il fallait introduire la demande d'admission avant et on était en retard pour cela. Le délai était déjà passé alors il fallait un institut supérieur qui ne demandait pas trop de papiers. Après c'est un collègue de l'Institut Cooremans, qui m'a parlé de la Faculté St. Louis. Moi, je voulais faire l'ICHEC, je pensais à l'ICHEC, mais c'était plus cher. On m'a parlé de St. Louis, qu'il y avait une bonne formation en gestion financière, donc je me suis renseigné et j'ai fait les démarches moi-même.

Soit, ils sont orientés par un des membres de la famille ayant décidé seul ou conjointement avec la famille au pays d'origine du parcours que l'étudiant du Sud devait idéalement poursuivre. Bien souvent, c'est lorsque cela se passe de cette manière que les étudiants expriment le plus de frustrations. Toutes les familles ne possèdent pas les bonnes informations quand aux études universitaires et, dès lors, un certain nombre d'étudiants étrangers se retrouvent souvent inscrits dans des filières qui ne correspondent pas à leurs attentes. Suite aux conseils des membres de leurs familles ou des connaissances résidents en Belgique, ils se retrouvent à faire des études dans lesquelles ils ne se sentaient pas bien ou qu'ils jugent inutiles par rapport à leur cursus scolaire et académique au pays d'origine. L'inscription par l'intermédiaire d'un tiers peut conduire à une mauvaise orientation universitaire et être à la source de situations d'échecs.

Cette étudiante originaire du Cameroun nous le raconte :

Martha (Cameroun): *Je suis arrivée en 2003 et j'ai d'abord fait une septième spéciale sciences. Je suis aujourd'hui en 2^{ème} candidature médecine. En fait, quand je suis arrivée, ça n'a pas vraiment marché comme je voulais. Je suis restée un peu de temps chez mon cousin, le temps de trouver un kot. La première année, ce n'est vraiment pas évident, chercher d'abord les inscriptions, introduire les équivalences, c'est la première fois que tu dois habiter seule, la première fois que tu dois payer un loyer, c'est la première fois que tu dois t'engager réellement. Tu n'as pas d'amis. En fait tu veux rentrer. Mais ton père te dit que tu dois rester, qu'il a dépensé beaucoup d'argent pour que tu arrives, tu ne peux pas rentrer, tu dois y arriver. La première année, tu n'étudies pas, et donc j'ai raté. La septième ne comptait pas beaucoup, surtout que j'avais déjà fait des études à l'Université. C'était facile et ça ne comptait pas beaucoup pour une inscription à l'ULB. Comme j'avais une inscription en 7^{ème}, nous avons une carte de séjour et tu dois prouver que tu as fait les examens, chaque année, c'est comme ça, tu dois prouver que tu as passé des examens, tu ne peux pas t'amuser, donc tu le fais. On ne savait pas en Afrique, on n'avait pas le choix. C'est le cousin qui est ici en Belgique qui a opté pour cela. Moi, maintenant, je le sais, si j'ai un petit frère qui veut venir faire des études en Belgique et qu'il a fait des études à l'université au pays, je l'inscris directement en première candidature. Surtout que j'avais déjà réussi mes années à l'Unif. En fait, quand on a demandé une inscription, c'est ce qu'il a donné et n'ayant aucune notion de l'Europe. C'est quand je suis arrivée ici que je l'ai compris mais, il fallait quand même le faire. Il m'a inscrite là donc je me suis battue.*

Soit l'étudiant a bien été renseigné, a introduit son dossier dans les temps et l'inscription dans l'orientation d'études qu'il a choisie en première année correspond à ce qu'il avait imaginé. Pour certains, cela se passe sans trop de soucis comme pour Pierrot, étudiant camerounais, dont le cousin résidant en Belgique lui a conseillé de faire une septième avant de commencer à l'université. Ensuite, c'est lui qui a décidé de se rendre à Bruxelles attiré par son caractère international :

Pierrot (Cameroun): *Au départ, ils m'ont inscrit dans une classe préparatoire à l'examen d'admission, donc en septième, donc j'avais un visa pour cette classe préparatoire et c'était à Gembloux. Je kotais à Gembloux où je payais 7.000 francs. Et puis, j'ai passé brillamment mon examen d'admission. J'ai choisi Bruxelles car c'est la capitale européenne, pour faire des nouvelles connaissances, je me suis dit qu'il y avait moyen de s'épanouir beaucoup plus à Bruxelles, c'était plus facile de s'intégrer, ailleurs, c'est trop petit, étant le seul noir dans un petit village, par contre à Bruxelles, il y a quand même une communauté de Camerounais à qui je peux rendre visite de temps en temps. Il y a moyen de s'intégrer plus facilement ici, à Bruxelles. Tout s'est bien passé et je n'ai pas raté d'années, j'ai fait tout d'une traite.*

Comme l'indiquent Coulon et Paivandi (2003 :29), cela fait très longtemps que les chercheurs ont montré l'importance des stratégies familiales et de la connaissance du fonctionnement du système éducatif, de la maîtrise des informations dans l'orientation scolaire des étudiants dans l'enseignement supérieur. Les élèves et leurs familles sont acteurs et stratèges face aux choix qu'ils doivent faire en matière d'orientation. Mais toutes les familles ne sont pas égales par rapport à l'accès à la formation ce qui peut entraîner des inégalités entre les étudiants et mener à des situations difficiles, voire d'échec.

Néanmoins, les étudiants ne sont pas seulement orientés par les membres de leur famille ou par des connaissances. Les établissements d'enseignement supérieur jouent également un rôle important dans l'orientation scolaire des étudiants étrangers. Comme le soulignent Coulon et Paivandi (2003 :30), « l'étudiant est ainsi également orienté par l'institution qui met en place un ensemble de règles et d'outils pour évaluer son dossier ».

Martha (Cameroun): *Ensuite, j'ai introduit des dossiers partout, à l'ULB, l'UCL, à l'ULG. Je vivais seule à ce moment. Je ne connaissais personne. C'était la solitude. J'ai introduit à Liège mais il voulait que je continue en biochimie puisque j'avais réussi en biochimie au Cameroun et moi je leur ai dit que je voulais faire médecine sinon je serais restée au Cameroun. Donc, ils ont proposé deuxième biologie mais moi je n'ai pas voulu. Alors j'ai arrêté tout de suite là. A l'UCL, le prix est de 10.000 euros l'année quand je suis arrivée. C'était trop. Alors j'ai introduit à l'ULB et ça a marché. Puisque j'avais fait deux années à l'Unif et que j'avais réussi, j'ai eu une équivalence de type long. La première année, on paie environ 2.500 euros et puis les années qui suivent on paie la même chose que les étudiants belges, alors qu'à l'UCL, c'est chaque année les droits complémentaires d'inscription.*

Tanguy a lui aussi été réorienté, mais dans une année supérieure en polytechnique, ce que lui-même n'avait pas envisagé :

Tanguy (RDC): *Ma première pensée, au début, je voulais refaire tous les cycles. Au Congo, on étudiait mais on avait beaucoup de théories, mais pas d'exercices pratiques faute de moyens. Donc, je voulais refaire tout mais l'ULB m'a accepté en troisième année et donc, j'ai accepté. Mais c'est très difficile comparativement au Congo où le niveau est très bas. Encore aujourd'hui c'est difficile.*

Comme l'indique ces extraits d'interviews, il y a toute une série d'ajustements permanents que l'étudiant est amené à réaliser au cours de son parcours académique qui peut finalement l'éloigner de son projet initial. Les diplômes acquis au pays d'origine ne sont pas toujours reconnus, ce qui contraint les étudiants à rallonger leurs études. Pour Coulon et Paivandi, dans cette perspective, ce n'est pas toujours l'intérêt intellectuel, personnel ou professionnel, qui prime mais la « faisabilité » du projet (2003 :31).

Ces quelques bribes de récits d'étudiants sur leur parcours académique au sein d'une des institutions universitaires de Belgique illustrent comment ces contraintes d'orientation imposées par les établissements sont souvent mal vécues par les étudiants étrangers :

Omid (Maroc): *Les études, c'étaient vraiment difficiles, je me suis investi à fond mais imaginez vous, vous êtes endettés, il faut se débrouiller pour vivre, il faut réussir absolument le diplôme car, c'était la condition pour vous prêter les 4.000 euros. Donc, j'ai bien travaillé et mes résultats le prouvent, j'ai réussi mon diplôme avec distinction la première année. Ça prouve que l'UCL se trompe quand elle dit que c'était fait pour des gens pas sérieux, il y avait des gens sérieux. Dans mon année, il y avait 7 autres Marocains et ils ont tous réussi leur année, quelques uns avec distinction et les autres non. Donc des gens sérieux d'après leurs résultats. Donc le pire a été évité, j'ai eu mon DEC. Mais après tu dois te réinscrire pour le DES et là, tu dois encore payer pour les DCI. Le DEC, il ne vaut rien, à côté en France, il n'y a pas d'équivalence dans les autres pays, c'est quelque chose inventé en Belgique. C'est comme si vous n'aviez rien fait ou fait de la promotion sociale. Il n'y en a pas en France, en Angleterre. Donc vous pouvez pas rentrer au Maroc avec un DEC, il n'y a pas d'équivalence ou même aller travailler en France ou en Angleterre. Donc, c'est sûr que l'on*

fait le DEC pour faire un DES ou un DEA .Donc pourquoi si on paie 4.000 euros on ne les paie pas pour les deux ans? Donc, je me suis inscrit à l'ULB en DEA et j'ai été accepté mais ici j'ai adressé une lettre au Recteur et j'ai été exonéré des droits complémentaires d'inscription l'année suivante (CGEE, soutien symbolique car ils peuvent pas faire grand chose, soutien de profs, mes résultats) et là aussi, la lettre n'était pas très encourageante, « à titre très exceptionnel...on vous accorde pour une année...non renouvelable ». Donc, j'ai payé 750 euros.

5.2.2.2. Les premiers moments : l'accueil

Le réseau familial joue un rôle important dans la vie de l'étudiant étranger en Belgique. Il est plus important lorsque l'étudiant est jeune et qu'il vient poursuivre des études de premier cycle universitaire et ce quelle que soit la nationalité de l'étudiant. Ces étudiants étrangers sont accueillis dans les premiers moments de leur arrivée par les membres de leur famille résidant en Belgique. En général, la Belgique a été choisie car il y a des membres de la famille élargie qui peuvent veiller sur l'étudiant et lui venir en aide au cas où cela pourrait s'avérer nécessaire.

Le plus souvent ces jeunes étudiants sont accueillis dans leur famille en Belgique ou chez une connaissance. Ce n'est qu'après la première année qu'ils envisagent de vivre ailleurs de manière plus indépendante.

Ces deux extraits illustrent bien comment se déroulent les premiers moments en Belgique :

Tanguy (RDC): Pour ma première année, c'est ma sœur qui a payé. Je suis arrivé avec un mois de retard et elle a payé 778 euros pour mon inscription. Elle m'a aidé à lire mon horaire, à comprendre où se trouvaient les auditoires. Elle a vraiment été d'une aide précieuse [...]. Quand je suis arrivé, j'ai été accueilli par ma sœur à Tubize et j'y suis toujours. Je suis en train de penser venir m'installer à Bruxelles, mais il faut voir les coûts et tout ça. Je ne compte pas rester à Tubize car c'est très loin. Je suis en train de chercher un moyen pour financer ce que je peux entreprendre

Victor (RDC): Ici j'habite chez un de mes frères, avec son épouse et leur fille, en attendant que je trouve aussi un travail, des moyens de subsistance. J'aimerais bien déjà trouver un studio pour moi, si c'était possible. Je ne voudrais pas trop constituer une charge. Aussi, j'ai compris un peu le système d'ici et je vais essayer un peu de vivre indépendamment. Ça se passe bien chez mon frère, mais de façon générale d'abord, les maisons ne sont pas très grandes, au contraire de chez nous où on a plusieurs pièces, ici c'est un peu serré, tu peux un peu étouffer les gens aussi.

Cependant, tout ne se passe pas toujours très bien. Certains étudiants ont parfois été surpris de l'accueil qui leur avait été réservé par les membres de la famille élargie.

Martha (Cameroun): Moi, je crois que je n'ai pas eu beaucoup de chance. C'est vrai je connaissais mon cousin mais je n'étais pas trop aidée. Je ne sais pas s'il me comprenait. Mon père me disait qu'il fallait me confier à lui mais il m'a laissée. C'est pour ça que j'ai eu très dur au départ, mais tu t'habitues [...] Le cousin ici, il m'aide un peu, je lui rends parfois visite, mais bon, il ne m'aide pas non plus tellement.

Dans les premiers moments de l'arrivée, les étudiants étrangers sont souvent démunis surtout lorsqu'ils sont jeunes. C'est avec le temps, qu'ils commencent à prendre leurs repères.

Alice (Congo): Je suis arrivée dans la famille où habitait ma sœur, en fait mon père avait prévu que ma sœur habite à la faculté dans un Kot, mais malheureusement là où elle est arrivée, le papa de la famille avait trouvé que ça ne se faisait pas qu'une fille habite toute seule enfin qu'elle devait habiter en famille, donc c'est parti comme ça, ça s'est mal passé après [...]. Et moi, quand je suis arrivée, je suis atterrie dans la même famille, mais ça c'est tellement mal passé que je suis partie une semaine après. Cette famille, c'est des amis à mon père, au fait le papa avait étudié avec mon père au Congo. Ma sœur elle est restée avec eux quelques années.

Ce sont les étudiants camerounais et, ensuite, congolais qui semblent se retrouver le plus souvent dans cette situation de solitude. En effet, les étudiants marocains connaissent souvent plus d'une personne à qui ils peuvent demander de l'aide.

Aicha (Maroc) : Je vis avec eux et ce n'est pas moi qui ait choisi mais pour économiser, c'est mieux. J'ai habité une année à Liège et je n'arrivais pas à m'en sortir financièrement et eux, ils m'ont proposé de venir ici (Bruxelles). C'est une heure de trajet et on va te payer cela et toi tu achètes les livres, tu paies l'inscription et tu manges gratuitement, logée gratuitement. Je suis restée un an et c'était trop dur. La vie ici est plus chère qu'au Maroc et au début, je ne savais pas gérer la situation, je n'arrivais pas à gérer la situation, c'était la première fois que je quittais mes parents, que j'avais une indépendance financière.

L'histoire de cet étudiant marocain venu poursuivre des études à l'UCL est particulièrement éloquente. En effet, il a été mal renseigné par rapport à la nouvelle politique des droits complémentaires d'inscription mise en place par l'UCL. Se retrouvant dans une situation très difficile, sans l'aide de sa famille, celui-ci n'aurait pas pu commencer des études universitaires. Il nous raconte :

Omid (Maroc): C'était la première année où l'UCL demandait des droits complémentaires d'inscription pour les étudiants étrangers. J'étais venu m'inscrire pour un DEC-administration des entreprises car on n'est pas autorisé à passer directement en DES, DEA. Je viens d'une famille nombreuse et les gains de mon père sont des gains moyens au Maroc donc des gains faibles pour l'Europe. J'étais sûr et certain que ces droits complémentaires ne me seraient pas appliqués. Mes amis ici m'avaient dit que ces droits complémentaires existaient, mais ils m'avaient dit que si j'avais des conditions sociales défavorables, les gains de mon père n'étant pas très importants (c'est classe moyenne mais ici ça correspond à la classe en dessous de la moyenne. Ça correspond à 8.000 euros par an pour une famille nombreuse), j'étais sûr et certain que je serais exonéré. Car même au Maroc il y a des droits que l'on doit payer, si je viens avec mon certificat de naissance qui prouve que je suis de famille nombreuse et les gains de mon père j'ai droit à des exonérations, mais ce n'était pas le cas ici. La règle ici, c'est vous êtes étrangers, vous payer 4.000 euros, vous payez ou vous quittez. C'était le premier problème que j'ai croisé en Belgique. J'ai alors été à l'ULB, parce que j'ai appris qu'à l'ULB on applique pas les droits complémentaires dans le deuxième et troisième cycles. Mais ils n'ont jamais reçu mon dossier, je ne sais pas ce qui s'est passé, si c'est la poste ici ou la poste là-bas.

Alors, j'ai payé directement les DIC parce que même l'échelonnage que l'on propose, c'est un peu bête car on ne vous délivre pas le certificat d'inscription dont on a besoin pour aller à la commune pour déclarer pour avoir la carte pour être reconnu légalement en Belgique. Je

suis allé au service des inscriptions le 1^{er} octobre et donc, en ne vous délivrant pas cette attestation on vous met dans une situation délicate par rapport à la commune. En plus l'échelonnage, on vous demande de payer en trois tranches avant la fin du mois de novembre, donc cela veut dire que l'on vous donne un mois et demi. 4.000 euros en trois fois, ça représente plus de 1.000 euros à chaque tranche donc, c'est un peu l'arnaque et donc j'ai payé la totalité. Impossible de faire un prêt puisque vous n'avez pas de carte d'étudiant, ni de séjour, ...donc ici on ne prend pas en considération la situation économique et sociale d'un étudiant [...] Donc, moi j'ai payé les droits d'inscription équivalent à 20 étudiants belges avec des difficultés, donc je trouve que ce n'est pas normal. Donc, pour m'en sortir, j'ai fait un prêt auprès de la famille. J'ai une sœur mariée à Courtrai en Flandre, des amis de mon père, 500 par-ci par-là, on a collecté la somme pour une année et la blague, c'est que l'on m'a refusé l'étalement. Donc pour rembourser mes dettes, et étudier, je dois étaler mes études et travailler en même temps. On accepte d'office pour les Belges ou pour les ressortissants de l'UE, mais pour moi on a refusé.

Les étudiants boursiers ayant des bourses de la coopération belge sont les mieux accueillis bénéficiant d'un protocole d'accueil à leur arrivée. Un logement leur est aussi la plupart du temps réservé par les organismes de coopération qui les soutiennent. Tout est en fait mis en place pour qu'ils puissent directement commencer à étudier. Ce sont les étudiants qui arrivent avec des bourses gouvernementales, ou sans bourses, pour poursuivre des études de 3^{ème} de cycle pour qui les premiers moments posent le plus souvent problème.

De manière générale, il n'existe pas de politique d'accueil spécifique mise en place dans les institutions d'enseignement universitaire de la Communauté française pour les étudiants étrangers des pays tiers. Ce qui pose très souvent problème au début est la question du logement. S'ils n'ont pas entrepris les démarches à temps, l'université ne sait pas leur en octroyer. De plus, certaines politiques privilégient les étudiants de premier cycle au détriment des troisièmes cycles. Cet étudiant marocain nous l'explique :

Omid (Maroc) : Quand je suis arrivé il n'y avait pas un logement pour moi tout était complet. Donc, heureusement qu'il y a une grande solidarité entre les étudiants de la communauté maghrébine et, à l'époque, il y avait une association des étudiants maghrébins de Louvain-la-Neuve et là-bas beaucoup d'amis m'ont aidé, psychologiquement surtout et matériellement aussi. J'ai été hébergé chez un ami au début pendant deux à trois semaines et c'est seulement après cela que l'on a trouvé une chambre grâce à un désistement. Heureusement, j'ai été conseillé par mes amis pour entamer toutes ces démarches. Donc, au début, c'était vraiment difficile, vous arrivez dans un pays où vous ne connaissez rien.

5.2.2.3. Le financement des études

Les ressources des étudiants varient selon les origines et les milieux d'appartenance des étudiants.

C'est surtout pendant les vacances que les jobs étudiants sont recherchés. Certains parviennent à goupiller études et travail durant l'année mais souvent lorsqu'ils sont en premier ou deuxième cycle universitaire, ils s'y consacrent moins pendant l'année et davantage pendant les vacances. Les étudiants de troisième cycle semble travailler plus régulièrement pendant l'année académique, leur charge horaire étant moins importante. Depuis 2003, la législation en matière de travail pour les étudiants étrangers a changé. En

effet, la législation s'est assouplie et elle permet aux étudiants étrangers inscrits dans un établissement d'enseignement en Belgique pour suivre un enseignement de plein exercice de travailler en dehors des vacances scolaires à raison de maximum 20h/sem.

Pendant la période des vacances d'été, les étudiants étrangers n'ont pas besoin d'un permis de travail.

A titre indicatif, le tableau suivant indique le nombre de permis de travail C délivré aux étudiants de nationalités marocaine, camerounaise et congolaise pour les régions wallonne et bruxelloise en 2003 et 2006.

Tableau 1. Effectif des étudiants avec permis C à Bruxelles et en Wallonie en 2003 et 2006

	Bruxelles		Wallonie	
	2003	2006	2003	2006
Congo	438	365	236	214
Maroc	917	629	401	371
Cameroun	251	251	227	374
Autre	861	1007	425	922
Total	2467	2252	1289	1881

Pour décrocher un emploi les étudiants ont chacun leurs stratégies.

Certains passent par les filières « traditionnelles » comme les agences d'intérim ou les services jobs des institutions d'enseignement supérieur :

Tanguy (Congo): C'est une de mes cousines qui m'a dit que je devais d'abord me faire un permis de travail, d'abord le certificat d'inscription au service des étrangers et après une demande de permis de travail. Ce que j'ai fait directement une fois que j'ai confirmé mon inscription, pris mon certificat de fréquentation et puis je suis allée au Forem et j'ai déposé mon dossier. C'était très facile parce que j'étais à l'ULB parce que sinon parfois s'ils ne connaissent pas l'école ils peuvent refuser. Je trouve les jobs via le site internet de l'ULB job, et parfois dans le journal. Mes amis ne m'aident pas beaucoup là-dessus, à l'exception de ma sœur mais pas les compatriotes. Mais c'est les études qui comptent avant tout, c'est la priorité sans quoi alors je reviendrais au Congo et je serais dans la même situation.

D'autres font appel à leurs relations comme cette étudiante nous l'explique :

Aicha (Maroc): Pendant l'été, je travaille comme étudiante jobiste, ce sont des jobs que je n'aime pas faire mais je suis obligée, c'est le nettoyage comme tout le monde. Pour ça aussi il faut des connaissances, c'est ce qui m'étonne mais c'est comme ça. Au début j'ai essayé de voir les sociétés, les entreprises, j'ai quelque chose dans ma tête, je parle des langues. Parce qu'au Nord, la première chose que l'on étudie c'est l'espagnol, et puis le français à l'école, l'arabe et le berbère et l'anglais je l'ai appris aussi au Maroc. Donc avec ça je me suis dit que j'allais trouver quelque chose avec mes compétences mais c'est toujours la même réponse, désolé, on va vous rappeler [...] Pour le nettoyage, ce sont surtout les étudiants d'origine étrangère ou des Marocaines qui sont belges mais pas des Belges de souche et puis

dans le milieu familial, j'ai dû demander de l'aide de certaines personnes de ma famille qui connaissent des inspecteurs dans le secteur du nettoyage. Car la première fois, j'ai postulé toute seule, je ne voulais de l'aide de personne mais ils ne m'ont pas rappelée, et pour des amies venues du Maroc, elles ont le même problème. Donc voilà j'ai demandé de l'aide à deux trois personnes de la famille, et c'est eux qui m'ont trouvé du travail. C'est dans des grosses entreprises, tu as des assurances, un contrat, ce n'est pas difficile mais c'est un peu dur, des agences bancaires,...et comme ça je mettais de l'argent de côté, au cas où il y a un problème. C'est vrai que c'est mon père qui paie tout mais si j'ai besoin d'un peu de luxe.

Ce sont surtout les étudiants de troisième cycle qui rencontrent le plus de difficultés et qui par conséquent travaillent davantage. Ces étudiants travaillent plus régulièrement pendant l'année académique, leur charge horaire étant moins importante mais aussi parce qu'en général ils s'auto financent. Comme nous l'avons vu, la migration des étudiants de troisième cycle est le fruit d'un projet personnel et c'est la raison pour laquelle même si l'étudiant peut compter sur le soutien des membres de sa famille ou de connaissances dans le pays d'accueil, il doit aussi se prendre en charge. Cette situation diffère de celle des étudiants venus pour commencer des études de 1^{er} cycle dont le projet d'émigration est quant à lui le fruit d'une mobilisation familiale, d'un investissement collectif. Ces étudiants sont ici, avant tout, pour étudier et sous la pression familiale, la majorité d'entre eux se consacrent aux études à plein temps. Ces jeunes étudiants envoyés par leur famille sont en général soutenus par celle-ci au pays d'origine. C'est alors pendant les vacances que ces étudiants jobbent. Certains parviennent à goupiller études et travail durant l'année mais souvent lorsqu'ils sont en premier ou deuxième cycle universitaire, ils s'y consacrent peu de temps.

Certains étudiants se retrouvent dans des situations extrêmement difficiles et travaillent plus que d'autres. L'histoire de cette étudiante congolaise, arrivée à l'âge de 19 ans pour commencer ses études universitaires en médecine, est convaincante :

Alice (Congo): J'ai arrêté pendant deux ans (ses études en médecine). La première année quand je suis arrivée, je suis allée vivre à l'appartement avec deux amis, là je n'avais vraiment pas le niveau par rapport à la première année ici en médecine, parce que franchement, quand je suis arrivée, trois mois après ils avaient appris tout ce que je savais pendant toutes les années, donc c'était vraiment très dur, l'année d'après ça a été, ma deuxième année ça a été parce que je ne travaillais pas encore et c'est quand j'ai terminé ma deuxième que ça a été la cata quoi, parce que j'ai travaillé à plein temps. En fait pendant tout ce temps-là je ne travaillais que l'été, comme aide soignante soit ici soit en France. Pendant un moment j'ai fait serveuse, hôtesse, baby-sitting, j'ai donné des cours, tout ce que tu veux et puis à un moment donné comme j'étais avec un Français donc j'allais passer tous les étés chez lui et alors je travaillais comme aide soignante et quand je suis revenue ici, quand j'ai réussi ma deuxième, ben c'est là que tout est reparti quoi. Quand j'ai commencé ma troisième j'ai commencé à travailler la nuit et je n'avais pas le temps d'étudier, j'avais trop de charges... ma sœur est tombée malade pendant ce temps-là et c'est vraiment... des années comme ça, ça n'a pas été facile, des longues années qui n'ont pas été bonnes. Donc j'ai laissé tomber il y a deux ans, j'avais complètement arrêté et là je viens de recommencer, en décembre.

Pour maintenir son statut d'étudiante et continuer à poursuivre ses études de médecine, cette étudiante a dû trouver une solution particulière :

Suite du récit d'Alice :

J'ai pris une inscription au cours des études d'infirmière. Donc j'ai arrêté médecine, mais comme je devais avoir une inscription parce que mes papiers sont prolongés par mes études, bon j'aurais pu les prolonger par le travail mais le souci est que dès qu'on quitte le statut étudiant et qu'on devient ouvrier pour que l'Etat belge te réaccorde un statut étudiant c'est très compliqué. Donc j'ai arrêté, j'ai fais une année d'infirmière que j'ai réussi je suis passé en deuxième et là c'était la grosse déprime. Je ne voulais pas être infirmière c'était pour prolonger mon séjour. Donc j'ai commencé ma deuxième mais je me suis arrêtée en janvier et j'ai commencé à travailler plus qu'à plein temps, comme ça, j'ai pu bien résoudre tous mes problèmes, tous mes soucis traînants parce que je m'étais bien rendu compte que ça faisait longtemps que je traînais ça avec moi, et ça n'allait plus être possible, donc j'ai travaillé comme ça pendant un an, et en octobre, quand j'ai vu que financièrement ça allait, j'ai pris rendez-vous avec le Vice-recteur, parce que je ne pouvais pas me réinscrire automatiquement vu que j'avais repris plusieurs fois. Donc je l'ai vu et il m'a accordé une dérogation et c'est comme ça que j'ai commencé en décembre [...] Et moi j'ai 31 ans je suis en quatrième je ne suis pas très loin, mais quand il faut travailler il faut travailler [...] Il faut que cela aille maintenant. D'un autre côté, j'ai un peu moins, j'ai beaucoup moins de charges, parce tout simplement on a mis en place, ma sœur et moi, une entrée d'argent pour mes parents là-bas, on les a bien installés, donc maintenant on a quand même moins de charges qu'il y a deux ans. Ce qu'on fait c'est qu'on a retapé complètement une maison à mon père mais vraiment complètement, et on a mis des locataires dedans, et alors on a fait une boutique pour ma maman. Ils ont comme cela une rentrée d'argent, le loyer de la maison et la boutique rapporte aussi et nous aussi, on envoie un peu moins. D'ailleurs, je travaille beaucoup moins, depuis deux mois, je travaille beaucoup moins.

Ce récit renvoie à la responsabilité que certains étudiants peuvent avoir envers leurs parents restés au pays d'origine. Non seulement certains doivent leur venir en aide mais ils doivent aussi s'assumer ici en Belgique et parfois comme pour cette étudiante aider les autres membres de sa famille présents en Belgique.

Il peut arriver que la situation socio-économique des étudiants venus poursuivre leurs études supérieures se transforme. En effet, certains étudiants ont pu arriver avec une bourse mais, pour diverses raisons, ont fini par la perdre. Ils passent alors d'un statut d'étudiant « plus aisé » à un statut d'étudiant « plus difficile ». Il arrive également que les étudiants non-boursiers soutenus au départ par un membre de la famille au pays d'origine finissent par perdre ce soutien ou que ce soutien devienne moins important au fil de leurs études. Les conditions de vie des étudiants changent et ceux-ci doivent alors se débrouiller pour diminuer les coûts de vie tout en poursuivant leurs études supérieures sans les mettre en péril.

Les quelques extraits qui suivent illustrent clairement ces changements de situation dans le parcours des étudiants étrangers et les stratégies qu'ils mettent en place pour pallier à ces difficultés :

Martha (Cameroun): Mon père est mort début mars, en plein milieu de l'année. J'étais complètement abattue. Tu sais que tu as une garantie avec ton père. Mais maintenant, je suis seule. Pendant les vacances, tu essaies de jobber et on s'en sort. Pour le moment, avec l'argent des vacances, je m'en sors. Tu vis avec le strict minimum. Tu privilégies ton loyer et tes syllabus. Mais tu ne peux pas travailler toute l'année, en médecine ce n'est pas possible, et en plus, il faut passer les examens car notre séjour est limité à la durée des études. On fait du nettoyage, des maisons de repos. Tu écris partout et il y a des sociétés qui te prennent

toujours. Je le fais un peu l'année, mais ce n'est pas un travail fixe, c'est spontané. Depuis le décès de mon père c'est beaucoup plus difficile.

Moment difficile pour Pierrot en Belgique, lorsque la situation financière de sa sœur au pays d'origine se dégrade et qu'il doit alors trouver des solutions pour y faire face :

Pierrot (Cameroun): Financièrement, ma situation a changé car il y eu un incendie au pays et les magasins de ma grande sœur ont pris feu et au niveau des assurances, ce n'est pas comme ici où il y a une législation. Elle a perdu gros. Donc, il a fallu que je me débrouille tout seul pour continuer à financer mes études, c'était en troisième quand cela s'est passé. Elle m'a téléphoné et elle m'a dit que sa situation financière avait tari et donc que je devais commencer à devoir me débrouiller tout seul, j'ai du trouver un logement moins cher, j'ai cherché des petits jobs question d'avoir de l'argent pour payer mon logement et mes études. Et je suis allé à la Maisaf [où je paie 200-240 euros et pour Bruxelles, ce n'est pas cher]. Maintenant, la situation a un peu changé, le service social a commencé à m'aider et m'a octroyé un peu d'aide. J'ai eu une réduction du minerval, j'ai eu une carte pour avoir des réductions pour les syllabus [...] Il fallait trouver un autre garant et il y a un monsieur, un Belge, qui a accepté de se porter garant. C'est un ami que j'ai connu quand je faisais un job étudiant. Il me soutient mais pas financièrement car lui il n'a pas assez mais c'est juste pour la signature.

Mais tous les étudiants n'ont pas des difficultés financières. Si la majorité des étudiants que nous avons rencontrés est confrontée à des difficultés pour faire des études tout en les finançant, un certain nombre d'étudiants sont issus de familles aisées et n'éprouvent aucune difficulté. S'ils travaillent, c'est pour se payer des extras, pour se faire un peu d'argent de poche. Le fait qu'ils/elles réussissent est souhaité mais les parents n'ont pas investi dans cette migration pour leur avenir. Il n'y a dès lors pas de pression familiale qui sous-tend leur projet de poursuivre des études universitaires. C'est un projet personnel que ces étudiants veulent réussir.

Bintu (Congo): Mon père, ancien diplomate, il a payé cela. Je ne dirai pas que l'argent ce n'est pas un problème pour lui, mais pour les trucs essentiels, le billet d'avion, le minerval et tout cela il n'a pas eu de problèmes. Je suis arrivé chez ma sœur et j'ai vécu chez elle pendant un an, et puis j'ai pris un kot. Mon père m'envoie une certaine somme d'argent et mes frères aussi, me donnent une certaine somme, jusqu'à présent. Il a été prévoyant et donc il a mis de l'argent de côté pour les études de ses enfants, et moi vu que je suis la seule encore à être aux études [...]. Pendant l'année scolaire c'est impossible, parce que sinon je raterais mon année. Pendant les vacances là, pour l'instant je cherche. Il y a deux ans j'ai travaillé pendant les vacances, c'était plus pour moi, mais j'ai aussi envoyé de l'argent à mon père, j'ai pas envoyé grand-chose. J'ai envoyé une partie de mon salaire, qu'il m'a renvoyé après sous d'autres formes, c'était symbolique.

Aicha (Maroc): Mais ils ne m'ont jamais dit qu'ils me donnaient l'argent pour que, une fois que je termine, je leur redonne. Mon père a 70 ans et ma mère 55 ans. Mon père il était commerçant et il a toujours des biens. Il a travaillé dur pendant son enfance et maintenant il a des biens, il a des moyens. Il vit avec ça ; mes frères gèrent tous les biens. Mais mon père il n'a pas besoin de moi, si je veux quelque chose il me dit toujours que c'est pour moi-même et moi je n'ai pas besoin que tu me donnes quoi que soit, et chez nous la mentalité, c'est que les filles elles ne doivent pas aider leurs parents. Au contraire du garçon, qui est toujours attaché

à cela, il doit, il a une obligation mais la fille non, même si elle a les moyens, c'est son père qui doit l'aider, plus ou moins.

Si ces parcours d'étudiants sans difficultés financières se retrouvent dans chaque groupe de nationalité, c'est néanmoins dans le groupe des étudiants marocains que l'on en a retrouvé davantage et plus spécifiquement des étudiantes marocaines. Ce qui distingue souvent les étudiantes de nationalité marocaine des autres, est le mode de financement de leurs études. Un certain nombre d'étudiantes marocaines rencontrées sont issues de familles aisées et ont reçu de l'aide de leurs familles non seulement pour la prise en charge au pays d'origine mais également au cours de leur séjour en Belgique. En général, les étudiantes marocaines ne travaillent pas, sauf parfois pendant l'été. Cette spécificité du « rameau » féminin de la migration étudiante marocaine a également été constatée dans d'autres recherches comme celles de Borgogno et Vollenweider-Andresen (1998 :291).

5.2.3.4. Pressions familiales : entre ici et là-bas

La majorité des étudiants rencontrés reçoit des sollicitations de la part de personnes au pays d'origine. Il s'agit bien souvent de petites demandes, soit d'informations concernant les études en Belgique, soit de petits services, comme par exemple l'acheminement de documents à bon port. Bien souvent, ces demandes sont considérées comme minimales par les étudiants d'ici qui ne considèrent pas pouvoir refuser ce genre de requête. Comme le souligne cet étudiant camerounais, qui ne reçoit pas de sollicitations des membres directs de sa famille mais bien de personnes qui connaissent sa famille au pays d'origine : il y a une certaine forme d'obligation pour les étudiants en Europe qui doivent maintenir la réputation de la famille au pays d'origine en répondant positivement à des demandes qui ne sont pas trop contraignantes et qu'ils comprennent bien, connaissant les problèmes du pays d'origine. L'idée de la solidarité africaine est souvent présentée comme étant quelque chose de naturel.

Pierrot (Cameroun): *Chaque année, on reçoit des e-mails du Cameroun. Des gens qui nous connaissent, qui connaissent nos familles. Il y en a beaucoup chaque année. Moi j'aide des gens à prendre des inscriptions. Comme ils ne sont pas sur le territoire, s'il faut déposer un dossier à l'ULB tu le fais, c'est plus rapide que par la poste, et je fais le suivi du dossier, j'ai le numéro et je peux leur dire directement ce qu'il se passe, question d'avoir les infos et de leurs transmettre directement. Chez nous, on est 4. Je suis le seul célibataire, qui n'a pas de travail et qui papillonne encore, je suis encore à l'extérieur, tout le reste est au Cameroun et travaille bien là-bas et se dépanne pas mal là-bas.*

La plupart des étudiants non-boursiers venus faire des études universitaires de troisième cycle ont souvent été aidés par leur famille au début de leur séjour en Belgique. Très vite, même si ce n'est jamais clairement énoncé, ils se rendent compte qu'ils doivent se débrouiller eux-mêmes pour soulager les frais de la famille en Belgique, et en même temps contribuer à aider la famille restée au pays d'origine. Les propos de cet étudiant congolais renvoient à ce tiraillement entre le fait de ne pas être dépendant de la famille qui l'accueille en Belgique et en même temps être capable de venir en aide à celle au pays d'origine :

Tanguy (RDC): *Maintenant, on attend que vous envoyiez quelque chose même si vous êtes étudiant, vous devez quand même le faire et nous qui sommes ici, nous devons comprendre. Moi qui ai quitté le Congo en 2006, je comprends cela facilement. La vie est vraiment trop difficile au Congo. Mon père, par exemple, travaille à la direction générale des contributions au Congo. Il est chef de bureau mais son salaire ne dépasse pas 100 euros. Quand tu reviens*

à la maison, tu dois payer le minerval de tous les enfants. Cet argent ce n'est que pour deux jours. Ceux qui sont mieux au Congo, ce sont ceux qui travaillent dans les entreprises privées, ce sont eux qui paient un peu, ce ne sont pas les entreprises étatiques. Et c'est pour ça qu'on essaie de comprendre. Là-bas, s'il y a un problème, il faut envoyer. J'ai déjà envoyé deux fois, la première fois 230 euros et cette fois-ci 120 euros avec ma sœur qui retourne ce dimanche. Mais au Congo, ils attendent plutôt de l'aide. Financer quelqu'un en Europe, on ne trouve pas cela normal. Mon oncle, lui, ne travaille pas, il a le CPAS et ma sœur elle a des enfants et beaucoup de charges et donc je dois me financer moi-même. Je m'oriente davantage vers les jobs étudiants et avec mes diplômes, j'essaie de voir si je ne peux pas trouver quelque chose où on pourra m'accepter même partiellement, quelques heures, la nuit, les week-ends,...

Certains doivent non seulement assumer leur famille ici mais aussi au pays d'origine :

Alice (RDC) : Je lui envoie de l'argent tous les mois, par exemple jeudi, ma sœur et moi avons envoyé 1.000€, maintenant ma sœur travaille aussi donc c'est plus facile, en fait ça dépend dès qu'on a un peu de l'argent on envoie quoi, par exemple le mois prochain je dois avoir le pécule de vacances, ben le pécule d'office il part en Afrique, quelque soit le montant. Pendant un temps moi je payais tout, parce que ma sœur était tombée malade [...] elle a été soignée pendant quelques années,[...] Donc je lui ai payé ses études et je me suis occupé de la famille en Afrique [...] Je ne suis jamais retournée depuis que je suis ici. Cela me manque beaucoup, mais ... j'aimerais bien. Mais c'est toujours pareil, à chaque été je me dis « je vais rentrer » et puis je me dis « c'est quand même plus utile d'envoyer l'argent que d'y aller » donc j'envoie de l'argent à mes parents, à toute la famille, parce qu'avec l'argent que j'envoie ils gèrent tout le monde en fait, vous voyez ? On n'est plus jamais rentré aucun de nous.[...] La priorité c'est d'envoyer de l'argent. Dès qu'on est payées toutes les deux, la première chose qu'on fait, on enlève le budget pour Kinshasa, mais donc cela dépend s'il y a quelqu'un qui est malade on doit envoyer plus, vous voyez ? On ne fait que cela. Et le reste on paye notre vie ici, mais cela c'est la priorité, envoyer de l'argent.

Les étudiants boursiers qui viennent avec leur épouse et leurs enfants rencontrent également d'importants problèmes financiers. Les organismes de coopération, qui octroient les bourses d'études ou de doctorats, partent du principe que la famille de l'étudiant réside au pays d'origine. Même si la migration des familles n'a jamais été favorisée par ces organismes, aujourd'hui, il semble qu'elle soit vivement déconseillée. Obtenir un visa pour sa conjointe lorsque l'on est boursier est très difficile et dès lors ; il y a de moins en moins d'étudiants boursiers qui se retrouvent en Belgique en compagnie de leur épouse et enfants. De plus, auparavant, les étudiants boursiers passaient davantage de temps dans le pays d'accueil pour y effectuer leur thèse. Aujourd'hui, il s'agit de plus en plus de thèses en co-tutelles entre l'institution universitaire en Belgique et celle du pays d'origine. Les étudiants sont donc amenés à passer un certain temps dans leur pays d'origine pour y mener leurs expériences de terrain. Cette volonté d'amener les étudiants à revenir durant leur thèse a pour finalité de réduire les difficultés de réinsertion de ces étudiants.

Cependant, il arrive que la famille de l'étudiant se retrouve avec lui en Belgique. Pour subvenir aux besoins de la famille, les conjointes s'inscrivent alors dans un établissement d'enseignement supérieur pour obtenir un permis C et avoir le droit de travailler.

Cet étudiant congolais nous explique les difficultés que cette situation peut engendrer :

Olivier (RDC): *Il faut combler avec des petits jobs, madame surtout. Il y a des limites avec notre contrat avec l'organisme. Mais madame elle n'a pas de bourse...c'est la phytotechnique tropicale et pour la Belgique...et pour être pris, c'est beaucoup de conditions, elle fait des travaux manuels, elle se retrouve dans des maisons de repos avec un permis C. Sur le chronogramme, mes mois de présence au pays, je n'ai rien ici et si je dois partir je ne peux pas emmener ma famille. Je reviens, je repars, les conditions au pays ce n'est pas vraiment ça et il faut débloquent un montant de l'ordre de 1.000 euros en plus pour qu'ils repartent et comme ils sont déjà là on fait avec jusqu'à la fin de mes études...le mois de présence en Belgique il y a une allocation pour mon épouse et pour moi-même et c'est 50 euros environ pour chacun, on nous donne 110 – 112 euros pour les deux ici. Et quand je vais au Congo tout tombe. Pour les amis qui font déjà ce programme là, quand ils sont au pays on leur donne le budget pour le terrain et ils sont payés sur le terrain pour les recherches et la présence de leur famille ici en Belgique, ça ne compte plus pour eux, c'est supposé pour eux que la famille ne doit pas être ici, pour eux la famille doit être au Congo et même l'allocation qu'ils donnent c'est en fonction du coût de vie du pays, avec 50 dollars ou 50 euros au pays, ils se disent que ça doit aller.*

5.2.2.5. Le renouvellement du permis de séjour (C.I.R.E):

L'analyse des entretiens a montré que, sur cette question, les administrations communales et les services du registre de la population étrangère n'avaient pas joué un rôle primordial dans la trajectoire des étudiants rencontrés. En effet, à travers leurs récits, la plupart des étudiants nous ont bien expliqué que tant qu'ils étaient en ordre d'inscription au sein d'une institution d'enseignement supérieur et qu'ils se présentaient aux examens, les administrations communales ne leur posaient pas de problèmes et renouvelaient automatiquement leur titre de séjour.

Hubert (RDC): *Il faut juste une réinscription, plus le passage d'examens. A l'Office des étrangers, ce n'est pas leur problème mais si on a l'inscription et si on rate trop, il peut y avoir des problèmes. Mais moi non car j'étais en licence.*

Néanmoins, beaucoup d'étudiants nous ont parlé de communes plus ou moins hospitalières envers les étrangers en général. Il semble que plus la population étrangère au sein de la commune est importante, moins l'accueil réservé aux étudiants étrangers est bon. Certains étudiants, afin d'éviter d'avoir des problèmes avec une administration communale, décident alors de se domicilier dans une autre commune plus favorable à leur présence, même s'ils résident ailleurs.

A titre d'exemple, cette étudiante marocaine a décidé de rester domiciliée là où elle avait été accueillie lors de sa première année, chez sa tante, après avoir eu un mauvais contact dans une autre administration communale.

Fatima (Maroc): *Mais dans la commune j'ai eu des problèmes quand j'ai renouvelé mon inscription, ils me demandaient un papier qui n'existait pas et pendant une semaine comme ça. Et donc, du coup, j'ai décidé de continuer à être domiciliée chez ma tante car là-bas dans sa commune, ils sont plus sympas avec les étrangers, il n'y a pas de files, ils sont plus souriants.*

Le caractère suspicieux de certains agents communaux a également été souligné dans plusieurs entretiens :

Bintu (RDC): *J'ai changé de commune, dieu merci, avant j'étais à Koekelberg où cela ne se passait pas trop, trop bien. C'était compliqué parce que, en plus, chaque année j'ai des deuxièmes sessions, ce qui fait que quand j'arrivais pour renouveler, je n'avais pas encore mes points, donc on me disait « oui mais, sûrement vous allez rater » donc, c'était compliqué. Ma carte avait expiré donc il fallait absolument que je la renouvelle mais eux, ils ne voulaient pas. Ils me disaient « oui, mais si cela se trouve, vous ne savez même pas réussir, c'est pour cela que vous venez avant ... » Ce qui fait que je suis restée souvent 15 ou 20 jours alors que ma carte avait expiré. Maintenant je suis à Jette et ils sont super, ils sont vraiment très, très gentils.*

Il peut arriver que les agents communaux ne renouvellent pas directement les titres de séjour des étudiants et ce, pour différents motifs : soit parce qu'ils expriment des doutes sur le cursus universitaire suivi par l'étudiant, soit pour un problème de prise en charge. L'étudiant doit alors apporter la preuve qu'il poursuit bien ses études ou qu'il a des ressources financières suffisantes. Il arrive parfois que l'étudiant soit surpris que sa prise en charge ne soit pas valable lorsqu'il va renouveler son C.I.R.E. (Certificat d'Immatriculation au Registre des Etrangers) pour l'ensemble de ses études universitaires. Il doit alors solliciter de l'aide soit en recourant à son réseau social développé en Belgique, soit en faisant appel à des membres de sa famille au pays d'origine.

5.2.2.6. Autres types de réseau

Réseau de compatriotes

Un certain nombre d'étudiants nous ont fait part de l'attractivité que Bruxelles exerçait pour y faire des études mais aussi, de l'Université Libre de Bruxelles, comme institution universitaire réputée pour accueillir davantage d'étudiants étrangers. Ces choix réalisés par les étudiants étrangers rendent plus propice les possibilités de rencontres avec d'autres compatriotes. Ces justifications émises par les étudiants étrangers pour justifier le choix de Bruxelles se font d'ailleurs l'écho de l'analyse des données du Registre national indiquant que la majorité des étudiants de notre échantillon avait choisi Bruxelles comme ville de résidence. Il en va de même concernant le choix de l'ULB. Les chiffres du CRef sur les institutions d'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique mettent clairement en évidence le fait que l'ULB accueille davantage d'étudiants étrangers.

Les quelques extraits ci-dessous illustrent ces propos:

Hubert (RDC) : *Le plan marchait bien, je me rapprochais un peu de ma communauté et en 1997, j'ai commencé polytechnique à la capitale, à l'ULB. Mon père me disait que Liège était mieux car c'était public mais moi je voulais être dans la capitale et des considérations comme ça, à l'époque je trouvais que ça n'avait rien avoir. Liège je ne connaissais pas et Bruxelles quand on revenait du Japon, on passait souvent par Bruxelles et on logeait à St Gilles, et Bruxelles donc je connaissais. Quitter le Japon seul, aller dans un endroit où je ne connaissais personne, je me suis dit que c'était trop l'aventure. Donc, Bruxelles, Polytechnique, ULB. Donc j'ai passé l'examen d'admission au mois de juillet en 1997 et j'ai commencé.*

Bintu (Congolaise): *Je suis venue direct à l'ULB. Quand je suis arrivée, évidemment mon diplôme de sixième n'a pas été reconnu. Et donc ce que j'ai dû faire c'est un Jury*

d'admission, que j'ai réussi, et comme cela, j'ai pu être inscrite à l'ULB. J'aime bien Bruxelles. Je n'ai pas postulé ailleurs. A l'UCL, par exemple, il n'y a pas beaucoup de noires en fait. A l'ULB, il y avait plus de gens que je connaissais, des connaissances que j'ai faites pendant mon jury, et ils allaient à l'ULB donc j'ai préféré être à l'ULB aussi. Je me suis trouvée aussi avec quelques amis, avec qui j'ai fini la secondaire à Kin. Par hasard comme cela, certains sont venus un peu avant moi, d'autres un peu après.

Réseau associatif

Les entretiens qualitatifs menés avec des étudiants étrangers boursiers et non-boursiers, de nationalités, cycles et orientations d'études différents ont montré que les étudiants boursiers s'engageaient moins dans les associations que les étudiants non-boursiers. En effet, les étudiants boursiers reçoivent une bourse mensuelle et ce, pour la durée de leur séjour en Belgique. Dès lors, lorsqu'il s'agit de bourses belges (CUD, CTB, CGRI ou autre), le montant de la bourse est relativement correct et leur permet normalement de se consacrer exclusivement à leurs études. Certains, parmi eux, considèrent même que faire partie de ces associations peut nuire à leur études.

Les étudiants non-boursiers se retrouvent davantage dans les associations d'étudiants de même nationalité (si celles-ci existent). Ces associations ont développé des systèmes d'entraide pour améliorer les conditions de vie de leurs compatriotes.

Quelques exemples d'aides fournies par ces associations :

Comme l'explique Martin étudiant boursier camerounais :

80% des étudiants camerounais sont non-boursiers. Ils s'autofinancent. En fait, il y peu d'étudiants boursiers camerounais aux FUSAGx. Et en Belgique, c'est plus difficile par rapport à l'Allemagne. Il y a les jobs durant l'été, mais pas pendant l'année et ils sont alors sur le qui-vive, c'est la lutte quotidienne. Mais il existe un réseau d'entraide. Ici, à Gembloux, il y a une association qui s'appelle diaspora camerounaise de Gembloux et environ (<http://dicage.be/>). J'ai été le tout premier président de l'association qui a commencé il y a 2 ans. Cette association nous permet de nous aider dans le cadre des jobs et du logement, c'est surtout pour les jobs que ça aide beaucoup. On travaille en communauté, les Ivoiriens d'un côté, les Congolais de l'autre côté en matière de jobs. On fait aussi des matches de football avec les Camerounais de Liège, de Namur, de Mons et de Bruxelles. Ces associations sont plus anciennes que celles de Gembloux.

Certaines associations ont décidé d'organiser l'accueil des nouveaux arrivants. Les premiers moments passés à l'étranger -surtout pour les étudiants qui n'ont pas des membres de leur famille en Belgique- sont souvent présentés comme difficiles et où il faut être entouré. Via les plateformes de chat de leurs sites internet, les membres de l'association sont au courant de l'arrivée de l'un de leurs compatriotes. Cependant, nous avons rencontré ce type d'activité dans deux associations étudiantes des FUSAGx : l'association des étudiants ivoiriens et celles des étudiants camerounais. Ces associations estudiantines sont très actives et dynamiques et sont les seules que nous ayons rencontrées qui aient développé un site internet interactif. Le fait que ces associations prennent en charge l'accueil des nouveaux arrivants en provenance de ces pays d'Afrique, laisse penser que ces étudiants boursiers (de leurs gouvernements d'origine) et non-boursiers ont peu de connaissances en Belgique, et c'est la raison pour laquelle ceux-ci font appel à leurs compatriotes.

Pierrot fait partie de l'association des étudiants camerounais de l'ULB. Ceux-ci organisent différents types d'activités pour venir en aide de manière ponctuelle aux étudiants camerounais :

Pierrot (Cameroun): *Il y a une association d'étudiants camerounais et j'étais le chargé des affaires académiques de l'association. J'ai participé en troisième année. Dans nos affaires académiques, on a une banque de syllabus ça veut dire que moi par exemple, je suis en cinquième, et bien j'ai passé mes syllabus à ceux qui sont en quatrième, et ceux en quatrième, les ont passés à ceux qui sont en troisième. Question de s'entraider en termes d'échange de syllabus quand ils ne sont pas trop vieux et qu'ils sont toujours d'actualité et c'est dans toutes les facultés là où se trouvent les étudiants camerounais, en médecine, en pharmacie, on essaie de trouver auprès des anciens les syllabus. C'est comme ça que l'on s'entraide un peu. J'étais chargé de cela il y a deux ans et maintenant je participe aux activités du cercle [...] Même si l'association n'a pas toujours été reconnue par l'ULB, elle existait entre nous, étudiants camerounais en terme d'activités avec ou sans financement de l'ULB, on essayait de fonctionner. On ne reçoit pas d'aide extérieure sauf lorsqu'on organise une activité [...]. Ce qu'on fait aussi, c'est se mobiliser quand quelqu'un perd un parent au pays. Par exemple si ma mère meurt, supposons, il faut obligatoirement que je me déplace et tout le monde se collecte pour que je puisse retourner. Mais ce n'est pas une aide pour les études.*

D'autres s'investissent dans les associations pour se créer un réseau social qu'ils espèrent pouvoir mobiliser lorsqu'ils rentreront dans leur pays d'origine :

Hubert (RDC) *Si via le cercle, j'ai eu des contacts avec l'ambassade, certains membres du personnel et comme j'étais actif au cercle, j'ai aussi des contacts dans la communauté congolaise ici en Belgique. Donc j'ai un réseau ici que je vais pouvoir mobiliser là-bas sur place. A partir d'ici, je suis déjà rentré en contact avec des personnes qui sont dans des entreprises au Congo. J'ai fait une interview chez X, construction navale Congo basé ici en Belgique mais je trouvais l'interview bizarre. C'est plus facile de contacter des Congolais car ça passe par des relations d'amis. Mais bon, je ne suis pas sûr d'être engagé par eux, je vais devoir chercher, cascader, mettre un beau costume, une belle cravate, parler très bien français, sortir quelques mots d'anglais, le truc que l'on fait ici pour trouver, et j'ai un oncle sur place, ingénieur aussi et qui est directeur quelque part aussi. Ce qui se passe, c'est qu'avec les élections, ce sont les personnes de l'Est qui ont gagné et moi je suis de l'Est, du Nord Kivu. Et aux dernières nouvelles on me dit qu'il y a beaucoup de gens de chez nous dans les postes ministériels, donc il y a moyen.*

Certains étudiants africains nous ont raconté appartenir à des paroisses et il semble que ces paroisses jouent un rôle important pour les étudiants -surtout congolais- fraîchement arrivés. C'est un lieu où ils peuvent (se) socialiser et trouver un soutien moral.

Tanguy (RDC): *Mon oncle habite à Bruxelles, à Jette. J'ai plein d'amis congolais, je ne sais plus les compter. Je les ai rencontrés dans une église. Quand je suis arrivé, je voulais trouver quelque part où aller prier et ma sœur m'a dit qu'elle connaissait une église, l'église internationale de Bruxelles qui se trouve à Schaarbeek et j'y suis allé. Et comme je trouvais que c'était une bonne église, j'y suis retourné. Et c'est là que je me suis mis en contact directement avec une centaine de Congolais, d'ailleurs, je chante à la chorale, ça approfondit encore plus les connaissances. Donc, ici à Bruxelles, ceux que je connais, ce sont plus les gens de l'église à l'exception de mes camarades étudiants.*

5.2.2.7. Les étudiants étrangers et la question du mariage

Il existe bien entendu des grandes différences entre les étudiants de nationalité camerounaise, congolaise et marocaine. Les réseaux que les étudiants camerounais peuvent mobiliser ici en Belgique sont souvent plus restreints en comparaison de ceux des étudiants congolais et marocains. Au regard des interviews que l'on a menés, il apparaît que ce sont les étudiants marocains qui ont davantage tendance à se marier durant leurs études en Belgique et le plus souvent avec une Belge d'origine marocaine ou une Marocaine.

Comme l'analyse des données du Registre national l'a montré, ce sont les étudiants de nationalité marocaine qui ont tendance à se marier davantage avec un conjoint de nationalité marocaine ou d'origine marocaine. Le mariage « communautaire » en Belgique est plus souvent rencontré chez les Marocains que chez les étudiants de nationalité camerounaise et congolaise.

Omid (Maroc): *Cette année là, je me suis marié, et donc je devenu assimilé comme belge et donc la deuxième année je n'ai pas payé les droits complémentaires et donc j'ai payé deux cents euros, n'ayant pas de revenus et ma femme étant au chômage.*

Aicha (Maroc): *Je suis fiancée avec quelqu'un qui est ici en Belgique et qui est belge d'origine marocaine. J'espère me marier cette année mais je ne suis pas sûre. Je lui ai dit dès le départ, si je trouve une bonne occasion au Maroc, on rentre et il est d'accord. Pour lui, s'il trouve quelque chose au Maroc c'est ok aussi. Il a fait un DES à Liège aussi et il travaille, il a plus de chances que moi car il est belge. Il avait déjà en tête de retourner au Maroc même avant de me rencontrer, si pas maintenant, après. On pense à la même chose, on a les mêmes envies. Mes parents le connaissent, il fait partie de la famille élargie.*

En ce qui concerne les étudiants de nationalité congolaise et camerounaise, plus les étudiants sont âgés, et qu'ils poursuivent leurs études de troisième cycle, plus il y a de chances que ceux-ci soient déjà mariés dans leur pays d'origine. Pour les étudiants plus jeunes qui entament des études supérieures universitaires, la question du mariage n'est pas une priorité, ce sont d'abord les études qui comptent. Mais il arrive souvent que pendant celles-ci, ils rencontrent leurs futurs conjoints :

Martha (Cameroun): *C'est un étudiant camerounais ici en Belgique et il fait ingénieur. Il finit cette année et il a des projets. C'est plus difficile de trouver quelque chose pour eux. Ici au pire des cas, tu travailles en maison de repos en attendant de trouver autre chose. C'est pour ça que je fais des études médicales plus que d'autres. Mais il y a d'abord le mariage traditionnel, et puis religieux et puis civil. Il peut déléguer quelqu'un de sa famille pour la dot. Ici, se marier, ça ne pose pas problème, ça n'ajoute rien à notre statut. Mais bon, les moyens manquent et donc on n'est pas pressés de vivre ensemble.*

Alice (RDC): *Ils m'on dit « tu vas faire tes études et tu reviens » parce qu'ils ont gardé ma chambre. J'espère retourner après mes études, le souci est que maintenant je suis avec quelqu'un (un Espagnol), il travaille là-bas au Congo depuis deux mois et il n'aime pas du tout, donc j'espère que quand il sera de retour il changera d'avis et que l'on pourra aller vivre là bas. Moi, je veux retourner vivre au Congo et si je peux amener mon homme tant mieux, sinon, je n'y pense pas...*

Le mariage peut transformer la migration d'un séjour temporaire en installation quasi-définitive dans la société d'accueil ou au contraire favoriser le retour dans le pays d'origine (Latreche, 1998 :272).

5.2.3. Les projets d'avenir

La mobilité des étudiants étrangers est différente de la migration étudiante. De manière générale, dans la littérature scientifique, cette distinction est établie. Le terme de mobilité renvoie à un type de migration temporaire. L'étudiant qui part, le fait avec la perspective de rentrer au pays, alors que la migration étudiante s'apparente davantage à une migration de plus ou moins long terme. Comme nous le verrons, les parcours des étudiants de nationalités camerounaise, congolaise et marocaine s'inscrivent davantage dans l'ordre des migrations plutôt que dans celui de la mobilité même si au départ tous avaient l'intention de rentrer directement une fois leurs études terminées.

5.2.3.1. Le cas des étudiants boursiers

Les projets d'émigration des étudiants boursiers s'inscrivent théoriquement dans une perspective de mobilité plus que de migration étudiante. En effet, les boursiers sont normalement amenés à rentrer chez eux une fois leurs cycles d'études terminés. Depuis très longtemps, la formation et l'éducation sont des piliers centraux de la coopération belge au développement. C'est la raison pour laquelle des bourses d'études sont octroyées afin de permettre à des étudiants du Sud de venir poursuivre un cursus universitaire dans une institution universitaire belge. La formation reçue par les étudiants a pour finalité de contribuer au développement du pays d'origine. Elle est en réalité un outil au service d'une politique de coopération au développement dont l'objectif principal est le développement des pays d'origine. Par l'entremise de la formation et de l'enseignement des étudiants du Sud, les acteurs du Nord espèrent, soit semer les germes qui mèneraient à la constitution d'une élite modernisatrice dynamique et homogène, soit, par la contagion de bonnes pratiques initiées par le retour de ces anciens boursiers dans leur pays d'origine, créer les possibilités d'enraciner le développement (Kimwanga et Moens, 2004).

Concernant les étudiants boursiers, on assiste souvent à une identification du boursier au projet idéologique sous-jacent à la politique de coopération au développement qui lui a permis d'accéder à ce statut de boursier. Il n'est pas rare de retrouver dans les propos des boursiers, des discours qui s'apparentent à l'expression d'une « vocation ». On se retrouve dans une situation où l'individu s'identifie à sa forme de migration (A. Latreche, 1998 :268).

Olivier (RDC, boursier): *La logique des choses est que l'on vient étudier ici pour aller dépanner le pays, nous sommes formés pour être au service de la nation, raison pour laquelle la récolte des données se fait sur le terrain de départ. Sinon, si on faisait un projet pour soi-même alors on ferait le travail de récolte de données ici sur place [...] Moi je suis venu en mission de service, je peux le dire comme ça.*

Comme le soulignent Kimwanga et Moens (2004 :32), tous les boursiers congolais ont été animés par une vocation qui justifie à la fois le choix de la formation et la décision du retour. Néanmoins, ce discours de la vocation, qui a une fonction de légitimation, masque une série de contraintes que l'on peut difficilement oublier. Comme l'indiquent ces auteurs, cette rhétorique de la vocation légitime leurs pratiques et leurs parcours. Il s'agit alors plus d'une justification de leur action que d'une réelle motivation.

En effet, il existe une concurrence redoutable entre tous les étudiants, expliquant l'attrait qu'il y a à vouloir poursuivre des études à l'étranger. Les processus de démocratisation dans le courant des années 70 dans les pays du sud ont eu pour effet de diminuer la valeur du diplôme universitaire au niveau local. Quand à l'idée de retour telle qu'elle est souvent présentée par les étudiants boursiers, là aussi il existe toute une série de contraintes poussant les étudiants boursiers à rentrer dans leur pays d'origine. Parmi celles-ci, Kimwanga et Moens en citent deux essentielles (2004:33) : les contraintes familiales pouvant être centripètes et qui appellent à un retour au pays d'origine d'une part et, les contraintes économiques s'exerçant en RDC, mais également en Belgique où il est très difficile pour ces diplômés de trouver un travail correspondant à leurs compétences d'autre part. Malgré une vie économique difficile qui s'annonce dans leurs pays d'origine, ceux-ci préfèrent malgré tout retourner et jouir de leur nouveau statut d'ancien boursier.

Parmi les boursiers, certains sont plus enclins à rentrer que d'autres :

a) Les boursiers pour qui le retour est problématique

Si les programmes de formation soutenus par les différents acteurs de la coopération belge (CTB-BTC, CUD) sont régulièrement évalués, les objectifs des programmes de bourses n'ont pas souvent fait l'objet d'une évaluation. Afin de pallier à ce manque, une étude a été réalisée en 2004 afin d'analyser dans quelle mesure les boursiers ayant reçu cette formation ont contribué au développement de leur pays d'origine et de quelle manière. L'étude intitulée « Que sont les boursiers devenus ? » réalisée par P. Kimwanga et F. Moens (2004) avait pour mission d'évaluer cette politique de coopération au développement⁸⁹. Les résultats de la recherche ont montré que si l'on assiste à un développement, il s'agit essentiellement de celui de la personne qui fait cette expérience. En terme d'impact collectif, c'est-à-dire de participation directe au développement des pays concernés, les auteurs de ce rapport n'hésitent pas à affirmer que les résultats sont plus que mitigés. Comme l'indiquent les données de cette étude, les anciens boursiers revenus dans leur pays d'origine n'ont, pour la majorité d'entre eux, pas pu se réinsérer dans leur milieu d'origine et ce, pour des raisons différentes selon les pays. Les trois-quarts des anciens boursiers rencontrés au cours de cette étude n'avaient pas encore trouvé l'opportunité de mettre en pratique les compétences acquises au cours de leur formation. En effet, il n'y a aucune politique de réinsertion des anciens boursiers à leur retour et aucune structure de valorisation de ces compétences n'existe, même si les Etats semblent avoir aujourd'hui conscience du problème (2004 :124).

L'acquisition d'un nouveau diplôme universitaire obtenu dans une université étrangère confère à l'étudiant étranger un nouveau statut. Néanmoins, l'acquisition de ce nouveau statut n'entraîne plus de manière automatique un accroissement du capital économique. Les situations socio-économiques des pays d'origine ne permettent souvent pas aux anciens boursiers de connaître une réinsertion socioprofessionnelle leur conférant des revenus plus importants que ceux qu'ils avaient avant de partir. D'où ce souhait exprimé par un grand nombre de boursiers de vouloir que la Belgique continue à s'impliquer lors de leur retour au pays. Afin d'appuyer leur argumentation, les exemples français, allemands et américains sont souvent cités.

⁸⁹ Cette recherche porte donc sur l'étude des anciens étudiants boursiers, originaires de cinq pays africains (La République démocratique du Congo, la République du Bénin, la République du Cameroun, la République du Sénégal et le Royaume du Maroc) et ayant été inscrits dans un troisième cycle d'une institution universitaire de la Communauté française de Belgique entre les années 1990 et 1999.

La Belgique aurait dès lors une responsabilité envers ces étudiants à qui elle permet de venir poursuivre une formation. Comme le font remarquer Kimwanga et Moens (2004 :34): «Il devient alors naturel, aux yeux des anciens boursiers, que la puissance qui les a adoubés par le diplôme les aide à acquérir la rente dont le titre devrait être accompagné ». Un certain nombre d'étudiants boursiers de nationalité camerounaise et congolaise a exprimé d'ailleurs des critiques par rapport à la politique de coopération au développement de la Belgique en matière de formation et d'enseignement. Certains étudiants boursiers ont d'ailleurs pris connaissance de l'étude de P. Kimwanga et F. Moens (2004) et l'utilisent dans leur argumentation.

Comme Joseph, étudiant camerounais :

Joseph : Je trouvais anormal de faire une formation ici en Belgique et que cela ne serve pas à mon pays. Cette bourse de coopération au développement, le but est d'être formé pour développer son pays. Mais je pose souvent la question à la CUD, est-ce que vous vous êtes posés la question de savoir qu'est-ce qu'ils sont devenus ces boursiers ? S'ils commencent à réfléchir, je crois qu'ils vont se rendre compte que le plus important ce n'est pas de former mais de savoir si la formation qu'ils ont suivie, a servi. Et une fois alors, peut-être aider à développer des politiques pour qu'ils puissent faire en sorte que cette formation soit utile, qu'elle soit plus efficace. La coopération doit se poser la question, quand vous formez, il faut vous demander ce qu'ils sont devenus ? Et alors, ils répondront peut-être autrement. Quand vous formez, ils ne rentrent pas chez eux, mais ils vont ailleurs. Donc c'est peut-être mieux s'ils restent en Belgique alors, qu'ils travaillent ici. C'est un paradoxe.

Reprenant les conclusions de cette étude à leur acquis, ils tentent de convaincre les acteurs de la coopération au développement qui les soutiennent aujourd'hui dans leurs études, de continuer à les soutenir dans un projet de retour. L'expérience de la coopération dans ce domaine a montré que l'objectif de développement poursuivi en octroyant des bourses à des étudiants du Sud ne fonctionnait pas. C'est pourquoi aujourd'hui, ils tentent de sensibiliser les acteurs concernés pour changer cette politique de coopération. Faire de la formation un outil au développement n'est pas suffisant en soi. D'après eux, il faut aider les étudiants de retour dans leur pays à faire valoir cette formation en soutenant leurs projets de développement. Ce n'est qu'en suivant cette voie, que la formation reçue pourra mener à l'objectif poursuivi par ces acteurs, à savoir le développement du pays d'origine. La formation ne se suffit pas à elle-même, il faut aussi penser à l'usage qu'elle peut avoir dans le développement des pays bénéficiaires, ce qui n'est pas de la seule volonté des individus formés (P. Kimwanga et F. Moens , 2004 :43). Un service « après-vente » est souvent souhaité par les étudiants boursiers qui veulent avoir des garanties quant aux perspectives de réinsertion dans leur pays d'origine.

Voici l'opinion d'un étudiant camerounais boursier à ce sujet :

Martin : Moi j'ai des ambitions à plusieurs niveaux, une ambition postdoctorale dans un autre pays peut-être. On doit peser les avantages et désavantages. Aujourd'hui tout est en standby. Pour le moment c'est le doctorat et après il aura 10 mois de réflexion que je vais passer au Cameroun pour bien réfléchir. Je verrai en fonction des opportunités. Je suis venu dans le cadre de la CUD comme enseignant-chercheur, donc je peux mener des projets. Mais je suis en train de réfléchir personnellement comment proposer à la CUD de soutenir ces étudiants qui font des doctorats dans l'insertion socioprofessionnelle, c'est-à-dire en finançant un petit projet monté sur place qu'ils soumettent à la CUD pour être financés. Je prends le cas de la France et l'Angleterre qui soutiennent les étudiants formés dans la

coopération. On les soutient avec du matériel et de l'équipement et ils encouragent ces étudiants à monter des projets qu'ils subventionnent [...] Nous sommes les premiers docteurs de la CUD et c'est pourquoi je vais proposer aux camarades de proposer quelque chose à la CUD et ce pour tous les pays. Je ne veux pas spécialement rester en Belgique, ce n'est pas l'essentiel. J'ai un travail dans mon pays. Mais quand je regarde toute l'énergie fournie pour pouvoir braver toutes les difficultés dans la vie et quand je retourne et vois les revenus médiocres, c'est vrai que cela pose question. Et c'est pour ça que je pense à développer des projets qui me permettront d'être stable professionnellement et financièrement. On ne peut pas être bien dans sa peau si le minimum vital n'y est pas. Mais a priori, je ne quitterai pas la Belgique avec un projet. C'est à partir du Cameroun que je vais monter un projet. Je vais prendre une année sabbatique pour mieux réfléchir.

Cette appréhension du retour de la part des boursiers a été rencontrée tant chez les boursiers camerounais que congolais (Cf. Encadré 4).

En effet dans le cas de la RDC, tous les boursiers proviennent du secteur public et plus spécifiquement des universités et établissements d'enseignement supérieur. Ce phénomène qualifié de « fonctionnarisation des boursiers » induite par les critères de sélection pose de véritables problèmes inédits (Ibidem:23). Ces boursiers sont en fait au service d'un Etat qui n'existe plus et où les perspectives de carrière et de valorisation du diplôme obtenu à l'étranger sont très limitées. Comme l'indique les résultats de la recherche sur « Que sont les boursiers devenus ? », ce sont davantage les étudiants boursiers congolais qui ont eu tendance à ne pas rentrer dans leur pays d'origine. La déliquescence de la structure de l'Etat et le manque de perspectives d'avenir sont les principaux facteurs qui expliquent cette tendance.

Quant au Cameroun, la fonction publique est particulièrement influencée par la logique républicaine française (système unificateur et centralisé), mais en même temps elle est traversée par un « tribalisme » de plus en plus important. Dans leurs propos, Kimwanga et Moens parlent du système camerounais comme étant l'incarnation même de la caricature du système africain de gestion personnalisée du personnel (Ibidem:43). Pour trouver un emploi dans la fonction publique au Cameroun, il faut avoir des relations. Ce ne sont pas les compétences des individus qui sont prises en compte dans l'octroi des postes. Pour se réinsérer socio-professionnellement dans la fonction publique, il est nécessaire d'avoir une certaine maîtrise des flux communicationnels internes à l'administration, de connaître les filtres locaux ; bref de faire valoir une compétence d'inter-connaissance, la seule indispensable à toute réintégration dans la sphère du travail (Ibidem :43).

Craintes par rapport à la situation au Cameroun :

Martin (Cameroun, boursier): *Les étudiants camerounais ont très peur de retourner. Sur 10, 8 diront qu'ils ne rentrent pas. La croissance démographique est très importante, il y avait 3.000 bacheliers en une année il y a 20 ans. Maintenant il y en a 5,6,7 fois plus par an. Avant il y avait 8 millions d'habitants, maintenant il y en a 16 millions. Il y a un taux insolent de chômage, 70% des jeunes en Afrique n'ont pas de travail.*

Encadré 4 : Le retour des étudiants boursiers

D'après les chiffres des auteurs de la recherche sur « Que sont les boursiers devenus ? » (2004 :108), entre 1990 et 1999, de tous les boursiers identifiés et localisés dans le cadre de cette recherche, 67% d'entre eux sont retournés dans leur pays d'origine, 26% sont restés vivre en Europe ou en Amérique du Nord et 7% vivent dans d'autres pays africains. De plus, il y a des disparités importantes entre les pays. Le taux le plus élevé de boursiers non-rentés dans leurs pays après leurs études en Belgique revient aux étudiants congolais avec 47%. Lorsque l'on observe le taux de retour selon les différents domaines professionnels, on observe là aussi des tendances différentes. Par exemple, dans le cas des boursiers congolais employés par des institutions d'enseignement supérieur venus poursuivre une formation en Belgique seul 1/5 d'entre eux sont retournés en RDC (moyenne globale = 3.5/10). Dans le domaine des ministères publics, cette tendance pour les étudiants boursiers congolais est encore bien plus petite avec seulement 1/10 qui retournent alors que les 6/10 étudiants camerounais retournent (moyenne globale = 4.5/10)

Partir à l'étranger pendant une période plus ou moins longue, allant d'une année, pour la durée d'un troisième cycle, à cinq années lorsque l'étudiant boursier poursuit un doctorat, entraîne inéluctablement la diminution voir la perte de ce capital social non mobilisé pendant ce séjour à l'étranger. Et ce, même si les individus sélectionnés par les acteurs de la coopération au développement étaient tous des fonctionnaires de l'Etat avant de venir étudier en Belgique. Ce critère d'appartenance à un milieu socioprofessionnel pris en compte dans les critères de sélection des organismes de coopération tels que la CUD a pour objectif principal de favoriser le retour des étudiants boursiers. Néanmoins, il semble que la tâche ne soit pas si facile pour ceux qui étaient déjà intégrés à un milieu socioprofessionnel dans leur pays d'origine.

b) Boursiers pour qui le retour n'est pas problématique

Certains parmi les étudiants boursiers rencontrés relatent souvent le fait que malgré leur séjour en Belgique, ils continuent à poursuivre une carrière professionnelle chez eux. Ceci ne s'est constaté que pour les étudiants boursiers qui, avant de venir étudier, travaillaient à l'université dans leur pays d'origine. Le fait de venir étudier en Europe est valorisé et dès lors, pour les « récompenser », il n'est pas rare d'entendre qu'ils ont été promus chefs de travaux au sein de leurs universités et centres de recherches respectifs. Cette promotion indique que leur retour est attendu et que lorsqu'ils rentreront, une place leur est réservée. Souvent d'ailleurs, ils seront amenés à occuper une meilleure position que celle qu'ils avaient avant leur départ. A la fin de leur séjour ici, tous espèrent que la position qu'ils viendront à occuper au sein de leur institution sera meilleure qu'avant leur départ ou du moins, qu'elle leur ouvrira d'autres portes leur garantissant un meilleur avenir. De plus, si ceux-ci sont en troisième cycle, s'ils souhaitent encore bénéficier d'une aide financière à l'avenir que ce soit pour le prolongement des études (DEA et/ou thèse de doctorat) ou pour la mise en place de projets de coopération universitaire (Projet Institutionnel de Coopération) ou autre, il y a un intérêt à respecter le contrat tacite sous-jacent au financement des études à savoir le fait de retourner au pays pour éventuellement revenir. Si ceux-ci ne rentrent pas, alors toute forme de réintégration dans la sphère professionnelle qu'ils occupaient est remise en question et un retour devient plus difficilement envisageable. Le fait d'être toujours membre d'une

communauté professionnelle au pays d'origine rassure sur l'avenir même si des peurs persistent. On a pu remarquer à travers les récits que plus l'individu est intégré dans un réseau de relations important qui lui garantit un avenir et plus l'idée de retour est envisageable et envisagée. Le retour s'inscrit dans la suite logique des choses et il n'est pas remis en question.

Comme l'énonce Martin (étudiants camerounais boursier) : *80% de la durée de thèse en Belgique et 20% au Cameroun. C'est une bonne politique car elle permet de ne pas être déraciné du pays d'origine. Imagine que tu viennes passer 5 mois ici, ce n'est plus évident d'être encouragé à retourner donc moi j'apprécie. Ça permet de ne pas rompre avec le pays d'origine.*

Olivier (RDC): *Quand je suis rentré au mois de mars, moi en étant ici je suivais de très près l'évolution de mon université, j'ai continué à publier des articles et j'ai été promu au grade chef de travaux quand j'étais ici. C'est quand je suis rentré que je l'ai appris, ici je suis en mission, je n'ai pas interrompu ; et l'université m'a envoyé pour me spécialiser, afin de l'aider, c'est-à-dire, d'avoir un professeur en plus. Et d'ailleurs en apprenant que je fais la psychologie clinique, l'université s'est battue pour ouvrir cette option à mon université. Donc à la fin de la thèse je rentre, c'est cela le chemin.*

5.2.3.2. La question du retour des étudiants non-boursiers

La majorité des étudiants de nationalité marocaine, camerounaise et congolaise venus poursuivre leurs études supérieures en Belgique n'envisageaient pas une migration qui dépasserait la durée de leurs études lorsqu'ils ont quitté leur pays d'origine.

Nous nous intéresserons ici d'abord au retour des étudiants venus se spécialiser après avoir fait des études dans leur pays d'origine et ensuite, aux jeunes étudiants venus commencer leurs études de 1^{er} cycle.

La manière dont les étudiants non-boursiers de troisième cycle conçoivent leur retour indique l'importance d'avoir un réseau au pays d'origine qui puisse faciliter une réinsertion ou une insertion professionnelle qui tienne compte des compétences nouvellement acquises de l'étudiant. Souvent, au fil du temps passé en Belgique, les étudiants ont fini par perdre tout contact dans la sphère professionnelle au pays d'origine. La perspective de réintégration y est dès lors encore plus problématique que celle des étudiants boursiers « encadrés » par les acteurs de la coopération et se solde souvent par un changement du projet de départ chez l'étudiant qui commence à considérer son séjour en Belgique dans une perspective de plus longue durée.

Victor (RDC): *L'idéal pour moi serait de rentrer. Même après la première année, j'aurais voulu rentrer. L'année passée, j'ai fait une licence de « Réviseur Expertise Comptable » et je pensais rentrer au pays. Mais avec ce qu'on entend du pays cela ne te rassure pas trop. J'ai jugé bon de continuer et d'avancer dans mes études. Je me suis inscrit au DESS à la Faculté St. Louis, je le finirai en l'été 2008. L'idée que j'avais de rentrer directement, commence petit à petit à changer. Maintenant, avec ce qu'on a vu ici, rentrer comme cela sans prévenir ses arrières c'est très dangereux. Je me dis, que je ne peux plus rentrer sous le même toit familial que j'habitais avant. Si je dois rentrer, je dois prendre des contacts bien avant et m'assurer que j'ai un emploi assez considérable, assez honorable au niveau du pays, qui puisse me rapporter quelque chose d'assez stable.*

Plus les étudiants passent du temps à l'étranger et plus il devient difficile d'envisager un retour.

Cet extrait tiré de l'entretien avec Bintu nous montre que tout son réseau social est désormais en Belgique. Retourner en RDC devient difficilement envisageable :

Bintu (RDC): Non, je ne suis jamais rentrée depuis que je suis arrivée, depuis 5 ans. Cela me manque, de temps en temps. Peut-être d'ici l'année prochaine ou l'année d'après [...] Cela me manque de temps en temps, mais je veux dire, tous mes amis que j'avais laissés au Congo, la plupart sont ici ou ailleurs, tous mes vrais amis je veux dire, donc je me dis « allez, je vais aller, je vais peut-être m'amuser une semaine ou deux, tout le monde va s'occuper de moi parce que serai la nouvelle arrivante mais après ils vont s'habituer à me voir, et je serai toute seule à la maison, vu que mes amis ne sont pas là.

Parmi les situations difficiles, on peut encore évoquer le cas d'Omid. Cet étudiant marocain considère que les droits complémentaires d'inscription ont contribué à l'éloigner de son pays d'origine :

Omid : Normalement on rentre chaque année au Maroc, chaque été, alors que moi pour payer les 4.000 euros, j'ai été obligé de jobber les trois mois d'été et donc je ne suis pas parti et puis l'année arrive, je recommence les études. Donc pendant ces trois ans il y a eu une rupture. Si j'étais retourné chaque année, il n'y aurait peut-être pas eu de rupture. Mais après trois ans, je suis retourné, j'ai remarqué un changement, il y a des amis qui ont été embauchés en dehors de la ville d'où je viens et je ne les ai pas revus. Lorsque l'on reste ici trois ans de suite, on commence à avoir des voisins, des amis, on a des programmes, on est invité là le samedi, le dimanche, on va au Bois des rêves, trois ans de suite, on est habitué à ce système et il y a une rupture. Donc peut-être que si j'avais pas payé cette somme, j'aurais eu la possibilité de retourner chaque année, peut-être que les liens seraient restés avec mes amis, mes camarades. Maintenant si je reviens au Maroc, c'est un peu comme la première fois que je suis arrivé en Belgique. C'est un peu flou, je ne sais pas par où commencer, mes amis sont partis, ils travaillent dans chaque coin du Maroc. Le mode de vie, les traditions, tout a changé.

Un grand nombre d'étudiants congolais sont restés en Belgique en raison de la situation d'instabilité dans leur pays d'origine. Les guerres successives en RDC et la période de transition politique ont contribué à produire des étudiants de longue durée qui se retrouvent quelque part, bloqués dans ce statut⁹⁰. Malgré les élections démocratiques qui ont eu lieu récemment le 30 juin 2006 amenant à l'élection de Laurent Désiré Kabila fils, un certain nombre de Congolais observent la situation de loin. Ils ne sont pas encore entièrement convaincus de la stabilité politique du pays et attendent de voir quelles vont être les politiques du gouvernement pour relancer l'économie nationale. Dans l'attente, beaucoup envisagent de continuer à étudier avant de retourner chez eux ou si possible de trouver un travail.

⁹⁰ Les chiffres du Registre national corroborent quelque peu cette constatation étant donné que sur 87 étudiants congolais arrivés en 1999 en Belgique pour y poursuivre des études et toujours sur le territoire belge en 2006, 82.8% d'entre eux étaient toujours en possession d'un CIRE, donc d'un titre de séjour temporaire, 6.9% étaient devenus belges et 8% avaient une carte d'identité étranger. Cette logique diffère de celle rencontrée chez les étudiants marocains. En effet, sur 405 arrivés en 1999 et toujours en présent en 2006, il n'y en avait plus que 35.1% en possession d'un CIRE, 33.1% étaient devenus belges et 29.6% avaient acquis une carte d'identité étrangère. Les étudiants congolais se retrouvent dès lors davantage dans un statut de séjour temporaire.

Bintu (RDC): *J'aimerais finir mes études, travailler deux ou trois ans, pour accumuler un capital, quelque chose comme cela, et puis rentrer au Congo [...] C'est très compliqué pour l'instant. C'est pour cela que j'espère que d'ici 5 ans cela ira beaucoup mieux. Sinon, on attendra encore quelques années. Moi, j'espère vraiment rentrer et travailler et avoir mes enfants là-bas et tout.*

La majorité des étudiants venus poursuivre des études de premier cycle envisageait tous avant de partir pour étudier, une migration limitée dans le temps, le plus souvent, limitée à la durée des études. Mais une fois arrivés au terme de leurs études en Belgique, certains, après une analyse des conditions socio-économiques de leur pays d'origine et des réelles possibilités professionnelles, envisagent d'acquérir une certaine expérience professionnelle en Belgique après leurs études. Le retour difficile des anciens boursiers, comme l'indiquent les résultats de la recherche, laisse aisément imaginer qu'il l'est encore plus pour ceux qui n'ont jamais travaillé dans leur pays d'origine avant d'étudier en Belgique. En effet, la plupart du temps, ils arrivent en Belgique après avoir fait une année ou deux à l'université. La perspective de retour est alors encore plus largement redoutée par cette population étudiante.

Rester en Belgique après les études pour trouver du travail est, pour les étudiants de nationalité congolaise et camerounaise, pour qui le projet d'émigration est avant tout un projet familial, une décision prise par l'étudiant et sa famille. Etant souvent très jeunes lorsqu'ils arrivent en Belgique, le premier objectif est de réussir leurs études. La question du futur ne se pose véritablement que lorsque qu'ils arrivent au terme de celles-ci et qu'ils commencent alors à appréhender leur avenir. Souvent, ils ont gagné en autonomie et sont devenus de jeunes adultes. Ils ont développé tout un réseau de connaissances en Belgique et ne connaissent en général plus grand monde de leur génération au pays d'origine, excepté leur famille. Là aussi, alors qu'ils ont souvent quitté leur foyer enfant, ils sont devenus des jeunes adultes et le fait d'être parti en Europe faire des études leur confère souvent un statut supérieur par rapport aux autres membres de la famille. Cette nouvelle situation les amène progressivement à envisager l'avenir autrement. Ils prennent progressivement conscience des raisons pour lesquelles ils ont été envoyés en Europe. Désormais, ils devront assurer l'avenir de leur famille et doivent faire les choix qui leur permettent d'y parvenir.

Un certain nombre d'étudiants, arrivant au terme de leurs études, nous ont fait part de leur souhait d'acquérir de l'expérience professionnelle avant de rentrer. La plupart considère que le diplôme n'est pas suffisant. Une expérience professionnelle dans le pays d'accueil est vivement souhaitée avant de retourner même si beaucoup sont conscients des difficultés sur le marché du travail :

Martha (Cameroun) : *La logique c'est que je travaille d'abord ici. Comme je vais faire des stages ici. J'aimerais bien faire pédiatrie mais il y a beaucoup d'étudiants qui veulent faire cette spécialisation, donc il faut attendre un peu et pour le moment il faut juste réussir, aller en année supérieure. Mais la logique voudrait que je travaille d'abord ici un peu ici sinon, ça ne m'aurait pas trop servi. Je vais faire mes stages, je serai confrontée aux malades d'ici plus qu'à ceux d'Afrique. Donc c'est mieux de travailler d'abord ici et à un certain moment, en doctorat par exemple demander à aller faire des stages dans mon pays, c'est mieux. Ici, on a des appareils. Chez nous, il n'y pas d'appareil. Travailler ici, rentrer de temps en temps pour t'adapter. Il y a des médecins à la Maisaf qui sont venus faire des spécialités en santé publique mais quand je parle avec eux, je trouve qu'ils ne respectent pas le malade. Ici, on nous forme pour ne pas faire des erreurs, mais eux en doctorat tu peux déjà soigner les gens,*

et c'est comme ça que tu les tues. Et ils me disent que je ne pourrai jamais m'adapter. Mon père est mort d'un épanchement plural. Ici, c'est un petit geste réalisé par les infirmières. Ça me donne encore plus l'envie de poursuivre mes études ici, je me demande toujours comment ils sont formés. Si je rentre au pays, il faut que j'aie un fond. Mon objectif, c'est de finir, terminer mes études, travailler et puis réunir des sous, rentrer au pays et ouvrir une petite clinique pour moi. Mais rentrer dans ce désordre. Dès que j'ai fini, je me fais un peu de sous et puis je rentre faire des relations et faire quelque chose avec des Européens. Mais pour moi, et surtout depuis le décès de mon père, je me dis qu'ils sont incompetents. Et puis il y a l'argent, ils soignent ceux qui ont l'argent car les médecins sont mal payés.

Ces étudiants qualifiés, toujours aux études mais désireux d'acquérir de l'expérience professionnelle, ont déploré les démarches administratives imposées aux employeurs qui souhaitent engager des étrangers. Souvent, à cause de la lourdeur administrative, les employeurs finissent par abandonner les démarches entamées. Par conséquent, la Belgique n'est pas perçue comme le pays d'installation idéal et un certain nombre d'étudiants regardent ailleurs.

Fatima (Maroc): Les interviews se passent souvent très bien mais c'est une fois que l'on discute du contrat de travail alors ça se complique. J'ai eu deux trois fois le cas où on te dit ok on voudrait conclure un contrat et on te dit, on va vous rappeler dans 15 jours pour le contrat. Donc tu sors de là et normalement c'est un contrat tacite verbal et puis on te rappelle deux semaines après et on te dit, ah on a un petit problème administratif, on vient de se rendre compte que vous êtes marocaine pourtant dans des entretiens d'embauche je le dis tout le temps et je crois que c'est ceux qui font passer les entretiens qui ne sont pas conscients des problématiques. On était dix étrangers non-européens et on a tous eu le même problème. Pour le permis B, il y a un plafond salarial et, en général, ces entreprises embauchent à la pelle et c'est des contrats standards, donc ils ne vont pas te donner 50 centimes de plus que ton voisin. Au niveau salarial, il y a un problème. On nous dit souvent de revenir deux ans après avec de l'expérience et avec ça, c'est plus facile alors d'obtenir un permis. J'ai appelé l'ORBEm et c'est assez facile de justifier qu'on a des compétences que des Belges n'ont pas sur le marché du travail notamment avec les langues mais c'est surtout au niveau salarial où l'entreprise est bloquée.

Ce discours, tenu par un des étudiants camerounais, témoigne d'une volonté de certains étudiants étrangers à vouloir s'installer pour un temps en Belgique afin d'y travailler après leurs études mais qui, par manque de possibilité, envisagent d'aller travailler ailleurs.

Joseph (Cameroun): On a toujours espoir que ça va aller...L'optique, c'est de travailler dans sa nation. Je suis très reconnaissant à la Belgique de m'avoir donné cette bourse, de m'avoir donné l'opportunité de venir me former en Belgique, je ne refuse pas de servir la Belgique, ça ne me gêne pas de travailler soit en Belgique soit au Cameroun ou garder le contact interuniversitaire. Dans ma politique personnelle, je me refuse ce qui se passe un peu en Europe. On sait que dans les pays africains c'est dur. Et tout africain qui vient, c'est l'Europe qui tend la main, elle forme, mais comme l'Europe refuse d'intégrer, ils partent plutôt pour les Etats-Unis, l'Amérique, le Canada. Mais eux, ils prennent le fruit, un produit fini. L'Europe forme. L'Afrique commence, l'Europe termine et l'Amérique consomme. Donc moi personnellement je ne suis jamais tenté par une émigration vers le Canada ou les Etats-Unis car ils n'ont contribué en rien à ma formation, ils n'attendent qu'un produit fini. Mais l'Europe, c'est bien qu'elle forme, mais elle n'intègre pas. Elle n'a pas de politique d'immigration et je crois qu'il faudrait qu'elle y pense. Ça me choque qu'ils mettent autant d'argent pour former et qu'ils laissent comme ça les étudiants partir ailleurs alors qu'ils

pourraient aussi faire vivre l'Europe. Ceux qui ne rentrent pas, ce n'est pas parce qu'ils n'ont pas envie de rentrer, tout le monde veut rentrer mais c'est la loi de la nature. Chacun veut bien vivre même si ici en Europe, un jour s'il y a la misère, l'émigration sera inévitable, naturellement tu tends là où tu te sens bien. C'est là où tu t'installes, depuis la genèse, l'homme est nomade et s'installe là où il est bien. Pour éviter les flux migratoires, chacun devrait être bien là où il est.

Certains comme ces étudiants congolais qui ont un nombre important de membres de leur famille ici en Belgique envisagent de changer leur permis de séjour temporaire pour obtenir une situation plus stable soit via la naturalisation, soit via l'obtention d'un permis de travail B, soit via une régularisation. Même si un retour en RDC reste toujours envisagé, le fait de changer de statut faciliterait leur avenir à court et moyen termes en Belgique mais aussi, leur offrirait l'opportunité de pouvoir se déplacer facilement entre la Belgique et la RDC :

Bintu (RDC): Ma sœur, en fait, elle a eu une petite fille avant de se marier, dont le papa a la nationalité belge, d'origine congolaise mais il était belge, donc c'est par sa fille qu'elle est devenue belge. Moi, je pense que cela facilite les choses, et puis une fois que je serai au Congo, si j'ai envie de faire un petit voyage quelque part, cela sera beaucoup plus simple si je suis belge. Introduire la demande, sûrement, je le ferai d'ici peu mais si cela ça marche pas, cela ne me perturbera pas plus que cela.

Et enfin, ce dernier extrait offre une justification pour le fait de vouloir opter pour un changement de statut qui facilite la vie ici en Belgique, sans pour autant signifier que le retour au pays d'origine n'est plus envisagé :

Alice (RDC): Non, je ne pense pas que je deviendrai belge, franchement cela ne me dit rien. Par contre je voudrais bien avoir un statut comme ma sœur a maintenant, parce que ma sœur, elle est congolaise, elle peut vivre ici sans condition, cela c'est l'idéal. En fait j'ai fait une demande il y a deux mois, pour avoir un truc comme cela, avec mon travail en fait. Donc j'ai fait entrer une demande pour une régularisation avec un article 9-3 parce que tant qu'on travaille on peut demander un changement de statut. Pour tout ce qui est, pour avoir un crédit. Par exemple maintenant, vous voyez ? Je travaille, j'ai beau avoir un salaire comme je veux, aussi longtemps que j'ai un statut d'étudiant cela ne passe pas à la banque. Le problème ici c'est que je ne peux pas avoir un crédit pour un bête truc comme une voiture, je ne peux pas avoir un crédit pour rien parce que je suis étudiante, quelque soit ce que je gagne. Ils ne veulent pas.

Et concernant la question du retour, elle continue :

La question ce n'est pas d'avoir un travail. Déjà en tant que médecin, je pourrais aider. Je ne gagnerai pas bien ma vie, mais l'argent ce n'est pas si important que cela. C'est tout simplement cela, parce que je trouve que je serai plus utile là-bas qu'ici.

5.2.3.3. La Belgique, pays d'installation par manque d'une réelle possibilité de retour

Le cas des étudiants marocains est exemplaire à cet égard. Chez les étudiants marocains, certains sont rentrés au Maroc dès qu'ils ont eu terminé leurs études en Belgique et le plus souvent avec succès. Cette tentative de retour plus importante chez les étudiants marocains est confirmée par d'autres études comme celles de Kimwanga et Moens, indiquant que les

Marocains boursiers auraient plus tendance à rentrer dans leur pays d'origine que les autres (2004 :74) car la situation économique y est meilleure.

Mais pour la majorité d'entre eux, il s'agit d'une période de grande déception. En effet, alors qu'ils étaient partis dans l'espoir d'obtenir un diplôme qui puisse leur donner un accès plus facile à des emplois qualifiés et bien rémunérés, beaucoup constatent qu'il leur sera très difficile de décrocher un emploi.

Omid (Maroc): *Le problème au Maroc c'est sa capacité d'absorption du tissu économique qui est trop faible par rapport au nombre de gens diplômés à l'étranger car il y a des Marocains diplômés partout, en Russie, aux Etats-Unis,...j'ai des amis qui font la pharmacie en Ukraine ou béton armé en Russie, au Canada, Etats-Unis, à Chicago, en France...le Maroc essaie d'attirer de récupérer ses énergies,...*

Certains même se sont vus refuser une reconnaissance de leur diplôme obtenu en Belgique mais aussi en France, les renvoyant à la situation dans laquelle ils étaient avant de quitter le Maroc pour aller étudier en Europe. Cette crainte énoncée par cette étudiante marocaine sur la question du retour indique combien il est difficile d'envisager sérieusement un retour sans avoir aucune garantie concernant sa réinsertion socioprofessionnelle :

Aicha (Maroc): *Je suis en deuxième année de thèse. J'aimerais terminer le plus vite possible mais ça ne dépend pas que de moi. Pour moi ce que je pense c'est d'avoir mon doctorat car c'est un grand défi vu les circonstances que je vis maintenant. Il vaut mieux ne pas réfléchir trop à long terme mais normalement au départ je me disais je vais avoir mon doctorat et je vais revenir au Maroc. Je me disais je vais avoir un bon poste, je vais bien gagner ma vie, c'est ce que je cherchais en fait mais ce que je viens d'apprendre dernièrement. Moi je ne suis jamais bien informée. C'est qu'un doctorat obtenu de la Belgique ou bien de la France n'est pas reconnu au Maroc et ça c'est un problème. Il faut faire l'équivalence et pour avoir cette équivalence c'est la galère. Ils ne font pas cela systématiquement, il faut attendre 10 ans. Il n'y a pas assez de moyens humains pour faire ça...et en plus quand tu rentres au Maroc en plus de l'équivalence, tu dois faire un doctorat national, tu dois tout refaire. Je connais des amis à moi qui ont eu ça, ils n'ont pas eu de travail et ceux qui ont eu la chance d'être occupés dans les universités, ils ne sont pas égaux à ceux qui ont eu un doctorat au Maroc. Maintenant ils font même des grèves et je trouve que ce n'est vraiment pas normal. Ils font des grèves depuis plusieurs mois. Et ça, je ne comprends pas, c'est le Maroc qui encourage les jeunes à aller étudier à l'étranger et avoir une formation solide et pour peu que tu y arrives, tu n'as pas ta place quand tu rentres, je trouve que c'est pas normal. Et si mes parents savaient ça, ils se diraient sûrement : « Voila on a fait un investissement dans l'air, voila on a payé tout ça pour ça ». Mais je ne suis pas très optimiste pour l'avenir après toutes ces expériences mais je me dis qu'il faut se concentrer sur une seule chose, avoir d'abord mon doctorat et on ne sait pas ce qu'il va arriver demain. J'aimerais travailler ici si j'en avais l'occasion mais il faut toujours voir les choses sûres, je ne vais pas faire une aventure, comme, par exemple, revenir au Maroc alors que je n'ai aucune garantie. Ce n'est pas normal même si je le veux bien, au départ c'était ça l'objectif. Ce serait un choc pour moi, c'est une réalité. Je prie pour que les choses changent avant que je termine mon doctorat.*

Venir en Europe est un investissement considérable et, si cela ne change pas leur situation au Maroc, alors pour beaucoup, la perspective de rester au Maroc dans cette situation est vécue comme un véritable échec. C'est la raison pour laquelle un certain nombre d'entre eux tentent à nouveau une expérience migratoire pour étudier à nouveau et/ou pour travailler. Cette

deuxième migration résulte souvent d'une expérience de retour négative au pays d'origine et correspond souvent à une migration que l'on pourrait qualifier de migration d'installation, contrairement à la première où il s'agissait d'une migration temporaire limitée au séjour d'études. Particulièrement déçus sur les possibilités de mobilité sociale dans leur pays d'origine, ces étudiants gardent l'espoir de trouver un emploi mais cette fois, en Belgique.

D'autres sont restés en Belgique parce que leur statut a changé. Comme, par exemple, cet étudiant camerounais venu étudier avec une bourse d'études et qui est aujourd'hui reconnu comme réfugié :

Joseph (Cameroun): *La première année tout s'est bien passé, j'étais boursier, j'essayais tant bien que mal de m'en sortir malgré la charge familiale qui était énorme mais j'avais un petit truc qui était sûr. Après je n'avais pas d'aide la première année, je me battais tout seul dans mes jobs. Le service d'aide ici à l'UCL m'a beaucoup soutenu. Ils permettent d'assurer l'essentiel. Ils ne donnent pas grand-chose mais c'est déjà beaucoup. Et j'ai une autre casquette aussi. Quand j'ai quitté le Cameroun, j'étais quand même dans l'opposition [...]. Moi, j'avais cette casquette politique. Et donc, j'ai mené encore le combat ici. Il y avait un parti ici, et donc on allait tout le temps à l'Union européenne, on faisait du lobbying, des marches en Angleterre, à Bruxelles, en Allemagne pour changer les choses dans notre pays où il y a des dictateurs. J'étais menacé par le gouvernement en place, des messages me menaçant de mort,... Je ne pouvais pas rentrer chez moi, je n'étais pas en sécurité. Je suis allé au Ministère de l'Intérieur et ils ont été d'accord pour me protéger, j'ai demandé l'asile, c'était le seul moyen pour protéger la famille. Donc, maintenant, je suis réfugié politique.*

Certains ont définitivement fait le choix de s'installer en Belgique. Le plus souvent, c'est parce qu'ils sont mariés à une Belge :

Omid (Maroc): *Je compte m'installer ici, et pour s'installer c'est mieux d'avoir la nationalité, ça facilite beaucoup de choses. Si on s'installe dans un pays on doit devenir citoyen, on doit participer aux élections, aux assemblées du quartier. Il faut être belge pour ça. On doit être actif, c'est l'avenir de nos enfants, donc il faut être actif, participer à des associations. La deuxième raison, c'est parce que c'est mon droit, c'est la loi. Après trois années, vous êtes marié à un Belge, c'est automatique. Troisièmement, ça facilite les choses pour les voyages, pas besoin de visa, on peut voyager sans contraintes, et enfin, pour la recherche d'emploi car j'ai eu pas mal de difficultés avec la carte étranger, la carte jaune. Normalement avec cette carte, on peut travailler sans permis de travail mais malheureusement dans plusieurs agences d'intérim, on hésite, on demande un permis. A la commune on me dit que je peux travailler sans permis donc il y a des freins et c'est une raison de plus. Et la donc je suis à la recherche d'emploi mais c'est très difficile.*

5.2.3.4. La Belgique comme pays de transit

La Belgique n'est pas toujours perçue comme pays de destination finale mais comme un pays de transit par lequel il faut passer pour aller au bout de ses projets. Les étudiants africains savent bien qu'il est difficile de se rendre au Canada et aux Etats-Unis pour commencer des études universitaires. L'Europe est une voie de passage nécessaire pour accéder à ces pays qui accueillent des étrangers qualifiés afin qu'ils continuent à se former et qu'ils puissent accéder au marché du travail. Le fait d'avoir un diplôme d'une université européenne - et de la Belgique en particulier - leur ouvrira d'autres portes qu'ils désirent franchir. Dès lors, la Belgique est loin d'être perçue comme pays de destination finale mais plutôt comme un pays

de transit. Un certain nombre d'étudiants (et davantage les étudiants camerounais en sciences sur base des entretiens) considèrent la Belgique comme pays de transit dans leur carrière migratoire d'étudiant. De plus, tous les étudiants sont conscients que la Belgique n'a pas une politique d'intégration des étrangers qualifiés ayant été formés dans leurs institutions universitaires, et ce au contraire d'autres pays occidentaux. Le marché du travail ne leur est pas ouvert et la logique sous-jacente est qu'ils rentrent chez eux. Le statut d'étudiant étranger est considéré comme un statut extrêmement privilégié accordé par l'Etat belge dont la philosophie sous-jacente veut que l'étudiant doive rentrer dans son pays d'origine pour mettre en application ce qu'il a appris ici. Dès lors, les pays régulièrement cités comme futurs pays de destination sont les Etats-Unis et le Canada, et ce quelque soit la nationalité des étudiants.

Pierrot (Cameroun): *L'an prochain, mes plans c'est de trouver un travail. J'ai l'intention d'aller aux Etats-Unis faire un Master Business, MBA. Mais il demande quelques années d'expérience professionnelle. Donc, j'ai bien l'intention d'aller travailler directement, gagner du temps et un peu d'argent et puis d'aller faire mon Master. Il y a le forum de l'emploi mais pour nous ce n'est pas évident de se faire engager quand on est étranger, il y a un permis B, le problème du flamand que je ne parle pas.*

Afin de parvenir à réaliser ses projets, cet étudiant envisage plusieurs possibilités qui pourraient faciliter son accès au marché du travail :

Pierrot (Cameroun) : *Je pensais essayer un permis de séjour permanent mais, beaucoup d'amis qui ont demandé m'ont dit que ça n'a pas marché, qu'ils ont eu beaucoup de réponses négatives. Je pourrais devenir belge, ça ne me dérange pas, j'ai vécu ici déjà pendant six ans, je connais plus ou moins comment les choses marchent ici, je ne suis pas retourné au Cameroun même une fois, tous mes amis sont ici, donc au pays je n'ai plus personne sauf ma famille. Je ne sais pas si on peut parler d'intégration, je me suis habitué au mode de vie, je me sens bien ici je ne me sens plus étranger, la nostalgie a disparu depuis longtemps, quand tu viens d'arriver tu as la nostalgie mais, moi maintenant, je n'ai plus la nostalgie. Pour le MBA, il faut que je travaille et que je fasse des économies. C'est un MBA connu à Oklahoma. C'est des diplômes pour être cadre. Je pense que je serais plus utile dans mon pays dans une dizaine d'années. Parce que là je n'ai pas d'expérience si je retourne dans mon pays là maintenant qu'est-ce que je vais leur apprendre ? Moi, j'ai des équations dans la tête, c'est tout. Je sais taper sur des boutons d'ordinateurs mais en entreprise, je n'ai pas assez d'expérience on a fait quelques visites d'usines, mais je pense qu'en allant travailler dans des entreprises, je serai près des ingénieurs, des métiers qui m'apprendront plein de choses et après ça, je serai beaucoup plus utile pour mon pays bien après dans une dizaine d'années, pas maintenant, je crois pas. [...] Retourner là-bas, c'est pas gagner. Sincèrement ce serait très difficile. Là-bas, les travaux si c'est dans le gouvernement, il faut des relations et ma famille c'est une famille de commerçants donc, au Cameroun, ce n'est pas donné de trouver un travail directement après ses études.*

Ainsi, les étudiants très qualifiés ne considèrent pas toujours la Belgique comme un pays où ils souhaitent s'installer. Beaucoup d'étudiants considèrent qu'ils iront là où il y aura une bonne opportunité pour eux. Avec leurs qualifications, ils se placent davantage sur le marché international du travail et ne limitent pas leur future carrière professionnelle au marché du travail belge, souvent perçu comme fermé aux étrangers.

Certains, comme Fatima, évoquent l'idée de se naturaliser pour avoir accès plus facilement à ce marché du travail européen :

Fatima (Maroc) : *Je commence à y penser mais plus pour voyager et parce que j'ai un passeport marocain, il faut qu'ils vérifient chaque fois dans mon sac. Si je veux aller en Espagne après, avec ma carte marocaine j'ai le même problème alors que si je suis belge, je me retrouve comme tous les autres Européens. Ça m'ouvre au marché de l'emploi européen pas uniquement belge .*

5.3. Kwalitatieve analyse van het loopbaanrelaas van studenten van Chinese nationaliteit

De Chinese studiemigrant in België behoort tot de volwassen geworden generatie die het product is van de één-kind-politiek. Hij of zij komt uit een middenklasse-familie die over voldoende geld beschikt om haar kind in het buitenland te laten studeren. “Indien ik uit een arme familie kwam, zou ik nooit de kans gekregen hebben om in het buitenland te gaan studeren”, vertelt een geïnterviewde studente.⁹¹

Het merendeel van de Chinese studenten maakt eerst zijn of haar basisopleiding in China af en komt dan naar België voor een voortgezette opleiding. Het studieverblijf in het buitenland sluit meestal direct aan op de basisopleiding, maar dat hoeft niet. Er zijn ook Chinese studiemigranten die eerst een aantal jaren gewerkt hebben en pas dan een buitenlands studieverblijf in hun carrière inlassen. Verder zijn er ook studenten die voor een basisopleiding naar België komen en meteen na hun middelbare school of na een eerste jaar aan een Chinese universiteit de stap zetten. Hiermee correspondeert een verschil in leeftijd: studenten die een voortgezette opleiding komen volgen, zijn doorgaans een aantal jaar ouder dan studenten die hier komen voor een eerste basisopleiding. Toch zijn Chinese studenten over het algemeen nog jonge twintigers wanneer ze hun buitenlandse studies aanvangen. Verbonden met deze jonge gemiddelde leeftijd is het feit dat slechts een minderheid onder hen gehuwd is – het merendeel is vrijgezel.

Zelden komen de studenten uit een familie die reeds een migratie-ervaring achter de rug heeft. Ze beschikken niet echt over familiale netwerken in België. Dergelijke netwerken spelen dus ook geen rol in hun keuze voor de voortzetting van hun studies in het buitenland, noch voor de plaats waar hun buitenlandse studieverblijf zich afspeelt. De Chinese studenten kennen over het algemeen wel een aantal personen uit hun school- of werkomgeving die voor studies of werk naar het buitenland gemigreerd zijn. “Van mijn voormalige klasgenoten is zo’n 30 à 40% weggetrokken uit China, hetzij om te studeren, hetzij tezamen met hun familie”, zegt een studente die in België doctoreert.⁹² Deze migratie is verspreid over verschillende gebieden: Europa, Amerika, Nieuw-Zeeland, Australië, Canada, Japan, ... De migratie-ervaring van de kennissenkring kan een invloed hebben gehad op de beslissing van de studenten hun studies in het buitenland voort te zetten, maar heeft niets te maken met de keuze van het land van studie.

5.3.1. De migratiebeslissing

De meeste studenten namen de beslissing om naar het buitenland te gaan studeren al op het moment dat ze nog aan de middelbare school zaten. De idee van een studieverblijf in het buitenland is vaak afkomstig van de ouders van de Chinese student, of wordt door hen op zijn

⁹¹ Interview Chinese studente in Brussel, 22 februari 2007

⁹² Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

minst sterk gestimuleerd. Eén studente getuigt: “Mijn vader wilde mij altijd al naar het buitenland sturen om er te studeren”.⁹³ De voordelen van een dergelijke ervaring worden vooral gezien in de mogelijkheid een “meer gevorderde”⁹⁴ opleiding te krijgen en dat vooral vanuit de perceptie “dat het behalen van een diploma in het buitenland beter zal zijn om later werk te vinden”.⁹⁵ De idee tenslotte dat een studieverblijf in het buitenland hem of haar “de ogen zal openen voor de rest van de wereld, zal leren openstaan voor andere culturen en iets zal leren over andere landen, een stuk van de wereld zal laten zien,” ...⁹⁶ is voor de Chinese studiemigrant evenzeer een motief voor een buitenlandse studieperiode.

Wat de keuze voor België als land van studie betreft, vertellen de Chinese studenten een min of meer gelijkaardig verhaal. “De meeste studenten willen oorspronkelijk naar Amerika”, zegt een Chinese studente.⁹⁷ Velen dienen dit plan echter te staken omdat dit land hen geen studentenvisum wilde toekennen. De voorkeur van Chinese studenten voor Amerika ligt in de perceptie van dit land als land van vele mogelijkheden en kansen. De vraag vanuit China voor een Amerikaans studieverblijf is echter veel groter dan het aanbod, zodat vele studenten uit de boot vallen en bij velen de idee leeft dat een studieverblijf in Amerika voor hen niet haalbaar is. Er bestaat dan ook een tendens om niet in eerste instantie voor Amerika te kiezen, maar meteen een ander land te kiezen, waar men meer kansen heeft om in zijn aanvraag te slagen. “Er waren twee mogelijkheden voor mij: naar Amerika of naar Europa. Omdat er echter teveel mensen zijn die in Amerika willen studeren, koos ik voor Europa.”⁹⁸ Europa is voor Chinese studenten in het beste geval dus tweede keus, hoewel ze toch de mening toegedaan zijn dat Europa “een relatief geavanceerd onderwijssysteem en een hoog onderzoeksniveau”⁹⁹ te bieden heeft. Engeland, Frankrijk en Duitsland zijn voor Chinese studenten de populairste Europese bestemmingen. De keuze voor België is vooral gebaseerd op een negatieve selectie, waarbij zeker Engeland als een te populaire en dus moeilijk bereikbare bestemming beschouwd wordt. Verder is er het feit dat het Belgische onderwijs in vergelijking met het onderwijs in andere Europese landen erg goedkoop is: “België was het goedkoopste en daardoor het enige dat ik me kon veroorloven”.¹⁰⁰ De keuze voor België is in vele gevallen ook terug te brengen tot het bestaan van uitwisselingscontacten tussen een onderwijsinstelling in China en een Belgische onderwijsinstelling. Dergelijke geprivilegieerde relaties vormen een belangrijk kanaal van Chinese studentenmigratie naar België. Troeven die in een verder stadium voor de keuze voor België pleiten, zijn de in bepaalde Chinese middens erkende kwaliteit van het Belgische onderwijs en de bekendheid van Brussel als “*the heart of Europe*”¹⁰¹. Chinese studenten kiezen het land van studie vaak ook niet op eigen houtje, maar laten zich helpen door een zogenaamd studieagentschap. Dergelijke agentschappen zoeken, tegen betaling, het voor hun cliënten meest aangewezen studieverblijf in het buitenland en helpen hen met het vervullen van de nodige formaliteiten. De laatste jaren komen deze studieagentschappen sterk op. Vaak worden zij door buitenlandse universiteiten betaald om studenten bij voorkeur naar deze universiteiten door te verwijzen. Of er ook contacten bestaan tussen Belgische universiteiten en dergelijke agentschappen weten we niet.

5.3.2. De aanvraagprocedure

⁹³ Interview Chinese studente in Brussel, 22 februari 2007

⁹⁴ Interview Chinese studente in Gent, 22 februari 2007

⁹⁵ Interview Chinese studente in Brussel, 22 februari 2007

⁹⁶ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

⁹⁷ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

⁹⁸ Interview Chinese student in Gent, 20 februari 2007

⁹⁹ Interview Chinese student in Gent, 20 februari 2007

¹⁰⁰ Interview Chinese studente in Gent, 22 februari 2007

¹⁰¹ Interview Chinese student in Gent, 20 februari 2007, Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

Eenmaal de keuze voor België gemaakt, moet beslist worden aan welke onderwijsinstelling men zijn buitenlandse studies wil volgen. Deze keuze is evident voor die studenten die naar België komen in het kader van een uitwisselingscontact tussen hun onderwijsinstelling en een Belgische onderwijsinstelling. Voor de studenten die alles door een studieagentschap lieten regelen, wordt de keuze voor een bepaalde onderwijsinstelling via dat agentschap gemaakt. “Het agentschap waarbij ik me ingeschreven had, zei me dat de VUB een goede opleiding computer sciences had en dat je met een diploma van de VUB bovendien overal naartoe kan, ook naar Amerika.”¹⁰² De anderen zoeken op het internet naar informatie over het Belgische onderwijs en kiezen eerder voor een bepaalde opleiding dan voor een bepaalde universiteit of hogeschool. Doorslaggevend hierbij is de vraag of die opleiding al dan niet in het Engels aangeboden wordt, waarbij de Engelstalige opleidingen een veel grotere aantrekkingskracht hebben voor Chinese studenten dan de Nederlands- of Franstalige opleidingen. Enkel de KULeuven geniet, volgens onze respondenten bij Chinese studenten een zekere bekendheid, dit in tegenstelling tot de andere Belgische universiteiten.

De aanvraagprocedure om een visum voor België te bekomen is over het algemeen voldoende bekend. De studenten vinden alle informatie die ze nodig hebben op het internet. In de praktijk verloopt de procedure echter moeizaam, is ze “complex en erg onduidelijk”¹⁰³. Bijna alle Chinese studenten ondervinden hier problemen mee. Vele studenten slagen er niet meteen in een visum te krijgen. Er moeten dan ook erg veel verschillende documenten opgevraagd en bijeengebracht worden. De wachttijden om tot in de ambassade te geraken zijn lang. De meest gehoorde klacht bij de studenten die uiteindelijk wel hun visum kregen en in België geraakten, is het lange aanslepen van de visumprocedure. Eens de student alle documenten in orde gemaakt en bij de Belgische ambassade ingediend heeft, duurt het vaak nog erg lang vooraleer hij of zij het visum in handen krijgt. “Het duurde meer dan een half jaar voor ik mijn visum kreeg. Ik moest vier keer naar de ambassade terugkeren, dit was een slechte ervaring”, vertelt een student.¹⁰⁴ De onvoorspelbare duur van de visumprocedure zorgt ervoor dat studenten soms (een deel van) het eerste semester missen. Natuurlijk is dit niet voor alle studenten het geval. “Ik bereidde gewoon alle nodige documenten voor en diende ze in bij de ambassade. Na een tweetal weken kreeg ik mijn visum”, getuigt een studente.¹⁰⁵ Bij bepaalde studenten bestaat zelfs de idee dat een Belgisch studentenvisum gemakkelijker te bekomen is dan een visum voor een ander land. Anderen zijn dan weer de tegenovergestelde mening toegedaan.

Bij sommige studenten leeft de idee dat België de laatste tijd een minder populaire bestemming voor hogere studies aan het worden is. Het feit dat men Nederlands of Frans moet kennen om hier na zijn studies te kunnen werken, wordt aangehaald als iets wat Chinese studenten afschrikt om voor België te kiezen: “Ik ben niet van plan hier voor altijd te blijven, want om hier te blijven moet je twee talen leren, Nederlands en Frans, terwijl je in de meeste andere landen maar één taal moet leren.”¹⁰⁶

“Studenten die nog in China zijn, informeren zich via internetfora, waar ze praten met studenten die al in het buitenland zijn. Deze fora zijn ongetwijfeld de belangrijkste

¹⁰² Interview Chinese student in Brussel, 22 februari 2007

¹⁰³ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

¹⁰⁴ Interview Chinese student in Gent, 20 februari 2007

¹⁰⁵ Interview Chinese studente in Gent, 22 februari 2007

¹⁰⁶ Interview Chinese studente in Brussel, 22 februari 2007

informatiebronnen over het waar, hoe, ... van het studeren in het buitenland.”¹⁰⁷ Eén van de belangrijkste fora is dat van de KULeuven. De officiële informatiebronnen over studeren in België, zoals de brochure ‘higher education in Flanders’ en de website van het Ministerie van Onderwijs, zijn in dit opzicht veel minder belangrijk en veel minder informatief.

5.3.3. Financiering van de studies

Bij de meerderheid van de Chinese studenten zijn het de ouders die de student financieel steunen en ook officieel financieel voor hem of haar garant staan. Ter aanvulling van deze financiële garantie moeten de Chinese studenten een vaste som geld op een geblokkeerde rekening bij Fortisbank laten plaatsen (vanaf hun tweede verblijfsjaar mogen ze ook voor een andere bank kiezen). Sommige Chinese studenten kunnen genieten van een beurs van de Chinese overheid en worden daarom vrijgesteld van bovenstaande verplichtingen.

Vele studenten beschikken over voldoende geld (hetzij van hun ouders, hetzij van een beurs) en moeten bijgevolg niet werken om over een extra inkomensbron te beschikken. Anderen hebben niet genoeg geld om in hun onderhoud te voorzien en zoeken hun toevlucht tot studentenjobs. Het kan gaan om weekend- of vakantiewerk, dat zij vaak vinden in één van de vele Chinese restaurants in België.

5.3.4. Het studieverblijf in België

De geïnterviewde Chinese studenten voelen zich thuis in België. Ze kunnen goed omgaan met de Belgische studenten en docenten en ook met de doorsnee Belg. Ze hebben een uitgebreide vriendenkring, zowel onder Belgische als onder internationale studenten (waarvan de meeste wel landgenoten zijn). Hun contacten met Belgen blijven meestal beperkt tot contacten binnen de onderwijsinstelling. Sommige studenten vinden het daarom ook jammer wanneer ze in een opleiding terechtkomen waar enkel internationale studenten aan deelnemen. “In Leuven zaten de buitenlandse studenten samen met Belgische studenten in de opleiding. In de opleiding environmental sanitation in Gent zitten enkel internationale studenten, wat ik niet zo goed vind. Het is beter dat er gemengde groepen zijn, want een belangrijk aspect van studeren in het buitenland is ook het leren kennen van de mensen die er wonen, wat moeilijk is als je in een groep met uitsluitend internationale studenten zit.”¹⁰⁸ Volgens onze respondenten delen niet alle Chinese studenten echter dezelfde open houding naar de buitenwereld toe. Velen onder hen sluiten zich op in hun eigen leefwereld en gaan enkel om met andere Chinezen. Deze ontmoeten ze onder andere in de Chinese studentenorganisaties. Verder ontmoeten Chinese studenten elkaar dikwijls online. Er is een speciale website voor Chinese studenten in België, waarop ze informatie uitwisselen over allerhande zaken.

De Chinese studenten ondervinden soms problemen met racisme en discriminatie. Eén student vertelde over zijn slechte ervaringen met de politie op de luchthaven. Hij begreep niet waarom hij ‘als een crimineel’ behandeld werd, terwijl toch al zijn papieren in orde waren. Sommige studenten voelen zich gediscrimineerd door de trage behandeling van hun dossier door de gemeentelijke diensten, of door de houding van deze diensten wanneer ze een probleem hebben waarmee ze geholpen willen worden. Vele Chinese studenten hebben het moeilijk een woning te vinden en wijzen op xenofobe of racistische huiseigenaars die niet altijd bereid zijn hun woning aan Chinese studenten te verhuren: “Een paar van mijn vrienden en ik

¹⁰⁷ Interview vice-voorzitter Chinese Students Association Gent, 19 januari 2007

¹⁰⁸ Interview Chinese studente in Gent, 22 februari 2007

ondervinden problemen met het vinden van een appartement. Sommige eigenaars vragen ons om een Belg te vinden die zich voor ons garant wil stellen.”¹⁰⁹

De gemeentelijke administratie krijgt van de Chinese studenten een zeer slechte evaluatie. De studenten moeten vaak erg lang wachten vooraleer ze hun bewijs van inschrijving in het Vreemdelingenregister (BIVR) ontvangen. Eén van de geïnterviewden kreeg haar BIVR pas na drie maanden. Uitzondering op de regel vormen, volgens onze respondenten de gemeentelijke diensten van de stad Leuven, die klaarblijkelijk betere en snellere dienstverlening leveren. Leuven is een populaire stad bij de Chinese studenten, populairder dan Brussel of Gent. Dit heeft veel te maken met het feit dat de stad Leuven haar studenten veel meer voorzieningen biedt dan andere steden. “Als buitenlandse student krijg je meer hulp in Leuven. Zo is er bijvoorbeeld een housing service, die je helpt wanneer je problemen hebt met het vinden van een woning. In Gent heb je geen dergelijke dienst. In Leuven krijg je als student een busabonnement voor een jaar, in Gent moet je dat zelf betalen.”¹¹⁰

Het Belgische onderwijs wordt door de studenten wel goed geëvalueerd. In dat opzicht hebben ze zeker geen spijt van hun keuze voor België. Over het algemeen vinden ze het Belgische onderwijs inspannender en creatiever dan het Chinese: “De kwaliteit van het Chinese onderwijs is minder dan die van het Belgische onderwijs. In China is studeren meer een kwestie van examens afleggen en er door geraken en ken je eigenlijk niets van je vak wanneer je afstudeert”.¹¹¹ Verschillende studenten zijn echter verbaasd over het feit dat de infrastructuur aan de Belgische universiteiten in sommige opzichten slechter is dan aan de Chinese onderwijsinstelling waar ze vandaan komen.

5.3.5. De toekomst

Een deel van de Chinese studiemigranten, vooral diegenen die voor een voortgezette opleiding komen, is niet van plan na het behalen van het beoogde diploma nog langer in België te blijven. “Na mijn studies keer ik terug naar China, naar mijn familie. Er zijn vele goede mogelijkheden voor mij in China, omdat het land zich snel aan het ontwikkelen is.”¹¹² Studenten die hier aankomen voor een basisopleiding hebben vaker een uitgebreider studieplan. Dikwijls willen ze na het behalen van hun eerste diploma verder migreren en elders een tweede diploma halen. Voor de geïnterviewden draaiden die plannen anders uit: ze bleven in België, maar behaalden wel meer dan één diploma – wat ze voor hun buitenlandse studieverblijf vooropgesteld hadden. Een studente getuigt: “Mijn oorspronkelijke plan was om mijn bacheloropleiding aan Groep T te voltooien, daarna een master in *electrical engineering* aan de KULeuven te halen en dan een doctoraat te doen in Amerika. Ik ben nu echter begonnen aan een doctoraatsonderzoek bij IMEC.”¹¹³

Slechts een minderheid van de Chinese studenten neemt tijdens zijn of haar verblijf in België de moeite één van de landstalen te studeren. De meesten kunnen goed Engels, maar zelfs dat is niet voor alle Chinese studenten vanzelfsprekend. Diegenen die worstelen met hun kennis van het Engels vinden het echter niet per definitie noodzakelijk een taalcursus te gaan volgen. “Na het beëindigen van hun studies, willen de meeste studenten terug naar China.”¹¹⁴ De economische bloei van het land belooft jongeren met een buitenlands diploma een

¹⁰⁹ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

¹¹⁰ Interview Chinese studente in Gent, 22 februari 2007

¹¹¹ Interview Chinese studente in Brussel, 22 februari 2007

¹¹² Interview Chinese student in Gent, 20 februari 2007

¹¹³ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

¹¹⁴ Interview voorzitter Chinese Students and Scholars Association Leuven, 6 februari 2007

interessante carrière, en dat trekt hen aan. Zij die het plan hadden om meer dan één diploma te behalen in het buitenland, hebben een andere visie op de toekomst. Ze verblijven hier meestal al geruime tijd en zouden hier na hun studies “graag nog een aantal jaar werken, om werkervaring op te doen”.¹¹⁵ Werkervaring in het buitenland wordt door de Chinese studenten beschouwd als een pluspunt voor het vinden van een job eenmaal terug in China. Een belangrijke vaststelling is dat de meeste studenten, ook diegenen die al geruime tijd in België verblijven, niet van plan zijn zich permanent in België te vestigen.

5.3.6. Problemen die zich stellen

“Verschillende Chinese studenten keren na hun studies meteen terug naar China, omdat ze zich niet goed voelen in België”.¹¹⁶ “Vele Chinezen zijn erg gesloten, weten niet hoe ze met mensen uit een andere cultuur moeten communiceren en voelen zich bijgevolg niet goed in hun vel. Ze gaan enkel om met andere Chinezen, zijn gefocust op de Chinese gemeenschap en sluiten zich af voor de wereld daarbuiten.”¹¹⁷ Dit is een probleem dat volgens de geïnterviewden zowel door de studenten zelf als door de Belgen rondom hen veroorzaakt wordt.

De Chinese studenten die we interviewden hadden geen kennis van het fenomeen ‘valse studenten’, zoals dat in de Belgische media leeft, of wilden er niet over praten. Wel haalden zij de problematiek aan van studenten die goed presteerden in China, maar omwille van het feit dat ze in een andere omgeving, ver van hun eigen land, zijn, niet meer presteren. “Deze studenten studeren niet, halen hun examens niet en falen in hun studies. Ze verspillen het geld van hun ouders, en brengen hen in financiële problemen als ze hier lang blijven.”¹¹⁸ “Terugkeren naar China is niet zomaar een optie voor deze studenten. Ze kunnen er hun studies niet zomaar terug oppikken, en de schande voor hun familie zou niet te dragen zijn.”¹¹⁹ De oorzaken van deze onderprestatie zijn volgens de geïnterviewden voornamelijk te vinden in het feit dat de studenten in het buitenland volledig op hun eigen inzet aangewezen zijn, terwijl ze in China voortdurend aangemoedigd en geleid werden door hun familie, door de begeleiders aan de universiteiten en andere vormen van sociale druk. Toch gelden dergelijke ‘falende studenten’ als een uitzondering onder de Chinese studenten in het buitenland. “Ik denk dat de meeste Chinese studenten in het buitenland hard studeren, omdat dat een traditie is,” zegt één van de geïnterviewden.¹²⁰

Economische groei en hoger onderwijs

De snelle economische groei in China zorgt voor een stijgende vraag naar hoger opgeleiden. Het Chinese hoger onderwijs kan de vraag naar hogere studies echter niet aan en kampt met een ondercapaciteit. In combinatie met de zware ingangsexamens aan de Chinese universiteiten geeft dit vele prospectieve studenten een aanleiding om te zoeken naar onderwijsmogelijkheden in het buitenland.

Tegelijk zorgt de economische groei er ook voor dat meer mensen het zich kunnen veroorloven hun kinderen in het buitenland te laten studeren, te meer daar het overgrote deel van de Chinese families slechts één kind heeft, waarop alle middelen geconcentreerd kunnen

¹¹⁵ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

¹¹⁶ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

¹¹⁷ Interview Chinese studente in Brussel, 22 februari 2007

¹¹⁸ Interview Chinese studente in Leuven, 15 februari 2007

¹¹⁹ Interview Chinese studente in Brussel, 22 februari 2007

¹²⁰ Interview Chinese student in Gent, 20 februari 2007

worden. Toch blijft een buitenlands studieverblijf voor een gewone Chinese familie een zware financiële last om dragen. Vele van de Chinese studiemigranten komen dan ook uit de welvarende kustgebieden, zoals Shanghai en Guangzhou. De economische groei in China heeft als gevolg dat vele buitenlandse onderwijsinstellingen zich grotere inspanningen gaan getroosten om Chinese studenten aan te trekken, alleen al omwille van de grote rekruteringsmarkt en de daarmee samengaande potentiële inkomsten. (Laczko 2003)

Onderwijs in China

Er is een opmerkelijke groei aan de gang in de investering van Chinese burgers in onderwijs. De vraag van de Chinese bevolking naar hoger onderwijs neemt evenzeer steeds toe. Het grote belang dat aan onderwijs gehecht wordt, is typisch voor confucianistisch gezinde Aziatische samenlevingen en sinds de modernisatie van het land ook voor China (Zhang 2003; Ching Ling-Pang 2005).

Chinese studentenmigratie

Eén van de meest opmerkelijke kenmerken van de recente ontwikkelingen in de migratie vanuit China naar Europa, is de snelle groei van het aantal studiemigranten. De populairste bestemming voor studies in het buitenland was in het derde kwart van de twintigste eeuw nog overduidelijk de Verenigde Staten, die 53% van de Chinese studiemigratie tussen 1978 en 1999 voor hun rekening namen. In de eenentwintigste eeuw begint de instroom van Chinese studenten in Europa die in de VS te benaderen. Ongeveer de helft van de Chinese studiemigranten in Europa keert na zijn studies terug naar China. De andere helft begint te werken in het land van studie, studeert verder of verhuist naar een ander land. Het percentage terugkeerders uit Europa is veel hoger dan het percentage terugkeerders uit bijvoorbeeld de Verenigde Staten. Dit zou in de ogen van de Chinese overheid het uitzenden van Chinese studenten naar Europa aantrekkelijker kunnen maken (Laczko 2003).

Het beleid van de Chinese overheid, zowel op centraal als op lokaal niveau, heeft steeds een belangrijke invloed gehad op de aard en de omvang van emigratiestromen uit China. De laatste vijftig jaar is de emigratiepolitiek van de Chinese overheid naar studenten toe op ingrijpende wijze veranderd. In de periode van de jaren '50 tot het einde van de jaren '70 voerde de Chinese overheid een beperkt internationaal uitwisselingsprogramma van studenten, waarin de Sovjetunie de belangrijkste partner was. Tijdens de Culturele Revolutie was studeren in het buitenland voor de meeste Chinese studenten onmogelijk. Dit veranderde vanaf het einde van de jaren '70, met Deng Xiaoping die een politiek van studiemigratie aanmoedigde. In het begin van de jaren '80 gaf de Chinese overheid voor het eerst haar formele goedkeuring aan studiemigratie op basis van eigen middelen, zonder financiële steun van de staat. De eerste helft van de jaren '90 zagen de ontwikkeling van China's huidige beleid tegenover overzeese studenten, samengevat in de zogenaamde 'Twaalf-woorden': ondersteun overzeese studies, moedig de terugkeer aan, garandeer internationale bewegingsvrijheid. Op dat moment werd ook de China Scholarship Council opgericht, die Chinese studenten financieel steunt bij hun buitenlandse studie-ervaring. Vanaf de tweede helft van de jaren '90 werd deze politiek aangevuld met een actief aantrekkingsbeleid voor terugkeerders. Studeren in het buitenland groeide in deze recente periode uit tot een heel gewone praktijk en tegelijk tot een echte *business*. Deze ontwikkeling ging gepaard met de grote opkomst van zogenaamde studie-agentschappen, die studenten tegen betaling helpen bij het regelen van hun buitenlandse studie-ervaring. De laatste ontwikkelingen in het beleid van

de Chinese overheid in het kader van studentenmigratie hebben dan ook te maken met de regulering van dit nieuwe fenomeen.

In overeenstemming met de evolutie van het beleid, zijn verschillende profielen van Chinese studiemigranten te onderscheiden. In de vroeg jaren '80 werden de meeste studiemigranten financieel gesteund door de overheid, vooral met het oog op post-graduate studies of korte trainingsprogramma's. In de jaren '90 zakte de gemiddelde leeftijd van de Chinese studiemigranten, hoewel ze toch nog voornamelijk postgraduate opleidingen volgden. Het merendeel van deze studenten werd niet langer financieel ondersteund door de Chinese overheid, maar financierde zijn studies zelf of kreeg een studiebeurs van een buitenlandse instelling. Sinds de late jaren '90 is de samenstelling van de groep Chinese studiemigranten sterk gewijzigd. Een groot deel van deze groep wordt gevormd door erg jonge studenten, die zich inschrijven voor basisopleidingen of taalcursussen. Velen onder hen studeren ook aan andere instellingen dan universiteiten, en er is een groeiend aantal studenten dat al voor zijn middelbare opleiding naar het buitenland trekt. De migratie van deze laatste groep studenten wordt voor een groot deel geregeld door de nieuw opkomende studie-agentschappen (Biao 2003: 29-30).

De groep Chinese studenten in ons land kende gedurende het laatste decennium een belangrijke groei, in overeenstemming met de wereldwijde ontwikkelingen op dit vlak. Het is in de universiteiten en andere hoger onderwijsinstellingen dat deze evolutie het duidelijkst merkbaar is. Voor het academiejaar 2006-2007 maken de Chinese studenten aan de KULeuven de belangrijkste groep derdelanders-studenten uit. Aan de VUB is dat eveneens het geval.

5.4. Kwalitatieve analyse van het loopbaanrelaas van studenten van Amerikaanse nationaliteit

De Amerikaanse studiemigrant in België komt uit een middenklasse-familie. Hij of zij is zelden enig kind. Dikwijls is hij of zij afkomstig uit een familie van gescheiden ouders of een nieuw samengesteld gezin.

Een groot deel van de Amerikaanse studenten komt naar België in het kader van een uitwisselingsprogramma. Het merendeel volgt hier een (deel van een) basisopleiding, maar er zijn ook studenten die een voortgezette opleiding komen volgen. Amerikaanse studiemigranten zijn jonge twintigers, die vaak voor slechts een korte periode naar België komen. Humane wetenschappen vormen het studiegebied bij uitstek voor Amerikaanse studenten in België, tezamen met kunst en architectuur, voor die studenten die niet aan een universiteit maar aan een hogeschool studeren.

De meeste Amerikaanse studiemigranten hebben geen migratie-ervaring in de kernfamilie: "mijn ouders hebben Noord-Amerika nog nooit verlaten" is een veelgehoorde vaststelling.¹²¹ Leeftijdgenoten in hun familie hebben dikwijls wel al in het kader van studies een verblijf in het buitenland achter de rug. Alle studenten kennen verschillende mensen in hun vriendenkring of schoolomgeving die in het buitenland gestudeerd hebben. Deze studiemigratie is wereldwijd verspreid, met een concentratie in Australië en Europa. Studeren

¹²¹ Interview Amerikaanse student 1 in Leuven, 18 april 2007, Interview Amerikaanse student 2 in Leuven, 18 april 2007

in het buitenland is voor de meeste Amerikaanse studiemigranten dan ook een heel gewone zaak. Het feit dat zij beschikken over een uitgebreid netwerk van vrienden en kennissen die al in het buitenland gestudeerd hebben, werkt drempelverlagend voor hun beslissing ook zelf in het buitenland te gaan studeren: “Een groot deel van mijn vrienden heeft in het buitenland gestudeerd, een heel aantal onder hen zelfs hier in Leuven, en één van mijn nichtjes heeft in Frankrijk gestudeerd. Dit maakte echt een verschil voor mij: het voelde normaal om hier te komen”.¹²²

De Amerikaanse studiemigranten hebben zelden familiale netwerken in het buitenland. Er is dan ook geen sprake van familiebanden die invloed uitoefenen op hun keuze in het buitenland te gaan studeren, noch op hun keuze voor de plaats van de buitenlandse studie-ervaring.

5.4.1. De migratiebeslissing

De Amerikaanse studiemigranten zijn jongeren met een grote zin voor een buitenlandse ervaring. Ze vatten al een tijdlang het plan op om in het buitenland te gaan studeren. “Ik wist al altijd dat ik dat wilde doen”, zegt één van de geïnterviewde studentes.¹²³ Ze willen hun “horizon verruimen”¹²⁴, “nieuwe ervaringen opdoen”¹²⁵, “een *break* nemen van de routine van het gewone leven”¹²⁶, ... Hun studiemigratie is zelden gemotiveerd door de zoektocht naar een betere onderwijskwaliteit noch door de idee dat een buitenlandse ervaring of een buitenlands diploma een gunstige invloed zouden kunnen hebben op hun latere carrière.

Vrienden, familie en studieadviseurs moedigen de studenten aan om in het buitenland te gaan studeren. Verder worden ze ook aangemoedigd door het feit dat een buitenlands studieverblijf een gangbare zaak geworden is. Bijna elke Amerikaanse student kan zonder al te veel moeite en zonder al te hoge kosten in het buitenland gaan studeren. “Toen ik aan de universiteit kwam, besepte ik dat studeren in het buitenland een redelijk algemene en niet zo moeilijke ervaring is.”¹²⁷ Een ruime omkadering, zowel in eigen land als in het buitenland, beperkt de met een buitenlandse studie-ervaring gepaard gaande problemen en onzekerheden.

Amerikaanse studenten op zoek naar een buitenlandervaring kiezen niet in de eerste plaats voor België. Het land is in de VS nauwelijks bekend. Bij de geïnterviewde studenten was het bestaan van een uitwisselingscontact tussen hun *home university* en een Belgische universiteit de belangrijkste reden voor hun keuze voor België. Er zijn echter wel een aantal redenen waarom de studenten veeleer dan voor een ander land waarmee uitwisselingscontacten bestaan toch voor België kiezen. De Amerikaanse studenten worden eerst en vooral aangetrokken door het aanbod Engelstalige programma's aan de Belgische onderwijsinstellingen, evenals door het feit dat de meeste mensen in België (en dan spreken we vooral over Vlaanderen) zonder veel problemen in het Engels kunnen communiceren: “Wat mij aansprak aan België is dat het maar een kleine taalbarrière heeft – de meeste Vlamingen spreken immers Engels”.¹²⁸ Verder is de lage kost van studeren in België een belangrijk pluspunt: “België was het goedkoopste Engelstalige programma in Europa”¹²⁹. Vele Amerikaanse studenten hebben een voorkeur om in Australië te gaan studeren, maar

¹²² Interview Amerikaanse studente 2 in Leuven, 18 april 2007

¹²³ Interview Amerikaanse studente 3 in Leuven, 18 april 2007

¹²⁴ Interview Amerikaanse studente 1 in Leuven, 18 april 2007

¹²⁵ Interview Amerikaanse student 2 in Leuven, 18 april 2007

¹²⁶ Interview Amerikaanse studente 2 in Leuven, 18 april 2007

¹²⁷ Interview Amerikaanse student 1 in Leuven, 18 april 2007

¹²⁸ Interview Amerikaanse student 2 in Leuven, 18 april 2007

¹²⁹ Interview Amerikaanse studente 1 in Leuven, 18 april 2007

kunnen de hoge kost van het onderwijs daar niet dragen. Tenslotte wordt de centrale ligging van België in Europa door de geïnterviewde studenten als één van de belangrijkste redenen voor de keuze voor dit land aangehaald, waarbij vooral de mogelijkheid om in Europa rond te reizen in het achterhoofd gehouden wordt. “Ik ben hier wel om te studeren, maar zeker ook en misschien nog meer om te reizen”, stelt één van de geïnterviewden.¹³⁰ De anderen delen zijn mening.

5.4.2. De aanvraagprocedure

Studenten die naar België komen via een uitwisselingsprogramma moeten niet kiezen aan welke instelling ze hun studies zullen volgen. Ze kiezen de instelling waar een uitwisselingscontact mee bestaat. Amerikaanse studenten die op eigen houtje naar België komen, hechten in de keuze voor een onderwijsinstelling groot belang aan een Engelstalig onderwijsaanbod. Ook zoeken zij onderwijsinstellingen die op een gelijkaardige wijze werken als de Amerikaanse onderwijsinstellingen: met een uitgebreide service in de vorm van een exclusieve campus met diverse recreatiemogelijkheden, studie- en andere begeleidingscentra, etc. (Truwant 2006: 34). Tenslotte gaan de Amerikaanse studenten, net als studenten van andere nationaliteiten, bij hun keuze voor een onderwijsinstelling ook voor een groot deel af op de bekendheid van bepaalde programma's aan een bepaalde instelling. De opleidingen theologie en filosofie aan de KU Leuven zijn bijvoorbeeld programma's die toch een zekere faam genieten op wereldvlak.

De ervaringen van Amerikaanse studenten met de aanvraagprocedure voor een studentenvisum zijn doorgaans positief. De meest voorkomende problemen, zoals vertragingen in de behandeling van de aanvragen kunnen soms wel tot complicaties leiden: “Ik ken mensen die hun vliegticket moesten wijzigen of zelfs annuleren omdat hun visum niet op tijd geleverd werd.”¹³¹ Ook is de communicatie van de ambassade naar prospectieve studenten toe niet altijd even duidelijk. In het verleden rezen al problemen met onaangekondigde tariefverhogingen voor de aanvraagprocedure. De procedure zelf is ook niet steeds even duidelijk en men lijkt niet altijd consequent te handelen in de goed- of afkeuring van bepaalde documenten. De meeste Amerikaanse studenten kunnen echter altijd terugvallen op de hulp van een *study abroad advisor* bij problemen met het verkrijgen van hun visum of met andere procedures.

Informatie over studeren in België wordt vooral van het internet gehaald. Voor studenten in uitwisselingsprogramma's zijn de verantwoordelijken aan de eigen universiteit evenals vrienden en kennissen die voorheen hetzelfde programma volgden de belangrijkste informatiebronnen. “De meeste info kreeg ik van mijn goede vrienden, van een aantal meisjes uit mijn *sorority* en van mijn *study abroad advisor*”, getuigt een studente.¹³²

5.4.3. Financiering van de studies

Om een studentenvisum te bekomen, moeten Amerikaanse studenten aan de Belgische diplomatieke post een bewijs van financiële zelfstandigheid voorleggen. Er bestaat nogal wat onduidelijkheid over wat dit bewijs precies moet inhouden, en de procedure lijkt te verschillen naargelang de diplomatieke post. “Het formulier waarin iemand zich financieel

¹³⁰ Interview Amerikaanse student 2 in Leuven, 18 april 2007

¹³¹ Interview Amerikaanse student 2 in Leuven, 18 april 2007

¹³² Interview Amerikaanse studente 2 in Leuven, 18 april 2007

garant voor je stelt, moet ter plaatse bij het consulaat ondertekend worden”¹³³, stelt één van de studenten, terwijl een andere meende te weten dat “het volstaat het formulier met de post op te sturen.”¹³⁴ Een formulier waarin iemand zich financieel garant stelt voor de prospectieve student, een door de bank afgeleverd bewijs van solvabiliteit of een combinatie van beide documenten volstaat om als financieel ‘veilig’ beschouwd te worden. Voor de meerderheid van de Amerikaanse studenten zijn het de ouders die zich officieel financieel garant stellen. Het zijn ook de ouders die de student in de praktijk financieel steunen bij zijn of haar studieverblijf in het buitenland. Vele Amerikaanse studenten genieten bovendien van één of meerdere studiebeurzen, waardoor de financiële last van het studieverblijf in het buitenland lichter om dragen wordt. “Ik heb een aantal beurzen, er komt wat geld van mijn spaargeld en mijn ouders hebben ook voor een deel bijgedragen”¹³⁵; dit scenario komt het meeste voor. Hun leefkosten, waarvan een groot deel naar reizen en andere vormen van ontspanning gaat, betalen de studenten vaak met hun spaargeld (gekreten van hun ouders of verdiend met studentenjobs). Soms gaan Amerikaanse studenten ook leningen aan om hun studieverblijf in het buitenland (gedeeltelijk) te bekostigen.

5.4.4. Het studieverblijf in België

Amerikaanse studenten genieten van hun studieverblijf in België, dat veeleer gericht is op de ervaring van een verblijf in het buitenland dan op het studeren zelf. Uitwisselingsstudenten komen zelden in contact met Belgische studenten. Hun vriendenkring in België bestaat uit landgenoten en andere internationale studenten. Het feit dat ze haast uitsluitend Engelstalige programma’s kiezen, die zelden door Belgische studenten gevolgd worden, heeft daar voor een groot deel mee te maken.

Voor het vervullen van administratieve formaliteiten worden de Amerikaanse uitwisselingsstudenten zeer goed begeleid. Ze klagen niet over de werking van de administratie – meer nog, ze zijn zich weinig tot niet bewust van de administratieve kant van hun studieverblijf. Verschillende van de geïnterviewden achtten het niet eens de moeite hun bewijs van inschrijving in het Vreemdelingenregister (BIVR) aan het gemeentehuis af te halen en hadden geen weet van het feit dat ze wettelijk verplicht zijn dit BIVR altijd bij zich te dragen.

Amerikaanse studenten verwachten een erg goede begeleiding vanwege de Belgische onderwijsinstelling, zowel op gebied van onderwijs als op gebied van administratie, wonen en ontspanning. “We werden op de luchthaven opgevangen door iemand van de KU Leuven, die ons op de trein naar Leuven zette. In Leuven moesten we onszelf zien te behelpen. We vonden niet meteen de weg naar het huis waar we verbleven. De begeleiding op de eerste dag had beter gekund”, klaagt één van de studentes.¹³⁶ Een andere student is dan wel weer tevreden: “We werden bij alles begeleid: het afhalen van onze studentenkaart, de formaliteiten voor de inschrijving in het gemeentehuis, ... Er is ook veel ondersteuning vanwege de internationale studentenorganisatie en het international meeting centre Pangaea, vooral op gebied van ontspanningsmogelijkheden.”¹³⁷

¹³³ Interview Amerikaanse studente 2 in Leuven, 18 april 2007

¹³⁴ Interview Amerikaanse studente 3 in Leuven, 18 april 2007

¹³⁵ Interview Amerikaanse student 1 in Leuven, 18 april 2007

¹³⁶ Interview Amerikaanse studente 2 in Leuven, 18 april 2007

¹³⁷ Interview Amerikaanse student 1 in Leuven, 18 april 2007

De meeste Amerikaanse studenten zijn niet overtuigd van de kwaliteit van het Belgische onderwijs. Ze vinden de manier van lesgeven – ex kathedra lessen voor grote groepen studenten – niet verantwoord en menen dat de inspanning die moet geleverd worden om te slagen erg gering is. Sommigen zijn wel de mening toegedaan dat het Belgische onderwijs “een zelfstandiger houding van de student vereist en deze meer toelaat *the bigger picture* te zien, in plaats van zich te verliezen in details”.¹³⁸ Punt blijft dat “de meeste Amerikaanse studenten hun studieverblijf in België vooral zien als een kans om een deel van Europa rond te reizen, veeleer dan als een studieverblijf”.¹³⁹

5.4.5. De toekomst

Voor uitwisselingsstudenten is het evident dat ze na een jaar of semester in België terugkeren naar Amerika. Over een eventuele latere terugkeer naar België, in het kader van voortgezette studies, zijn de meningen verdeeld. Sommige studenten menen dat het wel interessant zou zijn in België een master- of doctoraatsopleiding te volgen. Anderen zeggen resoluut hun verdere studieloopbaan volledig in de VS te willen voltooien.

5.4.6. Problemen die zich stellen

De Amerikaanse studiemigranten in België ervaren doorgaans geen echte problemen. Ze moeten geen nieuwe taal leren om zich verstaanbaar te maken, worstelen niet met financiële tekorten, ...

Amerikaanse studenten en studeren in het buitenland

De VS zien wel degelijk de noodzaak in van een vernieuwende visie in het hoger onderwijs. Ze willen een ruimere kennis en openheid tegenover culturen en talen nastreven, om tot een beter inzicht te komen in de internationale dimensie van de problemen waarmee ze momenteel geconfronteerd worden. Dit willen ze mede ontwikkelen door hun studenten een internationale onderwijservaring te laten aangaan (Truwant 2006: 31).

Amerikaanse studenten en studeren in Vlaanderen

Er is te weinig naambekendheid bij de Amerikaanse studenten over het Vlaamse hoger onderwijs. Ze zijn slecht geïnformeerd over de hogeronderwijsinstellingen en over de structuur van ons onderwijs. Het grootste deel van de Amerikaanse studenten knapt bovendien af op het te kleine Engelstalige aanbod bij de Vlaamse hogeronderwijsinstellingen. De meeste huidige samenwerkingsverbanden tussen Amerikaanse en Vlaamse instellingen kregen vorm met de Vlaamse universiteiten die op dit domein reeds verder ontwikkeld zijn. Tenslotte moet opgemerkt dat Amerikaanse studenten instellingen in het buitenland zoeken die op gelijkaardige wijze werken als de Amerikaanse instellingen: een uitgebreide service in de vorm van een exclusieve campus met diverse recreatiemogelijkheden, studie- en andere begeleidingscentra, etc. (Truwant 2006: 32-34).

¹³⁸ Interview Amerikaanse student 2 in Leuven, 18 april 2007

¹³⁹ Interview Amerikaanse studente 3 in Leuven, 18 april 2007

5.5. Conclusions

Cette recherche qualitative reposant sur trente cinq rencontres avec des étudiants de nationalité congolaise, camerounaise, marocaine, chinois et américaine dispersés dans les institutions d'enseignements supérieures de la Communauté française et flamande a clairement montré la diversité des profils des étudiants étrangers ressortissants d'un de ces pays tiers. Qu'ils soient boursiers ou non boursiers, jeunes ou plus âgés ; mariées ou célibataires, issus de familles aisées ou plus modestes, femme ou homme, originaires de l'un ou de l'autre pays, tous les étudiants étrangers ne suivent pas les mêmes trajectoires migratoires. Ces descriptions sociologiques des différents profils indiquent clairement que la catégorie « étudiant étranger ressortissant des pays tiers » ne peut renvoyer à un modèle type de migrant. Très souvent, les différences entre les groupes de nationalité sont aussi grandes qu'entre les étudiants originaires du même pays d'origine.

Nous avons dans un premier temps décrit les raisons énoncées par les étudiants de nationalité camerounaise, congolaise et marocaine pour venir poursuivre des études supérieures en Belgique. Pour les étudiants originaires du Cameroun et de la RDC, la corruption des systèmes universitaires des pays d'origine, la déliquescence des institutions étatiques, l'instabilité politique et l'état de l'économie nationale ont le plus souvent été citées. Si le Maroc se démarque de ces deux pays en termes de développement économique mais aussi de développement des institutions publiques, le système universitaire marocain semble être lui aussi en crise. De plus, au cours de ces deux dernières décennies, le taux de nouveaux diplômés des universités s'est largement accru entraînant une concurrence importante entre les diplômés (de l'intérieur et de l'extérieur) dans une société ayant difficile d'insérer tous ces nouveaux diplômés.

Cependant, d'autres raisons contribuent à passer de l'élaboration du projet d'émigrer à sa concrétisation. Ce qui rend possible ce passage, c'est l'opportunité qu'il y a à mobiliser des relations facilitant le projet migratoire. Ces relations s'inscrivent dans des réseaux sociaux qui peuvent être de différentes natures : familial, social, institutionnel. L'enquête « Histoires sans-papiers » a montré l'importance de la présence de membres de la famille et celle d'une forte communauté d'origine dans le pays de destination des sans-papiers. Comme l'écrivent ces auteurs, les réseaux qui résultent de cette présence ont des effets tant sur la migration que sur le choix de la destination géographique des migrations. La structure et le dynamisme de ces réseaux de solidarité sont étroitement liés à l'histoire particulière liant les pays d'origine des étudiants avec la Belgique (2002:36). L'analyse des entretiens nous a permis de mettre en évidence deux types de réseaux mobilisés par deux catégories d'étudiants : les « non-boursiers » et les « boursiers ». De manière générale, nous pouvons affirmer à la lumière des entretiens que les étudiants étrangers « non-boursiers » mobilisent essentiellement des réseaux de type familial alors que les étudiants « non-boursiers » mobilisent des réseaux de type institutionnel. Les étudiants non-boursiers choisissent la Belgique comme pays de destination pour poursuivre leurs études supérieures parce que, le plus souvent, ils y ont des connaissances qu'ils vont solliciter pour faciliter leur migration. Ces réseaux mobilisés sont le plus souvent d'ordre familial (famille nucléaire et/ou élargie). A ce réseau familial mobilisable, peut s'ajouter également un réseau d'amis ou de connaissances, pouvant jouer un rôle important dans le choix du pays de destination mais aussi dans le choix de l'établissement d'éducation et du type d'études poursuivies.

Contrairement aux étudiants camerounais et marocains, les étudiants congolais n'envisagent bien souvent que la Belgique parmi les destinations possibles pour poursuivre leurs études universitaires. En effet, la majorité d'entre eux n'ont pas ou peu de réseau social familial proche ou élargi ou des connaissances en dehors de la Belgique. Très souvent, plusieurs membres de leur famille résident en Belgique, certains étant venus pour étudier, d'autres pour s'y réfugier et d'autres pour rejoindre leur famille. Les étudiants marocains et camerounais ont davantage de connaissances ou de membres de leur famille dans d'autres pays européens et plus précisément en France mais aussi en Allemagne pour les étudiants camerounais.

La majorité des étudiants non-boursiers marocains, congolais et camerounais rencontrés avaient dans leur entourage proche et/ou éloigné quelqu'un en Belgique qui a pu les aider de différentes manières dans l'élaboration et la concrétisation de leur projet. La famille dans le pays d'accueil joue un rôle considérable dans les stratégies mises en place par les étudiants pour concrétiser leur projet d'émigration.

Il en va tout autrement concernant les étudiants boursiers. De manière générale, nous pouvons affirmer que les réseaux mobilisés, avant, pendant et dans l'après, tel qu'il est envisagé par les étudiants boursiers et non boursiers, sont, au cours de leur trajectoire, migratoire de nature différente, même s'il existe des possibilités d'entrecroisement entre les deux types de réseaux. En effet, les étudiants boursiers sont encadrés par des organismes de coopération universitaires ou gouvernementaux. C'est parce qu'il existe des relations de coopération entre les universités et/ou centres de recherche du pays d'origine et les universités et/ou centres de recherche en Belgique, que la migration est rendue possible. Le projet d'émigration de l'étudiant, bien qu'il s'agisse d'un projet individuel et/ou familial, s'inscrit dans un cadre institutionnel. Par conséquent, dans ce projet migratoire, il n'y a pas que le projet personnel de l'étudiant, mais aussi un projet de coopération plus large qui, dans une certaine mesure le dépasse. Ce qui distingue avant tout les étudiants non-boursiers des étudiants boursiers est le fait que la capacité à mobiliser un réseau social ne soit pas déterminante dans les choix des étudiants boursiers à venir étudier en Belgique, même s'ils ont pu à un moment donné mobiliser certaines relations pour faciliter leurs démarches. A contrario, pour les étudiants non-boursiers, l'importance de connaître au moins une personne ou plusieurs est primordial dans le choix de destination du pays dans lequel poursuivre des études supérieures.

Les entretiens nous ont permis de mettre en évidence qu'il existait une différence fondamentale entre ceux qui, d'une part, sont venus afin de connaître une promotion sociale une fois leurs études à l'étranger terminées et, d'autre part, ceux qui viennent dans le but de poursuivre des études supérieures afin de venir en aide à l'ensemble de la famille restée au pays. Dans le premier cas de figure, il s'agit d'étudiants qui ont pris personnellement la décision de venir poursuivre des études universitaires. Ces étudiants sont en général plus âgés et dès lors les décisions qu'ils prennent résultent moins d'une concertation avec leurs parents ou avec leur épouse que d'une décision prise individuellement. Tous les étudiants boursiers, qu'ils soient de nationalité congolaise ou camerounaise appartiennent le plus souvent à cette catégorie. Mais il n'y a pas que les étudiants boursiers qui s'inscrivent dans ce projet d'émigration où la perspective d'ascension socioprofessionnelle de l'étudiant occupe une place centrale. Les étudiants non-boursiers venus poursuivre des études de troisième cycle, s'inscrivent également dans cette catégorie d'étudiants qui ambitionnent avant tout d'améliorer leur situation socio-économique. La place que la famille occupe dans ce projet d'émigration n'est pas centrale dans le sens où l'étudiant ne poursuit pas cette voie pour sa famille d'origine mais pour lui-même et, le cas échéant, s'il est marié, pour sa propre famille.

Dans le deuxième cas de figure, il s'agit le plus souvent d'étudiants qui viennent entamer leurs études de 1^{er} cycle universitaire. Ceux-ci sont souvent jeunes. Ils sont âgés entre 19 et 22 ans et ont fréquemment déjà fait une, deux ou trois années d'études universitaires dans leur pays d'origine. Leur projet d'émigration s'inscrit dans un projet familial, celui de la famille d'origine composée des parents, des frères et des sœurs. Le projet d'émigrer pour venir faire des études supérieures est en fait une histoire de famille plus qu'un projet personnel. Les futurs étudiants sont « soumis » aux décisions de leur entourage proche qui discute et décide de manière plus ou moins négociée du pays de destination, des études et de l'institution d'enseignement supérieur. Dans cette catégorie, on retrouve majoritairement des étudiants non-boursiers.

Les migrations étudiantes marocaines ne s'inscrivent pas dans ce type de migration. Venir en aide à la famille n'a jamais été évoqué comme étant une des raisons qui les avaient conduits à émigrer, qu'ils viennent poursuivre des études de 1^{er} ou de 3^{ème} cycle universitaire. Cependant, cela ne signifie pas que la famille n'intervient pas dans l'élaboration du projet d'émigration, mais plutôt que les attentes de cette migration ne portent pas sur l'avenir de la famille mais davantage sur l'avenir de l'enfant. De manière générale, la famille en Belgique est amenée à jouer un rôle plus important dans la vie des étudiants marocains. On a pu constater à travers leurs récits que les liens familiaux entre les familles proches et élargies au pays d'origine et celle dans le pays d'accueil semblent être plus forts, les relations entre les familles plus nombreuses et entretenues par des échanges de différents types : économique, social, culturel et matrimonial. Une autre particularité des migrations étudiantes marocaines qui les distinguent de celles des congolais et camerounais est le fait que les étudiantes marocaines appartiennent davantage aux « classes privilégiées » que leurs homologues masculins.

De manière générale, le parcours des étudiants des pays tiers en Belgique est tout à fait différent selon qu'ils soient boursiers ou non. Les premiers reçoivent une bourse qui leur permet de faire face à grand nombre de difficultés à l'exception des étudiants qui ont reçu une bourse du gouvernement de leur pays d'origine mais aussi des étudiants qui ont reçu une bourse des acteurs de la coopération belge et qui sont venus avec leurs familles. Quand aux seconds, les étudiants non boursiers, la majorité doit faire face à toute une série de problèmes tout au long de leur parcours. Comme nous avons pu le constater, le réseau social et familial de l'étudiant joue un rôle considérable dans la carrière de l'étudiant. Ce réseau peut avoir des conséquences « positives » comme « négatives » dans la trajectoire des étudiants. La question de l'orientation scolaire illustre bien ce propos. Comme nous l'avons déjà décrit précédemment, les membres de la famille ou les connaissances en Belgique interviennent souvent dans le choix des études universitaires de l'étudiant du Sud. Ce sont souvent eux qui entreprennent les démarches de préinscription dans les universités ou autres institutions d'enseignement supérieur. Lorsque les étudiants sont plus âgés, ils sont en général mieux informés sur les orientations d'études existantes dans les institutions universitaires en Belgique. Le plus souvent les informations qu'ils obtiennent proviennent de compatriotes se trouvant dans le circuit académique des institutions universitaires dans lesquelles ils projettent de se rendre. Lorsqu'ils sont plus jeunes, ils sont souvent beaucoup plus dépendants des membres de leur famille résidant en Belgique, ce qui peut mener à de mauvais choix en matière d'orientations d'études et déboucher sur des situations difficiles voire même d'échec.

Le réseau familial joue un rôle important dans la vie de l'étudiant étranger en Belgique lorsque celui-ci est jeune et qu'il vient poursuivre des études de premier cycle. Ces étudiants étrangers sont très souvent accueillis dans les premiers moments de leur arrivée par les

membres de leurs familles résidant en Belgique. En général, la Belgique a été choisie car il y a des membres de la famille élargie qui peuvent veiller sur l'étudiant et lui venir en aide au cas où cela pourrait s'avérer nécessaire. Ce n'est qu'après la première année qu'ils envisagent de vivre ailleurs de manière plus indépendante. De manière générale, il n'existe pas de politique d'accueil spécifique mise en place dans les institutions d'enseignement universitaire de la Communauté française pour les étudiants étrangers des pays tiers. Ce qui pose très souvent problème au début est la question du logement. Ce sont les étudiants camerounais et, ensuite, congolais qui semblent rencontrer le plus souvent des situations difficiles en matière de logement et d'accueil lorsqu'ils arrivent en Belgique. En effet, les étudiants marocains connaissent souvent plus d'une personne à qui ils peuvent demander de l'aide.

En matière de financement, les ressources des étudiants varient selon l'origine et le milieu d'appartenance des étudiants, mais aussi qu'ils soient boursiers ou non. Les étudiants boursiers qui ont obtenu une bourse des acteurs de la coopération au développement belge ne travaillent en général pas. Néanmoins, la situation est différente, lorsqu'ils sont accompagnés de leur famille. Le conjoint, ayant souvent le statut d'étudiant, travaille alors pour subvenir aux besoins du ménage : la bourse n'étant en fait prévue que pour l'étudiant, tenant compte que sa famille est au pays d'origine. Les étudiants boursiers ayant obtenu une bourse de leur gouvernement d'origine rencontrent également de grandes difficultés financières et jobbent très souvent durant l'année.

Ce sont surtout les étudiants de troisième cycle qui rencontrent le plus de difficultés et, qui par conséquent, travaillent davantage. Ces étudiants travaillent plus régulièrement pendant l'année académique, leur charge horaire étant moins importante mais aussi parce qu'en général ils s'auto financent. Comme nous l'avons vu, la migration des étudiants de troisième cycle est le fruit d'un projet personnel et c'est la raison pour laquelle même si l'étudiant peut compter sur le soutien des membres de sa famille ou de connaissances dans le pays d'accueil, il doit aussi se prendre en charge lui-même. Cette situation diffère de celle des étudiants venus pour commencer des études de 1^{er} cycle dont le projet d'émigration est quant à lui le fruit d'une mobilisation familiale, d'un investissement collectif. Ces étudiants sont ici avant tout pour étudier et sous la pression familiale, la majorité d'entre eux se consacrent à plein temps à leurs études. Ces jeunes étudiants envoyés par leur famille sont en général soutenus par celle-ci. C'est pendant les vacances que ces étudiants travaillent. Certains parviennent à goupiller études et travail durant l'année mais le plus souvent lorsqu'ils sont en premier ou deuxième cycle universitaire, ils travaillent peu. Cependant la situation socio-économique des membres de la famille qui les soutiennent au pays d'origine peut changer. Lorsque cela se produit, les étudiants vivent dans des conditions difficiles et tentent de concilier au mieux travail et étude.

Les étudiants étrangers et plus particulièrement les étudiants congolais et camerounais sont souvent à la recherche de lieux plus propices à la rencontre avec d'autres compatriotes. C'est d'ailleurs pourquoi beaucoup préfèrent venir étudier à Bruxelles car ils savent que la communauté de leur pays d'origine y est plus importante. Les entretiens qualitatifs ont montré que les étudiants boursiers s'engageaient moins dans les associations que les étudiants non boursiers. En effet, les étudiants boursiers reçoivent une bourse mensuelle et ce, pour la durée de leur séjour en Belgique. Dès lors, lorsqu'il s'agit de bourses belges, le montant de la bourse est relativement correct et leur permet normalement de se consacrer exclusivement à leurs études. Les étudiants non boursiers se retrouvent davantage dans les associations d'étudiants de même nationalité si celles-ci existent. Ces associations ont d'ailleurs développé des systèmes d'entraide pour améliorer les conditions de vie de leurs compatriotes. Enfin, certains étudiants africains nous ont raconté appartenir à des paroisses et il semble que celles-ci jouent

un rôle important pour les étudiants -surtout congolais- fraîchement arrivés. C'est un lieu où ils peuvent se socialiser et trouver un soutien moral.

La mobilité des étudiants étrangers est différente de la migration étudiante. De manière générale, dans la littérature scientifique, cette distinction est établie. Le terme de mobilité renvoie à un type de migration temporaire. L'étudiant qui part, le fait avec la perspective de rentrer au pays alors que la migration étudiante s'apparente davantage à une migration de plus ou moins long terme. Comme nous l'avons constaté, le parcours des étudiants de nationalité camerounaise, congolaise et marocaine s'inscrit davantage dans l'ordre des migrations plutôt que celui de la mobilité même si au départ tous avaient l'intention de rentrer directement une fois leurs études terminées.

Tous les étudiants, qu'ils soient boursiers ou non boursiers, ont évoqué les problèmes liés à la réinsertion dans leur pays d'origine. L'étude de Kimwanga et Moens (2004) sur la question du retour des anciens boursiers a bien mis en évidence les difficultés que les étudiants rencontrent lorsqu'ils retournent dans leur pays d'origine. Le fait d'être toujours membre d'une communauté professionnelle au pays d'origine rassure sur l'avenir même si des peurs persistent. On a pu remarquer à travers les récits des étudiants, que plus l'individu est intégré dans un réseau de relations important qui lui garantit un avenir et plus l'idée de retour est envisageable et envisagée. La manière dont les étudiants non boursiers, venus poursuivre un 1^{er} ou un 3^{ème} cycle, conçoivent leur retour indique l'importance d'avoir un réseau au pays d'origine qui puisse faciliter une réinsertion ou une insertion professionnelle qui tienne compte des compétences nouvellement acquises de l'étudiant. Souvent, au fil du temps passé ici, les étudiants ont fini par perdre tout contact dans les sphères professionnelles du pays d'origine.

Très souvent, la majorité des étudiants qui arrivent au terme de leurs études universitaires émettent le souhait de vouloir acquérir une première expérience professionnelle en Belgique avant d'envisager un retour. Mais comme l'ont très bien mis en lumière plusieurs récits, la majorité des étudiants ayant tenté une expérience d'insertion socioprofessionnelle tout en gardant leur statut d'étudiant étrangers ont, la plupart du temps, connu un échec. Il arrive alors que les étudiants entreprennent des démarches pour changer de statut afin d'obtenir un titre de séjour plus stable tel que le statut de résident étranger via une régularisation ou via une naturalisation.

Enfin, la Belgique n'est pas toujours perçue comme pays de destination finale mais comme un pays de transit par lequel il faut passer pour aller au bout de ses projets. Les étudiants africains savent bien qu'il est difficile de se rendre au Canada et aux Etats-Unis pour commencer des études universitaires. L'Europe est une voie de passage nécessaire pour accéder à ces pays qui accueillent des étrangers qualifiés et pour qu'ils puissent y continuer à se former pour ensuite y acquérir de l'expérience professionnelle.

Concernant les étudiants chinois, les entretiens ont montré que ceux-ci viennent étudier dans les universités flamandes, non seulement parce que l'enseignement est dispensé en langue anglaise, que les droits d'inscription complémentaires sont peu élevés en comparaison avec les Etats-Unis et l'Angleterre et qu'elles sont plus connues, entre autre suite aux accords bilatéraux entre institutions d'enseignements supérieures flamandes et chinoises. Ces migrations estudiantines chinoises sont décrites, notamment par des auteurs comme Ching Ling-Pang (2005), comme étant le fruit d'une classe de Chinois aisés, ayant un enfant et où le

fait d'émigrer à l'étranger pour étudier est valorisé et assure une meilleure intégration professionnelle sur le marché chinois lors du retour de l'étudiant.

Les étudiants chinois interviewés ont fait part de leur souhait de rentrer en Chine après leurs études mais au-delà de la plus-value obtenue en allant étudier à l'étranger, ce qui est souhaité et encore davantage plus apprécié, est le fait d'acquérir de l'expérience professionnelle dans le pays dans lequel on a étudié et ce pour une période allant de une à quelques années. Faire des études est important mais une expérience dans la vie réelle est une plus value considérable auxquels beaucoup d'étudiants chinois aspirent. De plus, l'idéal recherché est de trouver un emploi soit dans une entreprise belge ou internationale présente sur le territoire belge mais qui a également des succursales en Chine soit, dans une entreprise chinoise présente en Belgique. Etre employé dans ce genre d'entreprise permet à certains chinois d'«être parachutés» en Chine. «Etre parachuté» est même devenu un terme dans le jargon des étudiants chinois pour décrire cet idéal de migration estudiantine «réussie».

Cette migration des étudiants chinois vers les pays européens et plus particulièrement vers la Belgique, diffère de celle des étudiants américains dont le souhait premier est avant tout de voyager en Europe. Ceux-ci ne sont pas spécifiquement attirés par le fait de recevoir un enseignement dans une université européenne qui pourrait améliorer leur perspective d'ascension sociale aux Etats-Unis. C'est l'expérience du voyage à travers les études qui est recherchée et ceci généralement pour une période d'une année avant de retourner aux Etats-Unis. S'ils se retrouvent davantage dans les universités flamandes, c'est parce qu'elles offrent des programmes d'études en anglais et qu'elles ont des accords bilatéraux avec des universités américaines.

La place qu'occupe la famille au pays d'origine dans les migrations chinoises les distingue également des étudiants américains pour qui la famille ne fait pas directement partie du projet d'émigration. Le fait que les étudiants chinois se retrouvent en Belgique est souvent le fruit d'années d'économies de la part des parents qui investissent dans ce projet d'émigration de leur unique enfant afin de lui assurer un avenir. A l'inverse, si les étudiants américains se retrouvent ici en Belgique, c'est en général le résultat d'une initiative personnelle et non le fruit d'une stratégie familiale. Enfin, l'expérience de travail recherchée par les étudiants chinois les distingue des étudiants américains qui ne souhaitent que voyager tout en étudiant. Les trajectoires des étudiants américains s'inscrivent davantage dans une forme de mobilité étudiante alors que celles des étudiants chinois oscillent entre mobilité et migration.

Deel 6. De Dienst Vreemdelingenzaken

De Dienst vreemdelingenzaken selecteerde op onze vraag persoonlijke dossiers van derdelanders studiemigranten. De selectie van de dossiers beperkt zich enerzijds tot vijf vooraf bepaalde geboortelanden (Kongo (Dem.Rep.), China, Marokko, Verenigde Staten, Kameroen) en anderzijds tot beslissingen betreffende studiemigranten die in de database van DVZ werden teruggevonden. De beslissingen waarop geselecteerd werd zijn statuutwijzigingen in 1999 en 2006, bevelen om het land te verlaten in 1999 en 2006 en instroom van studenten in 1999. De registratie van de instroom van studiemigranten in 1999 werd als selectie criterium gehanteerd om niet enkel, vanuit de logica van het migratiebeheer, afwijkende beslissingen te analyseren, maar ook informatie te verzamelen over de 'modelstudent'. Onder 'modelstudenten' verstaan we derdelanders-studiemigranten die na hun studies vertrokken zijn gezien zij van ambtswege, vooral op vraag van dienst vreemdelingenzaken, werden geschrapt en geen (aanvraag tot) herinschrijving meer optrad.

6.1. De studenten-DVZsteekproef: persoonlijke dossiers van derdelanders studiemigranten

De selectie van dossiers verliep evenwel niet zo vlot. Het probleem dat zich stelde, was dat de beslissingen van het bureau studenten (evenals beslissingen van andere diensten binnen DVZ) op een weinig gestandaardiseerde manier in de database van DVZ ingevoerd waren. Hierdoor is het niet eenvoudig beslissingen betreffende studiemigranten terug te vinden, daar zij verdrinken in de gegevens betreffende statuutwijziging en bevelen om het land te verlaten van andere categorieën vreemdelingen. Enkel die dossiers van studiemigranten waarbij het bureau studenten bij het invoeren van de beslissing in de database duidelijk aangegeven heeft dat het ging om een beslissing van deze dienst, kunnen teruggevonden worden.

Op deze basis en met bovenvermelde selectiecriteria werden 537 dossiers ter onzer beschikking gesteld. Bij consultatie bleek echter dat de problemen nog niet van de baan waren. Een eerste probleem was dat een bevel om het land te verlaten niet altijd een finale maar soms slechts een eerste beslissing was, waarop later teruggekomen kon worden. Daarom opteerden we bij voorkeur de oudste dossiers (geopend in 1999) te analyseren, daar we in deze dossiers meestal wel kennis van de eindbeslissing konden krijgen. Een tweede probleem was dat heel wat informatie, die in de papieren dossiers wel aanwezig was, voor de recente periode niet meer voorhanden was, daar het digitaliseren van de dossiers sinds 2000 gepaard ging met het verminderen van de opgenomen informatie.

In de toegewezen werktijd (2 personen gedurende 1 werkweek) werden 305 dossiers geconsulteerd: 112 dossiers uit de instroom van 1999, alsook 94 statuutwijzigingen uit 1999 (en 2006) en tenslotte 99 bevelen om het land te verlaten uit 1999 (en 2006). De codering in de databank van Dienst Vreemdelingenzaken bleek niet altijd feilloos. Van de dossiers statuutwijziging en bevel om het land te verlaten bleken respectievelijk 10% en 53% uiteindelijk geen dergelijke beslissing gekregen te hebben. Zo had 53% van de 99 dossiers, geselecteerd omdat in 1999 (of 2006) een bevel om het land te verlaten werd uitgevaardigd, wel degelijk een bevel tot verlaten van het grondgebied ontvangen, maar werd deze beslissing uiteindelijk ingetrokken. Onder de dossiers geselecteerd als bevel om het land te verlaten bleek zelfs 25% uiteindelijk een beslissing tot statuutwijziging gekregen te hebben. Van de dossiers geselecteerd als 'instroom in 1999' bleek het merendeel aangekomen te zijn in 1998 en de beide jaren (1998 en 1999) stonden in voor 75% van deze 112 dossiers. Het resterende

kwart dossiers dat geselecteerd werd als “instroom in 1999” waren bijna uitsluitend vroeger het land binnengekomen (in de periode 1990-1997).

Voor een analyse van de beleidsbeslissingen werd gewerkt met subgroepen. De gegevens van de 305 geconsulteerde dossiers werden hierbij gereorganiseerd, waarbij enkel die dossiers waarin een finale beslissing was gedocumenteerd in overweging werden genomen. De volgende steekproeven werden geanalyseerd: uitgewezen studiemigranten (64 dossiers), statuutwijzigingen (146 dossiers) en dossiers van ‘modelstudenten’ (55 dossiers). De 40 andere dossiers zijn dossiers waar (nog) geen eindbeslissing gekend was.

6.2. Aanvullende gegevens over de loopbaan van derdelanders-studenten

De totale populatie van onze steekproef werd gebruikt voor een analyse van de sociale dynamiek van de studiemigratie, waarbij de meerwaarde van de individuele dossiers ligt in gedetailleerde informatie over migratiestromen tussen onderwijsinstellingen, alsook over de wijze waarop derdelanders-studiemigranten hun studies financieren.

Deze totale steekproef is niet representatief naar nationaliteit, gezien studenten van Marokkaanse nationaliteit oververtegenwoordigd zijn (44%)¹⁴⁰. Ook mannen zijn oververtegenwoordigd met een aandeel van 71%

6.2.1. Type onderwijsinstelling bij instroom van studenten-DVZsteekproef

Voor (bijna) alle dossiers uit onze steekproef beschikken we over gegevens betreffende de eerste onderwijsinstelling in België zoals tabel 1 die weergeeft. Bij de totale steekproef loopt het aandeel studenten dat hogere studies in België aanvangt met een voorbereidend jaar aan een middelbare school of een taalopleiding op tot 16%. In dit voorbereidend jaar komen deze studenten vooral terecht in universiteiten en hogescholen in het Franstalige landsgedeelte. Bij de modelstudenten daarentegen vangt een klein tiende (9%) zijn hogere studies aan met een voorbereidend jaar.

Tabel 1: type onderwijsinstelling bij instroom (n=305)

	Onderwijsinstelling bij aankomst	Onderwijsinstelling na voorbereidend jaar	Totaal
Vlaamse universiteit	14,8	0,3	15,1
Universiteit in Franstalig België	23,9	4,6	28,5
Vlaamse hogeschool	2,3	0,3	2,6
Hogeschool in Franstalig België	16,8	4,6	21,4
Private instelling	20,7	1,4	22,1
Onderwijs sociale promotie	3	2	5
Onbekend	3,3	0	3,3

De universiteit (voor 2/3 in het Franstalige landsdeel) neemt het belangrijkste aandeel van de studenten uit de steekproef voor haar rekening (44%). Bij de ‘modelstudenten’ loopt dat aandeel zelfs op tot 64%. De hogescholen (bijna uitsluitend in het Franstalige landsdeel) nemen 24% van de studenten voor hun rekening. Slechts een heel kleine minderheid van de ‘modelstudenten’ (4%) begon aan een hogeschool.

¹⁴⁰ 28% Kongo, 17% China, 5% VS en 8 Kameroen

Binnen deze steekproef zijn de privé-instellingen goed voor 22% van de instroom. Dat is zonder twijfel een overschatting van het belang van de privé-scholen in de eerste opvang van de derdelanders-studiemigranten in België. Dit grote aandeel is geen gevolg van een scheeftrekking door een bepaalde sub-groep studenten in onze steekproef. Ook bij de steekproef ‘modelstudenten’ -studenten die na hun studies op eigen initiatief het land verlieten- begon zelfs 20% zijn of haar hogere studies aan een privé-school. Deze groep is daarmee bij aankomst sterker vertegenwoordigd in het privé-onderwijs dan de uitgewezen studenten (19%).

Deze sterke vertegenwoordiging van het privé-onderwijs wijst op een niet representatieve steekproef. Alhoewel de Dienst Vreemdelingen zaken van alle studiemigranten een individueel dossier heeft, werden bij het opsporen van dossiers van studiemigranten en dit via beslissingen genomen door het bureau studenten toch vooral dossiers geselecteerd waaraan DVZ speciale “zorgen” verleent.¹⁴¹

6.2.2. Verblijfsduur van de studenten-DVZsteekproef

Tabel 2: Duur verblijf uitgedrukt in jaar (studenten-DVZsteekproef, %)

	1	2	3	4-6 jaar	Meer dan 6 jaar	onbekend
‘modelstudent’ (n=55)	40	18	11	18	7	6
Uitgewezene (n=64)	9	20	17	32	19	2
Statuutwijziging (n=146)	6	12	14	38	28	3
Alle dossiers (n=305)	14	16	15	30	22	3

De ‘modelstudenten’ in onze steekproef verblijven maar kort in België: 42% onder hen verlaat het land al na 1 jaar, 18% na 2 jaar. Na 3 jaar is zeker 69% van de ‘modelstudenten’ vertrokken. Deze verdeling lijkt in overeenstemming te zijn met de resultaten van de analyse van de onderwijsstatistiek. Bij de uitgewezen studiemigranten en vooral zij die een statuutwijziging hebben verworven is de verblijfsduur beduidend langer.

6.2.3. De financiering van de studies van de studenten-DVZsteekproef

De analyse van de financiering van derdelander-studiemigranten in onze globale steekproef (n=305), wijst op het groot belang van de tenlasteneming door een persoon verblijvend in het buitenland, wat bevestigd wordt in elke van de drie sub-steekproeven en geldt voor elk van de vijf door ons geselecteerde nationaliteiten. Het percentage studenten dat een financiële garant in het buitenland heeft, is gemiddeld drie keer zo hoog als het percentage studenten voor wie een in België verblijvende persoon financieel garant staat. Enkel en alleen de Congolese

¹⁴¹ De student aan een privé-instelling wordt binnen de regelgeving een zwakker verblijfsstatuut toegekend. Studenten die aan een privé-instelling studeren, werden op basis van de ministeriële omzendbrief van 15 september 1998 in een sub-statuut gedwongen, waarbij zij niet kunnen genieten van het verblijfsrecht op basis van het statuut van student. Wanneer zij eenmaal de machtiging tot voorlopig verblijf ontvangen hadden, kunnen zij niet zomaar van privé-onderwijsinstelling veranderen, maar dienen hiervoor een gemotiveerd schrijven op te stellen, waarin ze het bewijs moesten leveren van buitengewone omstandigheden. ‘Indien de vreemdeling niet langer de lessen volgt bij de onderwijsinstelling waarvoor hij een machtiging tot verblijf ontving op basis van de artikelen 9 en 13 van de wet van 15 december 1980, en hij geen andere machtiging tot verblijf van de Dienst Vreemdelingen zaken ontvangen heeft, is hij verplicht om het grondgebied te verlaten. Indien hij niet vrijwillig vertrekt, betekent het gemeentebestuur hem een door de Dienst Vreemdelingen zaken getroffen bevel om het grondgebied te verlaten, ...’, Omzendbrief betreffende het verblijf van vreemdelingen die in België wensen te komen studeren, 15 september 1998, deel VII, titel IV – BS, 4 november 1998, p. 35969 en Loudinois 2000: 7-8.

studenten beschikken veeleer over een garant in België¹⁴²: 35% van deze groep studenten heeft een Belgische garant. Slechts 11% van de ‘modelstudenten’ heeft een garant in België die instaat voor de financiering van hun verblijf in België. Een vijfde van deze groep financieert zijn of haar studieverblijf met een studiebeurs. Het percentage beursstudenten ligt bij de modelstudenten beduidend hoger dan bij de andere groepen uit onze steekproef.

Tabel 3: Bron van financiering van het verblijf van de derdelander-studiemigrant bij aankomst (studenten-DVZsteekproef, in %)

Financiering bij aankomst	garant in België	garant in buitenland	beurs	onbekend
‘modelstudent’ (n=55)	11	64	20	6
Uitgewezene (n=64)	21	63	6	11
Statuutwijziging (n=146)	24	72	4	12
Alle dossiers (n=305)	20	61	8	11

Een garantie wordt in de regel toegekend voor de duur van een jaar. Studenten die langer dan één jaar in België studeren kunnen hun garant verliezen en beroep doen op een nieuwe garant. Zoals tabel 4 aangeeft verandert de meerderheid van de buitenlandse studenten die langer dan een jaar in België studeert (n=255) gedurende zijn of haar studieverblijf niet van financiële garant. Bij de groep ‘modelstudenten’ die meer dan een jaar in België verblijven is deze tendens iets sterker uitgesproken dan bij de andere groepen, waar toch ongeveer één vierde van de studenten minstens één keer een nieuwe garant moet zoeken.

Tabel 4: De wijziging van de financiële garant (in België of in het buitenland) tijdens het verblijf van de derdelander-studiemigrant (studenten-DVZsteekproef, %)

	Ja	Neen	onbekend
‘modelstudent’ (n=30)	10	57	33
Uitgewezene (n=57)	21	40	39
Statuutwijziging (n=134)	26	37	38
Alle dossiers(n=255)	22	41	38

De mate waarin de derdelanders hun studieverblijf financieren via arbeid, is uiterst moeilijk na te gaan. We beschikken enkel over gegevens van het aantal uitgereikte arbeidskaarten. Uit deze gegevens blijkt enkel de intentie om het verblijf mede met arbeid te financieren, maar de mate waarin dit effectief gebeurd kan hiermee niet gemeten worden.

Tabel 5: Uitreiking arbeidskaarten C aan derdelanders-studenten¹⁴³

	Vlaamse Gewest	Waalse Gewest
2003	1421	1288
2004	2041	1406
2005	2307	1667
2006	2169	1896

6.2.4. De studentenstromen tussen types onderwijsinstellingen van de studenten-DVZsteekproef

¹⁴² De informatie of de garant in België een familielid was was in de regel niet aanwezig.

¹⁴³ Met dank aan Koen Dewulf (CGKR) die ons deze gegevens ter beschikking te stellen. We beschikken over geen gegevens betreffende het Brusselse gewest.

Het inventariseren van de stromen tussen de onderwijsinstellingen geeft aan in welke mate studenten vorm geven aan hun studietraject door zich in te schrijven aan diverse soorten instellingen. Informatie over het verloop tussen types onderwijsinstellingen gedurende het studieverblijf van de derdelander in België heeft ook relevantie voor het immigratiebeleid: de soort onderwijsinstelling waaraan de derdelander-studiemigrant studeert heeft een belangrijke invloed op het verblijfsrecht en het statuut van de vreemdeling.

Gedurende hun studieverblijf in België is er een zeker verloop tussen de verschillende soorten instellingen, maar 71% van de studenten uit de DVZsteekproef blijft zijn hele studiecarrière in België aan dezelfde soort instelling verbonden. De overloop van publieke naar private instellingen (4%) wordt opgeheven door een veel grotere overloop van private naar publieke instellingen (16%).

Tabel 6: De wijziging van type onderwijsinstelling tijdens het verblijf van de derdelander-studiemigrant (studenten-DVZsteekproef, %)

	van publiek naar privaat	van privaat naar publiek	eindverdeling privaat	eindverdeling publiek
'modelstudent' (n=55)	4	16	8	92
Uitgewezene (n=64)	7	5	19	81
Statuutwijziging (n=146)	2	14	7	93
Alle dossiers samen (n=305)	6	12	15	85

Wat opvalt in de stromen tussen instellingen, is het feit dat een veel groter aandeel van de studenten uit de steekproef overschakelt van private naar publieke onderwijsinstellingen dan van het publiek naar het privaat onderwijs. Uitzondering daarop vormen de studenten die uiteindelijk uitgewezen worden: hun studieparcours vertoont een grotere doorstroming naar het privaat onderwijs én naar het onderwijs van sociale promotie. Studenten die een statuutwijziging bekomen hebben, kennen dan weer een veel grotere doorstroming van het privaat naar het publiek onderwijs. De instellingen privé-onderwijs zijn dus minder een apart circuit dan soms voorgesteld wordt. Voor studiemigranten maken zij een integraal onderdeel van het Belgisch onderwijsaanbod uit. De hoger onderwijsmarkt blijkt niet sterk gesegmenteerd, want de mobiliteit tussen de types onderwijsinstellingen spreekt een dergelijke wachterdichte scheiding tegen.

6.3. Het Belgische migratiebeleid en de derdelanders-studiemigranten

Het verblijfsstatuut van student biedt de vreemdeling een aantal voordelen, waaronder het feit dat zijn verblijfsvergunning telkens voor de periode van één jaar verlengd wordt. Wanneer de student zijn studies beëindigt, wordt zijn verblijfsvergunning niet meer verlengd en wordt van hem verwacht dat hij uit eigen beweging het land verlaat. Wanneer een buitenlandse student na zijn studies zijn verblijf in België op een legale manier verder wil zetten, moet hij in principe eerst het land verlaten en bij een Belgische diplomatieke post in het buitenland een nieuwe machtiging tot voorlopig verblijf aanvragen, maar dan om andere redenen dan studiedoeleinden. Deze omslachtige procedure kan vermeden worden wanneer de voormalige student kan aantonen dat hij of zij omwille van uitzonderlijke omstandigheden niet in de

mogelijkheid verkeert de vereiste administratieve stappen te zetten.¹⁴⁴ Afgezien van deze uitzonderlijke omstandigheden zal de voormalige student, indien hij of zij het land niet uit eigen beweging verlaat, een bevel krijgen om een land te verlaten. Er bestaat echter ook de mogelijkheid om als derdelander een ander verblijfsstatuut te verwerven.

6.3.1. De statuutwijziging

Een voormalig student kan, naargelang de situatie waarin hij zich bevindt, verschillende soorten statuutwijzigingen trachten te bekomen. Zes manieren om van het statuut van student naar een ander verblijfsstatuut over te gaan kwamen aan bod in de steekproef:

statuutwijziging op grond van een in België verblijvende partner, op grond van een arbeidsvergunning, op grond van een regularisatie op basis van de wet van 22 december 1999 (cfr. infra), op grond van een naturalisatie, op grond van een asielaanvraag en op grond van een vergunning voor zelfstandige beroepen. De laatste drie gevallen komen zelden voor. Slechts 0,7% van de voormalige studenten uit de steekproef kreeg een vergunning voor zelfstandigen, slechts 4,1% wijzigde zijn statuut naar dat van asielzoeker. 6,2% van de derdelanders uit de steekproef slaagde erin een naturalisatie te bekomen, wat gezien de beleidslijn van de federale overheid om derdelanders-studiemigranten de naturalisatie te ontfangen¹⁴⁵ nog een behoorlijk percentage is.

De eerste drie gevallen zijn samen goed voor bijna 90% van de in de steekproef geselecteerde studenten. Belangrijk om op te merken is dat het percentage buitenlandse studenten dat een statuutwijziging krijgt op basis van zijn of haar huwelijk met een Belg of EU-burger (31%)¹⁴⁶ kleiner is dan het percentage studenten dat op grond van de toekenning van een arbeidskaart zijn of haar statuut naar dat van werknemer kan wijzigen (33%).

Tabel 7: Statuutwijzigingen onder studenten-DVZsteekproef naar nationaliteit (studenten-DVZsteekproef, absolute cijfers)

	Studenten-DVZsteekproef	Statuutwijziging via huwelijk of samenwoning	Statuutwijziging via arbeid
Kongo	84	7	8
China	51	3	9
Marokko	133	49	22
Verenigde Staten	14	1	2
Kameroen	23	2	7
Totaal	305	62	48

¹⁴⁴ Officiële coördinatie van de wet van 15 december 1980 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen, 27 februari 2006, artikel 9 paragraaf 3 - zie <http://www.dofi.fgov.be/nl/reglementering/belgische/wet/Wet2.pdf> zoals geconsulteerd op 23 april 2007

¹⁴⁵ 'J'attire votre attention sur le fait que l'autorisation de séjour d'un étudiant est de droit des lors que l'étudiant remplit les conditions d'inscription et de ressources nécessaires et qu'il ne peut être mis fin) son séjour que dans des conditions très limitées. Un long séjour en qualité d'étudiant est donc courant. La raison de ce statut extrêmement privilégié et unique en Europe est qu'il s'agit principalement d'une contribution à l'effort de coopération avec les pays en voie de développement, les étudiants ayant fini leurs études et retournant dans leur pays pouvant ainsi faire bénéficier celui-ci de la formation acquise. Les intéressés sont par ailleurs mis au courant de la limitation de leur séjour. Leur permettre d'acquérir la nationalité belge aurait pour effet de rendre inefficace la politique en matière de séjour des étudiants. Dans ces conditions, l'Office des Etrangers ne peut que donner un avis défavorable quant à l'acquisition de la nationalité belge par l'intéressé.' Model van antwoord van DVZ aan de griffier van de Kamer van Volksvertegenwoordigers, als antwoord op een vraag naar informatie over een vreemdeling met het statuut van student die genaturaliseerd wil worden.

¹⁴⁶ Verblijfsverlenging werd ook verworven via huwelijk met een derdelander (9,6%) of samenwoning met EU-er of derdelander (2,1%).

6.3.1.1. Het huwelijk als toegangspoort tot een blijvend verblijf in België na de studies

Bijna driekwart van de groep studenten die zijn verblijfsstatuut wijzigt op grond van het statuut van zijn partner, doet dat door huwelijk met een Belg of een inwoner van de Europese Unie (73%) – hierdoor wordt het verblijfsrecht van de student sterk uitgebreid: als partner van een Belg of een inwoner van de Europese Unie krijgt de vreemdeling na 6 maanden verblijfsrecht toegekend. Iets minder dan een kwart van de bestudeerde groep studenten (23%) ontvangt zijn statuutwijziging op basis van huwelijk met een derdelander. Het verblijfsrecht van die ex-studenten hangt dan af van het verblijfsstatuut van de partner. Is deze student, dan blijft het verblijfsrecht van de ex-student verbonden aan het studentenstatuut van de partner en verwerft hij of zij niet meer dan een tijdelijk verblijfsrecht. Ook de 5% die zijn statuutwijziging ontvangt op basis van samenwonen, heeft een veel onzekerder verblijfsrecht (Caestecker en D'hondt 2005).

Ongeveer de helft (48%) van de studenten die een statuutwijziging op grond van huwelijk (of samenwonen) bekomen, gaan dit huwelijk aan vóór hij of zij vier jaar in België verblijft. 19% van de studenten uit de steekproef, bij wie het studentendossier door een statuutwijziging op basis van huwelijk of samenwonen afgesloten wordt, kreeg voordien een bevel tot verlaten van het grondgebied.

De meerderheid (63%) van de gehuwde studenten, is gehuwd met een Belg. Van de Marokkaanse studenten, die de overgrote meerderheid binnen deze steekproef uitmaken, is 75% met een Belgische partner gehuwd, 9% met een Marokkaanse partner en de overige 16% met een niet-Belgische EU-burger. Gezien de grote verankering van de Marokkaanse gemeenschap in België, hoeft dit overweldigende percentage Belgische partners niet te verbazen.

6.3.1.2. De Belgische arbeidsmarktnoden als toegangspoort tot een blijvend verblijf in België na de studies

Een aantal derdelanders-studiemigranten slaagt erin in België een arbeidscontract (in de regel voor onbepaalde duur) te verwerven en hiermee het verblijf in België te bestendigen.

Wat deze groep studenten betreft, valt vooral de verdeling over de verschillende studiegebieden op, omdat die nogal afwijkt van het studiepatroon van de meerderheid van de studenten binnen de steekproef DVZ. Bijna de helft (48%) studeert toegepaste wetenschappen, iets meer dan een vijfde (21%) medische wetenschappen en slechts een tiende (10%) humane wetenschappen, terwijl ook uit de gegevens van de onderwijsinstellingen blijkt dat de meerderheid van de derdelanders-studiemigranten zich inschrijft voor humane wetenschappen.

Tabel 8: Buitenlandse werknemers, ex-studiemigranten naar studiegebieden (studenten-DVZsteekproef, %)

	Studenten-DVZsteekproef (n=305)	Statuutwijziging via arbeid (n=48)
humane wetenschappen	54,4	10,4
exacte wetenschappen	8,9	12,5
Toegepaste wetenschappen	16,4	47,9
medische wetenschappen	11,8	20,8
Kunst en architectuur	3,3	4,2

(hogeschool)		
Onbekend	5,2	4,2
Totaal	100,0	100,0

De derdelanders-studiemigranten die een statuutwijziging op basis van het recht op arbeid hebben verworven, deden dat vooral tussen het vierde en het achtste verblijfsjaar in België. In de drie eerste verblijfsjaren deed een dergelijke statuutwijziging zich nauwelijks voor. Slechts na hun studies integreren zij zich economisch in België.

De Chinese en Kameroenese studenten (tabel 7) uit de steekproef die hun studentenstatuut inruilden voor een ander verblijfsstatuut, deden dat hoofdzakelijk op grond van de verwerving van een arbeidskaart en, in veel mindere mate, op grond van een in België verblijvende partner.

6.3.1.3. De regularisatie van 1999 als toegangspoort tot een blijvend verblijf in België na de studies

Ten gevolge van de wet betreffende de regularisatie van het verblijf van bepaalde categorieën vreemdelingen verblijvend op het grondgebied van het Rijk van 22 december 1999, kon een aantal derdelanders-studiemigranten zijn verblijf in België regulariseren.¹⁴⁷ Het merendeel van de studenten die op grond van deze wet hun verblijf geregulariseerd zagen, verbleef hoogstwaarschijnlijk al enige tijd illegaal in het land vooraleer hun regularisatie werd goedgekeurd. Bijna zonder uitzondering waren ze in België aangekomen voor 1996. 44% onder hen had voorheen een bevel om het grondgebied te verlaten ontvangen, dat ten gevolge van de verkregen regularisatie opgeheven werd.

6.3.2. De uitwijzingsbeslissing

Van de verschillende in de wet van 15 december 1980 omschreven motieven op basis waarvan de overheid het verblijf van een derdelander-studiemigrant kan beëindigen, worden in de praktijk slechts een aantal daarvan ook werkelijk ingeroepen bij de motivatie van het bevel tot verlaten van het grondgebied.¹⁴⁸ 45% van de studenten uit de steekproef werd

¹⁴⁷ Mensen zonder papieren die konden bewijzen dat ze op 1 oktober 1999 in ons land verbleven en die aan minstens één van de 4 volgende criteria beantwoordden, kwamen voor regularisatie in aanmerking: 1) asielzoekers die te lang op een officiële beslissing wachten, 2) personen die buiten hun wil onmogelijk kunnen terugkeren naar het land van de nationaliteit die ze bezitten, of naar het land waar men voor aankomst in België verbleef, of naar het land van waaruit men België is binnengekomen, 3) gezondheidsproblemen, 4) personen die in België duurzame sociale banden hebben opgebouwd en humanitaire omstandigheden kunnen invoeren met betrekking tot de persoonlijke of gezinssituatie. Wanneer beroep gedaan werd op deze laatste mogelijkheid, moest voldaan worden aan minstens één van de drie volgende voorwaarden: ofwel heeft men sedert minstens 6 jaar (legaal of illegaal) in België verbleven, ofwel heeft men wettelijk in België verbleven op grond van een ander statuut dan toerist, kandidaat-vluchteling of student, ofwel heeft men geen enkel bevel ontvangen om het grondgebied te verlaten gedurende de voorgaande vijf jaar. Wet betreffende de regularisatie van het verblijf van bepaalde categorieën vreemdelingen verblijvend op het grondgebied van het Rijk van 22 december 1999, artikel 2 en artikel 9 paragraaf 9.

¹⁴⁸ '§ 1. De Minister kan de vreemdeling die gemachtigd werd om in België te verblijven ten einde er te studeren, het bevel geven om het grondgebied te verlaten: 1° wanneer hij, rekening houdend met de resultaten, zijn studies op overdreven wijze verlengt; 2° wanneer hij een winstgevende bedrijvigheid uitoefent die de normale voortzetting van zijn studies kennelijk hindert; 3° wanneer hij zich zonder geldige reden niet aanmeldt voor de examens. ... § 2. ... 1° wanneer hij na afloop van zijn studies zijn verblijf verlengt en niet meer in het bezit is van een regelmatig verblijfsdocument; 2° wanneer hij geen bewijs meer aanbrengt dat hij over voldoende middelen van bestaan beschikt; 3° wanneer hij zelf of een lid van zijn gezin bedoeld in artikel 10 bis, eerste lid, dat met hem samenleeft, financiële steun genoten heeft, verleend door een openbaar centrum voor

uitgewezen wegens het ‘verlengen van het verblijf na afloop van de studies’. In 29% van de gevallen werd de verblijfsvergunning niet meer verlengd en een uitwijzingsbevel getroffen omdat de student ‘geen (bewijs van) inschrijving in een onderwijsinstelling’ kon voorleggen of omdat zijn (bewijs van) inschrijving aan een privé-onderwijsinstellingen om de één of andere reden niet aanvaard werd. In 16% van de gevallen was de motivatie een combinatie van beide voorgaande motieven. Slechts in 10% van de gevallen werd een andere reden tot stopzetting van het verblijf aangehaald (overdreven verlenging van de studies zonder resultaat, geen deelname aan de examens, problemen met de financiering van de studies). Dit betekent echter niet dat dergelijke gegevens slechts in een tiende van de gevallen bijdroegen tot de beslissing het verblijf van de derdelander-studiemigrant stop te zetten. Eén motief volstaat immers om een dergelijke beslissing te verantwoorden, en het is dan ook logisch dat DVZ haar beslissing steunt op een zo weinig mogelijk betwistbaar motief, zoals de onmogelijkheid van de vreemdeling een bewijs van inschrijving of een geldige verblijfsvergunning voor te leggen.

Een uitwijzingsbeslissing wordt niet enkel genomen na een langdurig verblijf in België. Zoals tabel 2 aangeeft kunnen derdelanders-studenten daarmee reeds geconfronteerd worden bij de aanvang van hun verblijf in België.

Conclusie

Op basis van de gegevens van de Dienst Vreemdelingenzaken blijkt dat een studiebeurs zeker niet het enige middel is om een studieverblijf in België een financiële basis te verschaffen. De analyse wijst op het belang van een tenlasteneming door een persoon verblijvend in het buitenland en in minder mate –met uitzondering van de Congolese studenten- door een in België verblijvende persoon om de derdelanders-studiemigranten in België te kunnen laten studeren. Een niet onbelangrijke minderheid van de studenten met een garant zien zich echter gedwongen tijdens hun studie-verblijf in België beroep te doen op een nieuwe garant.

Voor studiemigranten vormen de privé-onderwijsinstellingen een integraal onderdeel van het Belgische onderwijsaanbod. Zij fungeren tendele een opstap naar het publieke circuit. De mobiliteit tussen de types onderwijsinstellingen spreekt de idee van een wachterdichte scheiding tussen de private en publieke segmenten van de Belgische onderwijsmarkt tegen.

Niet alle derdelanders-studiemigranten keren na hun studies terug naar België. Naast de uitzonderlijke regularisatie-operatie van 1999 biedt een relatie, meestal geformaliseerd met een huwelijk voor een aantal studiemigranten een blijvende toegang tot België. Deze optie is vooral beschikbaar voor etnische groepen met een sterke inplanting in België. Net zo belangrijk is het aandeel studenten dat op grond van de toekenning van een arbeidskaart zijn of haar statuut naar dat van werknemer kan wijzigen. Deze optie is vooral beschikbaar voor studenten in de toegepaste wetenschappen.

maatschappelijk welzijn, waarvan het totaal bedrag ... meer dan het drievoudige bedraagt van het maandelijks bedrag van het bestaansminimum, ... en voor zover die hulp niet werd terugbetaald ...’ Officiële coördinatie van de wet van 15 december 1980 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen, 27 februari 2006, artikel 61 – zie <http://www.dofi.fgov.be/nl/reglementering/belgische/wet/Wet2.pdf> zoals geconsulteerd op 23 april 2007.

DEEL 7: BELEID NAAR DERDELANDERS-STUDIEMIGRANTEN

Les étudiants étrangers, non ressortissants d'un Etat membre de l'Espace économique européen, sont autorisés à poursuivre des études supérieures en Belgique. Les études secondaires ne sont pas accessibles à ces étudiants étrangers. Dans l'enseignement supérieur, en Flandre deux et en Communauté française trois filières sont accessibles aux étudiants étrangers :

1. L'enseignement supérieur universitaire
2. L'enseignement supérieur non universitaire
3. l'enseignement de promotion sociale

Outre ces deux ou trois possibilités, il existe deux autres possibilités de séjourner en Belgique dans le cadre d'un séjour d'études. En premier lieu, les étudiants étrangers sont autorisés à approfondir leur connaissance d'une des langues nationales dans l'enseignement de promotion sociale. En second lieu, ils ont également la possibilité de réaliser une année préparatoire à l'enseignement supérieur.

Quel que soit le type d'enseignement supérieur choisi, il doit être suivi dans un établissement organisés, subsidiés ou reconnus par les pouvoirs publics. Les étudiants étrangers désirant effectuer leur cursus dans un établissement d'enseignement non organisé, ni reconnu, ni subsidié par les pouvoirs publics sont soumis au pouvoir discrétionnaire du délégué du Ministre de l'Intérieur. Ainsi, les étudiants étrangers qui choisissent ces établissements ne sont pas considérés comme faisant partie des étrangers présents en Belgique dans le cadre d'un séjour d'études, ils sont donc soumis au droit commun¹⁴⁹.

Pour les étudiants étrangers ressortissants d'un des pays tiers à l'Union européenne, avant leur arrivée en Belgique, ils doivent se soumettre à une procédure de préinscription dans les établissements d'enseignement supérieur. Le nombre d'étudiants étrangers non ressortissants d'un pays de l'Union européenne est donc fixé par les autorités des établissements d'enseignement supérieur.¹⁵⁰ Aussi, ils doivent apporter la preuve de leur qualité d'étudiants. C'est pourquoi les étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne doivent obtenir l'équivalence des titres d'études qu'ils détiennent. Pour étudier dans l'enseignement supérieur francophone, il faut donc introduire une demande d'équivalence des diplômes et certificats d'études étrangers d'enseignement supérieur auprès du service des équivalences de la Communauté française. Lorsque l'étudiant aura obtenu une preuve de sa préinscription, la réponse positive de la commission d'équivalence de l'enseignement secondaire, ainsi qu'un visa d'études, il pourra donc s'inscrire dans l'établissement d'enseignement supérieur auprès duquel il a obtenu une préinscription.

Le traitement des étudiants étrangers arrivés en Belgique avec un visa d'études est lié aux conditions de financement des institutions d'enseignement supérieur. En effet, les universités sont financées en fonction du nombre d'étudiants régulièrement mis à leur charge. Quelle place occupe les étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne dans ces institutions?

¹⁴⁹ LARDINOIS, Philippe, « L'immigration des étudiants étrangers »

¹⁵⁰ Il faut préciser que certainement en Communauté française les quotas en vigueur en médecine vétérinaire, en kinésithérapie et en réadaptation leur sont appliqués. Pour la Flandre, l'information nous manque.

Zoals aangegeven in het historische luik kreeg in de periode na de Tweede Wereldoorlog een deel van de migratiestroom uit het Zuiden de vorm van beursstudenten die in het kader van ontwikkelingssamenwerking aan Belgische universiteiten kwamen studeren. Sinds de jaren zestig werd deze migratiestroom institutioneel verankerd en werden deze studenten ook verrekend bij de financiering van het hoger onderwijs. Het is enkel in het kader van ontwikkelingssamenwerking dat we kunnen spreken van een éénduidig Belgisch beleid ten aanzien van derdelanders-studiemigranten. Dit beleid wordt gecoördineerd door de Federale Overheidsdienst Buitenlandse Zaken - Directie-Generaal voor Ontwikkelingssamenwerking.. In de laatste decennia is het migratiebeleid, alsook in vergaande mate het beleid rond ontwikkelingssamenwerking, federale materie gebleven, terwijl het onderwijsbeleid volledig geregionaliseerd werd.

In dit hoofdstuk wordt het geregionaliseerde onderwijsbeleid onder de loep genomen. Het is vooral vanuit het onderwijs dat de dynamiek tot verandering van de institutionele inbedding van studiemigratie vorm krijgt. Eerst wordt de situatie in Vlaanderen belicht.

In het noordelijke landsdeel worden, ten aanzien van het beleid rond derdelanders-studiemigranten, heel diverse standpunten ingenomen. Het blijft bovendien niet bij standpunten: de Vlaamse hoger onderwijsinstellingen ontwikkelen ook strategieën om hun diverse beleidsvisies in praktijk te brengen. Nadien wordt het onderwijsbeleid ten aanzien van derdelanders-studiemigranten in de Franstalige gemeenschap geïllustreerd aan de hand van de financieringsmodaliteiten. Er wordt ingegaan op de regelgeving op gemeenschapsniveau met betrekking tot de overheidsfinanciering van derdelanders-studiemigranten. Vervolgens wordt nagegaan hoe de universiteiten binnen de Franstalige gemeenschap gebruik maken van hun bevoegdheid om de inschrijvingskosten voor derdelanders binnen zekere marges autonoom vast te leggen. Tenslotte wordt aangegeven wat de consequenties daarvan zijn op het vlak

van de aanwezigheid van derdelanders in het hoger onderwijs in het Franstalige landsdeel. Zowel uit het eerste als uit het tweede hoofdstuk blijken – alhoewel de invalshoek sterk verschilt – de heterogene strategieën van politieke actoren binnen het onderwijsveld. Deze hebben ingrijpende gevolgen voor de instroom van derdelanders-studentenmigranten.

7.1. Het beleid ten aanzien van derdelanders-studiemigranten in Vlaanderen

Er is geen eenduidig Vlaamse internationaliseringsbeleid op het vlak van het aantrekken van derdelanders naar het Vlaams onderwijs. Over dit thema is het Vlaamse onderwijslandschap verdeeld. Voor zover dit onderzoek hier zicht op kreeg komen er vanuit het Vlaams Ministerie van Onderwijs geen initiatieven tot het uitwerken van een algemeen beleid ten aanzien van studiemigranten uit derdelanden.¹⁵¹

1. Dernelanders-studiemigranten als onderdeel van ontwikkelingssamenwerking

De kern van het Vlaamse beleid rond internationalisering van de studentenbevolking –los van de Europeanisering– zijn de derdelanders die met een beurs van ontwikkelingssamenwerking aan het Vlaams universitair onderwijs studeren. Het gaat hier om een institutioneel verankerde migratiestroom die sinds de jaren zestig vorm heeft gekregen. In het laatste kwart van de 20^{ste} eeuw is het hoger onderwijs in Vlaanderen sterk uitgebreid en werden de hogescholen een volwaardig onderdeel van het hoger onderwijs. Deze hogescholen zijn evenwel volledig uitgesloten van deze instroom van derdelanders-studiemigranten als onderdeel van ontwikkelingssamenwerking. Er zijn immers geen beurzen voorzien voor studenten uit ontwikkelingslanden die aan een Vlaamse hogeschool willen komen studeren. De hogescholen worden systematisch uitgesloten van het beleid rond ontwikkelingssamenwerking, terwijl zij net sterk vragende partij zijn voor een deelname aan dit beleid.¹⁵²

De nadruk van de overheid op het ontwikkelingsaspect van de aantrekking van internationale studenten heeft als gevolg dat dit aspect van het aantrekkingsbeleid met goed georganiseerde promotie- en informatiecampagnes omkleed wordt. De brochure ‘Study in Flanders and make things happen at home’¹⁵³, uitgegeven door het VLIR-secretariaat voor Universitaire Ontwikkelingssamenwerking (UOS), wordt verdeeld via de Belgische diplomatieke posten in het buitenland en is ook online verkrijgbaar. Deze brochure stelt alle door de VLIR-UOS gefinancierde opleidingen voor, omkaderd door extra informatie over studeren in Vlaanderen en over studiebeurzen voor studenten uit ontwikkelingslanden. Het feit dat het aantrekken van internationale studenten vooral als een vorm van ontwikkelingssamenwerking gezien wordt, heeft verder ook als gevolg dat van deze studenten verwacht wordt dat zij na hun studies terugkeren naar hun land van herkomst. Het Vlaamse onderwijs ziet het doorgaans als één van zijn meer belangrijke taken braindrain uit de ontwikkelingslanden tegen te gaan.¹⁵⁴ Over dit terugkeerbeleid is er ook een consensus binnen de federale overheid, zowel de dienst Vreemdelingenzaken (Ministerie van Justitie, zie infra) als de commissie naturalisatie van het federale parlement hebben zich hierrond duidelijk uitgesproken. Zo heeft de Commissie

¹⁵¹ Dit hoofdstuk kan helaas niet steunen op informatie verstrekt door een verantwoordelijke van de dienst internationalisering van het Vlaams Ministerie van onderwijs. Op 31 januari 2007 werd de afdeling internationale relaties onderwijs van het Ministerie gecontacteerd per mail op het adres (onderwijs.internationaal@vlaanderen.be) naar waarin om een onderhoud werd gevraagd, deze mail bleef onbeantwoord. Gezien de korte duur van dit onderzoeksprogramma en de laattijdige levering van heel wat statistisch materiaal kon op het einde van de onderzoeksmandaat geen tijd meer vrijgemaakt worden om een gesprek te hebben met een verantwoordelijke ambtenaar binnen het Ministerie.

¹⁵² Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007

¹⁵³ ‘Study in Flanders and make things happen at home’, VLIR-UOS-secretariaat, Brussel, 2007, 60 p.

¹⁵⁴ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007

naturalisatie van de Belgische Kamer van Volksvertegenwoordigers als beleidslijn om naturalisatieverzoeken ingediend door buitenlandse studenten te verwerpen.¹⁵⁵

In Vlaanderen gaan verschillende stemmen op om het internationaliseringsbeleid naar buitenlandse studenten toe open te breken en op een ruimere manier uit te werken. Beantwoordend aan een vraag vanuit Europa naar een gestroomlijnder buitenlands beleid op gebied van onderwijs, heeft de Vlaamse overheid in 2006 alle internationale onderwijsprogramma's samengebracht onder de noemer EPOS. Belangrijk is het feit dat vanuit Europa steeds meer impulsen komen om buitenlandse studenten voor het Europese hoger onderwijs te rekruteren. De 'externe kant van Bologna', zoals de buiten-Europese internationalisering van het onderwijs soms genoemd wordt, krijgt meer en meer aandacht en ook (financiële en politieke) steun.¹⁵⁶ De Europese invloed zou Vlaanderen wel eens kunnen dwingen ook zelf meer aandacht aan dit onderwerp te gaan besteden en een verbreed internationaliseringsbeleid uit te werken.

2. Het pleidooi voor een verbreding van het Vlaams beleid ten aanzien van derdelanders-studiemigranten

2.1 Op het niveau van onderwijs

De vertegenwoordigende organen van de Vlaamse universiteiten en Hogescholen, VLIR en VLHORA zijn de agentschappen die een stimulerende rol spelen in het verbreden van het Vlaamse beleid naar derdelanders-studiemigranten.¹⁵⁷ De Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) is daar al een tijdlang op een intensieve manier mee bezig. De Adviesgroep Internationale Samenwerking (ADINSA) en de stuurgroep internationalisering van VLHORA, gestart in 1998, hebben al heel wat onderzoek rond internationalisering verricht. VLHORA is reeds geruime tijd vragende partij bij de Vlaamse overheid voor de uitwerking van een Vlaams internationaliseringsbeleid.¹⁵⁸ De Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR) heeft nog maar recent de eerste stappen in die richting gezet, met de oprichting van een werkgroep internationalisering in 2005. Deze heeft nog geen resultaat opgeleverd. Zeer recent is er op dit vlak ook een samenwerking tussen VLIR en VLHORA opgezet.¹⁵⁹

Zowel VLIR als VLHORA zijn de mening toegedaan dat het Vlaamse onderwijs dringend zijn beleid ten aanzien van derdelanders-studiemigranten moet verbreden. Beiden zijn het eens over een aantal concrete maatregelen die van hogerhand getroffen moeten worden.

¹⁵⁵ "Dit moet worden gezien als een bijdrage van de Belgische Staat in het raam van de samenwerking met de ontwikkelingslanden. Dat is zeker het geval voor studenten met een of meer studiebeurzen. Nu hun studie kunnen de studenten hun vaderland een dienst bewijzen met de aldus verworven kennis." Commissie voor de Naturalisatie, Belgische Kamer van Volksvertegenwoordigers. Algemene criteria voor de beoordeling van de naturalisatieverzoeken, 14.11.2000.

¹⁵⁶ Smith 2006: 9-10; De Academic Cooperation Association (ACA) kreeg van de Europese Commissie de opdracht verschillende studies in dit kader te maken. Zo verscheen in 2004 'Perceptions of European Higher Education in Third Countries', waarin ACA de Commissie een aantal maatregelen voorstelde om het Europese 'merk' voor hoger onderwijs en de aantrekkingskracht van het Europese hoger onderwijs sterker te maken (European Commission, 'Perceptions of European Higher Education in Third Countries', Luxembourg, Office for Official Publications of the European Commission, 2006, 251 p.) In 2009 is het de beurt aan de Benelux om de uitwerking van de Bologna-akkoorden in goede banen te leiden, wat een aanvullende stimulans zal zijn voor Vlaanderen om een breder internationaliseringsbeleid uit te werken.

¹⁵⁷ Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

¹⁵⁸ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007

¹⁵⁹ Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

Vooreerst is er volgens VLIR en VLHORA binnen het Vlaamse onderwijslandschap nood aan een eenduidig en expliciet geformuleerd internationaliseringsbeleid. De coördinatie en opvolging daarvan zou verder moeten gebeuren door een internationaal onderwijsagentschap (zoals dat in alle ons omringende buurlanden bestaat).¹⁶⁰ Voorbeelden van dergelijke agentschappen zijn Nuffic (*Netherlands Universities Foundation For International Cooperation*) in Nederland, DAAD (*Deutscher Akademischer Austausch Dienst*) in Duitsland en EduFrance in Frankrijk. Ze werden opgericht om de belangen van het nationale hoger onderwijs te behartigen, een taak die ze onder andere vervullen door de promotie van dat onderwijs op internationale onderwijsbeurzen in het buitenland.¹⁶¹ VLIR en VLHORA hoopten dat de Vlaamse overheid met EPOS een dergelijk Vlaams internationaal onderwijsagentschap zou oprichten die de verbreding van het internationaliseringsbeleid zou ondersteunen. Deze hoop werd nog niet ingelost: EPOS is een verzameling van medewerkers komende uit verschillende aparte agentschappen waarbij er nog geen sprake is van coördinatie, laat staan van een vernieuwd beleid.¹⁶²

In het kader van de promotie van het Vlaamse hoger onderwijs bij internationale studenten, wijzen VLIR en VLHORA op de nood aan een geconcentreerde promotiecampagne. Europees én Vlaams onderzoek wijst immers uit dat Vlaanderen zeer weinig gekend is bij internationale studenten.¹⁶³ De mogelijkheden die het Vlaamse hoger onderwijs hen te bieden heeft, moeten beter worden gepromoot. Een eerste stap in de richting van een betere promotie is de uitbreiding van de VLIR-UOS-brochure 'Study in Flanders'. Binnenkort zullen niet enkel de VLIR-UOS-programma's, maar ook alle andere door het Vlaamse hoger onderwijs aangeboden Engelstalige masterprogramma's in deze brochure opgenomen worden. Zowel de VLIR als de VLHORA vinden echter dat een dergelijke uitbreiding niet ver genoeg gaat, en dat ook de internationale bachelorprogramma's, ook die aan het niet-universitair hoger onderwijs, beter gepromoot zouden moeten worden. Evenmin menen ze dat de bestaande brochure 'higher education in Flanders', uitgegeven door de Vlaamse overheid, volstaat om het Vlaamse hoger onderwijs in het buitenland bekend te maken.¹⁶⁴ Ook een probleem van middelen maakt dat de Vlaamse overheid weinig initiatieven op dit vlak ontplooit. Het budget waarover het Vlaams Ministerie van Onderwijs beschikt, volstaat niet om een degelijk internationaliseringsbeleid te voeren. Een Belgisch promotiebeleid wordt bemoeilijkt door de federale structuur van België, waarbij de samenwerking tussen beide landsgedeelten moeizaam verloopt. De Belgische federalisering resulteert in een moeilijk inzetbare Federale Overheidsdienst Buitenlandse Zaken betreffende onderwijskwesties en vormt een obstakel voor de internationalisering van het Belgische en Vlaamse onderwijs.¹⁶⁵

¹⁶⁰ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007 en Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

¹⁶¹ Een voorbeeld is de eerste European Higher Education Fair (EHEF) in november 2004 in Bangkok. Geens 2006: 21

¹⁶² Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007 en interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007.

¹⁶³ Enerzijds zijn er de rapporten Eurodata en Perceptions of European Higher Education in Third Countries, afkomstig van de Academic Cooperation Association (ACA), anderzijds is er het rapport Vlaanderen aantrekkelijker maken, oogpunt studenten- en docentenmobiliteit (VAMOS) van VLHORA.

¹⁶⁴ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007 en Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

¹⁶⁵ Johan Maricou (2006: 25-26), Belgisch ambassadeur in Tokio, schrijft over de 'collectieve en gedeelde ervaring (onder Belgische diplomaten in het buitenland, red.) van vele frustraties over gemiste kansen en opportuniteiten (betreffende de migratie van derdelanders-studiemigranten naar België, red.) door een strikte toepassing van de bevoegdheidsregeling in België'.

Verder wordt sterk gewezen op de nood aan een hervorming van de Vlaamse taalwetgeving betreffende het hoger onderwijs. Deze maakt het de universiteiten en hogescholen moeilijk anderstalige opleidingen in te richten, vooral in de bachelorprogramma's, maar ook in de masters, terwijl het net die opleidingen zijn die buitenlandse studenten aantrekken.¹⁶⁶ Engelstalige programma's mogen in Vlaanderen enkel onder zeer strenge voorwaarden ingericht worden. Eén van de grootste obstakels vormt bijvoorbeeld de verplichting om elke in het Engels ingerichte opleiding, een aantal uitzonderingen daargelaten, ook in het Nederlands aan te bieden.¹⁶⁷ Anderzijds wordt ook gewezen op de tekortkomingen van het Vlaamse hoger onderwijs wat het aanbod van opleidingen in de Nederlandse taal op academisch niveau betreft. Het Vlaamse onderwijs is onvoldoende voorbereid op de vraag van buitenlandse studenten naar studies in de 'landstaal'.¹⁶⁸

Meer in het algemeen leeft bij vele actoren uit het Vlaamse onderwijslandschap de idee dat Vlaanderen er niet klaar voor is grote aantallen buitenlandse studenten te ontvangen. Vanuit de universiteiten en de hogescholen komt de vraag naar hervormingen om dit wel mogelijk te maken. Het gaat zowel om hervormingen van de onderwijswetgeving, als van het immigratiebeleid naar buitenlandse studenten toe en het financieringsbeleid betreffende faciliteiten en accommodatie.

De standpunten van de twee types instellingen in het Vlaams hoger onderwijs – de universiteiten en de hogescholen – zijn bij wijlen tegengesteld. In de houding van de individuele Vlaamse universiteiten ten aanzien van het aantrekken van derdelanders-studiemigranten zijn een aantal grote lijnen te onderkennen. Ze zijn het er in het algemeen over eens dat het opleiden van studenten uit ontwikkelingslanden een belangrijke bijdrage vormt tot de ontwikkeling van die landen en op lange termijn tot een betere wereld. Ze kunnen zich ook verenigen rond het standpunt dat vooral studenten uit hogere opleidingscycli (doctoraatsstudenten en studenten uit onderzoeksmasters) aangetrokken moeten worden, en dat hoofdzakelijk binnen de exacte wetenschappen. Het binnenhalen van bachelorstudenten wordt slechts bijkomstig of zelfs volstrekt onbelangrijk geacht.¹⁶⁹ De hogescholen daarentegen, die voornamelijk bacheloropleidingen aanbieden, vinden het wel interessant om ook voor die opleidingen derdelanders-studiemigranten aan te trekken. Belangrijk is dat de hogescholen, anders dan de universiteiten, wel op één lijn staan wanneer het over de internationalisering van het hoger onderwijs gaat. In tegenstelling tot de universiteiten zien zij

¹⁶⁶ In het artikel 53 van het Hogescholendecreet van 1994 heeft het Vlaamse parlement uitdrukkelijk gestipuleerd dat het Nederlands de taal is van het onderwijs. In dit artikel worden de voorwaarden bepaald onder dewelke de onderwijstaal een andere taal dan het Nederlands kan zijn i.e. als het om talenonderwijs gaat; uitsluitend in de licenties als een "anderstalige gastprofessor" de onderwijsactiviteiten verzorgd. Dit is gelimiteerd tot "ten hoogste 20% van het programma". De onderwijstaal mag ook een andere taal dan het Nederlands zijn voor de posthogeschoolvorming en voor de voortgezette opleidingen, als zich volgens de hogeschool voldoende "niet-Nederlandstaligen" hebben ingeschreven. Nota van de VLHORA voor het aanpassen van artikel 53 van het Hogescholendecreet van 1994. Een document ons ter beschikking gesteld door Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007.

¹⁶⁷ Interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007, interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007, interview Mart Buekers, coördinator studentenbeleid – werkgroep internationalisering KULeuven, 15 februari 2007

¹⁶⁸ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007

¹⁶⁹ Interview Valère Meus, afdelingshoofd internationale betrekkingen UGent, 31 januari 2007, interview Mart Buekers, coördinator studentenbeleid – werkgroep internationalisering KULeuven, 15 februari 2007 en interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007

wel het gemeenschappelijk belang van een geconcentreerd, gemeenschappelijk internationaliseringsbeleid uitgaande van de Vlaamse overheid.¹⁷⁰

2.2 Op het niveau van migratiebeleid

Volgens de Belgische wetgeving hoort een derdelander, indien hij de door België gestelde voorwaarden vervult, het recht te hebben in België te studeren. Met andere woorden wanneer de derdelander-studiemigrant de vereiste documenten kan voorleggen en zich niet in één van de door de wet bepaalde uitzonderingsgevallen bevindt, hoort de Belgische diplomatieke post in het buitenland hem of haar een machtiging tot voorlopig verblijf toe te kennen.¹⁷¹ De vertegenwoordigende organen voor het Vlaamse hoger onderwijs, zowel VLIR als VLHORA, menen dat dit principe de basis moet zijn van het immigratiebeleid van de Belgische overheid ten aanzien van internationale studenten. Beide hekelen zij de bestaande tendens om het recht op studiemigratie naar België uit te hollen.¹⁷² De in de praktijk gaande zijnde verstrenging van het toelatingsbeleid naar studenten toe wordt ook door de afzonderlijke onderwijsinstellingen eerder negatief beoordeeld. Deze heeft immers een kwantitatief negatieve invloed op de instroom van buitenlandse studenten.¹⁷³ Waar de onderwijsinstellingen vooral bevreesd voor zijn, is dat een strenger toelatingsbeleid 'het kind met het badwater zal weggooien'. Zo maakt een restrictief immigratiebeleid het voor de universiteiten bijvoorbeeld moeilijk om voldoende kandidaten te vinden voor hun masteropleidingen, als rekruteringspools voor doctoraatsstudenten en onderzoekers.¹⁷⁴ Het immigratiebeleid naar derdelanders-studiemigranten toe wordt in restrictieve richting geduwd door het optrekken van de muren rond het 'fort Europa'.

Niet dat de Vlaamse hoger onderwijsinstellingen elke selectie afwijzen, zij zijn wel degelijk voorstander van een kwalitatieve selectie van studenten. Een eerste stap in die richting is de screening van Chinese studenten door de Duitse ambassade in Peking, toegepast vanaf het academiejaar 2007-2008. Voortaan zullen Chinese getuigschriften op echtheid gecontroleerd worden en tijdens een interview zal nagegaan worden of de prospectieve Chinese student een behoorlijke kennis van het Engels en een voldoende opleidingsniveau kan aantonen.¹⁷⁵ Deze procedure is bedoeld om de kwaliteit van de instroom van Chinese studenten aan het Vlaamse hoger onderwijs te verhogen. Tegelijk zal ze de prospectieve student echter veel tijd en geld kosten, wat een ontradend effect zal hebben.¹⁷⁶ Ook de mogelijkheid om het verhoogd inschrijvingsgeld te gebruiken ter financiering van een internationaal onderwijsaanbod wordt door Vlaamse hoger onderwijsinstellingen toegejuicht.¹⁷⁷

¹⁷⁰ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007

¹⁷¹ Wet van 15 december 1980 betreffende de toegang tot het grondgebied, het verblijf, de vestiging en de verwijdering van vreemdelingen, artikel 58.

¹⁷² Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007 en Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

¹⁷³ Interview Kantima Thongkhao, verantwoordelijke international office Groep T hogeschool, 27 februari 2007.

¹⁷⁴ Interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007

¹⁷⁵ 'Vlaanderen gaat Chinese studenten screenen', De Standaard, 19 december 2006, p. 9

¹⁷⁶ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007 en interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007

¹⁷⁷ Het flexibiliseringsdecreet van 2004 heeft bepaald dat de Vlaamse universiteiten hun inschrijvingsgeld vrij mogen bepalen tot een plafond van 5.400 euro (met uitzondering voor de studenten uit EFOR en ontwikkelingslanden). Dit moet de hogere onderwijsinstellingen in staat stellen niet gesubsidieerde onderwijsprogramma's aan te bieden aan buitenlanders. Interview Mart Buekers, coördinator studentenbeleid – werkgroep internationalisering KULeuven, 15 februari 2007 en interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007.

3. Argumenten pro verbreding van het Vlaams beleid ten aanzien van het aantrekken van derdelanders-studiemigranten

De verschillende actoren in het onderwijslandschap delen de mening dat het aantrekken van internationale studenten interessant kan zijn. De redenen die ze daarvoor aanhalen, verschillen echter nogal sterk, vooral wat het gewicht van deze factoren betreft. Door het Ministerie van Onderwijs wordt vooral de nadruk gelegd op de voordelen voor de landen van oorsprong, de ontwikkelingslanden. VLIR en VLHORA zien wel het belang van de opleiding van derdelanders-studiemigranten voor de ontwikkeling van derdewereldlanden, maar leggen daar niet de nadruk op. Het is immers precies deze vorm van studentenmobiliteit die in Vlaanderen reeds sterk ontwikkeld is, die vanuit de overheid sterk gestimuleerd wordt en waar geld voor vrijgemaakt wordt.

VLHORA hamert vooral op het belang van een nauwere samenwerking met Zuidoost-Azië, Canada en Amerika, gebieden waar vanuit de Vlaamse overheid veel minder aandacht aan besteed wordt. Het aantrekken van studenten uit rijke regio's wordt bepleit, waarbij deze studenten zelf hun studies in Vlaanderen moeten financieren.¹⁷⁸ De idee dat derdelanders-studiemigranten, indien in grote getale aangetrokken, gezien kunnen worden als inkomenspost, wordt echter door VLIR noch VLHORA openlijk onderschreven. Het Vlaamse onderwijslandschap vertoont doorgaans nog een sterke schroom om hoger onderwijs vanuit een commercieel oogpunt te bekijken.¹⁷⁹ Het vragen van hogere inschrijvingsgelden voor derdelanders-studiemigranten wordt echter als een normale evolutie beschouwd. Er wordt geopperd dat de lage kost van het Vlaamse hoger onderwijs, zoals dat voor Vlaamse studenten het geval is, teveel buitenlandse studenten zou aantrekken, die dan zouden wegen op de kwaliteit én de kosten ervan.¹⁸⁰ Het Ministerie van Onderwijs blijft in deze echter ambivalent. De verantwoordelijkheid voor de financiering van het onderwijs wordt bij de onderwijsinstellingen zelf gelegd, maar wanneer deze hun onderwijs willen commercialiseren, staat het Ministerie daar toch eerder afwijzend tegenover.¹⁸¹

De Vlaamse onderwijsinstellingen dragen een aantal voordelen voor Vlaanderen aan bij een verbreding van de internationalisering van de studentenpopulatie.

VLIR bijvoorbeeld haalt als één van de belangrijkste voordelen van het aantrekken van internationale studenten 'internationalization at home' aan. De idee hierachter is de voordelen die Belgische studenten halen uit een internationale ervaring aan een grotere groep studenten aan te bieden door buitenlandse studenten naar België te halen en hen in het Belgische onderwijslandschap te integreren.¹⁸² Ook VLHORA vindt dat internationale studenten een belangrijke bijdrage kunnen leveren tot de 'internationalization at home', maar wijst erop dat men in de toekomst meer inspanningen zal moeten doen om de in Vlaanderen verblijvende internationale studenten in contact te brengen met de Vlaamse studenten - de uitwisseling tussen beide blijft voorlopig haast onbestaande.¹⁸³

¹⁷⁸ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007 en interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

¹⁷⁹ Interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007

¹⁸⁰ Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

¹⁸¹ Interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007

¹⁸² Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007

¹⁸³ Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007

VLHORA benadrukt verder de gunstige invloed van studentenmigratie op het aanknopen van economische maar ook culturele en politieke relaties tussen landen. In een globale wereld mag volgens VLHORA de ambassadeursrol van internationale studenten niet onderschat worden. In dit kader pleiten zowel VLIR als VLHORA voor de opbouw van een waarachtige alumniwerking, waarbij institutionele contacten onderhouden worden tussen de Vlaamse onderwijsinstellingen en hun voormalige derdelander-studenten.¹⁸⁴

Tenslotte wordt door VLHORA ook gewezen op het feit dat de studiemigranten ook direct inzetbaar kunnen zijn in de Vlaamse economie. De terugkeer als een noodzakelijk onderdeel van een succesvolle studentenmigratie, op zich weer een onderdeel van een ontwikkelingsplan, wordt door VLHORA niet meer volledig onderschreven. In het kader van de vergrijzingsproblematiek en het daaraan verbonden dreigende tekort aan geschoolde arbeidskrachten meent VLHORA dat ook rekening gehouden moet worden met de toekomstige noodzaak derdelanders-studiemigranten op te leiden en hen na hun studies in de Belgische arbeidsmarkt te integreren. Voor knelpuntsectoren zoals de zorgsector, waar de uitstroom van Belgische afgestudeerden binnenkort niet meer aan de vraag zal kunnen voldoen, zou het aantrekken van buitenlandse studenten uit het Vlaams hoger onderwijs een oplossing kunnen bieden. Daarom bepleit VLHORA een systeem waarbij de buitenlandse student die in Vlaanderen een diploma behaalt niet onmiddellijk terug moet, maar zijn visum voor bijvoorbeeld één jaar kan laten verlengen om in die periode zijn vaardigheden op de Belgische arbeidsmarkt te laten benutten.¹⁸⁵

4. Universiteiten en hogescholen

4.1 drie universiteiten

Drie Vlaamse universiteiten werden bevraagd over hun beleid ten aanzien van derdelanders-studiemigranten. Het gaat om de twee grootste universiteiten van Vlaanderen, de KULeuven en de UGent (in het academiejaar 2005-2006 goed voor respectievelijk 22.521 en 21.032 studenten) en de VUB. Deze laatste komt, qua studentenaantal, pas op de vierde plaats (met 6.820 studenten in 2005-2006) maar leek ons interessant omwille van haar centrale ligging in Brussel, *the heart of Europe*. De Universiteit Antwerpen (7.317 studenten in 2005-2006) werd eveneens gecontacteerd met de vraag aan het project deel te nemen, maar werd uiteindelijk niet in het onderzoek opgenomen omdat de gevraagde informatie niet geleverd werd.¹⁸⁶ De Universiteit Hasselt, de transnationale Universiteit Limburg en de Katholieke Universiteit Brussel werden op grond van hun veel geringere studentenaantal (respectievelijk 1.292, 614 en 317 studenten in 2005-2006) niet in ons onderzoek betrokken.¹⁸⁷

¹⁸⁴ Interview Anne-Marie De Jonghe, algemeen directeur VLIR, 12 februari 2007 en interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007.

¹⁸⁵ VLHORA verwijst hierbij als good practice naar de Duitse regelgeving waarbij de buitenlandse student die in Duitsland een diploma behaalt, zijn visum voor één jaar kan laten verlengen en in die periode ook mag werken. Interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007.

¹⁸⁶ We kregen de toezegging van de Universiteit Antwerpen dat zij aan ons onderzoek zouden meewerken. Er werd ons meegedeeld dat we spoedig 'een aantal antwoorden op en bedenkingen bij de gestelde vragen' zouden krijgen, maar deze hebben we nooit ontvangen. Email van Piet Van Hove, afdelingshoofd Dienst Internationale Samenwerking UA, aan Jozefien De Bock, 18 februari 2007.

¹⁸⁷ 'Beperkte statistische telling van de studenten in het hoger onderwijs op 31 oktober 2005', Ministerie van de Vlaamse gemeenschap – departement Onderwijs, p. 43

4.1.1 UGent

De Universiteit Gent heeft, wat het beleid naar derdelanders-studiemigranten toe betreft, eerder een laag profiel. In het kader van het Erasmusproject is Gent succesvol, maar wat studenten van buiten de Europese Unie betreft, houdt de universiteit de boot eerder af. Er is geen sprake van een actief rekruteringsbeleid. De universiteit voert geen campagne in het buitenland om internationale studenten aan te trekken. Men gaat hierbij uit van de idee dat de universiteit groot genoeg is zonder dat zij daarvoor buitenlandse studenten hoeft aan te trekken. Vooral onder impuls van Europa is dit beleid langzaam aan het veranderen. Zo biedt de UGent vier verschillende masterprogramma's aan in het kader van Erasmus Mundus, waar vooral derdelanders-studiemigranten voor aangetrokken worden. Verder zijn er ook een aantal bilaterale contacten tussen de UGent en universiteiten buiten Europa, waarlangs een zekere mate van studenten- en docentenmobiliteit verloopt. Deze vormen van mobiliteit worden echter hoofdzakelijk op het niveau van de vakgroepen ingericht, niet op centraal niveau, en hebben betrekking op geringe aantallen.¹⁸⁸

De inschrijvingsgelden voor buitenlandse studenten zijn aan de Universiteit Gent niet hoger dan die voor Vlaamse studenten. Bovendien betalen studenten uit landen opgenomen in de OECD-DAC-lijst¹⁸⁹ voor een gewone academische opleiding slechts 80 euro inschrijvingsgeld, hetzelfde als wat Vlaamse beursstudenten moeten betalen. Voor speciale programma's, zoals de Erasmus-Mundus-programma's, wordt een veel hoger inschrijvingsgeld gevraagd, dat tot vijftienduizend euro per jaar kan bedragen. Voor het ontvankelijkheidsonderzoek van het persoonlijke dossier van de student, rekent de UGent geen kosten aan.¹⁹⁰

De meeste internationale studenten aan de universiteit Gent komen af op een aantal Engelstalige Master-na-Masters, gefinancierd door de VLIR-UOS in het kader van ontwikkelingssamenwerking. Het gaat vooral om programma's in de biowetenschappen, waarin de UGent een internationaal gewaardeerde expertise opgebouwd heeft. Het beleid van de UGent naar derdelanders-studiemigranten toe kadert dan ook vooral in het beleid rond ontwikkelingssamenwerking. Het aantrekken van derdelanders-bachelorstudenten staat dan ook niet in het programma van de UGent.¹⁹¹

Er worden aan de Universiteit Gent wel inspanningen gedaan om de aanwezige derdelanders-studiemigranten in het universitaire geheel op te nemen. Voor de studenten die de door VLIR-UOS gesponsorde programma's volgen, is er het secretariaat ontwikkelingssamenwerking dat hen opvangt en hen helpt met administratieve, financiële, sociale en andere problemen.¹⁹² Verder zijn er ook coördinatoren voor buitenlandse studenten aan de verschillende faculteiten, verbonden aan de door de VLIR-UOS gefinancierde programma's. Deze bieden de derdelanders-studenten die met een VLIR-beurs naar Gent komen een zeer intensieve begeleiding: ze helpen hen met de aanvraag van hun visum, met het zoeken van een woning, het openen van een rekening, het afsluiten van verzekeringen, ... Ook op sociaal vlak en op gebied van studies worden ze begeleid. Studenten die niet met een VLIR-beurs komen,

¹⁸⁸ Interview Valère Meus, afdelingshoofd internationale betrekkingen UGent, 31 januari 2007

¹⁸⁹ DAC List of ODA Recipients.

<http://www.ugent.be/nl/onderzoek/financiering/ontwikkelingssamenwerking/docos/oesodaclandenlijst.pdf> zoals geconsulteerd op 7 mei 2007

¹⁹⁰ Interview Kathelyne Vandecatseye, medewerker inschrijvingen en toelatingsdossiers UGent, 24 januari 2007

¹⁹¹ Interview Valère Meus, afdelingshoofd internationale betrekkingen UGent, 31 januari 2007

¹⁹² Interview Anneleen van Laere en Chris Simoens, medewerkers ontwikkelingssamenwerking, 17 januari 2007

kunnen eveneens beroep doen op de hulp van deze coördinatoren, maar worden minder intensief begeleid.¹⁹³ Voor de 'reguliere' studenten, die buiten deze programma's vallen, is er geen centraal hulporgaan voorzien. Er gaan echter stemmen op om daar verandering in te brengen. Deze 'reguliere' studenten kunnen op dit ogenblik terecht bij de sociale diensten van de universiteit, waar ook de Vlaamse studenten terecht kunnen.¹⁹⁴

Aan de UGent gebeurt de communicatie met de derdelanders-studenten voornamelijk via het adviescentrum voor studenten, dat een brochure publiceert, vragen beantwoordt, ... Informatie over de cursussen kunnen de buitenlandse studenten vinden in de studiecatalogus, die in het Engels online beschikbaar is. Er is geen centraal geleide alumniwerking naar derdelanders-studiemigranten toe, maar ook hier begint verandering in te komen. Op het niveau van bijvoorbeeld de vakgroepen worden wel informele contacten met voormalige buitenlandse studenten onderhouden.¹⁹⁵ Vooral de door de VLIR-UOS-gefinancierde programma's hebben een alumniwerking, omdat dit ook past binnen de opzet van deze programma's. Nieuwsbrieven, 'refresher's courses', websites, ... zorgen ervoor dat na de studies het contact blijft bestaan, ook tussen de alumni onderling.¹⁹⁶

4.1.2 KULeuven

Een heel ander beeld krijgen we wanneer we het internationaliseringsbeleid van de Katholieke Universiteit Leuven bekijken. De KULeuven, die sinds 2006 haar internationaliseringsbeleid volledig uitgetekend heeft, pleit voor een dubbel spoor, met een door de overheid gesteunde interuniversitaire samenwerking enerzijds en een individuele invulling van het eigen internationaliseringsbeleid anderzijds.¹⁹⁷

Deze universiteit wil zich duidelijk als 'internationale universiteit' profileren, en een attractief beleid ten aanzien van internationale studenten maakt daar wezenlijk deel van uit. Leuven is dan ook de Vlaamse universiteit met het grootste aantal buitenlandse studenten. De universiteit voert een actief rekruteringsbeleid om derdelanders-studiemigranten aan te trekken. Een prominente aanwezigheid op internationale onderwijsbeurzen, een Engelstalige website, brochures, ... moeten hierbij helpen. De universiteit hecht er groot belang aan de internationale migratie van studenten op verschillende manieren te faciliteren en te stimuleren. Toch is deze internationale dynamiek, die al jaren aan de gang is, nog maar zeer recent in een beleidsnota uitgetekend. Het 'international office', dat zich met het internationaliseringsbeleid van de Leuvense universiteit dient bezig te houden, werd pas in november 2006 opgericht.

De idee achter de aantrekking van derdelanders-studiemigranten wordt omschreven als een 'streven naar een soort evenwicht in de wereld', als een 'uitgebreide vorm van interculturaliteit'. Om haar internationaliseringsbeleid praktisch mogelijk te maken, vraagt de KULeuven aan buitenlandse studenten een beduidend hoger inschrijvingsgeld dan aan hun Vlaamse collega's. De hoge inschrijvingsgelden, tot 5000 euro, voor studenten van buiten de Europese Hoger Onderwijs Ruimte (EHOR) worden door de universiteit verantwoord als een

¹⁹³ Interview Sylvie Bauwens, verantwoordelijke ICP Master of Science in Environmental Sanitation UGent, 8 februari 2007

¹⁹⁴ Interview Valère Meus, afdelingshoofd internationale betrekkingen UGent, 31 januari 2007

¹⁹⁵ Interview Valère Meus, afdelingshoofd internationale betrekkingen UGent, 31 januari 2007

¹⁹⁶ Interview Sylvie Bauwens, verantwoordelijke ICP Master of Science in Environmental Sanitation UGent, 8 februari 2007

¹⁹⁷ Interview Mart Buekers, coördinator studentenbeleid – werkgroep internationalisering KULeuven, 15 februari 2007

manier om de balans met het buitenland en de hoge kwaliteit van het onderwijs te vrijwaren. Voor de inoverwegingneming van het persoonlijke dossier van de prospectieve student vraagt de KUL een 'application fee' van 50 euro. Deze wordt echter afgetrokken van het inschrijvingsgeld dat de student, indien deze aanvaard wordt en besluit zich werkelijk in te schrijven, later betaalt.

De instroom van derdelanders-studiemigranten in de KULeuven verloopt op verschillende manieren. Er zijn studenten die op eigen initiatief aankomen, er zijn er die met een studiebeurs komen (al dan niet in het kader van ontwikkelingssamenwerking) en er zijn er die komen op basis van de door Leuven afgesloten bilaterale akkoorden met universiteiten en overheidsinstellingen over de hele wereld.

De KULeuven biedt een aantal anderstalige opleidingen aan, waaronder ook twee Engelstalige bacheloropleidingen (wijsbegeerte en godgeleerdheid). Geheel conform de taalwetgeving betreffende het hoger onderwijs is dit aanbod enkel mogelijk omdat deze opleidingen tegelijk ook volledig in het Nederlands voorzien worden. Het aanbieden van deze twee Engelstalige bachelors kadert in een traditie en beantwoordt aan een specifieke vraag uit het buitenland - de KULeuven behoort in deze studiegebieden immers tot de wereldtop. Verder is het aanbieden van anderstalige bachelors geen prioriteit. De universiteit wil haar inspanningen rond internationale studentenmobiliteit liever op de hogere opleidingsniveaus concentreren.¹⁹⁸

Een goed geïntegreerd ontvangstbeleid vormt de kern van het Leuvense beleid naar internationale studenten toe. De Leuvense universiteit gaat uit van de gelijkheid van alle studenten, maar ook van de nood aan een tijdelijke positieve discriminatie ten aanzien van studenten met bijzondere noden, ook buitenlandse studenten. Zo heeft KULeuven een 'buddysysteem' opgezet, waarbij Vlaamse studenten derdelanders-studiemigranten begeleiden tijdens hun studieverblijf in Leuven. Verder zijn er de uitgebreide Engelstalige website van de universiteit en verschillende brochures, die de studenten niet alleen inlichten over de universiteit, maar ook over wonen in Leuven, administratieve verplichtingen, studentenjobs, ... De internationale afdeling van de Leuvense Overkoepelende Kringorganisatie (LOKO-international) heeft een uitgebreide werking naar buitenlandse studenten toe. De organisatie vertegenwoordigt hun belangen ten aanzien van de universiteit, de stad en de buitenwereld, tracht dienst te doen als probleemoplosser/ombudsman en biedt de buitenlandse studenten ook ontspanning aan. Alle studenten van KULeuven zijn automatisch lid van deze vereniging, wat drempelverlagend werkt. Daarnaast bestaan ook nog VESTA, een overkoepelend orgaan waarin alle diensten die zich bezighouden met internationalisering en internationale studenten vertegenwoordigd zijn, en Pangaea, een 'international meeting centre' waar de studenten elkaar kunnen ontmoeten en terecht kunnen met hun problemen. De grote facultaire studentenverenigingen tenslotte hebben elk op zich ook een belangrijke internationale werking, evenals de sociale diensten van de universiteit.¹⁹⁹

4.1.3 VUB

De Vrije Universiteit Brussel ziet zichzelf als een internationaal gerichte universiteit. Zij stelt dat haar anti-dogmatische ideologie de facto de confrontatie met een andere kijk op de wereld

¹⁹⁸ Interview Mart Buekers, coördinator studentenbeleid – werkgroep internationalisering KULeuven, 15 februari 2007

¹⁹⁹ Interview Frederiek Vermeulen en Frederik François, respectievelijk voorzitter LOKO en verantwoordelijke LOKO international, 6 februari 2007

voorstaat. Een buitenlandse student of docent kan een dergelijke confrontatie teweeg brengen. Internationale studenten maken de universiteit dan ook tot wat deze in wezen is: een internationale ontmoetingsplaats voor mensen die zich met kennis willen bezighouden. Toch voert de VUB geen actief rekruteringsbeleid naar internationale studenten toe. Wel zijn er informatiecampagnes, via de VLIR-UOS-brochure en via de Engelstalige website van de universiteit en wordt op het niveau van doctoraatsstudenten wel actief gerekruteerd. Net als Leuven en Gent heeft de Vrije Universiteit Brussel partneruniversiteiten in het buitenland waarlangs een beperkte studentenmobiliteit bestaat. Brussel werkt bovendien ook samen met een aantal overheidsorganen zoals de China Scholarship Council (CSC), een geprivilegieerd rekruteringskanaal dat vooral voor doctoraatsstudenten aangewend wordt. Op te merken valt dat een actief internationaliseringsbeleid, zoals dat vandaag bij de VUB bestaat, van recente datum is, het beleid rond ontwikkelingssamenwerking uitgezonderd.

De VUB ziet het belang van internationale studenten op het interculturele vlak en hanteert 'internationalization at home' als één van haar doelstellingen. Maar het aantrekken van derdelanders-studiemigranten is zeker ook gericht op een verhoging van de kwaliteit van het wetenschappelijke onderzoek. Internationale studenten worden aangetrokken voor (vaak niet-gesubsidieerde) masters, master-na-masters en postgraduate opleidingen, niet voor bacheloropleidingen. Uit die hogere cycli worden dan doctoraatsstudenten en potentiële onderzoekers gerekruteerd. In dit opzicht maakt het voor de VUB niet uit hoeveel buitenlandse studenten zij aantrekt, zolang de kwaliteit van de groep maar even goed blijft of verbetert. De VUB stelt dat zij steeds het imago gehad - en dit nog steeds heeft - zeer actief te zijn op gebied van ontwikkelingssamenwerking. Buitenlandse studenten worden dan ook niet als inkomensbron beschouwd: als ze in het kader van ontwikkelingssamenwerking komen, betalen ze het laagst mogelijke inschrijvingsgeld, en diegenen die buiten dit kader vallen, studeren vooral in niet-gesubsidieerde opleidingen, waardoor de hogere inschrijvingsgelden die zij betalen eerder kostendekkend dan winstgevend zijn.

Tot 2005 maakte de VUB wat inschrijvingsgeld betrefte geen onderscheid tussen EU en niet-EU-studenten. Onder invloed van de nakende veranderingen in de financiering van de onderwijsinstellingen, werden de inschrijvingsgelden die derdelanders-studiemigranten voor 'speciale programma's' (dwz andere dan bachelors en masters) dienden te betalen, stelselmatig verhoogd tot zo'n 1000 à 2000 euro. De aanvraagprocedure, waarbij het persoonlijke dossier van de student onderzocht wordt, is aan de VUB gratis, al gaan stemmen op om hiervoor, net als Leuven, een kleine administratieve kost aan te rekenen.

Buitenlandse studenten zouden aan de VUB goed opgevangen worden: intensief begeleiding voor, tijdens en kort de aanvang van hun studies in Brussel. De studenten worden persoonlijk geholpen met hun inschrijving, de zoektocht naar een woonplaats, ... Nadat ze gesettled zijn, vermindert de begeleiding wel. Er is een sociale dienst die enkel voor de buitenlandse studenten bedoeld is. Verder worden in de loop van het academiejaar een aantal activiteiten ingericht. De communicatie met de buitenlandse studenten verloopt centraal via de Engelstalige website en een maandelijkse Engelstalige nieuwsbrief. Op het niveau van de opleidingen is er een mailingsysteem uitgaande van de verantwoordelijke professoren - wanneer het gaat om een opleiding met een internationaal karakter, verloopt deze interne mailing vaak in het Engels. De alumniwerking van de VUB naar derdelanders-

studiemigranten toe, wordt niet centraal beheerd. Op het niveau van de vakgroepen bestaat wel een goede alumniwerking, vooral wat de VLIR-gesponsorde programma's betreft.²⁰⁰

4.2 twee hogescholen

De meeste Vlaamse hogescholen ontvangen slechts geringe aantallen derdelanders-studiemigranten in hun midden. Wat hun visie op de internationalisering van het Vlaamse hoger onderwijs betreft, vinden ze een compromis in de visie van VLHORA, het orgaan dat hen overkoepelt en als spreekbuis naar de overheid toe moet dienen. Er zijn, wat het beleid naar derdelanders-studiemigranten toe betreft, echter een aantal onderwijsinstellingen die een uitgesproken internationaliseringsbeleid ontwikkelen. De twee meest opvallende zijn zonder twijfel de Leuvense hogeschool Groep T en de Brusselse Europese hogeschool EHSAL.

4.2.1 Groep T

Groep T hogeschool, partner in de Associatie Leuven, profileert zich in het Vlaamse onderwijslandschap als een erg open instelling naar buitenlandse studenten toe. Het actief aantrekken van derdelanders-studiemigranten, vooral Chinese studenten, maakt prominent deel uit van het beleid van deze hogeschool.

De ideologie van Groep T is er één van uitwisseling en samenwerking, zowel op cultureel als intellectueel vlak. Interculturaliteit, kennismaking tussen culturen en een beter wederzijds begrip staan centraal, evenals uitwisseling van ideeën en technologieën en de intellectuele verrijking die daaruit voortvloeit.

Derdelanders-studiemigranten komen op twee verschillende manieren in Groep T terecht: op eigen initiatief of via één van de vele samenwerkingsverbanden die Groep T afsloot met universiteiten in China. Studenten die via een partnerinstelling komen, betalen minder inschrijvingsgeld. Naast contacten met universiteiten onderhoudt Groep T ook contacten met een aantal Belgische diplomatieke posten in het buitenland, om indien nodig de studenten te helpen met de behandeling van hun dossier, wanneer er vanuit de diplomatieke post vragen zijn betreffende de school of de opleiding.

Als één van de weinige hoger onderwijsinstellingen in Vlaanderen biedt Groep T zowel op het niveau van de masters en postgraduate opleidingen als op het niveau van de bachelors Engelstalige programma's aan. Dit trekt heel wat internationale studenten aan.²⁰¹

Groep T vraagt niet-EU-studenten een inschrijvingsgeld van 5.600 euro. Studenten uit ontwikkelingslanden kunnen een aanvraag indienen om vermindering van studiegeld te krijgen, maar of die aanvraag ingewilligd wordt, hangt van de beslissing van de onderwijsinstelling zelf af. Het hoge inschrijvingsgeld dat aan buitenlandse studenten gevraagd wordt, in combinatie met het actieve aantrekkingsbeleid naar buitenlandse studenten toe, maakt van Groep T een commerciële onderwijsinstelling. Het is die commerciële visie op onderwijs die op overheidsniveau, zowel bij het Ministerie van Onderwijs als bij de Dienst Vreemdelingenzaken, met wantrouwen bekeken wordt.²⁰²

²⁰⁰ Interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007

²⁰¹ Interview Kantima Thongkhao, verantwoordelijke international office Groep T hogeschool, 27 februari 2007.

²⁰² Interview Filip Callewaert, directeur international relations and mobility VUB, 15 maart 2007 en interview Jan Geens, directeur internationalisering VLHORA, 1 maart 2007

Heel belangrijk voor Groep T is de omkadering van het verblijf van de buitenlandse studenten. Van bij hun aankomst tot aan de voorbereiding van hun vertrek worden ze intensief begeleid, zowel voor het vervullen van administratieve taken, als voor onderdak, gezondheidszorg, financiën, ... De communicatie met de buitenlandse studenten verloopt via een internetforum. Extra informatie en begeleiding krijgen de studenten van het 'international office', waar alle studenten met hun vragen en problemen welkom zijn. De studenten worden ook op de voet gevolgd: hun aanwezigheid in de lessen, hun studieresultaten, ... Probleemstudenten worden persoonlijk aangesproken, maar echte sancties worden niet getroffen. Groep T heeft tenslotte een uitgebreide alumniwerking naar zijn derdelandersstudenten, vooral de Chinese studenten, toe, omdat zij zo'n grote groep vormen.²⁰³

4.2.2 EHSAL

De Europese Hogeschool Brussel (EHSAL) profileert zich evenzeer als 'open' instelling met een internationaal karakter. Met zijn openheid en actief rekruteringsbeleid naar derdelanders-studiemigranten toe, zijn aanbod van Engelstalige opleidingen op alle niveaus en zijn nadruk op de interculturele en intellectuele verrijking die het gevolg is van een intensieve studentenmobiliteit, leunt EHSAL op verschillende vlakken aan bij Groep T-hogeschool.²⁰⁴

²⁰³ Interview Kantima Thongkhao, verantwoordelijke international office Groep T hogeschool, 27 februari 2007.

²⁰⁴ Platteau en Holz 2006: 29-30

7.2. Les étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur de la Communauté française de Belgique: réglementation, quotas et nombre

7.2.1. L'enseignement supérieur universitaire

Le traitement des étudiants étrangers arrivés en Belgique avec un visa d'études est lié aux conditions de financement des universités francophones. En effet, les universités sont financées en fonction du nombre d'étudiants régulièrement mis à leur charge. Quelle place occupe les étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne dans les institutions universitaires francophones ?

Selon l'article 27, § 4, 1^{er} bis de la loi sur le financement et le contrôle des institutions universitaires du 27 Juillet 1971, mise à jour le 1^{er} septembre 2006, à partir de l'année académique 1998-1999, pour calculer ce nombre, sont pris en compte :

- « Les étudiants de nationalité belge
- Les étudiants étrangers de nationalité d'un Etat membre de l'Union européenne
- Les étudiants étrangers dont le père ou la mère ou le tuteur légal a la nationalité belge
- Les étudiants dont le père ou la mère ou le tuteur réside régulièrement en Belgique
- Les étudiants étrangers dont le conjoint réside en Belgique et y exerce une activité professionnelle ou y bénéficie d'un revenu de remplacement
- Les étudiants étrangers qui résident en Belgique et y ont obtenu les avantages liés au statut de réfugié ou de candidat réfugié, accordé par la délégation en Belgique du Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés, ainsi que ceux dont le père ou la mère ou le tuteur légal se trouve dans la même situation
- Les étudiants étrangers qui sont pris en charge ou entretenus par les centres publics d'aide sociale, dans un home qui appartient à ceux-ci ou dans un home auquel ils ont été confiés
- Les étudiants étrangers qui résident en Belgique, y exercent une activité professionnelle réelle et effective ou y bénéficient de revenus de remplacement
- Les étudiants apatrides ou ressortissants d'un Etat tiers à l'Union européenne autres que ceux visés aux c) à h) et au paragraphe 4 ci-après sans que leur nombre puisse dépasser 1% du nombre total des étudiants belges qui ont été régulièrement pris en considération pour le financement de l'année académique précédente dans une orientation d'études. »

Ce passage de l'article signifie qu'un certain nombre d'étudiants étrangers arrivés en Belgique avec un visa d'études, 1% du nombre total des étudiants belges régulièrement inscrits, sont financés par le budget de la Communauté française. Il faut souligner qu'avant l'année académique 1998-1999, le nombre d'étudiants étrangers pris en compte pour le financement des universités était égal à 2% du nombre total d'étudiants belges régulièrement inscrits. Ce qui signifie que le nombre d'étudiants étrangers finançables a diminué.

La phrase 4 poursuit : « Pour les étudiants apatrides ou ressortissants d'un Etat tiers à l'Union européenne, autres que ceux visés au §3, régulièrement inscrits au rôle des étudiants, les institutions universitaires sont autorisées à leur réclamer un droit d'inscription complémentaire dont le montant maximum représente cinq fois le montant du droit d'inscription visé, à l'article 39 § 2, alinéa 1^{er} ou 2, indexé en vertu de l'article 39, § 4,

multiplié par le coefficient de pondération de l'orientation correspondante visé à l'article 29bis, § 1^{er} et § 3, 3^o ». Ainsi, la loi sur le financement et le contrôle des institutions universitaires prévoit donc la possibilité pour les universités francophones de demander aux étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne des droits d'inscription complémentaires et de faire varier ces droits d'inscription complémentaires en fonction de l'orientation d'études choisie. Le montant de ces droits d'inscriptions complémentaires au droit d'inscription classique est ainsi fixé par les autorités académiques de chaque université. Chaque université a donc la possibilité de mener sa propre politique à l'égard des étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne. En comparant les règlements des études de l'ULB, les règles appliquées aux étudiants étrangers non ressortissants d'un pays de l'Union européenne de l'UCL et de l'Ulg, on constate que les politiques des universités à l'égard des étudiants étrangers sont bien différentes.

Dans son règlement des études, article 44 § 3, il est précisé que l'ULB n'exige pas de droits complémentaires des étudiants ressortissants des pays en voie de développement, quel que soit le cycle d'études auquel ils s'inscrivent. L'ULB ne demande pas non plus de droits complémentaires aux étudiants ressortissants des ex-PED et de l'Europe de l'Est inscrit à des études de 3^{ème} cycle. En fait, l'ULB distingue plusieurs catégories d'étudiants des pays tiers à l'Union européenne : les étudiants des pays en voie de développement dont les droits d'inscription sont équivalents à ceux payés par les étudiants belges ou assimiler à des Belges ; les étudiants des pays d'Europe de l'Est et les étudiants des pays ex-PED hors CFA²⁰⁵ qui paient des droits d'inscription complémentaires pour une première inscription en premier ou deuxième cycle, quel que soit le domaine d'études, qui représentent cinq fois les droits d'inscription aux cours ; les étudiants des pays ex-PED CFA, qui paient des droits complémentaires pour une première inscription en 1^{er} ou 2^{ème} cycle, quel que soit le domaine d'études, qui représentent deux fois et demi les droits d'inscription au cours ; les étudiants des pays industrialisés qui paient des droits complémentaires en fonction du domaine d'études qu'ils ont choisi. Pour ces derniers, les droits d'inscription complémentaires exigés peuvent représenter jusqu'à quinze fois les droits d'inscription au cours. En outre, le § 6 de ce même article indique que la commission mixte d'admission en 1^{ère} année de 1^{er} cycle des étudiants tiers à l'Union européenne sélectionne chaque année 10 étudiants qui sont exonérés des droits complémentaires.

À l'UCL, par contre, les droits d'inscription varient « selon l'orientation d'études choisie : de 3095 € à 9295 € »²⁰⁶. Par contre, ces droits ne sont pas demandés aux étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne qui viennent effectuer un doctorat et une formation doctorale. Des possibilités de dispenses de paiement des droits d'inscription complémentaires sont prévues. Ainsi, sont exonérés d'office :

- les boursiers d'organismes agréés par l'Université catholique de Louvain, comme des boursiers de la Communauté française de Belgique, d'ONG, d'Etats étrangers, ...
- les étudiants venant d'institutions d'enseignement avec lesquelles l'UCL a signé une convention spécifique
- les étudiants s'inscrivant à la faculté de théologie, à la demande de leurs supérieurs ecclésiastiques ou religieux
- les conjoints des étudiants qui bénéficient d'une dispense de paiement des droits d'inscription complémentaires.

D'autres dispenses sont possibles, mais une demande d'exonération doit être introduite :

²⁰⁵ CFA signifie généralement Colonies Françaises d'Afrique

²⁰⁶ Ces informations proviennent du site internet de l'UCL :

http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/adri/documents/Cout_des_etudes_universitaires.pdf

- les étudiants qui sont confrontés à des situations sociales, familiales ou politiques exceptionnelles
- les étudiants s'inscrivant à une formation qui est inexistante dans leur pays et qui en apporte un bénéfice direct à la population de leur pays

L'Université de Liège pratique encore une autre politique en matière de droits d'inscription complémentaires des étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne. Lorsque l'étudiant reçoit une autorisation d'inscription, pour une première inscription en premier ou deuxième cycle, il sera redevable de droits d'inscription complémentaires de 1250 €, sauf pour les étudiants qui proviennent d'Australie, du Canada, de Chine, des Emirats d'Arabes Unis, des Etats-Unis, de Hong Kong, Islande, du Japon, de Norvège, de Singapour et de Suisse. Ces derniers paient des droits d'inscription complémentaires qui s'élèvent à 2500€. En ce qui concerne les inscriptions ultérieures, « l'Université de Liège dispense généralement des droits complémentaires l'étudiant en situation de réussite. Par contre, en cas d'échec, les droits complémentaires sont exigés et conditionnent la réinscription. »²⁰⁷

7.2.2. L'enseignement supérieur non universitaire

Comme dans le cas du financement des universités francophones, le financement des Hautes écoles est lié au nombre d'étudiants régulièrement inscrits. Les étudiants régulièrement inscrits pris en compte pour le financement sont définis à l'article 6 du décret du 9 septembre 1996 (Moniteur belge le 15 octobre 1996) relatif au financement des Hautes Ecoles organisées ou subventionnées par la Communauté française, il y a les étudiants de nationalité belge, mais aussi les étudiants étrangers. Toutefois, les étudiants étrangers sont strictement définis. Ainsi, les étudiants étrangers pris en compte pour le financement sont :

- « a) de nationalité d'un Etat membre de l'Union européenne ;
- b) dont le père ou la mère ou le tuteur légal a la nationalité belge ;
- c) dont le père ou la mère ou le tuteur légal réside régulièrement en Belgique ;
- d) dont le conjoint réside en Belgique et y exerce une activité professionnelle ou y bénéficie d'un revenu de remplacement ;
- e) qui résident en Belgique et y ont obtenu les avantages liés au statut de réfugié ou de candidat réfugié, accordé par la délégation en Belgique du Haut Commissariat des Nations unies pour les Réfugiés, ainsi que ceux dont le père ou la mère ou le tuteur légal se trouve dans la même situation ;
- f) qui sont pris en charge ou entretenus par les Centres publics d'aide sociale, dans un home qui appartient à ceux-ci ou dans un home auquel ils ont été confiés ;
- g) qui résident en Belgique, y exercent une activité professionnelle réelle et effective ou y bénéficient de revenus de remplacement ;
- h) qui sont ressortissants d'un pays ayant conclu avec la Belgique ou la Communauté française un accord spécifique, dans le cadre et les limites de cet accord ;
- i) qui ont obtenu une bourse d'études à charge de crédits nationaux de la coopération au développement ;
- j) qui ont obtenu une bourse d'études de la Communauté française dans le cadre et dans les limites d'un accord culturel conclu par la Belgique ou la Communauté française ;
- k) autres que ceux mentionnés aux points a) à j). Toutefois ces étudiants ne peuvent intervenir qu'à concurrence de 0,5% maximum du nombre d'étudiants belges régulièrement inscrits au 1^{er} février de l'année académique précédente dans la Haute Ecole concernée. »

²⁰⁷ Ces informations proviennent du site internet de l'ULg : <http://www.ulg.ac.be/condadm/menuinscription/inscrhue.html>

La proportion d'étudiants étrangers ressortissants d'un pays tiers à l'Union européenne finançable est donc inférieure à celle autorisée dans les Universités. En matière de fixation des droits d'inscription complémentaires, étant donné que le texte réglementaire ne le précise pas, les Hautes écoles semblent donc libres de fixer le nombre d'étudiants étrangers et de faire payer des droits d'inscription complémentaires aux étudiants étrangers.

7.2.3. L'enseignement supérieur de promotion sociale

Selon la circulaire complétant la circulaire du 15 septembre 1998 relative au séjour de l'étranger qui désire faire des études en Belgique, les établissements habilités à délivrer l'attestation visée à l'article 58 alinéa 1^{er}, 1^o de la loi du 15 décembre 1980, « l'établissement d'enseignement qui organise les cours de promotion sociale doit être reconnu, subsidié ou organisé par les pouvoirs publics ». Cet enseignement de promotion sociale doit être obligatoirement de niveau supérieur, l'enseignement de promotion sociale secondaire n'est donc pas pris en compte.

L'enseignement proposé doit être soit un graduat de l'enseignement de promotion sociale correspondant aux graduats de l'enseignement supérieur, soit un graduat dont le contenu n'est pas dispensé dans l'enseignement supérieur (optique-optométrie), soit « sur une formation post-graduat, spécialisation ou perfectionnement, pour autant que l'étranger soit au préalable porteur d'un titre de gradué de l'enseignement supérieur ou d'un titre équivalent.

Le graduat doit au moins durer trois ans, en cours du jour, sur 40 semaines par an.

La circulaire définit une liste des graduats de promotion sociale autorisés : éducateur spécialisé (équivalent à un diplôme de l'enseignement supérieur de plein exercice), infirmier gradué, gradué en chimie industrielle, gradué en électromécanique, gradué en électronique, ingénieur industriel en chimie, ingénieur industriel en électromécanique, ingénieur industriel en électricité, bibliothécaire documentaliste gradué.

La circulaire précise que « le Ministre de l'Intérieur peut donner l'ordre de quitter le territoire à l'étranger autorisé à séjourner en Belgique pour y faire des études, notamment s'il prolonge ses études de manière excessive compte tenu de ses résultats ».

Dans l'enseignement de promotion sociale, la notion de promotion d'une épreuve signifie que l'étudiant doit prouver qu'il a réussi des unités de formation dont le volume horaire est supérieur à 240 périodes.

7.2.4. Comparaison de la population étudiante étrangère dans quelques institutions universitaires francophones (ULB, UCL, ULG et les FUSAGx)

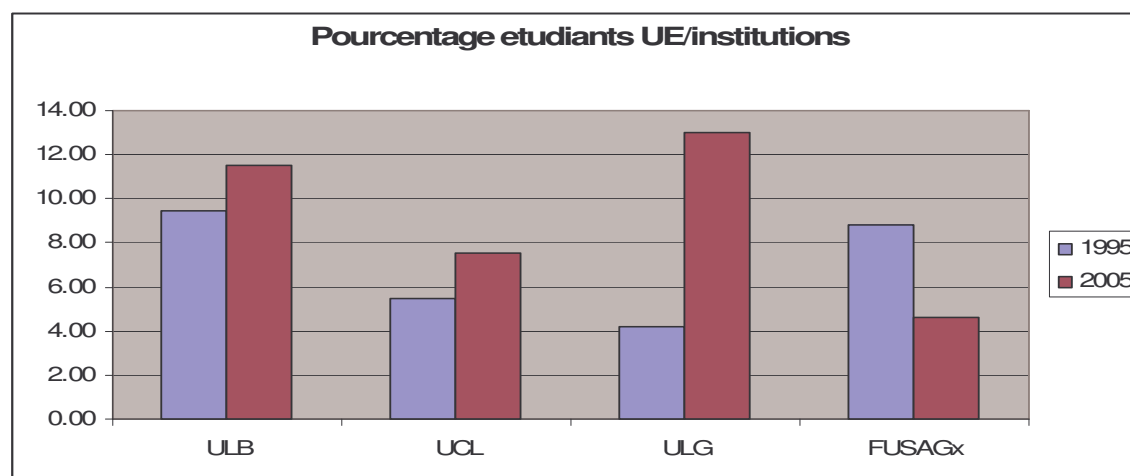
Comme en témoigne le tableau suivant, parmi les institutions universitaires de la Communauté française de Belgique, c'est l'Université libre de Bruxelles qui accueille le plus d'étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge (Union européenne et hors Union européenne) et ce depuis 1995. Ce pourcentage d'étudiants étrangers par rapport à l'ensemble des étudiants a d'ailleurs augmenté pour l'ensemble des universités reprises ci-dessous à l'exception de l'Université catholique de Louvain.

Tableau 1 : Nombre d'étudiants étrangers selon les régions d'origine dans 4 institutions universitaires de la Communauté française de Belgique

	ULB		UCL		ULG		FUSAGX	
	1995	2005	1995	2005	1995	2005	1995	2005
Afrique	1676	1175	1074	623	984	445	44	86
Asie	277	147	172	140	144	70	2	2
Amérique L	104	101	330	167	33	34	3	6
Europe	157	271	99	146	51	75	0	0
Autres	69	59	50	17	26	8	0	0
Océanie	1	1	0	3	0	0	0	0
Amérique N	47	22	31	22	15	7	0	0
UE	1650	2357	1091	1627	561	1913	86	46
Hors UE	2331	1776	1756	1118	1253	639	49	94
Total étr.	3981	4133	2847	2745	1814	2552	135	140
Total étudiants	17515	20461	20013	21606	13447	14682	979	992
%hors UE	13,31	8,68	8,77	5,17	9,32	4,35	5,01	9,48
%UE	9,42	11,52	5,45	7,53	4,17	13,03	8,78	4,64
%étu.étran.	22,73	20,20	14,23	12,70	13,49	17,38	13,79	14,11

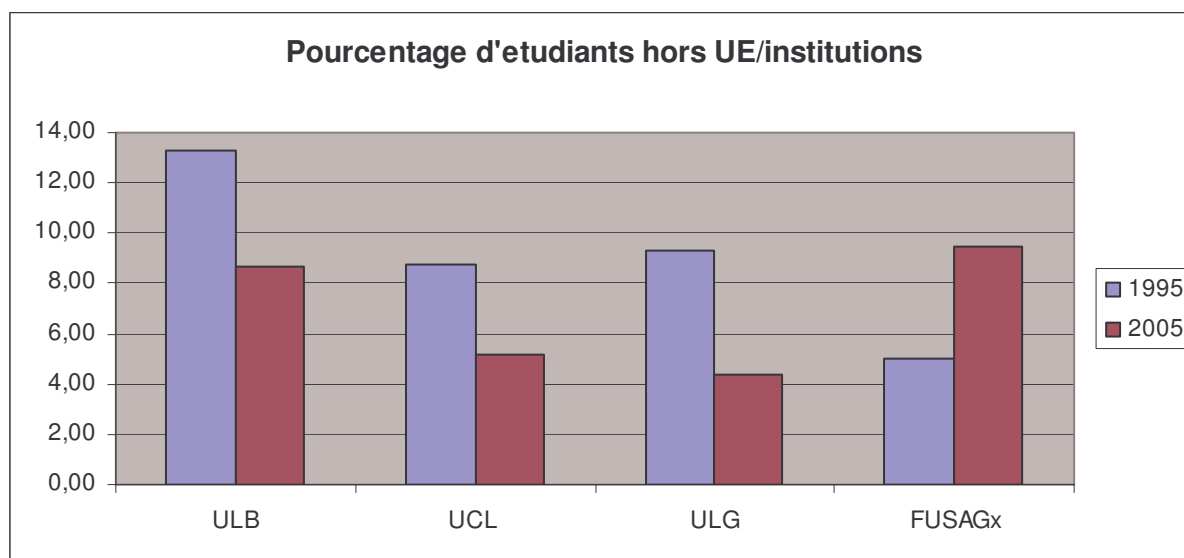
Comme nous avons déjà pu le constater à plusieurs reprises, le nombre d'étudiants étrangers non porteurs d'un titre secondaire à programme belge ressortissants d'un pays de l'UE a augmenté et ce dans les trois plus grandes institutions universitaires (ULB, UCL, ULG) bien qu'à des degrés variables. C'est à l'ULG que le pourcentage d'étudiants UE a le plus augmenté étant passé de 4,17% à 13,02%. L'UCL et l'ULB ont connu une augmentation équivalente d'environ 2% chacune. Néanmoins, c'est à l'ULB que le pourcentage d'étudiants UE est le plus important avec 11,52% par rapport au nombre total d'étudiants inscrits en 2005 pour 7,53% à l'UCL. Aux FUSAGx, contrairement aux autres institutions, la tendance n'est pas à l'augmentation du nombre d'étudiants étrangers UE mais plutôt à leur diminution. Le pourcentage d'étudiants UE étant passé de 8,78% à 4,63% entre 1995 et 2005.

Figure 1. Pourcentage d'étudiants UE par institution pour 1995 et 2005



Quant au nombre d'étudiants hors UE, il a lui globalement diminué dans l'ensemble des institutions universitaires de la Communauté française de Belgique. Néanmoins leur réduction a été plus ou moins importante selon les institutions (Figure 2). C'est d'abord à l'ULG qu'ils ont le plus diminué passant de 9,32% à 4,35%, ensuite à l'UCL où leur pourcentage est passé de 8,77% à 5,17% et enfin, à l'ULB où ils sont passés de 13,31% à 3,68%. La situation est encore fort différente aux FUSAGx, où le pourcentage d'étudiants hors UE a quant à lui connu une croissance importante passant de 5,01% à 9,48%.

Figure 2. Pourcentage d'étudiants hors UE par institution pour 1995 et 2005



On observe des différences importantes dans la composition de la population étrangère selon les régions d'origine parmi les institutions universitaires reprises. Les deux tableaux suivants reprennent la répartition du pourcentage d'étudiants étrangers selon les régions d'origine par rapport à l'ensemble des étudiants étrangers inscrits dans chacune des institutions en 1995 et 2005.

Tableau 3 Pourcentage d'étudiants selon les continents en 1995

	ULB	UCL	ULG	FUSAGX
Afrique	42,09	37,72	54,24	32,59
Asie	6,95	6,04	7,93	1,48
Amerique L	2,61	11,59	1,81	2,22
Europe	3,94	3,47	2,81	0
Autres	1,73	1,75	1,43	0
Océanie	0,02	0	0	0
UE	41,44	38,32	30,92	63,70
Amerique N	1,18	1,08	0,82	0

Tableau 4 : Pourcentage d'étudiants selon les continents en 2005

	ULB	UCL	ULG	FUSAGX
Afrique	28,4	22,69	17,43	61,42
Asie	3,55	5,10	2,74	1,42
Amerique L	2,44	6,08	1,33	4,28
Europe	6,55	5,31	2,93	0
Autres	1,42	0,61	0,3	0
Oceanie	0,02	0,10	0	0
UE	57,02	59,27	74,96	32,85
Amerique N	0,53	0,80	0,27	0

Ainsi, on remarque que l'UCL a accueilli et accueille toujours davantage d'étudiants d'Amérique Latine que l'ULB. En effet, à l'UCL, en 1995, ils représentaient plus de 11% des étudiants étrangers pour 6% en 2005. A l'ULB leur présence déjà très faible en 1995, a encore diminué regroupant à peine plus de 2% des étudiants étrangers en 2005. L'ULB accueille davantage d'étudiants issus des pays d'Afrique (plus de 28%) dans sa population étudiante étrangère que l'UCL en 2005 (avec 22%), même si pour chacune d'entre elles, le pourcentage d'étudiants africains a largement diminué entre 1995 et 2005 (figure 3 et 4).

Un changement important entre 1995 et 2005, dans la composition de population étrangère à l'ULG et aux FUSAGx, apparaît clairement à la lecture de ces figures. Alors que la première accueillait davantage d'étudiants hors UE en 1995, en 2005, on constate la situation inverse. Les FUSAGx, elles, accueilleraient davantage d'étudiants de l'UE en 1995 par rapport à 2005. En effet, aujourd'hui les FUSAGx est l'institution universitaire de la Communauté française de Belgique qui accueille le plus d'étudiants étrangers hors UE et plus précisément originaire de pays d'Afrique.

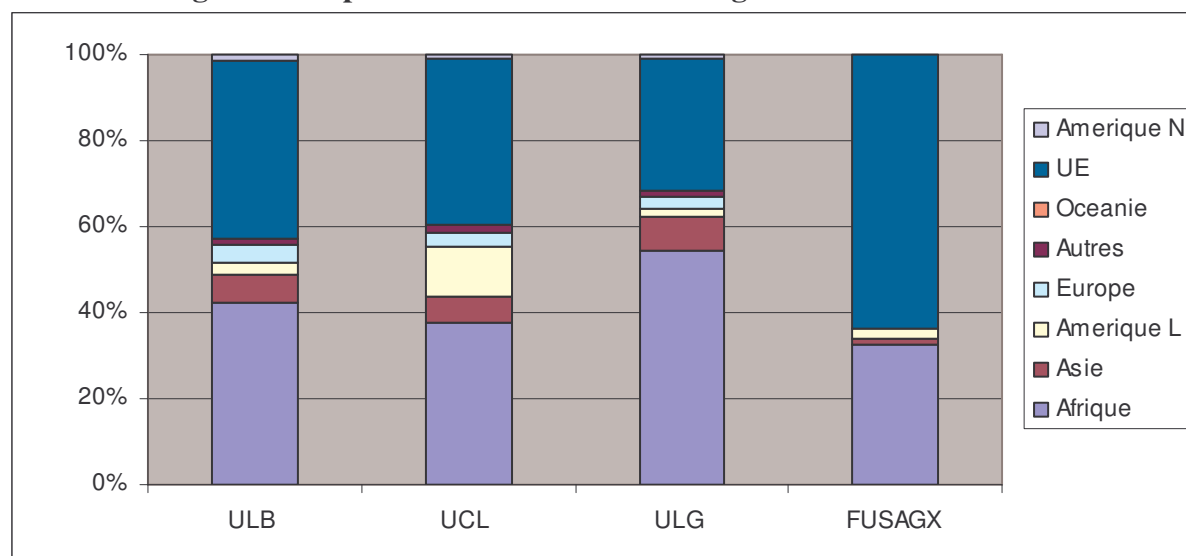
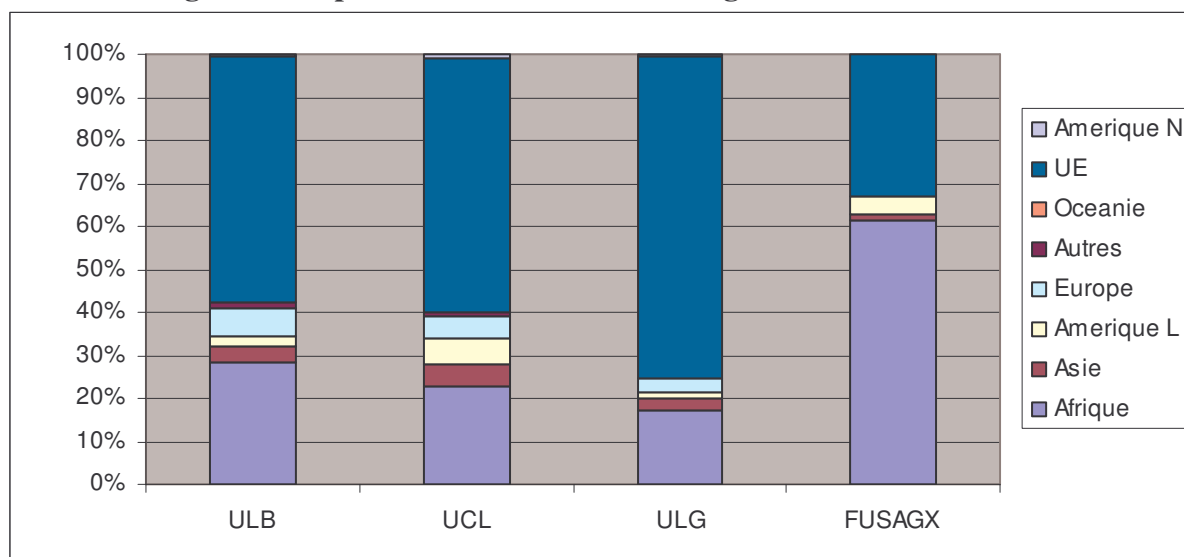
Figure 3 : Répartition des étudiants étrangers/institution en 1995

Figure 4 : Répartition des étudiants étrangers/institutions en 2005



DEEL 8. Les politiques des Etats européens à l'égard des étudiants étrangers munis d'un visa d'études

Selon les sources de l'OCDE²⁰⁸, en 2003, les pays qui accueillent le pourcentage le plus élevé d'étudiants étrangers²⁰⁹ par rapport au nombre total d'étudiants présents l'enseignement supérieur sont respectivement l'Australie (19%), la Suisse (17,5%), l'Autriche (13,5%), la Nouvelle Zélande (13,5 %), la Belgique (11,5%), le Royaume-Uni (11,5%), l'Allemagne (10,7%), la France (10,5%), le Danemark (9%), la Suède (7,5%), l'Irlande (5,5%), la Norvège (5%), les Etats-Unis (3,5%) arrivant seulement en 17^{ème} position²¹⁰. Il va de soi qu'en termes absolus, ce classement est complètement bouleversé. Ainsi, en termes absolus, les Etats-Unis attirent 28% des étudiants étrangers, le Royaume-Uni 12%, l'Allemagne 11%, la France 10% et l'Australie 9%. Ces 5 destinations attirent 70% des étudiants étrangers. Des pays comme le Japon, la Fédération de Russie et l'Espagne attirent chacun 3% des étudiants étrangers. Des pays comme la Malaisie attirent un nombre croissant d'étudiants chinois et asiatiques. La Belgique attire 2% du nombre total des étudiants étrangers au niveau mondial.

Parallèlement à ces chiffres, il faut encore souligner que 70% des étudiants étrangers proviennent d'un pays du Sud, donc d'un pays non membre de l'OCDE²¹¹. D'autres sources²¹² indiquent que 62% des étudiants viennent d'un pays du Sud et vont dans un pays du Nord, 30% viennent d'un pays du Nord et vont dans un pays du Nord et 8% viennent d'un pays du Sud et vont dans un pays du Sud. Par ailleurs, on constate que la nationalité des étudiants étrangers est en lien avec le choix de la destination ou l'inverse²¹³. Ainsi, les étudiants asiatiques vont plus volontiers aux Etats-Unis, en Australie ou au Japon. Les étudiants africains choisissent plutôt des universités européennes.

Selon ce rapport, l'attractivité des pays européens par rapport aux pays américains s'explique par le coût des études et de la vie moins élevé en Europe qu'en Amérique du Nord, en Australie ou au Japon.

Ces quelques lignes montrent l'ampleur de la mobilité estudiantine, mais plus encore, lorsqu'il s'agit des étudiants provenant des pays du Sud, il est préférable de parler de migration estudiantine plutôt que de mobilité. Les politiques migratoires des pays occidentaux étant généralement très restrictives à l'égard des migrants provenant de pays en difficultés économiques, la question est de savoir le sort qu'elles réservent aux étudiants étrangers. Cette question se pose avec d'autant plus d'acuité qu'au cours des dernières années des transformations ont été constatées en Allemagne et en France dans le traitement des étudiants étrangers. Ces changements traduisent-ils un changement de paradigme des politiques d'immigration ? Si oui, quelles formes prennent ces changements au niveau européen et dans la législation des différents Etats qui entourent la Belgique ?

²⁰⁸ OECD, Education at a Glance 2005, Table C3.1, in OCDE, "Higher education quality, equity and efficiency", Meeting of OECD Education ministers, Athens, 26-28 June 2006, p. 36. Rapport disponible sur le site <http://www.oecd.org/dataoecd/30/7/36960580.pdf>

²⁰⁹ Les étudiants étrangers sont les étudiants qui ne possèdent pas la nationalité du pays dans lequel ils effectuent leurs études et n'y ont pas leur résidence principale. Ils sont arrivés dans ce pays pour des motifs d'études.

²¹⁰ Comme le soulignent Alain Coulon et Saeed Paivandi, les statistiques et les données chiffrées concernant les étudiants étrangers sont à prendre avec beaucoup de précautions, car la plupart des sources considèrent la nationalité des étudiants comme seul facteur pour déterminer l'origine des étudiants.

²¹¹ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Les étudiants étrangers en France : l'état des savoirs*, Rapport pour l'Observatoire de la vie étudiante, Saint Denis, mars 2003, p. 3.

²¹² COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Id.*, p. 10.

²¹³ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Ibid.*

Dans les quelques pages qui suivront, nous allons montrer qu'il existe un intérêt croissant des pays occidentaux à accueillir des étudiants étrangers, mais aussi que cet intérêt est reconnu au niveau de l'Union européenne, et que les Etats-membres, limitrophes de la Belgique, ont adapté leur législation afin d'accueillir certains étudiants étrangers et d'éventuellement préparer leur installation.

8.1. Emergence d'un nouveau paradigme : la plus value de la mobilité estudiantine

Selon les statistiques évoquées ci-dessus, les pays européens accueillent de nombreux étudiants étrangers. Les étudiants étrangers dans les universités européennes semblent plus nombreux qu'auparavant. Leur présence dans les établissements d'enseignement supérieur européen est le résultat de trois processus : la migration, la mobilité internationale sur le marché de l'enseignement supérieur dans la course aux diplômes et des efforts consentis par les universités pour rendre leurs programmes plus attractifs (cours en anglais, formation en un an, ...) afin d'attirer les meilleurs étudiants et chercheurs internationaux²¹⁴. Les migrations étudiantes ont longtemps été expliquées par l'état des structures d'enseignement supérieur dans de nombreux pays qui a poussé de nombreux étudiants du Sud à immigrer afin de poursuivre des études supérieures²¹⁵. La mobilité internationale, par contre, est un phénomène plus récent, elle répond plutôt aux besoins de diversification des connaissances de nos sociétés et traduit les capacités d'adaptation des candidats à la mobilité. Etudier à l'étranger est désormais une façon pour les étudiants d'accroître leurs connaissances des autres sociétés et des autres langues, et d'augmenter leur potentiel sur le marché de l'emploi. L'internationalisation du savoir qui résulte de ces migrations est donc importante, elle est un facteur de brassage culturel, d'enrichissement mutuel des pays d'accueil et d'origine et d'amélioration du capital humain²¹⁶. Cette internationalisation du savoir résultant de la mobilité estudiantine est tellement importante que certains Etats ont mis en place des agences assurant le suivi des échanges et la promotion de la mobilité estudiantine et académique. Aussi, même au niveau européen, de nombreux programmes d'échanges ont vu le jour tels que Erasmus, Socrates, Tempus ou Erasmus-Mundus. Enfin, dans la construction du marché mondial de l'enseignement supérieur, les établissements accroissent et rendent plus attrayante leur offre de formation.

Actuellement, ces trois processus semblent progressivement se combiner, s'entretenir et se renforcer entre eux en raison de leur inscription dans le sillage des transformations du système économique mondial.

La valorisation et la légitimation de cette présence des étudiants étrangers viennent des plus hautes instances du capitalisme occidental, notamment de l'OCDE. Ainsi, selon les analystes de l'OCDE, la libre circulation des biens, capitaux et services couplée avec l'ouverture des marchés du travail a augmenté la demande de nouvelles ressources éducatives dans les pays de l'OCDE²¹⁷. Ces nouvelles demandes justifient donc la nécessité de recourir et d'ouvrir des structures d'enseignement supérieur aux étudiants étrangers. Mais la nécessité d'un tel recours aux étudiants étrangers ne doit pas occulter la lenteur des systèmes éducatifs existants à

²¹⁴ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Id.*, p. 15.

²¹⁵ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Id.*, p. 4.

²¹⁶ DIA, Ibrahim Amadou, "Migrations internationales estudiantines, internationalisation de l'enseignement supérieur et fuite des cerveaux", in *Global Migration Perspectives*, Novembre 2005, n° 54, p. 3

²¹⁷ OCDE, "Higher education quality, equity and efficiency", Meeting of OECD Education ministers, Athens, 26-28 June 2006. Rapport disponible sur le site <http://www.oecd.org/dataoecd/30/7/36960580.pdf>

répondre aux besoins des marchés du travail en termes de production d'un nombre suffisant de personnes diplômées et hautement qualifiées. Ce sont donc des raisons essentiellement d'ordre démographique, structurel et économique qui motivent les pays riches à manifester un intérêt croissant à l'égard des étudiants étrangers : « today's foreign students are the skilled immigrants of tomorrow »²¹⁸. Nous sommes donc passés de la période où l'accueil des étudiants étrangers était un service rendu à leur état d'origine à une période caractérisée par la reconnaissance des états occidentaux de la nécessité de former des étudiants étrangers afin de diversifier les savoirs et de les incorporer dans leurs économies. Dans les rapports entre pays du Nord et du Sud, les transformations des politiques publiques à l'égard des étudiants étrangers constituent un véritable tournant historique dans la mesure où l'accueil des étudiants étrangers dans les établissements d'enseignement supérieur occidentaux représentaient pour les élites politiques et économiques un service rendu et une contribution au développement économique des pays dont les étudiants étrangers sont originaires²¹⁹.

Comme nous le montrerons plus tard, cette prise de conscience politique de la valeur des étudiants étrangers pour les économies nationales a déjà conduit à des changements de politiques à leur égard notamment en France et en Allemagne. Les tentatives d'attirer les étudiants étrangers et les travailleurs hautement qualifiés prennent parfois les traits d'une véritable compétition entre les Etats-membres de l'Union européenne²²⁰.

L'intérêt de la présence des étudiants étrangers pour les économies occidentales étant démontré par des instances à vocation mondiale, il nous reste à examiner, à une échelle plus modeste, si l'on peut voir une européanisation dans le traitement des étudiants étrangers.

8.2. Vers une européanisation du traitement des étudiants ressortissants des pays tiers à l'UE : définition d'une directive en la matière

La directive 2004/114/CE du conseil du 14 décembre 2004 relative « aux conditions d'admission des ressortissants de pays tiers à des fins d'études, d'échange, d'élèves, de formation non rémunérée ou de volontariat » tente de mettre en place une réglementation commune aux Etats-membres notamment en matière d'accueil de ceux que nous avons nommés les étudiants étrangers. Selon ses propres termes, cette directive traduit la nécessité d'un rapprochement des législations nationales relatives aux conditions d'admission et de séjour des ressortissants des pays tiers définies lors de la réunion spéciale du Conseil européen de Tampere des 15 et 16 septembre 1999. Elle ne s'applique ni à l'Irlande, ni au Royaume-Uni, ni au Danemark.

Il est important de revenir sur le contenu de cette directive visant les conditions d'admission des ressortissants de pays tiers sur le territoire des Etats membres pour une durée supérieure à trois mois et à des fins d'études d'échanges d'élèves, de formation non rémunérée ou de volontariat.

²¹⁸ « Growing competition for skilled workers (and foreign students) », in *Migration information source*, December 2005, consulté sur le site: <http://www.migrationinformation.org/Feature/>

²¹⁹ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *op. cit.*, p. 4.

²²⁰ MAHROUM, Sami, « Europe and the Immigration of Highly Skilled Labour », *International Migration*, 2001, Vol. 39 (5), pp. 27-43.

8.2.1. Contenu de la directive

Si le préambule de la directive précise que cette directive s'inscrit dans la mise en place progressive d'un espace de liberté, de sécurité, il précise également que « l'un des objectifs de la Communauté dans le domaine de l'éducation est de promouvoir l'Europe dans son ensemble en tant que centre mondial d'excellence pour les études et la formation professionnelle ». Par conséquent, les étudiants étrangers constituent « un enrichissement réciproque pour les personnes qui en bénéficient, leur Etat d'origine et l'Etat membre d'accueil tout en contribuant à promouvoir une meilleure compréhension entre les cultures ». Ces quelques extraits du préambule de la directive soulignent l'insertion de cette directive dans la construction d'un véritable marché européen de l'enseignement supérieur.

Selon la directive, les migrations visées sont par définition « temporaires par principe et indépendantes de l'état du marché du travail dans l'Etat membre d'accueil » (Al. 7). Les définitions des notions d'étudiants, de stagiaire, d'établissement d'enseignement et de volontariat sont celles déjà utilisées en droit communautaire (al. 9).

8.2.1.1. Les personnes visées par la directive

Etant donné que cette directive vise les ressortissants des pays tiers – c'est-à-dire « toute personne qui n'est pas citoyen de l'Union européenne au sens de l'article 17, paragraphe 1, du traité » –, selon l'article 2 paragraphe 2, elle ne s'applique pas aux ressortissants de pays tiers séjournant dans un Etat membre en tant que demandeurs d'asile ou dans le cadre de régimes de protection subsidiaire ou temporaire, aux ressortissants des pays tiers dont l'éloignement a été suspendu pour des motifs de fait ou de droit, aux ressortissants de pays tiers membres de la famille de citoyens de l'Union européenne ayant exercé leur droit à la libre circulation, aux ressortissants de pays tiers qui bénéficient du statut de résident de longue durée dans un Etat membre et qui exercent leur droit de résider dans un autre Etat membre en vue de suivre des études ou une formation professionnelle, ainsi qu'aux ressortissants de pays tiers qui, au regard de la législation de l'Etat membre concerné, ont la qualité de travailleur salarié ou de personnes exerçant une activité indépendante. Autrement dit, le statut d'étudiant ressortissant d'un pays tiers n'est pas cumulable avec d'autres statuts de ressortissants de pays tiers tels que le statut de demandeur d'asile ou de travailleur.

8.2.2.2. Les conditions d'entrée sur le territoire des étudiants étrangers

Par le biais de son article 4, la directive fixe également les conditions générales d'admission des ressortissants d'un pays tiers. Selon la directive, les étudiants ressortissants des pays tiers ne sont pas si différents des autres ressortissants des pays tiers, ils doivent satisfaire à un certain nombre d'obligations qui ne divergent pas de celles auxquelles doivent se soumettre les autres ressortissants des pays tiers. De manière générale, concernant l'entrée sur le territoire des Etats membres concernés par la directive, les conditions que les étrangers ressortissants d'un pays tiers sont tenus de respecter pour entrer sur le territoire d'un des Etats Membres (art 6) ont été définies : présenter un document de voyage en cours de validité, une autorisation parentale quand l'étudiant est mineur d'âge, disposer d'une assurance-maladie couvrant l'ensemble des risques contre lesquels les ressortissants des Etats sont habituellement couverts, ne pas être considéré comme une menace pour l'ordre public, lorsque l'Etat membre le demande apporter la preuve de paiement des droits exigés pour le traitement de la demande.

Toutefois, les étudiants ressortissants des pays tiers doivent également satisfaire à des conditions qui sont spécifiques au statut d'étudiant. Donc, outre ces conditions générales, les ressortissants des pays tiers doivent remplir des conditions particulières lorsqu'ils sont admis à des fins d'études. Ils doivent avoir été admis dans un établissement d'enseignement supérieur, disposer de ressources suffisantes pour couvrir leurs frais de subsistance, d'études et de retour. De plus, lorsque l'Etat le demande, l'étudiant doit disposer d'une connaissance suffisante de la langue du programme d'études et apporter la preuve du paiement des droits d'inscription.

8.2.2.3. Le titre de séjour délivré aux étudiants ressortissants d'un pays tiers

Concernant le titre de séjour, la directive (art 12) stipule qu'il est délivré pour une durée minimale d'un an et qu'il est renouvelable si son titulaire continue de satisfaire aux conditions générales et spécifiques aux étudiants étrangers. Toutefois, les conditions de retrait de ce titre de séjour sont également définies. Ainsi, le titre de séjour peut ne pas être renouvelé ou retiré, lorsque l'étudiant ne respecte les limites imposées à l'accès à des activités économiques ou progresse insuffisamment dans ses études conformément à la pratique administrative ou à la législation nationale.

En outre, la directive prévoit d'autres cas de retrait du permis de séjour. D'une part, il peut être retiré lorsqu'il a été obtenu par des moyens frauduleux ou lorsqu'il apparaît que le titulaire ne remplissait pas les conditions d'entrée et de séjour. D'autre part, il peut être retiré pour des raisons d'ordre public, de sécurité publique et de santé publique. Mais en cas de retrait ou de rejet de la demande de titre de séjour, la personne a le droit d'exercer un recours juridictionnel devant les autorités de l'Etat membre concerné.

8.2.2.4. Le droit d'exercer un travail

En dehors du temps consacré aux études et du cadre réglementaire de l'Etat membre concerné, les étudiants sont autorisés à exercer une activité économique. Les Etats membres sont libres de fixer le nombre d'heures pendant lesquelles ces activités économiques peuvent être exercées et limiter l'accès à ces activités au cours de la première année de séjour.

8.2.2.5. Caractéristiques de la directive

Deux tendances paradoxales sont à l'œuvre dans cette directive, mais le paradoxe se résout étant donné que ces tendances constituent des étapes qui se succèdent dans le temps. D'une part, il s'agit de la suspicion et donc des motivations que les Etats-membres pourraient avancer pour refuser l'accès à leur territoire à des personnes ressortissantes d'un pays tiers à l'Union européenne. Il s'agit de la fixation de critères pour la sélection des étudiants étrangers admis dans le cadre d'un séjour d'études. Ces critères sont empreints d'une certaine suspicion puisque l'Etat-membre a le droit de refuser la délivrance d'un titre de séjour d'études ou de délivrer un ordre de quitter le territoire si l'étudiant représente un trouble pour l'ordre public ou s'il a fraudé pour obtenir son titre de séjour même provisoire. Aussi, « en cas de doute sur les motivations de la demande » (al. 14), la directive octroie aux Etats-membres la compétence de juger de la cohérence de la demande de l'étudiant en leur donnant le droit « de pouvoir exiger toutes les preuves nécessaires pour évaluer sa cohérence, notamment sur la base des études que le demandeur envisage de suivre, afin d'éviter toute utilisation abusive ou frauduleuse de la procédure établie par la présente directive ».

D'autre part, si elle permet de durcir les conditions d'entrée des étudiants étrangers dans les Etats-membres, elle facilite certains aspects de leur vie dans les Etats-membres. En effet, elle permet aux étudiants étrangers de couvrir une partie des coûts de leurs études en leur donnant accès au marché du travail (al 18.) et inclut dans l'autorisation préalable un permis de travail. Toutefois, les conditions de cet accès au marché du travail restent de la compétence de chaque Etat-membre.

Cette directive laisse un certain nombre de prérogatives aux Etats-membres dans la fixation dont la durée du séjour, l'admission des étudiants qui entendent suivre des études de médecine, la fixation de la durée des activités économiques exercées par les étudiants, le droit de rejeter la demande d'admission ou de retirer le titre de séjour des étudiants déjà présents, la possibilité d'instaurer des droits pour le traitement de la demande d'admission, la possibilité de vérifier la connaissance de la langue dans laquelle l'étudiant entend réaliser ses études, le droit de juger de l'état de la progression de l'étudiant dans les études entreprises ou encore la cohérence du choix en regard du passé scolaire et/ou académique de l'étudiant ... Toutefois, dans le sens contraire, la directive autorise « la mobilité des étudiants de pays tiers poursuivant leurs études dans plusieurs Etats-membres, de même que l'admission de ressortissants de pays tiers participant à des programmes communautaires visant à favoriser la mobilité au sein ou à destination de la Communauté aux fins visées par la présente directive » (al.16).

La directive se contente de fixer un cadre général dans lequel les Etats membres peuvent se mouvoir, elle autorise tant les réglementations favorables que les législations plus restrictives à l'égard des étudiants étrangers. Elle semble donc constituer un cadre assez souple permettant d'intégrer les différentes conceptions nationales. Les étudiants étrangers sont tenus de remplir certaines conditions pour étudier dans un des Etats-membres de l'Union. Le fait de remplir ces conditions ne garantit pas l'octroi d'un visa d'études, les Etats ont donc un pouvoir discrétionnaire relatif à l'entrée des étudiants étrangers sur leur territoire.

L'existence d'une directive européenne en cette matière laisse penser qu'il existe une européanisation des politiques publiques à l'égard des étudiants étrangers, l'examen des législations en vigueur dans les pays limitrophes à la Belgique devrait permettre d'affirmer ou non cette hypothèse.

8.3. Cheminements et traductions nationales de la directive

L'existence de cette directive explique en partie les raisons pour lesquelles la plupart des Etats-membres de l'Union européenne ont des réglementations similaires concernant l'entrée et le séjour des étudiants ressortissants d'un pays tiers à l'Union. Toutefois, des spécificités nationales ont été observées notamment quant aux modes de légitimation de ce nouveau traitement. En outre, on constate que les possibilités de passage du statut d'étudiant étranger vers un autre statut tel que celui de travailleur sont très différentes d'un pays à l'autre.

8.3.1. La politique de la France en matière d'étudiants étrangers

8.3.1.1. Us et coutumes passés à l'égard des étudiants étrangers

La France a une longue tradition d'accueil des étudiants étrangers dans ses établissements d'enseignement supérieur. Au cours de l'année académique 2001/2002, les établissements d'enseignement supérieur français accueillaient 196.000 étudiants étrangers, dont 159.500

dans les universités²²¹. Ces étudiants représentent 9% de la population étudiante de l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur.

Selon les auteurs du rapport²²² intitulé *Les étudiants étrangers en France : l'état des savoirs*, il y aurait une baisse relative des étudiants inscrits en troisième cycle au profit des filières de premier cycle en raison de l'eupéanisation de la composition du groupe des étudiants étrangers, c'est-à-dire une augmentation du nombre d'étudiants ressortissants d'un des Etats membre de l'Union européenne choisissant d'aller effectuer une année, un cycle ou un cursus complet d'enseignement supérieur dans un autre pays de l'UE parmi le groupe des étudiants étrangers. Toutefois, outre les étudiants européens, la France accueille chaque année un nombre important d'étudiants non européens, dont la plupart provient des pays africains. Quelles sont les procédures auxquelles ils sont soumis ? Quelle est la politique des autorités françaises à leur égard ?

La France n'a jamais tout à fait séparé la coopération au développement destinée aux pays du Sud de sa politique à l'égard des étudiants étrangers. Ainsi, avec certains pays, l'octroi de bourses d'études fait partie des relations bilatérales de coopération. Cependant, cette politique d'accueil des étudiants étrangers a quelque peu été infléchie. A la fin des années 70, avec la crise économique, la massification de l'accès aux études supérieures et les capacités des structures d'enseignement existantes, la France a quelque peu réduit sa capacité d'accueil des étudiants étrangers²²³, surtout ceux en provenance des pays du Sud. D'abord, les pouvoirs publics français ont tenté d'attirer davantage d'étudiants des pays développés afin de bénéficier de la « réciprocité des avantages »²²⁴. Ensuite, le décret Imbert a imposé aux étudiants étrangers de se soumettre à une procédure de préinscription dans les établissements d'enseignement supérieur lors de la première inscription. Cette procédure de préinscription a conféré aux autorités universitaires le droit de contrôler le nombre d'étudiants étrangers, mettant en place *de facto* une politique de quotas. Bien qu'une baisse du nombre d'étudiants étrangers ait été observée entre 1985 et 1995, force est de constater que, malgré les mesures prises, les étudiants du Sud sont toujours plus nombreux que ceux des pays développés ou émergents.

Il convient de préciser que pour les étudiants étrangers non francophones, la réussite d'un teste de langue est requise depuis plusieurs années pour être inscrit dans un cursus d'enseignement supérieur en France.

8.3.1.2. Les changements introduits par la nouvelle législation sur l'immigration et l'intégration

En matière d'accueil des étudiants étrangers, un nouveau changement de paradigme s'est imposé ces dernières années sous la pression des nouvelles exigences du système économique international. C'est pourquoi, depuis une dizaine d'années, les étudiants étrangers intéressent de plus en plus les pouvoirs publics français. Ainsi, le nombre de rapports tentant de faire le point sur la présence des étudiants étrangers dans les établissements d'enseignement supérieur

²²¹ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *op. cit.*, p. 7.

²²² COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Id.*, p. 19.

²²³ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Id.*, p. 26.

²²⁴ BORGOGNO, Victor ; STEIFF-FEINART, Jocelyne ; VOLLENWEIDER-ANDRESEN, Lise ; SIMON, Valérie, *Les étudiants étrangers en France : Trajectoires et devenir*, Université de Nice-Sophia Antipolis, 1996, cité par COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Ibid.*

français a augmenté et des changements d'orientation de la politique ont été observés²²⁵. Des programmes d'excellence tels que EIFFEL ont été lancés afin d'attirer les élites des pays émergents et d'améliorer la compétitivité éducative de la France. En outre, des modifications de la procédure appliquée aux étudiants étrangers ont été réalisées afin de favoriser le séjour des étudiants étrangers après leurs études. Déjà en 1998, la loi relative à l'entrée et au séjour des étrangers en France avait permis de relancer l'accueil des étudiants étrangers. Une autre modification de la loi a encore eu lieu récemment.

Cette modification de la procédure appliquée aux étudiants étrangers s'insère dans une loi plus générale sur l'immigration, dite « loi Sarkozy sur l'immigration et l'intégration », adoptée en juillet 2006. Elle s'inscrit dans le cadre du droit des étrangers en France et constitue la 13^{ème} réforme de ce droit depuis 1980. Cette législation est donc très changeante et a été modifiée, avant cela, en novembre 2003²²⁶. Selon Kara Murphy²²⁷, les objectifs de la loi sont le recrutement de travailleurs qualifiés, la facilitation du séjour des étudiants étrangers, le resserrement du rôle du regroupement familial et la limitation de l'accès à la résidence et à la citoyenneté française. La finalité de cette loi est donc clairement de limiter les flux de migrants à destination de la France.

La loi modifie les conditions d'entrée et de séjour des étudiants, stagiaires et chercheurs étrangers, communautaires et extracommunautaires. Elle est animée par deux tendances presque contradictoires. D'une part, il y a la volonté de contrôler et de réduire le nombre d'étudiants étrangers en France. D'autre part, il y a un assouplissement des délais de retour des étudiants étrangers pour favoriser leur maintien lorsqu'ils peuvent permettre d'éviter une pénurie de main d'œuvre dans un secteur bien déterminé. Comme le constatait Amidou Dia en 2005, la politique française à l'égard des étudiants étrangers est ambivalente et « oscille entre le durcissement des lois pour contrecarrer les velléités d'immigration des étudiants étrangers et l'attraction en encourageant le recrutement en grand nombre d'étudiants internationaux qui seraient plus à même de contribuer à la renommée internationale et à la compétitivité des universités françaises »²²⁸.

Plus précisément, la nouvelle réglementation en matière d'immigration et d'intégration repose sur le principe de l'immigration choisie. Selon l'auteur de l'article disponible sur le site internet de l'agence Egide²²⁹, les candidats étudiants à l'immigration en France sont choisis dans leur pays d'origine sur la base d'un système multicritères prenant en compte les conditions « habituelles » qui sont l'inscription, le niveau de ressource et l'absence de menace pour l'ordre public, mais aussi le « projet d'étude, le parcours pédagogique, le niveau linguistique, les relations bilatérales, ainsi que les intérêts de la France et du pays de l'étudiant ». Cette nouvelle loi donne une place importante à la prise en compte de la cohérence et de la qualité de la carrière de l'étudiant et des intérêts politico-économiques français dans le choix des étudiants étrangers ayant le droit d'étudier en France. Rappelons que cette

²²⁵ COULON, Alain ; PAIVANDI, Saeed, *Id.*, p. 7.

²²⁶ « Nouvelle loi sur l'immigration : impact sur l'accueil des étudiants étrangers », in *La lettre d'Egide*, n°44, octobre 2006. Cette lettre d'information a été consultée le 14 janvier 2007 et est disponible sur le site : <http://www.egide.asso.fr/fr/services/actualites/lettre/L44/immigration.jhtml>

²²⁷ MURPHY, Kara, « France's new law : control immigration flows, court to the highly skilled », in *Migration information source*, 1er Novembre 2006 sur le site : <http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?ID=486>

²²⁸ DIA, Ibrahim Amadou, *op. cit.*, p. 15.

²²⁹ « Nouvelle loi sur l'immigration : impact sur l'accueil des étudiants étrangers », in *La lettre d'Egide*, n°44, octobre 2006. Cette lettre d'information a été consultée le 14 janvier 2007 et est disponible sur le site : <http://www.egide.asso.fr/fr/services/actualites/lettre/L44/immigration.jhtml>

possibilité d'examen de la carrière de l'étudiant est prévue dans la directive européenne. Toutefois, la connaissance de la langue française était déjà requise auparavant. Les étudiants non francophones devaient réussir un examen de connaissance de la langue afin de compléter leur inscription. Au terme de cette procédure de sélection et une fois l'étudiant étranger en France, l'étudiant bénéficie d'une carte de séjour d'un an en s'adressant aux Centres d'études en France, ce qui aura pour effet de réduire les délais d'attente par rapport à l'ancienne procédure qui imposait d'introduire la demande de carte de séjour auprès de la préfecture de son lieu de résidence. Cette carte de séjour portera la mention étudiant.

Selon l'article 13 de la loi relative à l'immigration et l'intégration, cette carte donne droit à l'exercice, à titre accessoire, d'une activité professionnelle salariée dans la limite de 60% de la durée de travail annuelle. Il s'agit encore d'une possibilité prévue dans la législation européenne. Auparavant, les étudiants étrangers désirant travailler devaient obtenir un permis de travail. Le non respect de cette limite de 60% de la durée de travail annuelle peut entraîner le retrait de la carte de séjour temporaire de l'étudiant étranger.

Pour les étudiants étrangers, la modification des critères d'octroi du droit d'entrée et de séjour en France n'est pas la seule nouveauté introduite par cette loi relative, la loi procure également une autorisation provisoire au séjour (APS) valable 6 mois. Si la loi tente de contrôler le nombre d'étudiants étrangers, elle permet, en revanche, un séjour prolongé, voire une installation de ceux-ci. Cette APS est délivrée au terme de la formation de l'étudiant et de la validité de sa carte de séjour de l'étudiant qui a obtenu un diplôme équivalent au master et qui souhaite prolonger sa formation par une expérience professionnelle avant son retour au pays. Cette APS permet donc d'exercer une activité professionnelle rémunérée pendant 6 mois. Au terme de ces 6 mois, il pourra rester en France avec une carte de séjour temporaire salarié, s'il est titulaire d'un emploi ou d'une promesse d'embauche. Toutefois, la loi précise que « l'embauche d'un salarié étranger titulaire d'une carte de séjour temporaire prévue à l'article 313-7 du code de l'entrée et du séjour des étrangers et du droit d'asile ne peut intervenir qu'après déclaration nominative effectuée par l'employeur auprès de l'autorité administrative ».

Pour les étudiants déjà détenteurs d'une carte de séjour et dont la durée du séjour ou de la formation est prévisible, une carte de séjour d'une durée maximale de 4 ans sera délivrée à un étudiant lorsqu'il est admis à suivre une formation en vue de l'obtention d'un diplôme au moins équivalent au master.

8.3.1.3. Les conditions politiques et structurelles du changement

La présence de ces deux tendances contradictoires dans la loi – la restriction des conditions d'entrée et l'assouplissement des critères de départ après l'obtention du diplôme – s'expliquent respectivement par le contexte politique et les besoins du marché du travail. Une partie importante de l'élite politique française admet volontiers qu'il est nécessaire de limiter les flux d'immigration. L'orientation politique de Nicolas Sarkozy sur ce sujet et les scores électoraux du Front national ne font qu'augmenter la nécessité d'ériger des mesures restrictives. L'autre pan de la réglementation est plus favorable qu'auparavant aux étudiants étrangers puisqu'il permet de rester pendant six mois en France après l'obtention du diplôme pour trouver du travail et autorise le séjour de ces travailleurs hautement qualifiés à séjourner tant qu'ils disposent d'un contrat de travail. Cette disposition est, comme en Allemagne, clairement dictée par les besoins du marché du travail français qui souffre de pénuries dans certains secteurs. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle, concernant le recrutement de

travailleurs qualifiés, la nouvelle loi autorise le gouvernement à identifier des professions particulières et des zones géographiques de France caractérisées par des difficultés de recrutement. Ainsi, il s'agit de faciliter l'engagement de ces travailleurs dont les compétences sont recherchées.

8.3.2. Allemagne

Au cours de l'année académique 1995/1996, le pourcentage d'étudiants étrangers inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur allemand par rapport au nombre total d'étudiants inscrits était de 7,9%²³⁰. En 2004/2005, ce pourcentage est de 12,5%. L'Allemagne est donc une destination de plus en plus attractive pour les étudiants étrangers. Récemment, l'Allemagne a adopté une nouvelle législation plus favorable à l'égard des étudiants étrangers. Nous allons donc retracer les grands changements et le contexte politique, social et économique qui ont mené à ces changements.

Le permis de séjour accordé aux étudiants venant poursuivre des études, un cycle d'études ou une préparation à l'enseignement supérieur, est un permis de séjour valable 2 ans et de 9 mois pour les étudiants attendant d'être admis dans un établissement d'enseignement supérieur.

Dans les trois premiers mois de leur arrivée, les étudiants étrangers doivent s'enregistrer auprès du service des étrangers (Ausländerbehörde) et donc convertir leur visa d'étude en un permis de séjour. Il est important de souligner que le visa touristique n'est pas convertible en visa d'études. Pour obtenir un visa d'études, il faut posséder un passeport, la preuve d'une demande d'inscription dans une université et la preuve que l'étudiant peut couvrir ses frais de séjour, au moins pour la première année d'études. Les étudiants ont le droit de travailler 90 jours ou 180 demi-journées au cours d'une année. Ils ont également la possibilité d'exercer une activité étudiante complémentaire à l'université.

Il convient de préciser que, comme en France, la connaissance de la langue allemande est requise pour poursuivre des études supérieures en Allemagne. Ainsi, les étudiants étrangers doivent attester de la connaissance de la langue allemande par le biais de la réussite du Feststellungsprüfung. Pour préparer cet examen, des cours sont organisés pendant 2 à 3 semestres.

8.3.2.1. Contexte du changement

En Allemagne, la réforme du statut et des droits dont bénéficient les étudiants étrangers a été adoptée sous la pression de trois éléments : le contexte politique, les impératifs démographiques et des considérations économiques.

D'un point de vue politique, plusieurs éléments ont concouru à l'acceptation de la nécessité de réformer le statut des étudiants étrangers. Bien que le contenu de la réforme adoptée dans les années 2000 convergent en plusieurs points avec la réforme adoptée en France, la réforme a une toute autre signification politique en Allemagne. En effet, elle est plutôt perçue comme un signe d'ouverture dans le contexte allemand. Ces interprétations diamétralement opposées de mesures similaires résultent de récits différents de la nation de la part de ses représentants et des modes d'appartenance à cette nation. Pendant plusieurs décennies, la politique allemande menée à l'égard des étudiants étrangers et des étrangers a été en contradiction flagrante avec

²³⁰ Ces données proviennent du site internet Studien und Berufswahl : <http://www-en.studienwahl.de/index.aspx?e1=1&e2=0&e3=0&e4=0&e5=0&e6=0&tn=0>

le discours officiel. Alors que l'Allemagne se percevait et se racontait comme un pays d'émigration, la pratique faisait de l'Allemagne un pays d'immigration. En Allemagne, pendant très longtemps, les étrangers étaient ceux qui n'avaient pas la nationalité allemande, bien que 60 % des étrangers résident en Allemagne depuis plus de 10 ans²³¹. L'acquisition de la nationalité a longtemps été régie par le principe du *jus sanguinis*. Ainsi, la durée de la résidence en Allemagne importait peu pour obtenir la nationalité allemande, seuls les liens du sang avec la nation allemande permettait de l'acquérir. C'est pourquoi, bien que la bataille politique menée par le gouvernement de Gerard Schröder pour imposer la réforme ait été rude et longue, l'élargissement des critères d'acquisition de la nationalité est perçu comme une ouverture. De plus, le monde politique a pris tardivement conscience du fait que les étrangers présents sur le territoire allemand ne retourneraient pas dans leur pays d'origine. Après quelques modifications dans les années 90 et de longues années de négociation entre majorité et opposition, un accord politique a été trouvé pour modifier en profondeur le code allemand de la nationalité.

Cet accord hautement politique consiste à affirmer que l'immigration doit aller de pair avec l'intégration. C'est la raison pour laquelle la réforme de l'acquisition de la nationalité allemande est allée de pair avec le devoir de suivre des cours d'apprentissage de la langue et de la culture allemande. L'idée était qu'il fallait réellement créer un minimum de culture commune partagée par tous les membres²³². La réforme en profondeur de l'acquisition de la nationalité, qui a consisté en un assouplissement sensible des modes d'acquisition de la citoyenneté allemande, donc en un passage du *jus sanguinis* à un *jus solis*. Elle a permis d'harmoniser le cadre légal aux réalités de l'immigration et, selon ses promoteurs, « un saut qualitatif dans la promotion de l'intégration »²³³. Des enfants nés en Allemagne de parents étrangers peuvent désormais demander la nationalité allemande.

De ce fait, le changement du code de la nationalité a été un préalable important dans la mesure où d'autres facteurs que le sang sont maintenant admis : l'ancienneté de la résidence et la connaissance de la langue allemande font partie de ces critères. Prenant en compte les preuves d'intégration des individus, il devenait plus facile d'octroyer le droit aux étudiants étrangers de chercher un travail après leurs études et de concevoir qu'ils aient la possibilité de s'installer en Allemagne pour des séjours de longue durée et participer au développement économique de l'Allemagne.

Cet élargissement des critères d'octroi de la nationalité était concomitant à une autre prise de conscience politique, celle de la nécessité de la main d'œuvre des immigrés présents et futurs pour garantir à l'Allemagne le statut de grande puissance économique mondiale.

L'Allemagne souffre de pénuries importantes de sa main d'œuvre dans des secteurs bien déterminés de son marché du travail tels que le secteur des nouvelles technologies de l'information et des télécommunications. C'est pourquoi, depuis les années 90, l'Allemagne a engagé un débat sur l'immigration et sur les raisons qui poussent les plus compétents à partir

²³¹ BOMMES, Michael ; KOLB, Holger, « Germany », in *Immigration as a labour market strategy – European and North American Perspectives*, Migration Policy Group, June 2005, consulté sur le site : <http://www.migpolgroup.com/multiattachments/2553/DocumentName/GermanyImmigrationLabourMarketStrategyBommesKolb.pdf>

²³² DAVY, Ulrike, « Integration of immigrants in Germany : a slowly evolving concept », in *European journal of migration and law*, 2005, n° 7, pp. 123-144.

²³³ Ce sont les mots d'Otto Schily, ministre fédéral de l'Intérieur de 1998 à 2005, social-démocrate (SPD), cité par KIESER, Albrecht, « Le droit du sang prime encore en Allemagne », in *Le Monde Diplomatique*, Juin 2006, pp. 16-17. Article disponible sur le site internet : <http://www.monde-diplomatique.fr/2006/06/KIESER/13525>

en nombre croissant aux Etats-Unis à la recherche de meilleures opportunités économiques²³⁴. Avec une faible croissance, un taux de chômage avoisinant les 11% et un taux de taxation de 47%, il s'agit d'un contexte qui poussent les plus compétents et les mieux éduqués à partir vers les Etats-Unis. Considérant les pénuries du marché du travail allemand, le recours à l'immigration s'est imposé comme solution au sein de la classe politique. Toutefois, l'immigration doit être sélectionnée en fonction des besoins du marché du travail car le chômage est déjà trop élevé parmi les travailleurs non qualifiés²³⁵. La demande de travail hautement qualifié est insatisfaite malgré la présence d'un taux élevé du chômage parmi les travailleurs faiblement qualifiés. L'impact d'investissement dans le secteur de l'éducation n'étant pas immédiat, il n'apporterait pas une réponse aux besoins de courts termes. Les actions pour activer les personnes qui ne cherchent pas d'emploi ne produisent que des effets à moyens termes et n'apportent pas les qualifications demandées. Pour ces raisons, l'idée s'est imposée d'examiner comment une politique d'immigration guidée par des considérations de courts termes du marché de l'emploi pourrait améliorer l'efficacité économique et comment une telle politique pourrait être organisée²³⁶. Dans la perspective d'une immigration plus adaptée au marché du travail allemand, deux mesures ont été adoptées. D'abord, le système de la carte verte introduit en 2000. Cette carte très controversée visait à recruter des spécialistes étrangers en nouvelles technologies ayant des revenus annuels supérieurs à 80 000 €. Ensuite, l'*immigration act* de 2004 a prévu la mise en œuvre d'un permis de séjour et de travail pour les personnes hautement qualifiées.

Dans le long terme, le développement démographique est une clé importante. Avec le taux de natalité actuel, au cours des prochaines décennies, la population nationale va considérablement diminuer en Allemagne. Le pays risque de perdre plusieurs dizaines de millions d'habitants d'ici la fin du siècle²³⁷. En effet, de nombreuses femmes considèrent la maternité comme une entrave à leur autonomie. C'est pourquoi le recours à l'immigration est capital.

8.3.2.2. La nouvelle législation à l'égard des étudiants étrangers

La nouvelle loi d'immigration, adoptée en 2004 et entrée en vigueur en janvier 2005, inclut à la fois la politique d'immigration et la politique d'intégration dans le même texte.

Concernant les étudiants étrangers, la nouvelle loi adoptée en 2004 prévoit que les étudiants étrangers puissent rester en Allemagne pendant un an après l'obtention de leur diplôme afin de trouver un emploi en relation avec leur domaine d'études et pour autant qu'un tel emploi puisse être exercé par un étranger. En outre, la nouvelle loi permet aux étudiants étrangers de travailler pendant les vacances et de prendre part à des échanges leur domaine d'études.

Malgré la reconnaissance de la nécessité de recourir à l'immigration afin de répondre à des impératifs économiques et démographiques, la nouvelle loi reste néanmoins très protectionniste. En effet, elle interdit, dans certains cas et dans certains secteurs, le

²³⁴ DIEHL, Claudia, « New research challenges : notion of german « brain drain » », *Migration Information Source*, August 2005, consulté sur le site <http://www.migrationinformation.org/Feature/display.cfm?ID=328>

²³⁵ ZIMMERMANN, Klaus F., « Focus on Germany : labor market realities and migration in the context of high unemployment », *Policy brief*, n° 24, May 2003, téléchargé sur le site http://www.migrationpolicy.org/pubs/European_Resources.php#EuropeanManagement

²³⁶ ZIMMERMANN, Klaus F., op. cit., p.

²³⁷ VERRIER, Michel, « Une « panne démographique » qui vient de loin », in *Le Monde Diplomatique*, Septembre 2005, pp. 8-9. Consulté sur le site <http://www.monde-diplomatique.fr/2005/09/VERRIER/12799>

recrutement de migrants et privilégie le recrutement de travailleurs allemands au détriment de travailleurs étrangers.

Outre les dispositions contenues dans la loi, les étudiants étrangers doivent prouver qu'ils ont une connaissance suffisante de la langue pour suivre les études choisies. Les étudiants doivent donc avoir le niveau requis pour le DSH (Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang ausländischer Studienbewerber »). L'étudiant peut également passer l'équivalent de ce test dans son pays d'origine, il s'agit du test-DAF.

Contrairement à la législation française, il n'est pas question de critère de sélection des étudiants étrangers, à l'exception de celui de la connaissance de la langue allemande.

8.3.3. Royaume-Uni

Ces dernières années, le Royaume-Uni semble avoir investi moins dans la recherche et le développement que les autres pays occidentaux²³⁸. Toutefois, depuis quelques années, un tournant a été initié par le gouvernement de Tony Blair dans cette matière. En effet, en septembre 2000, Barbara Roche, ministre de l'immigration, annonçait que l'immigration allait jouer un rôle plus central dans l'économie globale et apporter des bénéfices économiques considérables²³⁹. Sarah Spencer remarque qu'il s'agit du passage d'une politique de contrôle de l'immigration à une politique de gestion de l'immigration²⁴⁰. Les migrants visés par cette politique sont les travailleurs hautement qualifiés. Ce tournant prend une forme particulière dans la mesure où il s'appuie sur les étudiants étrangers hors Union européenne. Ainsi, une nouvelle politique d'immigration a été mise en œuvre afin d'accroître le nombre d'étudiants dans les établissements d'enseignement supérieur. Ainsi, globalement, depuis 1995, le nombre d'étudiants tant autochtones qu'étrangers a augmenté et ce, quel que soit le cycle d'études considéré.

Des changements ont été opérés tant dans la politique d'immigration que dans la politique menée à l'égard des migrations estudiantines. Étant donné les besoins croissants de scientifiques et de spécialistes des nouvelles technologies, le Royaume-Uni a adapté sa politique aux besoins de la modernité sous le premier gouvernement Blair. Ainsi, les besoins du marché du travail ont renforcé les liens entre travail et études. Le changement de politique se traduit par le passage d'une politique de circulation des cerveaux à une politique de gain des cerveaux. Ainsi, une augmentation des délivrances des permis de travail a été observée, mais elle se fait selon le principe de sélection des admissions selon l'origine des candidats. En ce qui concerne les étudiants étrangers, on remarque que le nombre d'étudiants provenant des États européens a presque diminué de moitié entre 1998 et 2004, alors que le nombre d'étudiants des autres continents a augmenté pendant cette même période.

L'augmentation du nombre d'étudiants étrangers a servi à alimenter le marché du travail britannique.

²³⁸ FINDLAY, Allan; STAM, Alexandra, « International student migration to the UK: Training for a global economy or simply another form of global talent recruitment? », in *International competition for S&E students and workers* », Georgetown University, Washington, 30-31 Mars 2006.

²³⁹ Discours cité par SPENCER, Sarah, « Recent changes and future prospects in UK migration policy », Paper presented at the Ladenburger discourses on migration, 14-15 september 2002.

²⁴⁰ SPENCER, Sarah, *op. cit.*.

La création du *Highly skilled migrant programme* indique un changement d'orientation des politiques publiques britanniques à l'égard des travailleurs étrangers hautement qualifiés et spécialisés et des étudiants étrangers. Ce programme entré en vigueur en janvier 2002 autorise ces travailleurs à venir au Royaume-Uni pour chercher un travail, ce qui signifie l'entrée sur le territoire est permise sans promesse d'embauche de la part d'un employeur, et leur fournit un permis de travail. Au cours de cette période de recherche, la personne doit être en mesure de subvenir à ses besoins. Toutefois, le dispositif est fondé sur une sélection des travailleurs hautement qualifiés. La sélection est opérée sur la base d'un système de points accordés en fonction du diplôme obtenu, des expériences de travail et des revenus antérieurs.

Ainsi, ce programme permet notamment aux étudiants qui ont obtenu un diplôme dans un établissement d'enseignement supérieur britannique, public ou privé, de participer à ce programme et de rester pendant une période de 24 mois pour chercher un emploi ou avoir la possibilité de travailler en tant qu'indépendant.

8.4. Conclusions

Les Etats européens semblent lier intégration sociale et réussites économique et professionnelle. Les réformes des différentes réglementations appliquées aux étudiants étrangers semblent converger vers le principe de la sélection et, ensuite, de leur intégration, les finalités convergent, mais les instruments diffèrent quelque peu entre les trois pays pris en compte. Une telle convergence nous autorise à parler d'une européanisation des politiques d'accueil des étudiants étrangers. Cette européanisation se traduit par l'élaboration d'un cadre réglementaire européen assez souple comprenant l'imposition de critères administratifs identiques aux étudiants étrangers qui souhaitent étudier dans un des Etats membres de l'Union européenne, elle s'inscrit donc au moins partiellement dans la maîtrise des frontières externes de l'Union européenne. À ce stade de nos recherches, il ne nous est pas encore possible de déterminer si ce sont les Etats qui ont plaidé pour l'élaboration d'un cadre juridique commun aux Etats membres ou si ce sont les instances européennes qui ont plaidé pour une telle solution.

Si les mesures convergent et qu'il est dès lors possible de parler d'une européanisation, les cheminements nationaux sont différents. Ainsi, les contextes politiques de production de ces mesures diffèrent considérablement d'un pays à l'autre. L'émergence de cette problématique dans les agendas politiques nationaux et les modes de légitimation de telles mesures ont sensiblement variés en fonction de l'histoire nationale et du contexte politique, économique et social de chaque pays.

Toutefois, il faut quelque peu nuancer cette européanisation au sens large en l'insérant dans une pratique et une croyance en la nécessité pour les économies de recourir à des étudiants étrangers et des travailleurs migrants hautement qualifiés qui dépassent le cadre européen et qui sont communes aux principaux pays occidentaux, tels que le Canada ou les Etats-Unis.

Deel 9. Besluiten

Alhoewel de statistische bronnen niet gelijklopend en niet totaal betrouwbaar zijn, wijst de evolutie van het aantal derdelanders-studiemigranten in België op een slechts marginale verhoging van hun aantal tijdens het laatste decennium. We moeten er evenwel op wijzen dat het momenteel een onmogelijke opdracht is om een betrouwbare en stabiele evolutie van het aantal buitenlandse studenten op te maken. De bronnen betreffende het verblijf van deze studenten zijn op verschillende wijzen opgemaakt, enerzijds de studentenvisa (ministerie van buitenlandse zaken), anderzijds het BIVR toegekend voor de duur van de studies (Dienst Vreemdelingenzaken). In deze beschikbare bronnen wordt evenwel geen onderscheid gemaakt tussen nieuwkomers en reeds gevestigde studiemigranten.

Betrouwbare en stabiele statistieken voor de analyse van de situatie van derdelanders studiemigranten zijn die van de regionale ministeries van onderwijs en van de instellingen voor hoger onderwijs. Op basis van deze cijfers kunnen we besluiten dat het aantal studiemigranten gedurende het laatste decennium zowel in Vlaanderen als in de Franstalige Gemeenschap gestegen is. Zowel bij de Franstalige als bij de Nederlandstalige universiteiten neemt het aantal buitenlandse studiemigranten tussen 1999 en 2005 met een duizendtal toe. Deze stijging is evenwel te situeren bij verschillende buitenlandse populaties. Bij de Vlaamse instellingen van hoger onderwijs is deze stijging vooral te merken bij specifieke nationaliteiten zoals de Chinezen en Amerikanen, terwijl het aandeel van Afrika binnen de populatie buitenlandse studenten aan de Vlaamse universiteiten afneemt en het aandeel EU-studenten zich lijkt te stabiliseren. Bij de Franstalige gemeenschap is het aandeel buitenlandse studenten ook toegenomen in deze periode, maar deze toename betreft niet de derdelanders-studiemigranten. De verhoging in het Franstalig landsdeel is de resultante van een tweeledig proces, enerzijds een sterke stijging van het aantal buitenlandse studenten uit de Europese unie (de EU van 15) en anderzijds een duidelijke daling van het aantal buitenlandse studenten uit derdelanden. Er is dus sprake van divergerende ontwikkelingen binnen de populatie buitenlandse studenten.

De in absolute cijfers vrij analoge stijging van het aantal immigranten omwille van studiedoeleinden in beide landsdelen sinds 1999 mag ons niet uit het oog doen verliezen dat het aandeel derdelanders-studiemigranten aan de Vlaamse instellingen voor hoger onderwijs heel wat lager ligt dan bij de Franstalige gemeenschap. Zo nemen bijvoorbeeld deze studenten aan de Vlaamse universiteiten slechts een aandeel in van 2% in 2005 (1% in 1999), en aan de Franstalige universiteiten 6% in 2005 (7% in 1999).

De migratie van derdelanders-studenten is een erg heterogeen proces. Dit blijkt zelfs intern binnen nationale groepen. Een heterogeniteit die samenhangt met de structuur van het aanbod op de onderwijsmarkt, met de oriëntatie van de gekozen studies, met het beschikken over een sociaal netwerk in België, het genieten van een studiebeurs....

In deze conclusies worden de gedurende dit onderzoek verzamelde kwalitatieve en kwantitatieve gegevens rond drie centrale assen georganiseerd, zodat er binnen de studentenmigratie een aantal duidelijke patronen onderkend kunnen worden. Deze drie assen zijn de impact van beleidsmaatregelen op het vormgeven van studiemigratie, de diversificatie in de wijze waarop derdelanders-studiemigranten hun studies in België organiseren en een typologie van de verschillende derdelanders-studiemigranten in België.

1) de impact van beleidsmaatregelen op studentenmigraties

Tijdens de 20ste eeuw is het fenomeen ‘studiemigratie’ van een heterogene instroom van buitenlandse studenten vernaauwd tot een sterk omkaderde migratiestroom, institutioneel verankerd als een vorm van ontwikkelingssamenwerking. Deze migratiestroom bestaat uit studenten uit het Zuiden die met een Belgische beurs en dit uitsluitend aan Belgische universiteiten opleidingen volgen veelal op maat gesneden van specifieke noden van ontwikkelingslanden. Gezien het aantrekken van internationale studenten vooral als een vorm van ontwikkelingssamenwerking wordt beschouwd, wordt van deze studenten verwacht dat zij na hun studies terugkeren naar hun land van herkomst. Ook wordt het aanwenden van deze hooggeschoolde arbeidskrachten in de Belgische economie afgewezen als een vorm van *braindrain*, sowieso is de valorisatie van deze hooggeschoolden in de Belgische economie niet evident gezien de opleiding die hen hier wordt aangeboden veelal niet aansluit op de arbeidsnoden van de Belgische economie.

Dit paradigma van studiemigratie is recent aangevuld met een nieuwe onderwijsstrategie. Recent wordt in het hoger onderwijscurriculum van Europa en Noord-Amerika de buitenlandse onderwijservaring gevaloriseerd. De persoonlijke ervaring met andere maatschappijen en andere talen en het verwerven van een flexibiliteit noodzakelijk binnen het kader van internationale mobiliteit, worden ingeschreven als een integraal onderdeel van de onderwijsopleiding. Binnen Europa heeft dit zich vooral vertaald in het Erasmusprogramma, maar ook talrijke bilaterale akkoorden afgesloten tussen Belgische en niet-Europese onderwijsinstellingen stimuleren deze studiemobiliteit. Deze nieuwe oriëntatie in het onderwijs heeft geleid tot een studentenmobiliteit op grote schaal binnen Europa, maar ook binnen de Noord-Atlantische wereld. Een dergelijke massale studentenmobiliteit over de nationale grenzen heen vereist een transformatie van het aanbod aan onderwijsopleidingen voor buitenlanders. Een voorbeeld hiervan vormt de toename van het aantal Engelstalige opleidingen aan de Vlaamse hoger onderwijsinstellingen.

Een transformatie van het aanbod onderwijsopleidingen voor buitenlanders past ook binnen een pleidooi voor een internationalisering en liberalisering van de onderwijsmarkt. Het liberaliseren van de onderwijsmarkt is in de Noord-Atlantische ruimte een globaal fenomeen, dat in Europa sterk gestimuleerd wordt vanuit de Europese overheden. Zij dringen aan op een verbreding van het onderwijsaanbod voor derdelanders, met de bedoeling concurrentieel te blijven in de globale kenniseconomie. Een innovatief economisch klimaat heeft, zeker in de groeibranches, nood aan voldoende kritische massa om een zichzelf versterkende dynamische ontwikkeling in gang te kunnen zetten.

Sinds het begin van de jaren tachtig is de migratie van hooggekwalificeerden sterk toegenomen, onder meer in het zog van de internationalisering van de Europese ondernemingen. Ondernemingen met een internationale instelling zijn dan ook de koplopers in het tewerkstellen van hooggekwalificeerde buitenlanders. Derdelanders-studiemigranten die reeds aanwezig zijn in Europa kunnen een rekruteringsbron bij uitstek vormen voor bedrijven op zoek naar hooggeschoolde arbeidskrachten. De Europese Unie spiegelt zich hierbij ten dele aan het beleid voor studiemigranten in de Verenigde Staten dat zich richt op het ideaaltipe van de studiemigrant als kenniswerker in spe.

De Belgische overheden kunnen hun beleid ten opzichte van studentenmigraties rond deze drie strategische doeleinden –ontwikkelingssamenwerking, globale kenniseconomie en interculturele verrijking van de student- clusteren.

Een internationaliseringsstrategie als onderdeel van een globale kenniseconomie, waarbij men zich richt op mogelijke voordelen voor de economische ontwikkeling van de 'nationale' economie, wordt in het Belgische beleid nog nauwelijks vertaald. Zowel het immigratiebeleid van de federale overheid als het onderwijsbeleid van de regionale onderwijsautoriteiten gaan nauwelijks op deze optie in. De mogelijkheden voor zowel publieke als private onderwijsinstellingen om autonoom op de huidige ontwikkelingen in te spelen, worden evenwel verruimd. Het verdwijnen van de jaarlijks herziene lijst van erkende privé-instellingen, de mogelijkheden voor instellingen hoger onderwijs om het inschrijvingsgeld vrij te bepalen en ook om Engelstalige opleidingen aan te bieden... zijn tekenen van deze openheid. Zo spelen een aantal publiek erkende en gesubsidieerde onderwijsinstellingen in op deze trend –de mate waarin privé-instellingen er in slagen van deze nieuwe ruimte gebruik te maken kon binnen de beperkte tijd waarover dit onderzoek liep niet onderzocht worden-, maar deze initiatieven om het internationaliseringsbeleid van buitenlandse studenten open te breken, vindt geen vertaling in het Belgische onderwijs- en immigratiebeleid. Toch zien we in de administratieve praktijk dat, indien bedrijven langdurige tewerkstellingsgaranties bieden aan hooggeschoolde derdelanders, afgeweken wordt van de stelregel dat een derdelander-studiemigranten na zijn of haar studies België moet verlaten. De valorisatie van deze hooggeschoolden, partieel gevormd aan de Belgische onderwijsinstelling in de Belgische economie, wordt niet afgewezen.

België blijft zijn beleid van studiemigraties richten op twee modelstudenten, enerzijds de student als agent in de ontwikkeling van zijn of haar land en anderzijds de mobiele student uitgestuurd door een buitenlandse universiteit. Alhoewel alle studenten een autonomie hebben en zich niet goedschiks laten herleiden tot een administratieve categorie, kunnen de twee bovenvermelde ideaal-types beschouwd worden als afgelijnde trajecten met een duidelijke finaliteit waarop het Belgische beleid van studiemigraties zich heeft geënt.²⁴¹

Dit actief Belgisch studiemigratiebeleid begeleidt deze studie-migraties, maar daarnaast is er ook een eerder passief overheidsbeleid dat reageert op aspiraties van individuen in het buitenland om sociale promotie te bereiken via hoger onderwijs in België. Deze derdelanders-studiemigranten die we spontane studiemigranten noemen moeten zelf financieel instaan voor hun onderhoud en hun studies, hetzij via andere beurzen dan die in het kader van de Belgische ontwikkelingssamenwerking, hetzij via eigen middelen eventueel via familiale of andere ondersteuningsnetwerken. Omwille van deze financiële zelfstandigheid worden zij toegelaten tot het verblijf in België en kunnen zij genieten van het Belgische onderwijsaanbod.

Het Belgische onderwijsaanbod -bijna uitsluitend het Franstalig hoger onderwijs (de taal) - oefent een aantrekkingskracht uit op jongeren met studie-ambities in het Zuiden. De bereidheid van de Belgische autoriteiten om quota te voorzien voor buitenlandse studenten binnen de cofinanciering van de studentenpopulatie zorgt ervoor dat een inschrijving in het Belgische onderwijs, los van een expliciete ondersteuning van het studieproject in de vorm van een beurs relatief gezien financieel draagbaar blijft. Deze spontane migratiestroom viel lang onder de noemer ontwikkelingssamenwerking, maar dan wel de minder geïnstitutionaliseerde variant. Deze spontane studenten uit het Zuiden maakten gebruik van een voorwaardelijk recht op onderwijs voor immigranten en ook van hen wordt de terugkeer verwacht en dit binnen de logica van de studiemigrant als ontwikkelingsagent.

²⁴¹ De finaliteit van het modeltype, de studiemigrant als kenniswerker in spe is minder éénduidig dan bij de ontwikkelingsagent of mobiele student, gezien binnen dit discours de territorialiteit van deze kenniswerker in spe in vergaande mate wordt genegeerd.

Dit voorwaardelijke recht op onderwijs werd in de laatste decennia, enerzijds door wijzigingen aan de Vreemdelingenwet van 1980, anderzijds door nieuwe financieringsmodaliteiten binnen het hoger onderwijs aan strengere toelatingsvoorwaarden gebonden. De nieuwe strategie van onderwijsinstellingen gericht op een internationalisering van de studies, leidt tot een concurrentietoename tussen instellingen hoger onderwijs, tot zelfs het onderschrijven van de logica van het privatiseren van het studieaanbod. In deze vrije marktcontext waarbij instellingen van hoger onderwijs “klanten” rekruteren in het buitenland trekt de overheid zich terug uit dit deel van het onderwijsaanbod. Dit onderwijsaanbod moet dan ook minstens zichzelf financieren. Elke Belgische instelling van hoger onderwijs kan autonoom, binnen de klijtlijnen vastgelegd door de overheid, het inschrijvingsbedrag bepalen voor studenten afkomstig uit derdelanden. Het nieuw private onderwijsaanbod leidt tot het verhogen van de financiële barrières voor derdelanders die in België wensen te studeren. De daling van het aantal derdelanders in de basisopleiding in het Franstalig hoger onderwijs sinds 1994 kan worden verklaard door deze hogere inschrijvingsgelden die een uiting zijn van de verminderde bereidheid van de Franstalige gemeenschap om de studies van derdelanders-studiemigranten mee te financieren. In Vlaanderen hebben de hogere inschrijvingsgelden voor hogeschoolstudies voor derdelanders niet geleid tot een afname van het aantal studenten uit derdelanden, integendeel de aangroei van het aantal studenten uit derdelanden lijken zich vooral te situeren in deze opleidingen met hogere inschrijvingsgelden. Rekruteringsinspanningen van deze Vlaamse instellingen en het aanbieden van Engelstalige opleidingen in dit privaat onderwijsaanbod verklaren deze schijnbare contradictie. De concurrentie tussen de onderwijsinstellingen en de tendens tot privatisering van het hoger onderwijs creëren een markt waar studenten die beschikken over ruime financiële middelen om een opleiding in het buitenland te volgen geprievilegieerd worden. Ook het onderwijsbeleid gaat inspelen op de aspiraties van deze gefortuneerde groep.

Dit actief inspelen op deze aspiraties zorgt ervoor dat in Vlaanderen het aanbod aan opleidingen dat zich tot studiemigranten richt, diversifieert en intensifieert, waardoor Vlaanderen nu ook spontaan migrerende studenten aantrekt, van wie de finaliteit van hun studieverblijf in België minder duidelijk is afgelijnd dan bij ontwikkelings-studiemigratie en studiemobiliteit, de twee publiek bekrachtigde kanalen van studiemigratie. De aspiraties van deze studenten gaan verder dan een specifieke opleiding, ook een arbeidservaring in België wordt veelal geambieerd. Alhoewel de terugkeer nog steeds onderdeel is van het migratieproject worden de mogelijkheden van een inpassing in een globale kenniseconomie meer in overweging genomen. De Belgische autoriteiten blijven, weliswaar met enige soepelheid het vertrek na het afsluiten van de hogere studies afdwingen. Principiële openingen naar een beleid dat meer aansluit bij het model van studiemigratie als kenniswerkers in spe blijven afgeblokt.

2) De diversificatie in het studie-aanbod aan derdelanders

De vergelijking van de trajecten van de studenten van de vijf belangrijkste nationaliteiten die het onderwerp waren van een gedetailleerde studie binnen dit onderzoek (Marokkanen, Congolezen, Kameroenezen, Chinezen en Amerikanen) nodigt ons uit om een onderscheid te maken in de verschillende vormen van studiemigratie. We kunnen drie migratietypes onderscheiden.

Het **eerste type is het ideaaltype** van de studiemigratie. Het betreft derdelanders die na het afsluiten van hun middelbaar onderwijs hun opleiding hoger onderwijs in het buitenland aanvangen. Dit migratietype was dominant in het verleden, maar haar belang neemt af sinds de eeuwwisseling. De meeste van deze studenten komen uit het Zuiden, hetzij als bursalen, hetzij zonder beurs. In het laatste geval is België een keuze tussen andere landen. In Vlaanderen neemt het aandeel van derdelanders-studiemigranten ingeschreven voor een basisopleiding evenwel toe. Zo schrijven meer Chinese studenten zich in voor basisopleidingen. Hiermee wijken zij af van het patroon dat niet-beursstudenten, die onderdeel zijn van dit migratietype, in de regel beschikken over een sociaal netwerk in België dat hen kan helpen om het hoofd te bieden aan de onzekerheden van de studiemigratie. Diegenen die opteren hun studies in het buitenland te volgen, doen dat vooral om de academische instellingen in hun eigen land vermijden, hetzij omdat zij menen dat deze niet beantwoorden aan hun behoeften, hetzij omdat de toegang tot het hoger onderwijs in hun land niet billijk is, of zelfs verworden is door corruptie. De keuze om te emigreren omwille van studiedoeleinden kan zowel een uiting zijn van een individuele als van een familiale keuze. In beide gevallen past het binnen een project van sociale opwaartse mobiliteit, uitgaande van leden van de midden- of hogere klassen in het land van oorsprong.

Het tweede **studie-type** is wat we studiemobiliteit zouden kunnen noemen. Het betreft een uitbreiding van de internationale mobiliteit van Europese studenten, waar het meest gekende model het Erasmusprogramma is, tot studenten uit derdelanden. In de regel impliceert dit dat studenten beslissen om een deel van hun opleiding (een semester, een jaar...) aan een buitenlandse onderwijsinstelling met een dergelijk tijdelijk onderwijsaanbod te volgen. Dit model komt zonder twijfel meer voor binnen het universitaire onderwijs. Het betreft hier eerder mobiliteit dan migratie, in die zin dat het verblijf in het buitenland van korte duur is (maximaal een jaar) en een eventuele vestiging in het onderwijsland zelden overwogen wordt. Het studieverblijf in het buitenland is in de eerste plaats een persoonlijke keuze van de student, waarbij de aangeboden opleiding de keuze voor België bepaalt. De studenten reizen alleen of eventueel samen met medestudenten en beschikken slechts zelden over een sociaal netwerk in het gekozen onderwijsland.

Het **derde studie-type** is eveneens recent en beantwoordt zowel aan veranderingen in het opleidingsaanbod van de Belgische instellingen als in het traject van studenten uit het buitenland. Het betreft een migratie voor specialiseringsopleidingen. De deelnemers hebben reeds een hogere onderwijsopleiding afgesloten in hun land van oorsprong of elders en zetten hun opleiding verder met een master na master of een doctoraat. Het gaat in de regel om studenten in de exacte, toegepaste of gezondheidswetenschappen.

Dit migratietype steunt veelal op bilaterale akkoorden tussen onderwijsinstellingen of landen en wordt gefinancierd door middel van beurzen. De meeste studenten zijn niet erg jong meer, hebben reeds een gezin gevormd en zijn minder afhankelijk van de familie waarbinnen ze zijn opgegroeid.

3) Het construeren van een typologie voor studiemigratie

Elke constructie van een typologie is een reductie van de sociale realiteit. De waarde van een dergelijke oefening ligt in het aanwijzen van relaties tussen variabelen. Het is evenwel ondoenbaar om alle trajecten van de onderzochte studentenpopulatie te herleiden tot exclusieve types. Zelfs de meeste eenvoudige toegang tot deze populatie, namelijk die gebaseerd op nationaliteit, biedt ons een heel heterogeen beeld.

Indien de drie studievormen moeten verbonden worden met de weerhouden nationaliteiten, kunnen we stellen dat de studiemobiliteit binnen de Amerikaanse studiemigranten dominant is, maar ook vertegenwoordigd is onder de Chinezen. Deze migratievorm onderscheidt zich van de anderen door de korte verblijfsduur, door een individuele immigratie en door het feit dat deze studenten zelf hun huishouden vormen wanneer ze zich vestigen in België. Deze mobiele studenten beschikken in de regel ook over een stabiele bron van inkomsten om hun studieverblijf te financieren. De interviews wijzen er evenwel op dat de studiemigratie als een investering anders wordt beschouwd bij de Amerikanen dan bij de Chinezen. De eerste rekenen erop dat hun verblijf in het buitenland wordt verrekend binnen een opleiding die zich vooral afspeelt binnen de Verenigde Staten, terwijl de tweede het studieverblijf in België zien als een troefkaart in hun latere loopbaan in China. Een onderwijsopleiding in het Westen wordt immers sterk gevaloriseerd in het economische leven in China. Werkervaring in het buitenland is nog een sterkere troef bij een latere economische integratie in China, zodat vele Chinese studenten een verlenging van het verblijf in België na de studies ook ambiëren.

Het eerste studie-aanbod verwijst naar de studiemigrant die in België een volledige basisopleiding hoger onderwijs ambieert. Deze studiemigrant beantwoordt aan het traditionele beeld van de derdelander-studiemigrant en verenigt de meeste Marokkaanse, Congolese en Kameroenese studenten. Recent kent dit type in aantal een constante en belangrijke afname. De financiële investering noodzakelijk voor het volgen van een basisopleiding, en in het bijzonder deze van lange duur (geneeskunde) is sterk toegenomen en heeft kandidaat-studenten en hun familie afgeschrikt. De desolidarisering met deze spontane studiemigranten heeft geleid tot een gevoelige verhoging van de financiële lasten verbonden aan een dergelijke opleiding. Dit heeft zich ook geuit in een keuze van het onderwijsdomein, waarbij Marokkanen, Congolezen en Kameroenezen in toenemende mate de humane wetenschappen kiezen.

Binnen deze studentenpopulatie in de basisopleidingen zien we een duidelijke scheidingslijn tussen de bursalen en de andere studenten in deze opleidingen. Bursalen zijn uitsluitend te vinden in de universitaire opleidingen: zij vormen een minderheid van de derdelanders-studiemigranten in het Franstalige hoger onderwijs en een meerderheid in Vlaanderen. De netwerken die gemobiliseerd worden voor en gedurende het studieverblijf, maar ook na de studies zijn verschillend bij de studie-migrant met of zonder een beurs. De bursalen zijn omkaderd door universitaire of overheidsorganen. Deze migratie met beurzen is het gevolg van het bestaan van samenwerkingsverbanden tussen onderwijsinstellingen. Het migratieproject van een student, ook als die van individuele en/of familiale aard is wordt ingeschreven in een institutioneel kader.

Daar tegenover staat het traject van de spontane studiemigranten. Studiemigranten die autonoom zijn vanuit het standpunt van de Belgische autoriteiten, daar zij geen beurs genieten en ook geen andere institutionele binding met Belgische overheidsinstellingen hebben die hun studies aan een Belgische instelling van hoger onderwijs omkaderen. Deze ongenode studiemigranten zijn evenwel heel sterk afhankelijk van bestaande sociale netwerken en de

mogelijkheid om die te mobiliseren, en dit reeds in de eerste stadia van de vormgeving aan het studiemigratieproject. In ons onderzoek beantwoorden de Kameroenese studenten aan het type bursalen, terwijl de Marokkaanse studenten het type spontane studiemigranten vertegenwoordigen (zonder daarom dit nationaal onderscheid absoluut te maken).

In algemene termen kunnen we bevestigen dat beursstudenten institutionele netwerken mobiliseren, terwijl spontane studiemigranten (i.e. zonder beurs) in essentie steunen op sociale netwerken (familie, vrienden, gemeenschap enz.). Vooral familiale netwerken worden gemobiliseerd, naast netwerken van vrienden en kennissen, die een cruciale rol spelen in de keuze van het land van studies. Congolese en Marokkaanse studenten die, in tegenstelling tot de andere onderzochte nationaliteiten, potentieel beschikken over sociale netwerken in België, doen daar op een verschillende wijze beroep op. Congolezen richten zich eerder tot de uitgebreide familie, terwijl Marokkanen vooral gaan steunen op de naaste familieleden en op niet verwante personen.

Bij de drie Afrikaanse nationaliteiten kunnen we diverse sociale logica's onderscheiden. Bij de Kameroenezen lijkt het studieproject in het buitenland een collectief project te zijn, waarover beslist wordt binnen de familie in het land van oorsprong. Deze collectieve investering, gebaseerd op het vertrouwen tussen de student en zijn familie, leidt er toe dat de student als enige optie voor zijn of haar toekomst de terugkeer naar zijn land van origine overweegt.

Bij de Marokkanen of Congolezen, observeren we andere sociale logica's. De Marokkaanse studenten, veelal uit de midden en hogere sociale klassen, zijn ingeplant in brede sociale netwerken in België, veelal van het type gemeenschap. Door de wederzijdse verplichtingen binnen de gemeenschapsnetwerken zijn deze studenten in staat de financiële risico's het hoofd te bieden. Het is binnen deze nationale groep dat we heel wat huwelijken zien. Heel wat Marokkaanse studiemigranten verwerven ook de Belgische nationaliteit, waardoor onder meer de aanvullende inschrijvingsgelden niet meer moeten opgehoest worden.

De afname van het aantal studenten in basisopleidingen is het meest uitgesproken bij de Congolese studenten. De economische situatie in het land van oorsprong drukt op het aantal potentiële studiemigranten. Zij die aangekomen zijn in de laatste jaren mobiliseren de familiale en sociale netwerken in België. Echter, in onderscheid met de Marokkanen is het huwelijk minder een toegangspoort tot de Belgische nationaliteit. De lange duur van de basisopleiding draagt vaak bij tot een heroriëntatie van de toekomstplannen van deze studenten op het einde van hun academisch parcours. Voor een deel van deze studenten is de ambitie om in België te blijven geen gevolg van een bewuste keuze bij het vertrek uit Congo, maar eerder een aanpassing van hun plannen, hen tijdens hun loopbaan opgedrongen door de veranderende omstandigheden.

In het derde studie-aanbod, de inschrijving in een aanvullende opleiding of een specialisatie, vinden wij Chinese, Marokkaanse, Congolese en Kameroenese studenten. Alhoewel ook hier het totaal aantal studenten in de laatste tien jaar sterk verminderd is, heeft deze studievorm relatief gezien een versterking gekend, zeker in vergelijking met de inschrijving in de basisopleidingen. Ook hier zien we een aangroei van de studenten in de humane wetenschappen, inclusief economische wetenschappen en management, ten koste van de wetenschappen en de geneeskunde die in de jaren 90 eerder dominant waren. In deze studievorm bevinden zich vele bursalen met een specifiek profiel. De meerderheid heeft reeds arbeidservaring in hun land van origine, is dan ook ouder en veelal gehuwd. De spontane studie-migranten in deze aanvullende opleidingen ondervinden soms ernstige financiële moeilijkheden. Hun project is veelal eerder persoonlijk dan familiaal, waardoor ze gedwongen zijn via loonarbeid hun inkomen op te krikken.

Een aantal van deze studenten beoogt, zonder zich te willen vestigen in België of Belg te worden, een arbeidservaring in België wat hun beroepskansen in het land van herkomst, hetzij in een ander land zou verbeteren. In de mate dat ze reeds ingeschreven zijn in een professioneel netwerk in het land van afkomst – dit wordt door bepaalde agentschappen binnen ontwikkelingssamenwerking zelfs als voorwaarde gesteld om in aanmerking te komen voor een studiebeurs- hangt de terugkeer na de opleiding met minder onzekerheid samen. Dit is beduidend meer het geval bij de Kameroenezen dan de Congolezen. Het is ook binnen dit type van loopbaan dat de studenten horen die na het afsluiten van een specialisatieopleiding terugkeren naar het land van origine en later, in het licht van de moeizame lokale professionele reïntegratie, terugkeren naar België. Dit fenomeen zien we vooral bij de Marokkaanse studenten.

Concluderend kunnen we wijzen op een beperkte daling in het laatste decennium van het aantal derdelanders-studiemigranten ingeschreven in het Belgisch hoger onderwijs. Een daling die een communautair divergente ontwikkeling versluiert, nl. een daling met een kwart van het aantal studenten in Franstalig België en een verdubbeling van het aantal derdelanders-studiemigranten in de Vlaamse instellingen van hoger onderwijs. Deze ontwikkeling gaat gepaard met belangrijke ontwikkeling in de genderverhoudingen (een vervrouwelijking), in de studiedomeinen en vooral in de duur van het studietraject (daling van de, vooral lange basisopleidingen).

Deze kwantitatieve evolutie kan opgesplitst worden in vier migratiestromen met elk een specifieke dynamiek: de mobiele of uitwisselingsstudenten, de vrije marktstudenten, de studenten in de twee migratiestromen in het kader van ontwikkelingssamenwerking, enerzijds de institutionele variant –de bursalen- en anderzijds de spontane studiemigratie uit het Zuiden.

De binnen ontwikkelingssamenwerking geïnstitutionaliseerde studiemigratie, de bursalen bleef, voor zover dit onderzoek hierover uitsluitsel kon geven in absolute aantallen stabiel. Wel was er een evolutie naar een sterkere concentratie op specialisatieopleidingen. Een ontwikkeling die hoogstwaarschijnlijk – dit onderwerp viel buiten het bestek van dit korte onderzoek- vooral een logica intern aan inzichten in ontwikkelingssamenwerking volgt. Naast deze binnen ontwikkelingssamenwerking geïnstitutionaliseerde studiemigratie, bestaat er ook een informele migratiestroom uit het Zuiden waarvoor een quota is voorzien dat aan analoge voorwaarden als Belgen kan instromen in de onderwijsinstellingen binnen het kader van (indirecte) ontwikkelingssamenwerking. Deze spontane studiemigratie uit het Zuiden die traditioneel afkomstig is uit de midden- of hogere klassen van de landen van oorsprong is veelal een collectief project, mede gedragen door familieleden of kennissen, zowel in het land van oorsprong als in België. Deze spontane studentenmigratie kan veelal op een transnationale gemeenschap/familie steunen, die zowel in België als in het land van oorsprong wortels heeft. Deze migratiestroom wordt beïnvloed zowel door ontwikkelingen in de landen van oorsprong als door ontwikkelingen in België en de aldaar gevestigde migrantengemeenschappen. Een belangrijke verklaring voor de algemene daling van het aantal derdelanders aan de onderwijsinstellingen van de (Franstalige) gemeenschap ligt effectief in de Belgische politieke context, nl. de recente halvering van het quota studenten dat de (Franstalige) gemeenschap bereid is te cofinancieren.

Naast studiemigratie in het kader van al dan niet geïnstitutionaliseerde vormen van ontwikkelingssamenwerking wordt het studie-aanbod voor derdelanders in het laatste decennium uitgebreid tot korte opleidingen, zowel basisopleidingen als

specialisatieopleidingen die ten dele in het Engels worden aangeboden. Dit aanbod sluit aan bij de toename van de studentenmobiliteit in het kader van interuniversitaire samenwerking op wereldschaal.

Dit nieuw studie-aanbod is ook een antwoord op ontwikkelingen binnen de mondiale onderwijsmarkt en waarbij derdelanders die zich inschrijven in dit onderwijsaanbod, voor Belgische normen exorbitante, maar op mondiale vlak “normale” inschrijvingskosten moeten betalen. Dit nieuw Belgisch onderwijsaanbod is momenteel in volle expansie en rekruteringsinspanningen moeten er voor zorgen dat de vraag naar dergelijke opleidingen ook het Belgische onderwijsaanbod vindt. Deze nieuwe ontwikkelingen worden in vergaande mate autonoom gestuurd door onderwijsinstellingen.

9. Conclusion de la recherche « La gestion de l'immigration étudiante : historique, état des lieux et perspectives »

Bien que les sources statistiques ne soient ni concordantes ni totalement fiables, l'évolution du nombre d'étudiants étrangers des pays tiers n'a connu qu'une augmentation marginale au cours des dix dernières années. Cependant, il faut noter que l'établissement de statistiques stables et fiables sur les étudiants étrangers est un exercice difficile. En matière de séjour, les sources sont constituées sur des bases différentes : les visas d'études (par le ministère des Affaires Etrangères) ou les CIRE attribués pour la période des études (par l'Office des étrangers). Dans ces sources, il n'existe pas de véritable distinction entre les anciens et les nouveaux entrants.

Pour l'analyse de la situation des étudiants étrangers provenant des pays tiers, les données statistiques produites par les ministères de l'enseignement et les établissements d'enseignement supérieur universitaire et non universitaire constituent une source fiable et stable. Sur la base de ces sources, nous pouvons établir que le nombre d'étudiants étrangers a tendanciellement augmenté au cours des dix dernières années, tant en Flandre qu'en Communauté française. Ainsi, nous observons entre 1999 et 2005, tant dans les universités francophones que néerlandophones, une augmentation d'un millier de personnes parmi le nombre d'étudiants migrants étrangers. Toutefois, cette augmentation recouvre des populations étrangères différentes. Du côté néerlandophone, cet accroissement est principalement lié à l'arrivée de Chinois et d'Américains, alors que le nombre d'Africains et les étudiants EU parmi cette population d'étudiants étrangers inscrits dans les universités flamandes semble se stabiliser. Du côté francophone, la proportion d'étudiants étrangers s'est également accrue au cours de la période. Mais à ce niveau, l'augmentation ne concerne pas ceux que l'on désigne communément comme étant les étudiants étrangers à savoir les étudiants migrants ressortissants des pays tiers à l'Union européenne. La hausse observée du côté francophone est le résultat d'un double processus constitué, d'une part, d'un fort accroissement du nombre des étudiants étrangers européens (les ex-quinze pays de l'UE) et, d'autre part, d'une baisse sensible des étudiants migrants des pays tiers. Il existe donc une diversification de la population des étudiants étrangers, nous détaillerons ce phénomène au point suivant.

En chiffre absolu, l'augmentation du nombre d'étudiants migrants est pratiquement identique dans les deux parties du pays depuis 1999. Néanmoins, ce phénomène ne doit pas occulter le fait que, dans les établissements flamands, l'augmentation du nombre des étudiants migrants issus des pays tiers est bien moindre que celle observée dans les institutions de la Communauté française. Ainsi, les étudiants ressortissant d'un pays tiers dans les universités flamandes représentent seulement 2% de la population estudiantine totale en 2005 (1% en 1999), alors que dans les universités francophones, ils représentent 6% en 2005 (7% en 1999).

La migration des étudiants semble être un phénomène très hétérogène, tant dans sa globalité qu'au sein d'un même groupe national. Cette hétérogénéité tient à la structure de l'offre d'enseignement, à l'orientation des études choisies, à l'existence ou non d'un réseau social dense en Belgique, à la possession ou non d'une bourse, etc.

Dans ces conclusions, les données quantitatives et qualitatives sont rassemblées autour de trois axes principaux pour dégager des modèles clairs de migrations des étudiants : l'impact des politiques publiques sur la constitution de la migration des étudiants, la diversification de

l'offre d'études à l'étranger et la typologie des étudiants migrants ressortissants des pays tiers en Belgique.

1) L'impact des politiques publiques sur la migration des étudiants

Au cours du 20^{ème} siècle, l'étude de la migration des étudiants étrangers s'est limitée à l'étude d'une migration particulière, celle qui s'est développée dans le cadre très institutionnalisé de la coopération au développement. Ce mouvement migratoire se compose d'étudiants provenant du Sud et qui ont reçu une bourse de l'Etat belge pour poursuivre des études en relation avec les besoins en développement de leur pays d'origine. Le fait que la venue d'étudiants étrangers soit principalement perçue comme une modalité de l'aide au développement a eu pour conséquence que l'on attende de ces étudiants qu'ils retournent dans leur pays d'origine après avoir terminé leurs études. L'emploi de ces travailleurs hautement qualifiés au sein de l'économie belge a été rejeté. Il était considéré comme une forme de fuite des cerveaux pour leur pays d'origine: la valorisation de ces étudiants hautement qualifiés dans l'économie belge n'est pas évidente, les filières de formation qu'ils ont choisies correspondent peu aux besoins du marché du travail de l'économie belge.

Le paradigme relatif aux étudiants migrants a évolué au cours des deux dernières décennies. En effet, en Europe et en Amérique du Nord, la mobilité internationale des étudiants a été fortement valorisée. L'expérience personnelle dans d'autres cultures et d'autres langues, de même que la flexibilité acquise dans le cadre de la mobilité internationale s'inscrivent comme une partie intégrante de la formation universitaire. Au sein de l'Union européenne, cela s'est essentiellement traduit par la mise en place de programmes tels que Erasmus ou Leonardo. A l'échelle nationale, un certain nombre d'accords bilatéraux ont été conclus entre établissements d'enseignement supérieur belges et des institutions académiques hors UE dans le but est de stimuler la mobilité étudiante. Cette nouvelle orientation des politiques éducatives a conduit à une augmentation de la mobilité étudiante au sein de l'Union européenne et, plus largement, au sein du monde occidental, ainsi qu'à une diversification de l'offre des formations académiques pour les étrangers. C'est sans doute la raison pour laquelle on constate l'augmentation du nombre de formations dispensées en anglais dans les institutions d'enseignement supérieur flamandes.

Une transformation de l'offre des programmes d'enseignement à destination des étudiants provenant des pays tiers s'inscrit également dans des dynamiques de libéralisation et d'internationalisation du marché de l'enseignement. La libéralisation du marché de l'emploi est un phénomène global dans l'espace occidental, qui est stimulée en Europe par les institutions européennes. Elles insistent sur la nécessité d'un élargissement de l'offre d'enseignement à destination des étudiants étrangers pour qu'ils restent compétitifs dans une économie de la connaissance. La masse critique nécessaire pour un climat d'économie innovante doit être disponible, certainement dans les secteurs de forte croissance pour permettre un développement dynamique. Depuis le début des années 80, la migration des personnes hautement qualifiées s'est fortement accrue du fait de l'internationalisation des entreprises européennes. C'est pourquoi on constate que les travailleurs étrangers hautement qualifiés sont majoritairement employés par ces entreprises à vocation internationale. Ainsi, les étudiants étrangers présents en Europe constituent un vivier pour les entreprises en situation de pénurie de main-d'œuvre hautement qualifiée. À l'égard des étudiants issus des pays tiers, on constate que l'Union européenne prône une politique semblable à celle en vigueur aux Etats-Unis. Cette politique est construite sur l'idée qu'un étudiant migrant est susceptible de devenir un travailleur hautement qualifié.

C'est pourquoi il semble nécessaire que les autorités belges réorganisent la politique menée dans cette matière autour de ces trois buts stratégiques : coopération au développement, l'économie de la connaissance et l'enrichissement individuel de l'étudiant.

La stratégie internationale constitue un élément d'une économie de la connaissance qui contribue à améliorer le développement de l'économie « nationale ». Pourtant, elle est encore rarement considérée comme une orientation possible de la politique belge, que ce soit dans la politique d'immigration des autorités fédérales ou dans la politique d'enseignement des autorités régionales. Les établissements d'enseignement, aussi bien publics que privés, ont donc de nombreuses possibilités de développement. La disparition de la liste annuelle des institutions privées reconnues par les autorités, les possibilités pour des établissements d'enseignement supérieur de gérer librement leur budget et de proposer des enseignements en anglais etc. sont autant de signes tangibles de cette ouverture. Ainsi, un certain nombre d'instituts d'enseignement supérieur publics et subsidés s'engagent dans cette orientation – la proportion des instituts privés qui réussissent à s'engager dans ce nouvel espace n'a pas pu être étudiée dans le cadre de cette recherche – mais ces initiatives d'internationalisation de l'offre de formation en vue d'attirer les étudiants étrangers ne trouvent pas de traduction dans l'enseignement supérieur belge, ni dans la politique d'immigration de la Belgique. Pourtant, nous constatons que, dans les pratiques administratives, les entreprises proposent des garanties d'emploi de longue durée à des ressortissants de pays tiers hautement qualifiés, ce qui signifie que l'on s'éloigne du principe selon lequel un étudiant migrant d'un des pays tiers doit quitter la Belgique après ses études. La valorisation de ces étudiants hautement diplômés, partiellement formés dans les institutions d'enseignement belges ne doit pas écartée par l'économie belge.

La Belgique continue d'orienter sa politique à l'égard des étudiants migrants selon deux modèles d'étudiants : d'une part, l'étudiant comme agent de développement de son pays et, d'autre part, l'étudiant mobile rattaché à une université étrangère. Bien que tous les étudiants aient une autonomie et ne se laissent pas facilement étiqueter sous une catégorie administrative, nous pouvons considérer que ces deux trajectoires idéal-typiques sont déterminées par la politique belge en matière de migrations étudiantes.²⁴²

A côté de cette politique active belge qui accompagne ces migrations étudiantes, s'ajoute une politique publique plus passive qui répond à des aspirations d'individus tentant d'accéder à une promotion sociale par le biais de l'enseignement supérieur en Belgique. Ces étudiants migrants des pays tiers à l'UE parviennent à subvenir financièrement à leurs besoins de subsistance et aux frais qu'engendrent leurs études par le biais de bourses, autres que celles obtenues dans le cadre de la coopération au développement, par le biais de moyens personnels, du soutien familial ou en trouvant un job étudiant. Du fait de cette indépendance financière, ceux-ci sont autorisés à séjourner en Belgique où ils peuvent bénéficier de l'offre de formation.

Le rayonnement de la langue française fait que l'enseignement supérieur francophone attire davantage les jeunes étudiants provenant des pays du Sud. L'existence de quotas définissant le nombre des étudiants étrangers finançables par les pouvoirs publics permet à ceux qui

²⁴² La finalité du type idéal de l'étudiant migrant comme travailleur potentiel hautement qualifié est moins claire que celle de l'agent de développement ou de l'étudiant mobile, étant donné que dans les discours, la territorialité de ces travailleurs potentiels hautement qualifiés est en grande partie niée.

entrent dans cette catégorie d'être en mesure de supporter les coûts de leur scolarité. Ce mouvement migratoire spontané d'étudiants a longtemps été associé à la coopération au développement, mais cette forme de coopération n'a pas vraiment été institutionnalisée. Ces étudiants en provenance du Sud font usage d'un droit réglementé pour l'enseignement d'étudiants migrants. La logique sous-jacente à l'autorisation de ces migrations estudiantines est fondée sur le retour des étudiants étrangers dans leur pays d'origine afin d'accomplir leur devoir d'agent de développement. Au cours de la dernière décennie, ce droit à l'enseignement a été soumis à des limitations, d'une part, par la loi sur l'immigration de 1980 et, d'autre part, par les nouvelles modalités financières en vigueur dans l'enseignement supérieur qui soumis à des conditions d'autorisation plus strictes.

La nouvelle stratégie des institutions d'enseignement s'inscrit dans le processus d'internationalisation du marché éducatif, ce qui conduit à une augmentation de la concurrence entre instituts d'enseignement supérieur, voire à une logique de privatisation de l'offre d'études. Dans ce contexte concurrentiel, les institutions d'enseignement supérieur recrutent des « clients » à l'étranger. En conséquence, les pouvoirs publics n'octroient aucun financement à ces filières d'enseignement; ces dernières doivent s'autofinancer. Chaque institution d'enseignement supérieur peut, dans les limites réglementaires instaurées par les pouvoirs publics, demander des droits complémentaires d'inscription aux étudiants issus des pays tiers. Ces nouvelles offres de formation réduisent sensiblement pour ces étudiants les possibilités de venir étudier en Belgique en raison de la hausse du coût des études que cela induit.

Depuis 1994, on constate une diminution du nombre d'étudiants ressortissant des pays tiers à l'UE dans le premier cycle de l'enseignement supérieur francophone. Cela peut être interprété comme une conséquence de l'augmentation du montant des droits complémentaires d'inscription. Cette augmentation du coût des droits complémentaires d'inscription a lieu au moment où la Communauté française est moins encline à financer la formation d'étudiants ressortissant de pays tiers. En Flandre, cette augmentation des droits complémentaires d'inscription n'a pourtant pas conduit à une diminution du nombre d'étudiants issus de pays tiers. Au contraire, une augmentation de ceux-ci a été observée dans les filières qui pratiquent de droits complémentaires d'inscription plus élevés. Les efforts de recrutement réalisés par les institutions flamandes, ainsi que l'offre de formations en langue anglaise dans cette filière privatisée d'enseignement expliquent cette contradiction. Tant la concurrence entre les établissements d'enseignement supérieur que la progression de la privatisation de celui-ci conduisent à la création d'un marché éducatif dans lequel les étudiants disposant des ressources financières suffisantes pour entreprendre des études à l'étranger sont largement privilégiés. En conséquence, il semble inévitable que les politiques éducatives se fondent davantage sur les aspirations de ce groupe de personnes fortunées. En Flandre, la prise en compte de ces nouvelles aspirations en matière de formation a engendré une diversification de l'offre d'enseignement et de formation et constitue un facteur d'attraction des étudiants étrangers dans l'enseignement supérieur flamand. Pour ces étudiants, la finalité du séjour estudiantin en Belgique est clairement moins établie que pour les deux types-idéaux d'étudiants étrangers décrits précédemment, ceux venus dans le cadre de la coopération au développement et ceux en mobilité, deux courants de l'émigration estudiantine soutenus par les autorités publiques.

Tendanciellement, les étudiants étrangers ne souhaitent plus seulement recevoir une formation, mais souhaitent également acquérir une expérience professionnelle à l'étranger. De ce fait, si le retour au pays fait encore partie du projet de ces étudiants, les possibilités d'insertion socioprofessionnelle sont de plus en plus souvent prises en compte dans le choix du lieu d'études. Pourtant, les autorités belges continuent, avec une certaine souplesse, d'exiger le départ du territoire belge des étudiants étrangers une fois leurs études terminées. A ce jour, peu d'ouvertures en direction d'une politique considérant les étudiants migrants comme des travailleurs potentiels hautement qualifiés ont été observées.

2) La diversification des modes d'étudier à l'étranger

Les étudiants de cinq nationalités ont été pris en compte dans cette recherche: il s'agit des étudiants de nationalités marocaine, congolaise, camerounaise, chinoise et américaine. La comparaison de leur trajectoire invite à opérer une distinction dans les formes-mêmes de la migration des étudiants étrangers. Nous pouvons distinguer trois formes.

Le premier type est l'idéal-type de la migration étudiante. Le plus souvent, ce sont des étudiants étrangers qui, au terme de leurs études secondaires, souhaitent entamer un cycle d'enseignement supérieur à l'étranger. La majeure partie de ces étudiants provient de pays en voie de développement, soit en étant boursiers, soit sans bourse d'études. Dans ce dernier cas, la Belgique est souvent un pays choisi parmi d'autres. Cette forme de migration des étudiants était dominante par le passé et connaît une diminution de son importance depuis le début des années 2000. Au contraire, dans les formations de premier cycle flamandes, le nombre d'étudiants étrangers issus d'un pays tiers, dont les étudiants chinois, augmente. Ces étudiants chinois se démarquent du modèle type des étudiants boursiers qui n'ont généralement pas un réseau social en Belgique susceptible de les aider dans les différentes démarches de leur installation et dans les différentes étapes de leur séjour. Les personnes choisissant de migrer pour étudier cherchent avant tout à éviter les structures académiques de leur pays, soit parce qu'elles considèrent qu'elles ne répondent pas à leurs aspirations, soit parce que l'accès dans leur pays d'origine n'est pas équitable, voire miné par des pratiques de corruption. Le choix de migrer est soit le fait d'un choix individuel, soit le résultat d'un choix familial. Dans les deux cas, ce choix s'inscrit dans la prolongation individuelle ou familiale d'une trajectoire d'ascension sociale de classes moyennes et supérieures des pays d'origine.

Le deuxième idéal-type relève de ce que nous pourrions nommer la mobilité étudiante. Il s'agit d'une extension aux étudiants étrangers des pays tiers des mobilités des étudiants européens vers d'autres pays, au sein et en dehors de l'UE, dont le modèle le plus connu est le programme Erasmus. En règle générale, ceci implique que le

294

26/09/2007s étudiants décident qu'une partie de leur enseignement (un semestre, une année,...) se poursuivra dans un institut d'enseignement à l'étranger qui propose une offre d'enseignement similaire. Ce modèle est sans doute plus fréquent dans l'enseignement universitaire. Il s'agit plus d'une mobilité que d'une migration dans la mesure où la durée de séjour est courte (au maximum un an) et l'installation rarement envisagée. Le projet d'effectuer un séjour à l'étranger est avant tout un choix personnel de l'étudiant. C'est avant tout la formation qui motive le choix de la Belgique. Les étudiants voyagent seuls ou éventuellement avec d'autres étudiants et n'ont que rarement un réseau familial dans le pays choisi.

La troisième forme est également plus récente et répond à la fois à des changements dans les offres de formations des établissements belges que dans les trajectoires des étudiants venant

de l'étranger. Il s'agit de la migration de perfectionnement. En effet, cette forme concerne les étudiants qui ont déjà effectué un 1^{er} ou un 2^{ème} cycle d'études dans leur pays d'origine ou dans un autre pays étranger et qui cherchent à poursuivre leurs études dans un 3^{ème} cycle ou un doctorat. Ce profil concerne plus fréquemment des étudiants inscrits en sciences (exactes ou appliquées) et en sciences de la santé. Cette forme est souvent aussi associée à un programme organisé entre établissements d'études ou entre pays, et donne lieu à des bourses. La plupart des étudiants sont ici souvent plus âgés et sont moins dépendants d'une famille d'origine que de la famille qu'ils ont créée.

3) Mise en forme typologique

Toute construction typologique est réductrice. L'intérêt de cet exercice consiste à mettre en évidence les relations entre les diverses variables. Toutefois, il nous est impossible de réduire à des types exclusifs toutes les carrières d'étudiants investiguées. Même la porte la plus aisée, à savoir celle fondée sur la nationalité, fournit un tableau très hétérogène.

S'il fallait relier ces trois formes de migration étudiante pointée aux nationalités retenues, nous pourrions dire que la première forme, celle de la mobilité étudiante est très majoritairement présente parmi les Américains et, en partie, les Chinois. Ceci se marque par le fait que leur séjour est court, qu'ils voyagent le plus souvent seuls et sont leurs propres chefs de ménage. Ils disposent également le plus souvent d'une stabilité de leurs moyens de subsistance. Toutefois, les entretiens nous montrent aussi que les Américains et les Chinois envisagent différemment les effets de l'investissement que représentent les études à l'étranger. Les premiers escomptent tirer un profit de la période passée à l'étranger dans un cursus d'études réalisé pour l'essentiel aux Etats-Unis. Les seconds espèrent que ces études en Belgique puissent constituer une carte de visite pour leur future carrière en Chine. Une formation universitaire en Occident est en effet fortement valorisée dans la vie économique en Chine. Une expérience professionnelle à l'étranger est un atout supplémentaire pour une future intégration en Chine, de telle manière que beaucoup d'étudiants chinois ambitionnent un prolongement de leur séjour en Belgique après leurs études.

La deuxième forme de migration étudiante renvoie à l'étudiant émigrant qui ambitionne de faire une formation complète dans un institut d'enseignement supérieur. Ces étudiants migrants rassemblent le plus souvent les étudiants marocains, congolais et camerounais. Ce type a connu, en volume, une constante et importante diminution au cours de la période récente. L'investissement financier nécessaire pour suivre une formation de base et en particulier une formation de longue durée (médecine) a fort augmenté et a fait peur à des candidats-étudiants et à leur famille. La désolidarisation avec ces étudiants migrants spontanés a conduit à une augmentation sensible des coûts financiers liés à de telles formations. Certains changements ont notamment été constatés dans l'orientation des études puisque les Marocains, les Congolais et les Camerounais s'orientent davantage vers les sciences humaines et sociales.

Au sein de cette population estudiantine dans les formations de base, on peut observer une ligne de démarcation très claire entre les boursiers et les autres étudiants. Les boursiers se trouvent exclusivement dans les formations universitaires : ils constituent une minorité des étudiants migrants issus de pays tiers inscrits dans l'enseignement supérieur francophone alors qu'ils sont une majorité en Flandre. Les réseaux mobilisés, avant et durant les études mais aussi après les études, sont différents auprès des étudiants migrants selon qu'ils sont ou non des étudiants boursiers. Les boursiers sont encadrés par des organes universitaires ou publics.

Cette migration est la conséquence de l'existence de liens de collaboration entre institutions d'enseignement. Le projet de migration d'un étudiant, même s'il émane d'un projet de nature individuelle ou familiale, s'inscrit dans un cadre institutionnel. A l'inverse, la trajectoire des étudiants non boursiers (ou étudiants migrants spontanés) est fortement dépendante des réseaux sociaux existants et de la possibilité de les mobiliser, agissant dès la formation du projet de migrer pour effectuer des études. Les étudiants migrants sont considérés comme autonomes selon le point de vue des autorités belges s'ils ne bénéficient ni d'une bourse et qu'ils n'ont pas non plus de liens avec un organisme public belge censé pouvoir encadrer leur engagement dans un enseignement de type supérieur. Dans notre recherche, les étudiants camerounais correspondent bien au modèle des étudiants boursiers et les étudiants marocains au modèle des étudiants non boursiers, sans pour autant figer cette distinction nationale.

De manière générale, nous pouvons affirmer que les étudiants migrants spontanés (i.e. sans bourses) s'appuient principalement sur des réseaux d'aide sociale (la famille, les amis, la communauté etc.) tandis que les étudiants boursiers mobilisent principalement des réseaux institutionnels. Principalement, ce sont les réseaux familiaux (famille nucléaire et/ou élargie) qui sont mobilisés. A côté de ces réseaux familiaux, nous pouvons également retrouver des réseaux amicaux et de connaissances qui jouent un rôle crucial dans le choix du pays où l'on compte faire ses études. Les Congolais et les Marocains qui disposent, au regard des autres nationalités étudiées, potentiellement de réseaux sociaux en Belgique, y ont recours de manière différente. Ainsi, les Congolais font davantage appel à la famille, même « étendue », alors que les Marocains font plus souvent appel à la famille proche ou à des personnes non apparentées.

Nous pouvons distinguer auprès de ces trois nationalités africaines, des logiques sociales différentes.

Chez les Camerounais, le projet d'étudier à l'étranger semble constituer un choix collectif, pris au sein de la famille d'origine. Cet investissement collectif fondé sur une confiance entre l'étudiant et sa famille aboutit néanmoins le plus souvent à ce que l'étudiant n'envisage pas autre chose pour son avenir que de retourner dans son pays d'origine. Chez les Marocains et les Congolais, on observe d'autres logiques sociales. Les étudiants marocains qui sont plus souvent issus de classes sociales moyennes et supérieures ont une implantation en Belgique dans des réseaux sociaux larges, souvent de type communautaires. Les réseaux d'entraide communautaire permettent d'affronter les aléas surtout d'origine financière. C'est au sein de ce groupe national qu'on observe le plus grand nombre de mariages et d'acquisitions de la nationalité belge. Cette dernière offre aussi une opportunité aux étudiants étrangers, celle de ne plus devoir payer des droits complémentaires d'inscription. La diminution d'étudiants en 1^{er} cycle est la plus importante pour les Congolais. La situation économique du pays d'origine pèse sur la sélection des candidats étudiants migrants. Ceux qui sont arrivés au cours des dernières années mobilisent des réseaux familiaux et sociaux en Belgique. Toutefois, à la différence des Marocains s'ils deviennent belges c'est moins souvent par la voie du mariage. La longue durée des études du 1^{er} cycle contribue souvent à réorienter l'avenir de ces étudiants au terme de leur parcours académique. Le projet de rester en Belgique pour une partie de ces étudiants ne résulte pas d'un choix délibéré au départ du pays d'origine mais de bifurcations que la vie impose aux carrières de ces étudiants.

Dans le troisième type, marqué par l'inscription à des études complémentaires et de spécialisation, nous rencontrons des étudiants chinois, camerounais, congolais et marocains. Ce type a proportionnellement connu une augmentation, notamment par rapport au deuxième

type, bien que le volume global de ces étudiants ait largement diminué au cours des dix dernières années. L'accroissement des étudiants dans les sciences humaines, en ce compris les orientations économiques et de gestion, tient sans doute à la recherche de spécialisation d'étudiants étrangers dans ce domaine d'études alors que cela se rencontrait plus en sciences et médecine par le passé. Certains de ces étudiants rencontrent plus de difficultés, surtout financières. Leur projet est souvent plus personnel que familial, les obligeant aussi à travailler pour subvenir à leurs besoins, ce qui est le cas bien évidemment des non-boursiers. Dans ce type, nous comptons de nombreux boursiers qui ont un profil plus particulier. Ils ont bien sûr moins de problèmes à financer leurs études, sont souvent plus âgés et mariés. La plupart ont déjà travaillé dans leur pays d'origine (condition d'octroi d'une bourse par certains acteurs de la coopération), leur retour après leur formation est perçu avec moins d'incertitudes. Ceci est plus souvent le cas des Camerounais que des Congolais. C'est aussi dans ce type de carrière que nous pouvons inclure les étudiants qui, ayant terminé leur cycle de spécialisation, rentrent dans leur pays d'origine et face aux difficultés de réinsertion professionnelle locale reviennent en Belgique. Ce type de trajectoire se rencontre davantage parmi les étudiants marocains. Un certain nombre de ces étudiants visent à, sans vouloir s'installer en Belgique ni devenir Belge, avoir une expérience professionnelle en Belgique afin d'augmenter les chances d'obtenir un emploi dans leur pays d'origine voir même dans un autre pays étranger.

En conclusion, nous pouvons affirmer qu'il y a eu une diminution globale au cours de la dernière décennie du nombre d'inscriptions dans l'enseignement supérieur des étudiants migrants issus de pays tiers. Cette diminution a connu une évolution différente dans chacune des communautés, avec une diminution d'environ un quart des inscriptions d'étudiants en Communauté française de Belgique et à l'inverse, un doublement du nombre d'inscriptions d'étudiants migrants issus de pays tiers dans les écoles de l'enseignement supérieur de la Communauté flamande de Belgique. Cette croissance va de pair avec une féminisation de la population étudiante, une diversification des domaines d'études suivies par les étudiants et la durée de leur projet d'études (baisse principalement dans les formations de base de longue durée).

Cette évolution quantitative peut être divisée en quatre courants migratoires distincts ayant chacun leur dynamique : la mobilité ou l'échange d'étudiants, le marché libre des étudiants, les étudiants migrants du Sud venus dans le cadre des programmes de coopération au développement et ceux venus par leur propres moyens.

A l'intérieur de la migration estudiantine institutionnalisée dans le cadre de la coopération au développement, les boursiers restent en nombre absolu stable, pour autant que cette recherche puisse donner une réponse définitive. Nous avons bien remarqué une évolution vers une plus grande concentration dans les formations spécialisées. Une évolution qui probablement répond à une logique interne à la politique de la coopération au développement, sujet que nous n'avons pas approfondi en raison de la courte durée de la recherche.

A côté de cette migration estudiantine liée aux institutions de la coopération au développement, il existe également un courant migratoire spontané venant du Sud. Le financement de ces étudiants est en partie pris en charge par les communautés (à raison d'une certaine proportion du nombre total d'étudiants inscrits dans les institutions universitaires depuis 1998-1999 pour la Communauté française de Belgique). Cette politique peut d'ailleurs être assimilée à une forme de coopération au développement indirecte.

Cette migration estudiantine spontanée issue du Sud qui est traditionnellement originaire des milieux modérés ou supérieurs des pays d'origine, fait le plus souvent partie d'un projet collectif, porté par des membres de la famille ou des connaissances. Cette migration spontanée d'étudiants peut le plus souvent compter sur un soutien de la communauté/famille transnationale, qui possède des racines aussi bien dans le pays d'origine qu'en Belgique. Ce courant migratoire est influencé aussi bien par des évolutions dans les pays d'origine que par celles en Belgique et par la même, par les communautés de migrants établies.

La diminution globale du nombre des étudiants migrants issus de pays tiers dans les institutions de l'enseignement supérieur de la Communauté française, s'inscrit dans un contexte où la Communauté a décidé de diminuer de moitié le financement qu'elle octroyait aux institutions universitaires pour ces étudiants. Ceci signifie que le nombre d'étudiants étrangers finançables a largement diminué.

Durant la dernière décennie, des formations de courte de durée, de base ou spécialisées, proposées en partie en anglais se sont ajoutées aux offres existantes destinées aux étudiants des pays tiers. Ces formations n'entrent pas dans le cadre institutionnalisé par la coopération au développement.

Cette offre correspond à l'augmentation de la mobilité des étudiants dans le cadre de la coopération interuniversitaire sur un plan mondial. Cette nouvelle offre de formation est également une réponse à l'évolution du marché de l'enseignement sur le plan mondial et c'est pourquoi les étudiants des pays tiers choisissent ces offres de formation, offres dont les prix peuvent paraître exorbitants au regard des normes belges mais qui, sur un plan mondial, représentent des frais d'inscriptions que l'on peut qualifier de « normaux ».

Cette nouvelle offre de formation belge est pour le moment en pleine expansion et les efforts de recrutement doivent veiller à ce que les demandes pour de tels types de formation trouvent également une offre sur le marché des formations belges. Ces nouvelles évolutions, pour une large part, sont aujourd'hui prises en charge de façon autonome par les instituts d'enseignement supérieurs.

Deel 10. Aanbevelingen

Een eerste aanbeveling betreft de statistische kennis van de studie-migratie uit derdelanden. Zoals we hebben aangetoond in dit onderzoek, beschikt België over geen betrouwbare gegevens voor dit fenomeen. Er bestaat een grote verscheidenheid aan bronnen en aan manieren waarop deze data worden verzameld. Zowel de gegevens van de Dienst Vreemdelingenzaken als van het ministerie van buitenlandse zaken vertonen hiaten. Ondanks het feit dat de dossiers van de Dienst Vreemdelingenzaken de volledig buitenlandse studentenpopulatie omvatten zijn de dossiers van studenten die slagen en die vertrekken op het einde van hun studies nauwelijks op te sporen, gezien de Dienst Vreemdelingenzaken deze dossiers niet op een standaardwijze inschrijft. Het geven van een specifieke code aan de dossiers die horen tot de bevoegdheid van de dienst studenten zou aan deze lacune kunnen verhelpen. Een alternatieve en rijke bron met steeds geactualiseerde informatie is het rijksregister. Deze dienst levert deze gegevens echter enkel op vraag en tegen betaling. Men kan zich afvragen of niet opportuener zou zijn dat een openbare instelling (Dienst Vreemdelingenzaken of the Centrum voor Gelijkheid van Kansen en Racismebestrijding, of andere) zou beschikken over een jaarlijks geactualiseerd bestand van de studenten uit derdelanden die immigreren naar of reeds verblijven in België met het oog op studies

2) De gegevens van de ministeries van onderwijs zijn betrouwbaarder. Echter de kwaliteit van de gegevens verschilt soms tussen universiteiten en andere instellingen van hoger onderwijs.

Een sterkere harmonisatie van de manier van opbouw van deze statistieken zou een sterkere vergelijkbaarheid tussen universiteiten en hogescholen enerzijds, en tussen Vlaamse en Franstalige gemeenschap anderzijds mogelijk maken. Gegevens over het aantal beursstudenten uit derdelanden en de soort beurzen waarvan zij genieten ontbreken eveneens waardoor een vergelijking tussen de gemeenschappen op dit punt ook moeilijk is. De overheid hoort er ook over te waken dat de derdelanders-studiemigranten aan wie binnen de instellingen hoger onderwijs privaat onderwijs -onderwijs niet direct medegefinancierd door de overheid- worden versterkt, ingeschreven blijven op de studentenlijsten.

3) Nog steeds op het terrein van de gegevens, zou het interessant zijn om een overzicht te hebben van de privé-instellingen die onderwijs verstrekken aan derdelanders-studiemigranten en dit zeker in de mate dat het aantal dergelijke privé-instellingen toeneemt alsook hun onderwijsaanbod en hun aantal studenten. Sinds de lijst van erkende instellingen als leidraad voor het beleid van DVZ is afgeschaft, is dergelijke informatie momenteel niet meer beschikbaar. Een repertorium van private onderwijsinstellingen en hun studentenaantallen zou bijdragen tot een beter publiek inzicht in migratiestromen en een transparant overheidsbeleid.

4) De toenemende verzelfstandiging van de politiek van onderwijsinstellingen op het vlak van onderwijsaanbod aan derdelanders-studiemigranten maakt het beleid van België en haar regionale eenheden minder leesbaar. Onafhankelijk van de wetgeving toepasbaar op deze materie, hoort men het publieke beleid beter te promoten, zowel bij de landen van oorsprong van de potentiële studenten om ze op de hoogte te brengen van de studiemogelijkheden in België als bij de Belgische gastsamenleving om die voor te lichten over de dynamiek en heterogeniteit van studiemigratie richting België.

5) De Europese richtlijn en de wijzigingen in het beleid betreffende de studiemigranten uit derdelanden nopen tot een reflectie over de nieuwe contouren van het beleid. De drie vormen van studie-aanbod voor derdelanders en de drie modellen van beleid onderscheiden in dit onderzoek kunnen als basis gehanteerd worden voor een herdefiniëring van de prioriteiten van

het Belgisch beleid in dit domein. Deze reflectie kan zich zowel toeleggen op de modaliteiten van toegang tot hoger onderwijs als op de verblijfsregel traditioneel opgelegd aan deze vreemdelingen categorie. Voor de toelatingsvoorwaarden horen de uitzonderingen op de mogelijkheid om een supplementair inschrijvingsgeld te innen, voor bijvoorbeeld EHOR en de ontwikkelingslanden geëxpliciteerd te worden, zodat er duidelijkheid is over de doeleinden van het overheidsbeleid. Betreffende de opgelegde verblijfsregels kan het verbod op statuutwijziging van student naar werknemer misschien herbekeken worden zoals dat recent officieel het geval is in Frankrijk en Duitsland. Immers, zelfs het feitelijk administratief beleid in België houdt zich niet aan het officieel beleid dat zweert bij een strikt afgedwongen terugkeer.

6) Deze herdefiniëring van het beleid ten opzichte van de studiemigranten uit derdelanden veronderstelt ook het herzien van de voorwaarden en criteria voor het toekennen van beurzen in het kader van het ontwikkelingssamenwerkingbeleid. Deze als in het beleid hoort behouden te worden zodat de Belgische instellingen studenten kunnen blijven ontvangen die hun in België genoten basisopleiding en specialisatie dan kunnen inzetten in hun land van herkomst. De weinige onderzoeken over de terugkeer van studenten uit het Zuiden die in België hoger onderwijs genoten en in het bijzonder Kimwanga et Moens (2004) over de terugkeer van beursstudenten wijzen er duidelijk op dat de doeleinden die de beursstudenten zelf hebben gesteld als die die de actoren in ontwikkelingssamenwerking voor ogen hebben, zelden bereikt worden. De professionele integratie van deze studenten bij hun terugkeer in het land van herkomst verloopt moeizaam. De sociale opgang die de studenten zelf beoogden op basis van hun Belgisch diploma blijkt veel moeilijker te realiseren dan ze oorspronkelijk hadden verwacht. Ook draagt de in België genoten opleiding weinig bij tot de ontwikkeling van het land van herkomst. Wij sluiten ons hierbij aan bij de oproep van Kimwanga et Moens (2004) dat het verstandig zou zijn om te streven naar een partnerschap tussen de Belgische ontwikkelingssamenwerking en voormalige bursalen zodat de terugkeer in betere omstandigheden kan verlopen en de doeleinden van elk van de protagonisten bereikt kunnen worden.

Concluderend kunnen we wijzen op beleidskeuzes betreffende die derdelanders-studiemigranten die zich spontaan aanbieden aan de Belgische instellingen van hoger onderwijs en die traditioneel afkomstig zijn uit de midden- of hogere klassen van het land van oorsprong. Omwille van hun geografische herkomst en los van enige formele band met ontwikkelingssamenwerking worden een aantal van spontane studiemigranten beschouwd als potentiële ontwikkelingsagenten. Deze spontane studiemigratie uit derdelanden oriënteert zich vooral op (Franstalige) Belgische instellingen van hoger onderwijs en dit, ten dele aan analoge voorwaarden als Belgische studenten waarbij deze studiemigranten kunnen rekenen op een solidariteit van de Belgische staat en samenleving. Toch worden deze spontane studiemigranten uit het Zuiden, in contrast tot de bursalen, niet gecoacht. Een beter onthaal van deze studenten, zeker tijdens de inschrijvingsperiode zodat de kandidaat-studenten duidelijke informatie krijgen over het studieaanbod zou hun studiekeuze kunnen optimaliseren. Bij dit informatieaanbod zou men eventueel kunnen aangeven hoe de kandidaat-student zijn studiekeuze kan afstemmen op de noden van het land van herkomst. Ook het uitdeinen van het terugkeerbeleid voor bursalen tot deze spontane studiemigranten uit ontwikkelingslanden zou kunnen overwogen worden, wat in het bijzonder voor zij die succesvol een basisopleiding hebben afgewerkt van belang zou kunnen zijn.

De bovenvermelde beleidsoriëntatie voor de spontane studiemigranten uit derdelanden moet onderscheiden worden van de nieuwe oriëntatie in het onderwijsaanbod aan derdelanders. In

het begin van de 21^{ste} eeuw spelen Belgische, vooral Vlaamse onderwijsinstellingen in op een toenemende vraag in derdelanden naar onderwijs in Europa. Een gescheiden onderwijsaanbod wordt uitgebouwd wat mogelijk is door een liberaal klimaat. De spontane studiemigranten krijgen nu als gevolg van het vorm krijgen van deze private markt voor onderwijs binnen de erkende instellingen en waarschijnlijk ook daarbuiten, een breder en meer aangepast onderwijsaanbod in België voorgeschoteld. Dit nieuwe onderwijsaanbod speelt ook in op een nieuwe internationale arbeidsverdeling die gepaard gaat met de recente versnelling in de globalisering van de wereldeconomie. Gezien de Belgische overheid zich afzijdig houdt van dit onderwijsaanbod en het in ieder geval niet medefinanciert betreft het een private onderwijsmarkt. Hierdoor is het ook een beduidend duurder onderwijsaanbod. Deze ontwikkeling kan leiden tot het verdringen van de spontane derdelanders-studiemigranten uit het klassieke circuit en hun overheveling naar de private onderwijsmarkt. De overheid moet duidelijkheid verschaffen over haar beleid ten opzichte van deze private onderwijsmarkt: onder welke voorwaarden kan deze verder worden uitgebouwd en wat is het doelpubliek van deze private initiatieven.

Blijft de Franstalige en nu ook, door wijzigingen in haar onderwijsaanbod de Vlaamse Gemeenschap de deur van het klassieke onderwijscircuit op een kier zetten voor spontane studiemigranten als uiting van haar solidariteit met het Zuiden? Moeten de categorieën spontane immigranten scherper afgelijnd worden of wordt deze solidariteit met het Zuiden volledig teruggedrongen tot haar institutionele variant, de bursalen en wordt spontane studie-immigratie dan het privilege van de gefortuneerden?

Er blijkt in ieder geval al voor de Europese studenten binnen het kader van EHOR een belangrijke beslissing genomen. Deze Europese solidariteit deint zich beduidend buiten de grenzen van de EU uit. Er moeten nog andere belangrijke beslissingen genomen worden of bevestigd worden die de toekomst van de Belgische onderwijsinstellingen ingrijpend zullen beïnvloeden en waarover dus een breed maatschappelijk debat op zijn plaats is.

10. Recommandations

1) Une première recommandation porte sur la connaissance statistique en matière d'étudiants migrants de pays tiers. Comme nous l'avons montré, la Belgique ne dispose pas de données très fiables en cette matière. Il existe un éclatement des sources et des modes de constitution des données. Que ce soit l'Office des étrangers ou le ministère des Affaires étrangères, les données qu'ils offrent sont lacunaires. Malgré que les dossiers de l'Office des étrangers recouvre toute la population des étudiants étrangers les dossiers des étudiants migrants qui réussissent et qui repartent au terme de leurs études ne sont guère à retracer vu qu'ils ne sont pas correctement répertoriés. Une encodage des dossiers relevant de la service des étudiants pourrait combler cette lacune. Une source alternative plus facile à manipuler et qui semble disposer des informations utiles et à jour est le Registre national. Toutefois, ce dernier ne fournit des données qu'à la demande et sur base d'un paiement. Il y aurait lieu de se demander s'il ne conviendrait pas qu'une institution publique (Office des étrangers, Centre pour l'égalité des chances et la lutte contre le racisme, ou autre) puisse recevoir annuellement les données relatives aux nouveaux et anciens étrangers séjournant en Belgique sur la base des études.

2) Les données des ministères de l'enseignement universitaire et supérieur non-universitaire sont plus fiables. Néanmoins, la qualité des données diffère parfois entre données des universités et celles d'établissements supérieurs non-universitaires. Une plus grande harmonisation des modes de constitution de ces statistiques apporterait une plus grande comparabilité entre universitaire et non-universitaire d'une part, et entre tussen Vlaamse en Franstalige gemeenschap. Il existe également un manque de données concernant le nombre d'étudiants boursiers migrants des pays tiers et le type de bourses que ceux-ci ont obtenu dans les institutions d'enseignement supérieur de Belgique rendant la comparaison sur cette question difficile entre les deux communautés.

3) Toujours au sujet des données, il serait utile de répertorier les instituts de formation privés qui accueillent des étudiants migrants des pays tiers. Cette information est pour l'instant non disponible. Depuis que l'Office des étrangers ne travaille plus sur une liste préétablie des établissements privés éligibles pour une demande de CIRE étudiant, il n'existe plus de répertoire des établissements reconnus et acceptés. En termes de politique publique, cette absence de données contribue à accroître l'opacité des pratiques administratives et la mise en œuvre de la loi. Dans la mesure où le nombre d'institutions privées augmente, de même que leurs offres de formation, la constitution de cette base de données est essentielle.

4) L'autonomisation accrue des politiques des établissements en matière d'offre pour les étudiants migrants des pays tiers rend moins lisible la politique de la Belgique et de ses entités fédérées. Indépendamment de la législation régissant cette matière, il conviendrait de mieux définir la politique publique promue, notamment pour assurer une meilleure diffusion de celle-ci auprès des pays d'origine des étudiants.

5) La directive européenne et le changement des politiques concernant les étudiants migrants des pays tiers invite à une réflexion sur les nouveaux contours de la politique publique. Les trois formes de migration étudiante distinguées dans notre recherche pourraient servir de base à une redéfinition des priorités de la politique belge à ce sujet. Ceci pourrait porter autant sur les conditions d'accès à la formation supérieure que sur les règles de séjour imposées traditionnellement à cette catégorie d'étranger. Pour les conditions d'accès l'exemption de payer des droits d'inscription complémentaire pour l'EHOR et les pays de développement

devrait être rendre explicite les objectifs de la politique public. Ainsi, il conviendrait peut-être d'envisager autrement l'interdiction de passer d'un statut d'étudiant à celui de travailleurs (avec un permis de travail), comme cela est envisagé depuis peu en France et en Allemagne. La pratique administrative de fait doit peut être induire une reformulation de la politique officielle strict de retour.

6) Cette redéfinition de la politique pour les étudiants migrants des pays tiers suppose aussi de revoir les conditions et critères des bourses dans le cadre de la politique de coopération et de développement. Il convient avant tout de maintenir cet axe dans la politique destinée aux étudiants migrants pour que les établissements belges puissent continuer à accueillir des étudiants dont la formation initiale et la spécialisation servent aux pays dont ils sont originaires.

7) L'analyse des entretiens a mis en évidence qu'il existait une différence fondamentale entre les étudiants migrants des pays tiers boursiers et non-boursiers dans leur parcours académique et scolaire en Belgique. En effet, les étudiants boursiers financés par les acteurs belges de la coopération au développement sont le plus souvent encadrés dès leur arrivée en Belgique. A l'inverse, un grand nombre d'étudiants non-boursiers migrants des pays tiers rencontrent d'importants problèmes à leur arrivée. Une structure d'accueil spécifique pour ces étudiants au début de l'année académique pourrait être envisagée par les institutions d'enseignement supérieur afin d'éviter des départs difficiles dont les conséquences peuvent mettre en péril le parcours académique et scolaire de l'étudiant. De plus, comme nous l'avons remarqué dans nos entretiens, il n'est pas rare d'entendre que les étudiants migrants des pays tiers ont mal été orientés dans le choix de leurs études. Il serait donc pertinent de prévoir un accueil particulier lors des inscriptions de ces étudiants afin que ceux-ci soient mieux informés des études dans lesquelles ils s'inscrivent. La rédaction d'une petite brochure à destination de ces étudiants migrants des pays tiers contenant toute une série d'adresses (associations d'étudiants, association d'aide aux étudiants étrangers,...) pouvant leur être utiles au cours de leur parcours scolaire et académique en Belgique pourrait d'ailleurs être envisagée.

8) A l'heure actuelle, il existe très peu de recherches sur la question du retour des étudiants du Sud dans leur pays d'origine une fois leurs études terminées dans une des institutions d'enseignement supérieur de Belgique. La seule étude à notre connaissance est celle qui a été réalisée par Kimwanga et Moens portant spécifiquement sur la question du retour des étudiants boursiers (2004).

Les résultats de cette recherche ont bien montré que les objectifs poursuivis tant par les étudiants boursiers du Sud que par les acteurs de la coopération ne sont pas toujours atteints: Pour les premiers, à la recherche d'une ascension sociale que leur diplôme en Belgique est censée leur conférer, la réintégration socioprofessionnelle au pays d'origine s'avère souvent plus difficile que celle qu'ils avaient envisagée avant de partir. Quant aux seconds, l'objectif de développement du pays d'origine recherché par la formation des étudiants est rarement réalisé.

C'est la raison pour laquelle, comme le préconisent d'ailleurs, Kimwanga et Moens dans leur ouvrage "Que sont les boursiers devenus?" (2004), il serait judicieux de penser à établir des partenariats entre les acteurs de la coopération belge et les anciens boursiers pour que leur retour se passe dans les meilleures conditions et rencontrent les objectifs fixés par chacun des protagonistes. A l'heure actuelle, il est clair que le mode d'action des acteurs de la coopération belge est plutôt d'ordre inductif privilégiant les effets indirects que leurs politiques peuvent avoir sur le développement du pays d'origine. D'autres pays comme la

France, l'Allemagne et les Etats-Unis agissent largement plus sous un mode interventionniste liant directement la formation qu'ils subventionnent à leurs projets de développement. Une étude comparative de ces politiques nationales de coopération au développement sur la question de la formation des étudiants du Sud et de leur retour serait intéressante à réaliser afin d'envisager la mise en place de programmes d'aide au retour les plus appropriés pour les étudiants boursiers désireux de retourner dans leur pays d'origine.

Un éventuel soutien de la coopération belge aux étudiants du Sud, si ceux-ci désirent rentrer dans leur pays d'origine après leurs études, pourrait d'ailleurs être étendu à l'ensemble des étudiants du Sud qu'ils soient boursiers ou non. En effet, comme nous avons pu le constater à travers les récits des trajectoires des étudiants, tous les étudiants appréhendent le retour dans leur pays d'origine. Ceci est encore plus vrai, lorsque ces étudiants sont arrivés jeunes en Belgique pour entamer un premier cycle universitaire. En effet, en général, ces jeunes étudiants n'ont jamais travaillé dans leur pays d'origine et se retrouvent par conséquent, sans réseau social à mobiliser lors d'un éventuel retour.

Afin d'avoir une meilleure connaissance sur cette problématique du retour des étudiants migrants des pays tiers et plus largement sur la question du développement des pays d'origine par les étudiants ayant terminés leurs études dans nos institutions d'enseignement supérieur, il serait pertinent de promouvoir de futures recherches dans ce domaine. Ceci permettrait de mieux comprendre les facteurs qui favorisent le retour ou le non-retour des étudiants du Sud une fois leurs études achevées. Le futur des étudiants migrants des pays tiers devrait occuper une place centrale dans les débats actuels sur la question des migrations et du développement en s'intéressant davantage au rôle que ces derniers peuvent jouer dans le développement de leur pays d'origine. Les problèmes liés à la "fuite des cerveaux" des étudiants du Sud devraient également être davantage abordé sous cet angle.

Deel 11. Bibliografie

Adam, I., Ben Mohamed, N., Kagné, B., Martiniello, M. et Rea A. (2002). *Histoire sans-papiers*, Edition Vista, Bruxelles.

Biao Xiang. (2003). 'Emigration from China: a sending country perspective', in *International Migration*, XLI, 3, pp. 21-48

Bouly De Lesdain, S. (2006). 'Projet migratoire des étudiantes camerounaises et attitude face à l'emploi', in *Revue européenne des migrations internationales*, 7 février 2006

Borgogno, V.; Vollenweider-Andersen, L. (1998). 'Les étudiants étrangers en France : trajectoires et devenir, nouveaux éclairages', in *Migrations études*, 01/03, n° 79, pp. 1-12,

Borgogno, V., Vollenweider-Andersen, L. (2000). 'Etudiants du Maghreb en France. Spécificités du rameau féminin de la migration ?', in Geisser, V. (sous la dir.), *Diplômés maghrébins, d'ici et d'ailleurs : trajectoires sociales et itinéraires migratoires*, Paris, CNRS Editions, pp. 285-306,

Brown, Marcy en Meyer, Jean-Baptiste. (2001). De wetenschappelijke diaspora, een nieuwe benadering van de braindrain. In Vervliet E. (Ed.), *Braindrain of braingain? Grijze cellen uit het Zuiden* (pp. 131-140), Brussel: Wereldwijd Mediahuis

Ching Ling-Pang (2005). *L'immigration chinoise en Belgique, Principales évolutions et perspectives*, Centre pour l'Egalité des Chances et de Lutte contre le Racisme, Bruxelles, 2005

Coulon, A., Paivandi, S. (2003). *Les étudiants étrangers en France : l'état des savoirs*, Rapport pour l'Observatoire de la vie étudiante, Saint Denis, mars 2003.

Caestecker Frank. (2000). *Alien Policy in Belgium, 1840-1940. The Creation of Guest workers, Refugees and Illegal Aliens*. Oxford: Berghahn

Caestecker Frank. (in press). *Nieuwe Belgen in de lange negentiende eeuw, een onderzoek naar sociale en politieke dynamiek van nationaliteitsverwerving in een pre-nationale maatschappij*.

Caestecker Frank en D'hondt Sara. (2005). Migratiebeheer van huwelijksmigratie. In Caestecker F (Ed.), *Huwelijksmigratie, een zaak voor de overheid?* (pp. 47-58). Leuven: Acco.

Cammelli, Andrea. (2003). Présence et caractéristiques des étudiants étrangers en Italie, 1945-1998. In Peter, Hartmut Rüdiger und Tikhonov, Natalia (Ed.), *Universitäten als Brücken in Europa. Les université: des ponts à travers l'Europe* (pp. 113-135). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Charle, Christophe. (2004). Patterns. In Rüegg, Walter (Ed.), *A history of the university in Europe* (Vol. III, pp. 33-82). Cambridge: Cambridge University Press.

Cornet Anne. (1993). De Kongolezen in België in de 19de en 20ste eeuw. In Morelli, Anne (Ed.), *Geschiedenis van het eigen volk. De vreemdeling in België van de prehistorie tot nu* (pp. 361-387). Leuven: Kritak.

Coudenys Wim. (2004). *Leven voor de Tsaar. Russische bannelingen, samenzweerders en collaborateurs in België*. Leuven: Davidsfonds.

Coudenys Wim. (2005). Leven in tijden van oorlog: Russen in België, 1814-1914. In Waegemans Emmanuel (Ed.), *De Russische beer en de Belgische leeuw. Drie eeuwen Russische aanwezigheid in België* (pp. 67-92). Leuven: Davidfonds.

Depreeuw, Eric. (1971). *Buitenlandse studenten aan de KUL*. Leuven: KUL, Dienst studieadvies.

Derriks, E. (1996) 'Les étudiants étrangers', *Revue du droit des étrangers*, n° 90, pp. 475-487.

European commission. (2006). *Perceptions of European Higher Education in Third Countries*. Luxembourg: Office for the Publication of the European Commission.

Florence, E. (2004). 'Etudiants chinois ignorés des études', in *Agenda interculturel*, 2004

Gaillard, Anne-Marie and Jacques (1998). *International Migration of the Highly Qualified: a Bibliographical and Conceptual Itinerary*. New York: Centre for Migration Studies

Gaillard Anne-Marie et Jacques. (1999). *Les enjeux des migrations scientifiques internationales. De la quête du savoir à la circulation des compétences*. Paris: Harmattan;

Geens Jan. (2006). Aziatisch talent naar Vlaanderen halen. Hoog tijd voor marketing. *Delta, tijdschrift voor hoger onderwijs*, 12, 21.

Heyrman, Peter. (1998). *Middenstandsbeweging en beleid in België, 1918-1940. Tussen vrijheid en regulering*. Leuven: Universitaire Pers Leuven.

Hulewicz Jan. (1969). *Studie Polakow w uniwersytecie w Liège w latach 1880-1914*. Krakow: Uniwersytet Jagiellonski.

Hunger, Uwe. (2000). Vom 'Brain-Drain' zum 'Brain-Gain'. Migration, Netzerkbildung und sozio-ökonomische Entwicklung: das Beispiel der indischen 'Software-Migranten'. *IMIS-Beiträge*, 16, 7-21. (samengevat in Hunger Uwe. (2001). Van Braindrain naar braingain. Indiase softwaremigranten. In Vervliet E. (Ed.), *Braindrain of braingain? Grijze cellen uit het Zuiden* (pp. 105-113). Brussel: Wereldwijd Mediahuis). Cammelli, 2003: 119

Ibrahima, A.D. (2005). 'Migrations internationales estudiantines, internationalisation de l'enseignement supérieur et fuite des cerveaux', in *Global Migration Perspectives*, No.54, November 2005

Jarausach, Konrad H. (2004). Graduation and careers. In Rüegg, Walter (Ed.), *A history of the university in Europe* (Vol. III, pp. 363-392). Cambridge: Cambridge University Press.

Karady, Victor. (1998). La république des lettres des temps modernes. L'internationalisation

des marchés universitaires occidentaux avant la Grande Guerre. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 121-122, 92-103.

Karady, Victor. (2003). Les logiques des échanges inégaux. Contraintes et stratégies à l'oeuvre dans les migrations d'étudiants en Europe avant les années 1930. In Peter, Hartmut Rüdiger and Tikhonov, Natalia (Ed.), *Universitäten als Brücken in Europa, Les universités: des ponts à travers l'Europe* (pp. 17-33). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Kimwanga P., Moens F. (2004). *Que sont les boursiers devenus ?*, Rapport de recherche, Université de Liège – Facultés universitaires catholiques de Mons.

Laczko, F. (2003). 'Introduction. Understanding migration between China and Europe.', in *International Migration*, XLI, 3, pp. 5-19

Latreche, Abdelkader. (2003). Les étudiants de nationalités étrangères en France. Le cas des étudiants maghrébins au xxe siècle. In Peter, Hartmut Rüdiger and Tikhonov, Natalia (Ed.), *Universitäten als Brücken in Europa, Les universités: des ponts à travers l'Europe* (pp. 137-156). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Latreche, A. (2000). « Les étudiants maghrébins en France dans les années quatre-vingt-dix. Trajectoires migratoires et mobilisation familiales », in Geisser, V. (sous la dir.), *Diplômés maghrébins, d'ici et d'ailleurs : trajectoires sociales et itinéraires migratoires*, Paris, CNRS Editions, 2000, pp. 260-284

Levy Paul-M. G. (1932). Les étudiants étrangers en Belgique. *Alumni*, 4, 1, 20-35.

Lusanda, Ndamina. (1993). Y a-t-il des immigrés zaïrois en Belgique ? *Agenda Interculturel*, 112, 4-8.

Maricou Johan. (2006). Onderwijs verdient plaats in relaties met Azië. *Delta, tijdschrift voor hoger onderwijs*, 12, 25-26.

Loudinois. (n.d.). *L'évolution du statut administratif des étudiants étrangers depuis 1980 ou l'histoire d'une érosion progressive*.

Lusanda, Ndamina. (1993). Y a-t-il des immigrés zaïrois en Belgique ? *Agenda Interculturel*, 112, 4-8.

Manitakis, Nicolas. (1997). *Les migrations des étudiants en Europe: de l'Est vers l'Ouest (1890-1930)* R.Leboutte (ed.), Les migrations dans une perspective historique, Florence: IUE.

Manitakis Nicolas. (1997). Etudiants étrangers, universités françaises et marché du travail intellectuel (fin du XIXe-années 1930). In Guichard Eric et Gérard Noiriel (Ed.), *Construction des nationalités et immigration dans la France contemporaine* (pp. 123-154). Paris: Presses de l'Ecole normale supérieure.

Martiniello M., Kagne B. (2001), *L'immigration subsaharienne en Belgique*, Courrier Hebdomadaire, CRISP, n°1721.

Moulinier, Pierre. (2002). *La naissance de l'étudiant moderne (XIXe siècle)*. Paris: Belin.

Moulinier, Pierre. (2003). Les étudiants étrangers à Paris au XIXe siècle. Origines géographiques et cursus scolaires. In Peter, Hartmut Rüdiger and Tikhonov, Natalia (Ed.), *Universitäten als Brücken in Europa, Les universités: des ponts à travers l'Europe* (pp. 95-111). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Morelli Anne. (1994). Y a-t-il en Belgique des "immigrés" d'Afrique Noire. In *Hommages à l'Afrique Noire* (pp. 68-71). Bruxelles: Musée Royal de Tervuren.

Müller D. K., Ringer F. and Simon B. (1987). *The rise of the modern educational system: structural change and social reproductio, 1879-1920*. Cambridge:

Noiriel, Gérard. (1988). *Le Creuset Français. histoire de l'immigration XIX-XXe siècles*. Paris: Seuil.

Peter, Hartmut Rüdiger and Tikhonov, Natalia (ed.). (2003). *Universitäten als Brücken in Europa, Les universités: des ponts à travers l'Europe*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Rea, R., Tripier, M., *Sociologie de l'immigration*, La Découvertes, Repères, Paris, 2003

Rea A. (2007), « L'étude des politiques d'immigration et d'intégration des immigrés dans les sciences sociales en Belgique francophone », in Martiniello M., Rea A. et. Dassetto F. (Eds), *Immigration et intégration en Belgique francophone. Un état des savoirs*, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant, 2007, pp. 103-140.

Rigaux, François. (1970). La nécessaire modernisation du droit des étrangers. *Annales de droit de Louvain*, xxx nr.4, 291-300.

Ringer, Fritz. (2004). Admission. In Rüegg, Walter (Ed.), *A history of the university in Europe* (Vol. III, pp. 233-268). Cambridge: Cambridge University Press.

Ronin, Vladimir. (1992). Tussen oorlog en hervormingen. Russen in België 1815-1861. In Waegemans, E. (Ed.), *Het land van de blauwe vogel. Russen in België*. Antwerpen: Dedalus.

Ronin Vladimir. (2005). Russen in België, 1814-1914. In Waegemens Emmanuel (Ed.), *De Russische beer en de Belgische leeuw. Drie eeuwen Russische aanwezigheid in België* (pp. 23-66). Leuven: Davidfonds.

Rüegg, Walter. (2004). *A history of the university in Europe. 3: Universities in the nineteenth and early twentieth centuries (1800-1945)* (Vol. 3). Cambridge: Cambridge University Press.

Rüegg, Walter. (2004). Themes. In Rüegg, Walter (Ed.), *A history of the university in Europe* (Vol. III, pp. 3-32). Cambridge: Cambridge University Press.

Simon, V. (2000). « La migration des étudiants maghrébins en France », in Geisser, V. (sous la dir.), *Diplômés maghrébins, d'ici et d'ailleurs : trajectoires sociales et itinéraires migratoires*, Paris, CNRS Editions, pp. 245-259.

Smith Alan. (2006). Going international in quest of a new 'foreign policy'. *Delta, tijdschrift voor hoger onderwijs*, 12, 9-10.

Stachurski Edward. (1984). De Poolse studenten aan de universiteit te Gant van 1856 tot de Eerste Wereldoorlog. *Pools-Vlaamse Tijdingen*, 5, 2, 3-34.

Stachurski Edward. (1984). De Poolse studenten en Navorsers aan de universiteit te Gant van 1856 tot 1980. *Pools-Vlaamse Tijdingen*, 6, 3-4, 121-134.

Tikhonov, Natalia. (2003). Migrations des étudiants et féminisation de quelques universités européennes. A la recherche d'une convergence. In Peter, Hartmut Rüdiger and Tikhonov, Natalia (Ed.), *Universitäten als Brücken in Europa, Les universités: des ponts à travers l'Europe* (pp. 43-53). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Truwant Sofie (2006). 'Vlaanderen-VS. Trans-Atlantische studentenmobiliteit: perspectieven en knelpunten', in: *Delta*, 12, pp. 31-36

van den Dries Annemie. (2006). Twintig jaar op de bres voor internationalisering. een getuigenis uit de hogeschool. *Delta, tijdschrift voor hoger onderwijs*, 12, 35-36

Velle, Karel. (1988). *Arts, geneeskunde en samenleving: medicalisering in België in de 19de en 20ste eeuw*. Universiteit Gent, vakgroep nieuwste geschiedenis: onuitgegeven doctoraatsverhandeling.

Vanheerwynghels, A. (1984). 'Conditions de séjour et statut de l'étudiant étranger en Belgique', *Critique régionale*, n°10-11, pp. 70-108.

Verhoest Filip. (2006). Vlaanderen gaat Chinese studenten screenen. *De Standaard*, 19.12, 9.

VLIR-UOS. (2007). *Study in Flanders and make things happen at home*. Brussel:

Zhang Guochu (2003). Migration of highly skilled Chinese to Europe: trends and perspective, in: *International Migration*, XLI, 3, pp. 73-97

Presse:

- Soumois Frédéric, 'Distinguer le vrai étudiant chinois', in : *Le soir*, 1^{er} Novembre 2006
- 'Un screening pour les Chinois qui viennent étudier en Flandre', 18 décembre 2006, 7 sur7, (<http://www.7sur7.be>)

Deel 12. Annexes

12.1 Guide d'entretien

Nature des éléments à obtenir lors des entretiens :

1) L'émigration (position au pays d'origine)

a) Situation socio-économique de l'individu et de sa famille

Aspects :

- situation socioprofessionnelle de la famille et de l'individu
- parcours scolaire de l'individu (par rapport aux autres membres de la famille)
- la position occupée par l'individu au sein de la famille
- état civil de l'individu et enfants
- le nombre de personnes dans la famille proche et/ou élargie qui ont déjà migré et les types de migration de chacune d'entre elles ainsi que leur pays de destination.
- âge de l'individu

b) Projet d'émigration

Aspects :

- Projet personnel d'émigration/ projet familial
- Le processus de décision de faire des études à l'étranger
- Type de contact avec ceux ayant migrés (concerne l'individu et la famille)
- Raisons sous-jacentes au choix du pays de destination : la Belgique

(**Raisons :** Réputation de la Belgique par rapport à d'autres pays (Angleterre, Allemagne, Etats-Unis, France) ; qualité de l'enseignement, type d'études, coût des études, connaissances, famille, amis-étudiants, réputation de l'accueil, critères d'inscription, accords bilatéraux, ...)

c) Concrétisation du projet d'émigration (dossier pour le visa étudiant)

Aspects :

- Aide reçue pour la préparation du voyage (aide extérieure et/ou intérieure)

Type, logique et origine de l'aide.

Aide financière (solidarité familiale ou individuelle), aide liée aux informations reçues concernant les filières d'études, les droits d'inscriptions complémentaires, les institutions d'enseignements, les personnes ressources, les services)

- Difficultés rencontrées et stratégies mises en place pour les dépasser (au point de vue individuel et collectif)

Droits complémentaires d'inscription? Equivalence des diplômes ? Langue ? Personne de référence ?, relations avec le personnel de l'ambassade ou consulat, temps ...

2) L'immigration

a) L'arrivée en Belgique

Aspects :

- Raisons du choix du lieu de résidence et l'enregistrement dans la commune
- Le rôle de la personne de référence lors de l'accueil
- L'aide reçue par la famille, les amis, les autres étudiants de même origine (type d'aide, logique)
- Aide sociale d'autres services ?
- Accueil de l'institution d'enseignement

b) Carrière de l'étudiant en Belgique

Rapport aux structures d'opportunité :

- Histoire du parcours de l'étudiant : orientation d'études, cycles, changement d'institutions, financement des études

Rôle joué par les institutions (établissement, commission d'équivalence,...) dans les choix de l'étudiant. Difficultés rencontrées et stratégies mise en œuvre par l'étudiant pour y faire face. Rôle positif ou négatif ? (emploi (permis C ou travail étudiant), logement, droits complémentaires d'inscription)

- Renouvellement du permis de séjour (administration communale et Office des étrangers).

Rôle joué par l'administration et l'OE dans le parcours de l'étudiant en Belgique. Difficultés rencontrées et stratégies mise en œuvre par l'étudiant pour y faire face. Question du changement de lieu de résidence au cours du parcours de l'étudiant (pour des raisons d'études, emploi, réseau social ou autres), raison du lieu de résidence actuelle, rôle de la personne de référence.

- aux associations étudiantes ou autres ?
- services sociaux
- autres organismes (CUD,...)

Mobilisation et Circulation des ressources :

Difficultés rencontrées et stratégies mises en place pour les dépasser (au point de vue individuel et collectif) : mobilisation des ressources pour y faire face.

Situation problème

Revenir sur les moments difficiles de leur parcours et demander ce qui les a le plus aidé pour trouver la solution ? (amis, famille, associations, personne de référence,...)

→ Aide reçue par quelqu'un de la famille, amis, compatriotes, quelqu'un rencontré à un moment particulier de son parcours. Changement de l'aide au fil du temps passé en Belgique? Demander de donner des exemples

Revenir sur des situations où son aide à lui/elle aurait été mobilisé ? Pour qui et en quelles circonstances ? (d'ici ou de là-bas, travail, logement, études, ...)

→ Accueil d'autres membres de la famille, d'amis ou de ressortissants du pays d'origine, diffusion d'informations, sollicitations de personnes du pays par e-mail, par téléphone (sur les études, sur le nom de personnes de références,...) Demander de donner des exemples

Liens avec le pays d'origine :

- Type de liens, d'échanges, fréquence : visites au pays ?, prise en charge,...
- Perception de la famille par rapport au fait qu'il /elle prolonge ses études en Belgique, retour sollicité ou non ? En quoi reçoit-il du soutien de leur part ?
- Est-il encore en contact avec des personnes de son secteur professionnel au pays ?

c) Aujourd'hui

Aspects :

- Perception de l'étudiant par rapport à son parcours, son projet de départ ?
- Projet d'avenir de l'étudiant une fois qu'il sera diplômé?
- Principales difficultés qu'il pense rencontrer à l'avenir ?
- Changement de nationalité ?
- situation matrimoniale de l'étudiant (changement au cours de son parcours)

12.2. Lijst afkortingen

ABOS	Algemeen Bestuur voor Ontwikkelingssamenwerking
ARA	Algemeen rijksarchief
ADVZ	Archief Dienst Vreemdelingenzaken
BIVR	Bewijs inschrijving Vreemdelingenregister
BTC	Belgische Technische Coöperatie
BuZa	Federale Overheidsdienst Buitenlandse Zaken
CTB	Coopération Technique Belge
CRef	Conseil des Recteurs des Universités francophones de Belgique
CUD	Commission Universitaire pour le Développement
DGENORS	Direction Générale de l'Enseignement non obligatoire et de la Recherche scientifique
DGOS	Directie-Generaal voor Ontwikkelingssamenwerking
DTO	Databank Tertiair Onderwijs, Ministerie Vlaamse Gemeenschap
DVZ	Dienst Vreemdelingenzaken
EHOR	Europese Hoger Onderwijs Ruimte
ETNIC	Entreprises des Technologies Nouvelles de l'Information et de la Communication: Service de statistiques de la Communauté française.
EU	Europese Unie
GAS	aanvullende opleidingen
GGs	gespecialiseerde opleidingen
HE	Hautes écoles
ISA	Instituts supérieurs d'architecture
SATURN	Base de données relative aux étudiants qui fréquentent les Hautes Ecoles, les Instituts supérieurs d'architecture et les Ecoles supérieures des arts (collecte Saturn), c'est-à-dire les établissements de l'enseignement supérieur hors université de plein exercice effectuée par la Vlaamse Inter-Universitaire Raad
VLIR	Union européenne
UE	Union européenne
UOS	Universitaire Ontwikkelingssamenwerking